

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ АДАПТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

The practice of implementing socially significant projects in the sphere of adaptation of representatives of ethnic minorities as a method for preventing socially dangerous events in the youth environment

Булатов Т.Р.

Bulatov T.R.

Аннотация.

Ежегодно количество иностранных студентов в татарстанских высших учебных заведениях увеличивается. В связи с этим возникает необходимость в их социальной и культурной адаптации и интеграции в обществе. В данной статье будет рассмотрен один из способов формирования адаптационного поведения и навыков бесконфликтной коммуникации в среде иностранных студентов не только между собой, но и с принимающим населением, на примере социального проекта, реализованного в столице Республики Татарстан – в городе Казань.

Ключевые слова: социальные проекты, иностранные студенты, адаптация, интеграция, молодежь, социальная значимость, профилактика, социальная опасность.

Abstract.

The number of foreign students in Tatarstan higher educational institutions is increasing annually. In this regard, there is a need for their social and cultural adaptation and integration in society. This article will consider one of the ways of the formation of adaptive behavior and the formation of skills of conflict-free communication among foreign students, not only among themselves, but also with the host population, using the example of a social project implemented in the capital of the Republic of Tatarstan - in the city of Kazan.

Key words: social projects, foreign students, adaptation, integration, youth, social significance, prevention, social danger.

На протяжении XX-XXI веков на земном шаре произошло множество конфликтов, в основу которых положена вражда на конфессиональном, политическом, культурном, этническом уровнях. В связи с распадом СССР в 1991 году, остро был поставлен национальный вопрос, требующий как нормативно – правовой базы, так и теоретического обоснования существования соседствующих этносов в мире и согласии. Зачастую этнопсихологические особенности приводят к недопониманию и разногласиям среди представителей различных культур. Изучение подобных особенностей и их толкование волнует исследователей ещё со времён античного мира и не теряет своей актуальности и на сегодняшний день. Но важно отметить вклад учёных, которые заложили основы психологии и этнопсихологии, некоторые теории которых используются до сих пор. Межэтнические различия, под воздействием социальной, политической, экономической и этнической напряжённости, становятся камнем преткновения для представителей различных культур, отягчают адаптационный процесс, препятствуют коммуникации и гармоничному развитию общества.

Одной из особенностей этнических меньшинств является потребность в консолидации и коммуникации с представителями своей этнической группы.

Поэтому на помощь государственной миграционной политике пришли, в том числе и молодёжные общественные организации. Они вносят значительный вклад в адаптационный процесс недавно прибывших мигрантов, проводят работу с принимающим населением и стараются минимизировать культурную дистанцию между этническими меньшинствами и местным населением. В рамках данной работы термин «меньшинство» употребляется исключительно в качестве количественного показателя представителей той или иной этнической группы по отношению к группам доминирующего населения.

По данным информационного агентства «Татар-информ» [1], которое ссылается на слова ректора Казанского (Приволжского) Федерального Университета Ильшата Рафкатовича Гафурова, число иностранных студентов в К(П)ФУ в 2018 году увеличилось на 21% по сравнению с 2017 годом. На встрече Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова с ректорами татарстанских вузов Ильшат Гафуров рассказал, что на 2018 год в КФУ «обучается 7 тысяч 155 иностранных студентов из 98 стран мира». В татарстанских вузах на 2018 год обучалось 14 тысяч иностранных студентов.

На сегодняшний день в Российской Федерации проводятся конкурсы на получения грантов для реализации социально значимых проектов. В частности, в Республике Татарстан, во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.08.2019 № 539 «Об утверждении Порядка предоставления грантов детским и молодежным общественным объединениям Республики Татарстан на реализацию социально значимых проектов и программ в области государственной молодежной политики», Министерством по делам молодежи Республики Татарстан был проведен Республиканский конкурс грантов среди детских и молодежных объединений Республики Татарстан – 2019 [2]. В числе прочих, организаторами было предложено направление «национальное – актуальным» и номинация «содействие социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан». В рамках данного направления и номинации грантовую поддержку получил

проект «Психологическое самбо» региональной общественной организации «Академия творческой молодежи Республики Татарстан». Партнерами проекта выступили аппарат антитеррористической комиссии в Республике Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан.

