МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

К Г Э У

УТВРЕЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Торкунова Ю.В.

« 28 » июня 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна
Действителен: с 17.06.2022 до 17.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
направленность (профиль)	Документационное обеспечение управления в цифровой среде
Квалификация	бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата), (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 N 1343 (ред.от 26.11.2020).

Программу разработал(и):

Доцент, к.э.н. Филина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства», протокол №9 от 10.05.2022

Заведующий кафедрой И.Г.Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой «Менеджмент» А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

Зам. директора ИЦТЭ В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол №11 от 28.06.2022

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микро и макроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	*Знать:* - действующие правовые нормы и условия при решение экономических задач ($З_1$); *Уметь:* - выбирать наиболее эффективный способ решения задач $У_1$); - *Владеть* - эффективным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях ($В_1$);

УК -10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание экономических законов	*Знать:* - основные экономические законы ($З_1$); *Уметь:* - демонстрировать знание экономических законов при обоснование экономических решений ($У_1$); *Владеть* -навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов ($В_1$);
	УК 10.2. Использует системный подход для обоснования экономических решений	*Знать:* - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов($З_1$); *Уметь:* - принимать обоснованные экономические решения($У_1$); - *Владеть* - вариантами расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений ($В_1$);
	УК-10.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности	*Знать:* - базовые инструментальные средства необходимые для решения экономических задач ($З_1$); *Уметь:* - осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач ($У_1$); *Владеть* -навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности ($В_1$);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленностей (профилей) Менеджмент организации.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК -10, ОПК-2		Бухгалтерский учет и анализ
ОПК -2		Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности экономического развития; место человека в экономическом развитии; различные подходы к оценке и периодизации экономического развития; выдающихся деятелей экономической науки;

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с экономическими источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

Владеть: знаниями о событиях экономического развития; приемами ведения дискуссии и полемики;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 93 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (лабораторные работы) 54 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 88 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		93
Лекции (Лек)		34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		54
Лабораторные работы (Лаб)		
Групповые консультации		2
Индивидуальные консультации		2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		88
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: *экзамена*		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, вт.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
Раздел 1. Основы экономической теории															
1. Введение в экономическую теорию. Основные закономерности экономической организации общества Координация выбора в различных хозяйственных системах. Товарное производство и его формы. Деньги и их функции. Теоретически основы рыночных	1	10	20			22				52	УК- 10.2-З1, УК- 10.2-У1 УК- 2.2-З1, УК- 10.3-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Раздел 2. Микроэкономика.															
2. Сущность и механизм рынка Предпринимательство и прибыль. Рынок капитала.	1	8	14			22				44	УК- 10.1-З1, УК- 10.1-У2 УК- 10.2.-В1 УК - 10.2-З1, УК - 10.3-У1 УК- 10.3-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Раздел 3. Теоретические основы макроэкономики															

3. Макроэкономика и ее проблемы. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность.	1	8	8			22				38	УК- 2.2-З1, УК- 10.1-У2 УК- 10.2.-В1 УК - 10.2-З1, УК - 2.2-У1 УК- 10.3-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Раздел 4. Государство в рыночной экономики														
4. Государственное регулирование национальной экономики. Финансовая система. Денежная система и кредитные отношения.	1	8	12		2	22				44	УК- 10.2-З1, УК- 10.2-У1 УК- 10.2-В1 УК- 10.3-З1, УК- 2.2-У1 УК-10.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест, задачи		15
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1						2	35	1	38	УК- 2.2-З1, УК- 10.2-У1 УК- 10.3.–В1 УК- 10.2-З1, УК- 10.3.–В1 УК- 10.1-З1, УК- 10.1-У1 УК-2.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Экзаме национ ные билеты	Э	40
ИТОГО		34	54		2	88	2	35	1	216				Э	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение в экономическую теорию.	2
	Основные закономерности экономической организации общества.	2
	Координация выбора в различных хозяйственных системах.	2
	Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.	2
	Теоретически основы рыночных отношений.	2
2	Сущность и механизм рынка	2
	Предпринимательство и прибыль.	2
	Рынок капитала.	2
	Рынки факторов производства	2
3	Макроэкономика и ее проблемы. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики	2
	Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных	2
	Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.	2
	Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного. предложения	2
4	Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия. Предельная склонность к потреблению и сбережению	2
	Экономические теории цикличности общественного воспроизводства. Содержание и общие черты экономического цикла (фазы цикла).	2
	Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.	2
	Кредит: сущность, функции и формы. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.	2
	Всего	**34**

