



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория экономического роста

---

Направление  
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность(и) \*  
(профиль(и))

Стратегический менеджмент

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_ Алтынбаева Э.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 7 от 30.05.2023

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 9 от 30.05.2023

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины «Теория экономического роста» является углубление знаний в области теории экономического роста, приобретение практических навыков макроэкономического анализа и моделирования роста в экономике, а также изучение основных и новейших направлений теоретического и эмпирического исследования по моделированию экономического роста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- расширение системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем;
- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач;
- получение знаний о направлении основных современных исследований в области теорий роста, развития и перехода;
- обретение навыков проведения самостоятельного макроэкономического анализа динамических изменений в промышленно развитых, развивающихся и постсоциалистических странах.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК -1</b> Способен анализировать текущее финансово-экономическое, управленческое и технологическое состояние организации на основе использования прогрессивных мировых научных и прикладных инструментов расчета и принципов управленческой экономики с использованием современных цифровых	<b>ПК 1.1.</b> Осуществляет выбор прогрессивных мировых научных и прикладных инструментов для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации с использованием современных цифровых технологий	<i>Знать:</i> - Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации - Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики <i>Уметь:</i> - Применять методы осуществления проектной деятельности организации <i>Владеть:</i> - Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации

технологий		
ПК-2 Способен планировать стратегическое развитие потенциала организации с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов ее деятельности	ПК 2.1. Систематизирует эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на деятельность организации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру и уровни эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на деятельность организации</li> <li>- Требования охраны труда</li> <li>- Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы формирования и использования баз данных организации</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория экономического роста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Теория и практика лидерства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (аналитическая)
УК-3	Теория и практика лидерства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Теория и практика лидерства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Управленческая экономика	Антикризисное управление Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Управленческая экономика	Антикризисное управление Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная практика)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, основные современные макроэкономические понятия, объективные основы функционирования экономики;
- современное состояние мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков;

уметь:

- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;
- использовать полученные знания в процессе научной и практической деятельности;

владеть:

- экономической терминологией и лексикой, методами планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике;
- навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 8 часов, занятия семинарского типа (практические занятия) - 16 часов, групповые и индивидуальные консультации - 2 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час), самостоятельная работа обучающегося - 44 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		29	29
Лекции (Лк)		8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Консультации (Конс)		2	2
Контроль самостоятельно работы (КСР)		2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		44	44
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые и индивидуальные консультации	Самостоятельная работа студента	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Цикличность – закономерность экономического развития	2	2	4			12			18	ПК-1.1 - 31, 32, У1, В1 ПК-2.1 – 31, 32, 33, У1, В1 Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тестирование, Практические задания, Реферат	экзамен	15
Раздел 2. Экономический рост и экономическое развитие		2	4			12			18	ПК-1.1 - 31, 32, У1, В1 ПК-2.1 – 31, 32, 33, У1, В1 Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тестирование, Практические задания, Реферат		15
Раздел 3. Темпы экономического роста и проблема конвергенции		2	4			10			16	ПК-1.1 - 31, 32, У1, В1 ПК-2.1 – 31, 32, 33, У1, В1 Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тестирование, Практические задания, Реферат		15
Раздел 4. Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства		2	4	2	2	10			20	ПК-1.1 - 31, 32, У1, В1 ПК-2.1 – 31, 32, 33, У1, В1 Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тестирование, Практические задания, Реферат		15
<i>Экзамен</i>							35	1	36				40
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>108</b>				<b>100</b>

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Цикличность – закономерность экономического развития	2
2	Экономический рост и экономическое развитие	2

3	Темпы экономического роста и проблема конвергенции	2
4	Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства	2
Всего		8

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Цикличность – закономерность экономического развития	4
2	Экономический рост и экономическое развитие	4
3	Темпы экономического роста и проблема конвергенции	4
4	Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства	4
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Цикличность – закономерность экономического развития	Реферат	12
2	Экономический рост и экономическое развитие		12
3	Темпы экономического роста и проблема конвергенции		10
4	Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства		10
<b>Всего</b>			44

## 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Теория экономического роста» по образовательной программе «Стратегический менеджмент» направления подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (практические задания), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	некоторыми недочетами	недочетами	ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Запланированные результаты освоения ОПОП	Уровень сформированности компетенции			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Знать:</b>				
Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	На высоком уровне знает современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	На хорошем уровне знает современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Не достаточно хорошо знает современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Не знает современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации
Отечественный и зарубежный опыт рациональной деятельности организации в условиях рыночной экономики	На высоком уровне знает отечественный и зарубежный опыт рациональной деятельности организации в условиях рыночной экономики	На хорошем уровне знает отечественный и зарубежный опыт рациональной деятельности организации в условиях рыночной экономики	Не достаточно хорошо знает отечественный и зарубежный опыт рациональной деятельности организации в условиях рыночной экономики	Не знает отечественный и зарубежный опыт рациональной деятельности организации в условиях рыночной экономики
<b>Уметь:</b>				
Применять методы осуществления проектной деятельности организации	На высоком уровне умеет применять методы осуществления	На хорошем уровне умеет применять методы осуществления проектной деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет применять методы осуществления проектной деятельности организации	Не умеет применять методы осуществления проектной деятельности организации