Проект «Психологическое самбо» направлен на формирование и внедрение компетенций и навыков в среде иностранных студентов, позволяющих бесконфликтно взаимодействовать с принимающей стороной в случае возникновения инцидентов, связанных с культурной дистанцией, путем создания инициативной группы, состоящей преимущественно из студентов-иностранцев при университетах.

Задачи проекта:

- анализ и мониторинг инцидентов, возникших в среде иностранных студентов, связанных с межкультурной дистанцией;
- создание методических материалов по формированию компетенций, позволяющих бесконфликтно взаимодействовать с принимающей стороной в случае возникновения инцидентов, связанных с культурной дистанцией;
- организация и проведение встреч на территории вузов Республики Татарстан по привлечению студентов в рабочую группу;
- обучение межвузовской рабочей группы для ретрансляции полученных навыков на местах;
- реализация полученных навыков членами рабочей группы на территории вузов Республики Татарстан;
- проведение мониторинга эффективности функционирования рабочих групп.

При проведении анализа и мониторинга инцидентов, возникших в среде иностранных студентов, связанных с межкультурной дистанцией возникла

потребность в формировании навыков по бесконфликтному взаимодействию в студенческой среде. Обучение групп проходило по направлениям:

- буллинг;
- психологическая защита;
- противодействие манипуляциям;
- ознакомление с культурами народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Общая гипотеза проекта заключалась в том, что мероприятия, направленные на адаптацию этнических меньшинств и формирование в их среде навыков бесконфликтной коммуникации реализуются более эффективно в ситуациях, когда эти мероприятия проводят также мигранты, имеющие схожие социально-демографические, культурные характеристики и опыт.

Презентация проекта в учебных заведениях Республики Татарстан. Презентация «Психологического самбо» проводилась в 6 учебных заведениях Татарстана, выбранных по наибольшему общему количеству студентов, а также ввиду ограниченности ресурсов, во время собраний иностранных студентов. Преимущество данного формата заключается в том, что на подобных собраниях присутствует, в том числе, неактивная часть иностранной молодежи, у которой, зачастую, усложнен процесс адаптации ввиду низкой социальной активности в принимающем обществе. В ходе презентации аудитория знакомилась с проектом: целью и задачами, социальной значимостью, предварительной программой обучения, а также участвовали в ролевой игре, направленной на формирование навыков бесконфликтной коммуникации в качестве демонстрации материала.

Данные презентации проекта в учебных заведениях позволили лучше понять запросы иностранных студентов, познакомиться с рядом кейсов,

выслушать их предложения – все это использовалось в дальнейшей корректировке обучающей программы.

По итогам проведенных презентаций была сформирована межвузовская рабочая группа из числа заинтересовавшихся проектом, студентов-иностранцев в количестве 42 человек, с которыми в дальнейшем проводились подготовительные занятия перед основным обучением. В ходе подготовительных занятий студенты знакомились с основами межкультурной коммуникации, разбирали методику проведения ролевых игр и квестов по специфической социокультурной тематике.

Обучение межвузовской рабочей группы. Обучение группы происходило в течении трех дней, с полным погружением в заданную тематику. Для контроля учебного процесса и проведения мероприятий по командообразованию был приглашен тренер неформального образования, который также выполнял функцию модератора. Данная часть учебной программы позволила продемонстрировать некоторые техники и методики проведения мероприятий и навыки формирования команды для дальнейшей работы в учебных заведениях. Не мало важную роль в данном процессе сыграли предоставленные тренером методические материалы, по которым в дальнейшем иностранные студенты проводили мероприятия на местах.

Для проведения основной части учебной программы приглашались специалисты аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан, которые рассказали участникам проекта о механизмах противодействия манипуляциям и буллингу, техниках мотивации, негативном влиянии деструктивных сообществ на гармоничное развитие общества в целом и развитие межкультурных отношений. Также специалисты данного направления поделились со студентами-иностранцами маркерами, по которым они могут определить деструктивное сообщества и его проявления в студенческой среде.

Далее для проведения лекций по психологической защите, стрессоустойчивости были приглашены специалисты Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, благодаря которым студенты узнали о способах психологической защиты, определения абьюзивных или созависимых отношений.