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет исследования и Метод экономической теории	4
1	Основы общественного производства: простые моменты процесса труда, общественный продукт и его движение. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей	2
1	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат	2
1	Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений	2
1	Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы	2
1	Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости	2
1	Деньги как категории товарного производства: происхождение и сущность. Теория денег. Функции денег. Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег	2
1	Рынок: условия возникновения, роль и функции. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.	2
1	Торговля и коммерция как элементы рынка: сущность, виды, структура. Биржа как звено рынка: назначение, виды и содержание деятельности. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия	2
2	Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая.	2
2	Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены	2
2	Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды. Риски в предпринимательстве. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.	2
2	Фирма в системе рыночных отношение. Теория фирм. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	2

2	Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.	2
2	Капитал: различия трактовок и функций. Формирование средств предпринимательского капитала.	2
2	.Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции. Земельная рента	2
3	Система национальных счетов.	2
3	Валовой внутренний продукт и методы его расчета.	2
3	Неоклассические и неокейнсианские модели экономического роста.	2
3	Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейсианся модель общего равновесия.	2
4	Парадокс бережливости	2
4	Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.	2
4	Труд как ресурс рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена	2
4	Структура современной кредитно-денежной системы.	2
4	Определение инфляции. Открытая и подавленная форма инфляции. Изменения инфляции. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Причины возникновения инфляции.	2
4	Доходы населения и перераспределение. Социальная политика государства	2
	Всего	**54**

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала.	Введение в экономическую теорию.	22

	Подготовка к тестированию, решение задач.	Основные закономерности экономической организации общества Координация выбора в различных хозяйственных системах. Товарное производство и его формы. Деньги и их функции. Теоретически основы рыночных отношений. Комплекс тестовых заданий к разделу 1. «Основы экономической теории».	
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение задач.	Сущность и механизм рынка Предпринимательство и прибыль. Рынок капитала. Комплекс тестовых заданий к разделу 2 «Микроэкономика»	22
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение задач.	Макроэкономика и ее проблемы. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Комплекс тестовых заданий к разделу 3. «Теоретические основы макроэкономики»	22
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение задач.	Государственное регулирование национальной экономики. Финансовая система. Денежная система и кредитные отношения. Комплекс тестовых заданий к разделу 4. «Государство в рыночной экономике»	22
		Всего	**88**

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: http://e.kgeu.ru/, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMSMoodle, URL:
https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; проведение компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических заданий и одно заданий практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	*Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок*	*Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок*	*Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок*

Наличие умений	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки*	*Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*
Наличие навыков (владение опытом)	*При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки*	*Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	*Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач*	*Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач*	*Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач*	*Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач*
Уровень сформированности компетенции (дескрипторадостижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
		зачтено			не зачтено

УК-2.2	знать:				
	действующие правовые нормы и условия при решение экономических задач (З1)	Знает действующие правовые нормы и условия при решение экономических задач, не допускает ошибок	Знает действующие правовые нормы и условия при решение экономических задач, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает действующие правовые нормы и условия при решение экономических задач, допускает много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	уметь:				
	выбирать наиболее эффективный способ решения задач (У1)	Демонстрирует умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, не допускает ошибок	Демонстрирует умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	эффективным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях (В1)	Свободно владеет навыком эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, без ошибок.	Владеет навыками эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, допускает ряд ошибок.	Демонстрирует навыки эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных услов, допускает много мелких ошибок	Не владеет эффективным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, допускает грубые ошибки
УК- 10.1	знать:				
	основные экономические законы (З1)	Знает основные экономические законы, не допускает ошибок	Знает основные экономические законы, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает основные экономические за-коны, допускает много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	уметь:				
	демонстрировать знание экономических законов при обоснование экономических решений (У1);	Демонстрирует умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, не допускает ошибок	Демонстрирует умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение пока-зывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, допускает грубые ошибки

	владеть:				
	навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов (В1)	Свободно владеет навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, без ошибок.	Владеет навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив ис-пользования ресурсов, допускает ряд ошибок.	Демонстрирует навыки применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допускает много мелких ошибок	Не владеет применением экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допускает грубые ошибки
УК-10.2.	знать:				
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов(З1);	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, не допускает ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических аген-тов, допускает много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	уметь:				
	- принимать обоснованные экономические решения (У1);	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, не допускает ошибок	Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение принимать обоснованные экономические решения, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	- вариантами расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений (В1)	Свободно владеет навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, без ошибок.	Владеет – навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допущен ряд ошибок.	Демонстрирует навыки расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допускает много мелких ошибок	Не владеет - навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допускает грубые ошибки
УК-10.3.	знать:				
	базовые инструментальные средства	Знает базовые инструментальные средства	Знает базовые инструментальные средства необходимые	Плохо знает базовые инстру-	Уровень знаний ниже минимального требования,

	необходимые для решения экономических задач (З1)	необходимые для решения экономических задач, не допускает ошибок	для решения экономических задач, может допускать несколько негрубых ошибок	ментальные средства необ-ходимые для решения эконо-мических задач, допускает много негрубых ошибок	допускает грубые ошибки.
	уметь:				
	осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач (У1)	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, не допускает ошибок	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности (В1)	Свободно владеет навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности , без ошибок.	Владеет навыками сбора и анализа пер-вичной инфор-мации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок.	Демонстрирует навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наимено-вание	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпля-ров в биб-лиотеке КГЭУ
1	Скворцова В.А., Медушевская И.Е., Скворцов А.О.	Микроэкономика	Учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://book.ru/book/920382	
2	Марыганова, Е.А.	Макроэкономика.	Учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://book.ru/book/921253	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наимено-вание	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпля-ров в биб-лиотеке КГЭУ
1	Ильяшенко В.В	Микроэкономика	Учебник	М.: Кно-рус	2017	https://book.ru/book/926405	
2	Грязнова А.Г	Микроэкономика. Практический подход	Учебник	М.: Кно-рус	2017	https://book.ru/book/920280	
3	Киселева, Е.А.	Макроэкономика.	учебное пособие	М.: Кно-рус	2016	https://book.ru/book/919273	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	*Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики*	https://rosstat.gov.ru/
3	*Международный валютный фонд*	https://www.imf.org/external/russian/index.htm
3	*Евростат*	https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics_en
4	*Энциклопедии, словари, справочники*	http://www.rubricon.com
5	*Портал "Открытое образование"*	http://npoed.ru
6	*Официальный сайт Территориального органа*	https://tatstat.gks.ru/

	Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан	
7	*Федеральная статистическая система США*	https://ru.qaz.wiki/wiki/Federal_Statistical_System_of_the_United_States
8	*Основы статистики*	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	*Официальный сайт Правительства Российской Федерации*	http://government.ru/	http://www.mathnet.ru
2	*Общероссийский математический портал*	http://www.mathnet.ru	http://www.mathnet.ru
3	*Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации*	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata
4	*Министерство экономического развития РФ*	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
5	*Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации*	http://www.minfin.ru	http://www.minfin.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	*Научная электронная библиотека*	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	*Российская государственная библиотека*	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	*Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH*	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	*Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink*	http:// link.springer.com	http:// link.springer.com
5	*Образовательный портал*	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windous32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
3	Лабораторные работы	Учебная лаборатория	Специализированной лабораторное оборудование по профилю лаборатории. 37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду:

4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
4	Экзамен	Учебная аудитория	37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы

оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования.

Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными

возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**	**216**
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		23
Лекции (Лек)		8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		10
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		185
Контрольная работа		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: *экзамена*		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20_ __ /20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «____» _____ 20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой_____ И.Г. Ахметова

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____ «___»_____ 20____г., протокол № ___ __

Зам. директора по УМР_____ И.О. Фамилия

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия

Подпись, дата

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Основы экономики

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) управления в цифровой среде Документационное обеспечение

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине Основы экономики - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Демонстрирует знание экономических законов.