Большую часть лекционного материала проводили представители научного сообщества, изучающие тематику адаптации этнических меньшинств, этнопсихологии, этнологии, межэтнические и межконфессиональные отношения. В ходе лекций по данной теме студенты познакомились с основами межкультурной коммуникации, узнали о различиях культур, менталитета, лучше узнали структуру татарстанского населения, его социально-демографическую, этническую и религиозную характеристику, узнали о этнической напряженности и этнических конфликтах, а также о способах их смягчения и урегулирования.

В качестве дополнительного образовательного блока в учебную программу были включены лекции по: ораторскому мастерству, менеджменту и организации мероприятий, ролевые игры и мастер классы по урегулированию конфликтных ситуаций в студенческой среде, опыту успешной адаптации и интеграции иностранных студентов в татарстанское общество с дальнейшим трудоустройством.

К финальной части проекта «Психологическое самбо» межвузовская рабочая группа подошла в численности 14 человек, которые в дальнейшем реализовывали мероприятия по межкультурной коммуникации и формированию навыков бесконфликтного взаимодействия с принимающим населением в стенах своих учебных заведений. Часть участников проекта была включена в студенческие советы учебных заведений, что положительно сказалось на объеме и частоте проведения мероприятий. Другая часть иностранных студентов «включилась» в общественную деятельность и на данный момент реализовывают собственные проекты и активно принимают

участие в региональных инициативах. Общий охват аудитории проекта составил порядка трехсот человек. После проведения мероприятий в учебных заведениях данный показатель увеличился и составил порядка 500 человек.

В ходе реализации проекта были выявлены следующие проблемы. В первую очередь – языковой барьер. Ввиду сложности предоставляемого материала и, не смотря на его адаптацию, зачастую, у студентов возникали вопросы, требующие пояснения спикеров относительно некоторых определений. Однако данный факт стимулировал внутригрупповое взаимодействие и увеличивал коммуникацию между участниками проекта. Во-вторых, мы обнаружили сегмент иностранных студентов, которые стремились принять участие в большем количестве проектов без глубокой заинтересованности.

Социально значимые проекты в сфере гармонизации межэтнических отношений, адаптации этнических меньшинств, развитию межкультурной коммуникации безусловно необходимы: они позволяют стимулировать иностранных студентов к бесконфликтной коммуникации внутри своего сообщества и с принимающим населением, развенчивают мифы и этностереотипы, формируют мировоззренческую идею взаимоуважения, что в свою очередь, разумеется, является профилактикой деструктивного поведения. Когда представители этнических меньшинств вырабатывают аккультурационную стратегию, согласно теории Дж. Берри, они стремятся сохранить собственную культурную идентичность и «влиться» в чужую. В данном случае возможны 4 варианта поведения: ассимиляция, интеграция, сепарация, маргинализация. Наиболее проблемной с позиции влияния деструктивных сообществ является процесс маргинализации – потеря собственной культурной идентичности и отсутствие идентификации с культурой большинства [3]. Подобное явления возникает по причине отказа от своей идентичности, по каким-либо внешним (в редких случаях – внутренним) причинам и отсутствие мотивации к формированию новой идентичности.

Подобный процесс образует некий буфер в сознании представителей этнических меньшинств, который, вероятно, может быть заполнен деструктивными идеями. Прибавляя к маргинализации культурный шок, повышенную стрессогенность, культурную дистанцию, отсутствие жизненных ориентиров и авторитетов, студенты-иностранцы могут стать жертвами деструктивных идеологов. В связи со всем вышеизложенным, необходимо проводить образовательные программы среди иностранных студентов по основам межкультурной коммуникации, повышению культурной грамотности, формированию навыков бесконфликтного поведения.

Литература

1. ИА «Татар-информ»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tatar-inform.ru/> (Дата обращения: 09.12.2021);
2. Министерство по делам молодежи республики Татарстан: [Электронный ресурс]. URL: <https://minmol.tatarstan.ru/> (Дата обращения: 08.12.2021);
3. Этнология /под ред. Т.А. Титовой – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 404 с.
4. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 368 с.;

автор: Булатов Тагир Раисович, г. Казань, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, студент, 2 курс магистратуры, group04.2.608@gmail.com