УК 10.2. Использует системный подход для обоснования экономических решений.

УК-10.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, задачи

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 1

<table>
<tr><td rowspan="4">Номер раздела/ темы дис-циплины</td><td rowspan="4">Вид СРС</td><td rowspan="4">Наимено-вание оценочного средства</td><td rowspan="4">Код индикатора достижения компетенций</td><td colspan="4">Уровень освоения дисциплины, баллы</td></tr>
<tr><td>неудов-но</td><td>удов-но</td><td>хорошо</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td colspan="3">зачтено</td></tr>
<tr><td>низкий</td><td>ниже среднего</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="8">Текущий контроль успеваемости</td></tr>
</table>

1	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 1. «Основы экономической теории»	Тест, задачи	УК- 10.2-З1, УК- 10.2-У1 УК- 2.2-З1, УК- 10.3-У1	менее 6	7-9	10-11	12-15
2	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 2. «Микроэкономика	Тест, задачи	УК- 10.1-З1, УК- 10.1-У2 УК- 10.2.-В1 УК - 10.2-З1, УК - 10.3-У1 УК- 10.3-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15
3	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 3. «Теоретические основы макроэкономики»	Тест, задачи	УК- 2.2-З1, УК- 10.1-У2 УК- 10.2.-В1 УК - 10.2-З1, УК - 2.2-У1 УК- 10.3-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15
4	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 4. «Государство в рыночной экономики»	Тест, задачи	УК- 10.2-З1, УК- 10.2-У1 УК- 10.2-В1 УК- 10.3-З1, УК- 2.2-У1 УК-10.1-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15
Всего баллов				Менее 30	30-39	40-45	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Билет		20	25-30	30-39	35-40
Итого баллов				**0-54**	**55-69**	**70-84**	**85-100**

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Комплект тестовых заданий
Задачи (Задачи)	Решение задач разной сложности	Задачи разной сложности
Экзамен (Э)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины,	Вопросы по темам/разделам дисциплин.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	**Тест**
Представление и содержание оценочных материалов	В течение семестра изучение дисциплины разделено на 4 модуля. В конце каждого модуля проводится тестирование. Полная база тестов по дисциплине содержит более 250 тестов. Для каждого модуля формируется тест из 15-20 вопросов по пройденному материалу с заданиями разных типов (закрытые, открытые, выбор пропущенных слов, выбор - да-нет, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.

Примеры тестовых заданий

1. Экономическая наука изучает:
1) экономические (производственные) отношения;
2)правовые отношения;
3)дружественные связи между странами;
4)исторические события.

2. Объектом исследования в экономике является поведение человека:
1)естественного;
2)экономического;
3)политического;
4)руководствующегося этическими ценностями.

3. Впервые закон денежного обращения вывел и ввел в научный оборот ___ (введите пропущенное слово в именительном падеже**). К. Маркс**

4. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу ___ экономики (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **смешанная**

5. Ключевой проблемой экономической теории, наряду с проблемой безграничности потребностей является проблема ___ (введите пропущенное слово в именительном падеже**) ограниченность ресурсов**

6. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет ___ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка)**:0,9**

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет ___ (введите число**).4**

8. Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории (ответ не один):
1) экономическое благо;
2)минимизация удовлетворения потребностей;
3)неограниченность ресурсов;
4) эффективное использование ресурсов.

9. Экономические категории представляют собой (ответ не один):
1) обобщения, раскрывающие суть экономического явления;
2)единичные случаи проявления тех или иных событий;
3)доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений;
4)научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения.

<table>
<tr><td>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</td><td>Оценка результатов тестирования проводится по следующей шкале тестирования.
Шкала оценивания результатов:

От 95% –100% 7-8 баллов
От 85% –94% 5-6 баллов
От 75% –84% 3-4 баллов
От 50% –74% 1-2 баллов
Меньше 50% 0 баллов

Максимальное количество баллов за один тест – 6 баллов
Максимальное количество баллов за 4 модуля – 24 балла</td></tr>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Контроль текущей успеваемости осуществляется при выполнении и решения задач разной сложности. Данный вид контроля студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Решение всех задач является обязательным условием к допуску студента к промежуточной аттестации.

Примеры задач

1. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в, 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.

2. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (A) и труда (B):
I. 10A + 5B.
II. 8A + 7B.
Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц?
Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?

3. Заполните пропуски в табл. 4
Таблица 4
<table><tr><td>Объем применения переменного ресурса</td><td>Общий выпуск продукции</td><td>Предельный продукт</td><td>Средний продукт</td></tr><tr><td>3</td><td>90</td><td>нет сведений</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>140</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td>25</td></tr></table>
4. Профессор N — самый известный и наиболее высокооплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в 2 раза выше, чем у коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая со скоростью 300 знаков в минуту. Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?</td></tr>
</table>

5. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит — 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты — 50 млн., срочные платежи — 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 1 млн. денежных единиц. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

6. Наценка на проданные розничной торговлей товары составила 18,5 млрд. денежных единиц. Определите сумму прибыли торгового капитала, если известно, что издержки обращения составили 5,1% от общего объема товарооборота, равного 260,9 млрд. денежных единиц.

7. Владелец бакалейного магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. денежных единиц в год, платит ежегодно 6 тыс. денежных единиц арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. денежных единиц, пожертвовав 3 тыс. денежных единиц годовых, которые бы имел при другом помещении капитала. Свои предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. денежных единиц в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. денежных единиц в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

8. Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал — 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполнения решений задач учитываются следующие критерии: 1. ***Правильность выполнения решения задач в соответствие с поставленным вопросам*** □ решение выполнено в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы и сравнения – 1,5 балла; □ решение выполнено неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балла; □ решение не выполнено, полное неумение делать обобщение, выводы – 0 баллов; 2. ***Последовательность решения*** □ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 баллов; □ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; □ путаница в изложении материала – 0 баллов; *3.* ***Уровень теоретической подготовки при решении задач*** □ уверенно и правильно отвечает на все вопросы – 1 баллов; □ в ответах допускает ошибки – 0,5 балла; □ неправильные ответы на вопросы – 0 баллов *4.* ***Оформление задачи*** □ оформление по всем правилам и содержит весь материал – 1 баллов; □ оформление по всем правилам, но содержит не весь необходимый материал – 0,5 балла; □ оформление не по правилам – 0 баллов □ **Максимум баллов решение одной задачи – 4,5 балла** **За все 8 задач количество баллов - 36**

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	**Экзамен**

Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса теоретического материала Всего 20 экзаменационных билетов. Примеры экзаменационных билетов: Билет № 1 1. Понятие экономическая теория, ее место в системе наук. Предмет экономической теории. 2. Основные формы организации предпринимательства, их достоинство и недостатки Билет № 2 1. Методы и функции экономической теории. 2. Предпринимательство: экономическое содержание, виды. Риски в предпринимательстве Билет № 3 1 Принципы и законы экономической теории. 2. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек. Билет № 4 1. Экономический кругооборот. Стадии развития производства. 2. Основы теории потребительского поведения. Билет № 5 1. Экономический агенты (рыночные и нерыночные). 2. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования, теория цены Билет № 6 1. История развития экономической науки. 2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Билет № 7 1. Основы общественного производства. 2. Функция предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Билет № 8 1. Объекты и субъекты собственности. Функции, типы и формы собственности. 2. Функция спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40. При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии: При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии: *1.* Знание понятий, категорий *2.* Владение методами, запланированными в РПД *3.* Владение специальными терминами и использование их при ответе. *4.* Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы *5.* Логичность и последовательность ответа Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – **40** баллов. Ответ показывает хорошие знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается незначительные неточности в ответе – **30** балла. Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – **25** баллов. Ответ показывает минимально допустимый уровень знаний, имеет место много ошибок при ответе на вопросы–**20** баллов Ответы на вопросы не раскрыты – **0** баллов **Максимальное количество баллов за экзамен – 40.** Итоговая оценка за экзамен по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра по текущему контролю в системе БРС и баллов полученных на промежуточной аттестации. В результате промежуточной аттестации студент получает: 85-100 баллов – отлично 70-84 баллов – хорошо 55-69 баллов – удовлетворительно