	проектной деятельности организации			
Владеть:				
Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	На высоком уровне владеет навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	На хорошем уровне владеет навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Не достаточно хорошо владеет навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Не владеет навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации
Знать:				
Структуру и уровни эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на деятельность организации	На высоком уровне знает структуру и уровни эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на деятельность организации	На хорошем уровне знает структуру и уровни эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на деятельность организации	Не достаточно хорошо знает структуру и уровни эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на деятельность организации	Не знает структуру и уровни эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на деятельность организации
Требования охраны труда	На высоком уровне знает требования охраны труда	На хорошем уровне знает требования охраны труда	Не достаточно хорошо знает требования охраны труда	Не знает требования охраны труда
Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность	На высоком уровне знает нормативные правовые акты,	На хорошем уровне знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-	Не достаточно хорошо знает нормативные правовые акты,	Не знает нормативные правовые акты, регулирующие

организации	регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации	хозяйственную деятельность организации	регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации	финансово-хозяйственную деятельность организации
Уметь:				
Применять методы формирования и использования баз данных организации	На высоком уровне умеет применять методы формирования и использования баз данных организации	На хорошем уровне умеет применять методы формирования и использования баз данных организации	Не достаточно хорошо умеет применять методы формирования и использования баз данных организации	Не умеет применять методы формирования и использования баз данных организации
Владеть:				
Навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	На высоком уровне владеет навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	На хорошем уровне владеет навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Не достаточно хорошо владеет навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Не владеет навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### 1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Юданов А.Ю.	Экономическая теория. Экспресс-курс	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://book.ru/book/931334">https://book.ru/book/931334</a>	1
2	Ильяшенко В.В.	Макроэкономика	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/926203">https://www.book.ru/book/926203</a>	1

#### 2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Орусова О.В., Екатериновская М.А.	Макроэкономика. Деловые игры и кейсы	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927010">https://www.book.ru/book/927010</a>	1
2	Симкина Л.Г.	Макроэкономика	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/926456">https://www.book.ru/book/926456</a>	1

### **6.2. Информационное обеспечение**

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал «Открытое образование»	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
7	Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>
8	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

		помещений для СРС	
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран, для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> </ol>
2	Практические (семинарские) занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> </ol>
3	Индивидуальные и групповые консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32</li> </ol>

			<p>RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине

обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_  
/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

### 3.1. Структура дисциплины для магистров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		13	13
Лекции (Лк)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		4	4
Контроль самостоятельно работы (КСР)		4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		87	87
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Эк	Эк

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Теория экономического роста**

Направление  
подготовки

38.04.02 « Менеджмент»

Направленность

Стратегический менеджмент

Квалификация  
выпускника

магистр

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Теория экономического роста» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-1 Способен анализировать текущее финансово-экономическое, управленческое и технологическое состояние организации на основе использования прогрессивных мировых научных и прикладных инструментов расчета и принципов управленческой экономики

ПК-2 Способен планировать стратегическое развитие потенциала организации с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов ее деятельности

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: практическое задание, реферат, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр	ПК-1.1 - 31, У1, В1; ПК-2.1 - 31, У1, В1	менее 8	8 - 12	10 - 13	11 - 15	

2.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр	ПК-1.1 - 31, У1, В1; ПК-2.1 - 31, У1, В1	менее 9	9 - 12	10 - 13	11 - 15
3.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр	ПК-1.1 - 31, У1, В1; ПК-2.1 - 31, У1, В1	менее 9	9 - 12	10 - 14	11 - 15
4.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр	ПК-1.1 - 31, У1, В1; ПК-2.1 - 31, У1, В1	менее 9	9 - 13	10 - 14	12 - 15
<b>Всего баллов</b>				<b>менее 35</b>	<b>35-49</b>	<b>40-54</b>	<b>45-60</b>
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	ПК-1.1 - 31, У1, В1; ПК-2.1 - 31, У1, В1	менее 20	20	30	40
<b>Итого баллов</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном	Темы рефератов

	виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера	Комплект экзаменационных билетов

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание (ПЗ)						
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрим экономику с гибкими ценами, в которой производственная функция имеет вид <math>Y_t = K_t^{1/2} N_t^{1/2}</math>, <math>Y_t = K_t^{1/2} N_t^{1/2}</math>. На начало трехлетнего периода страна располагала запасом капитала в объеме 400 ед. и запасом труда в объеме 100 ед. К концу периода уровень занятости увеличился на 72,8 ед. Срок службы капитала – 25 лет. Является ли экономический рост в данном случае равновесным, если население сберегало 30% реального дохода?</p> <p><b>Задача 2.</b> Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.</p> <p><b>Задача 3.</b> Известно, что в экономике страны наступило равновесие при объеме национального выпуска, равного 8800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Коэффициент акселератора равен 2. Определите «гарантированный» темп роста согласно модели Харрода.</p> <p><b>Задача 4.</b> Используя «золотое правило» Фелпса и показатели, приведенные в таблице, определите:</p> <p>а) предельный продукт капитала без учета роста населения и технологического прогресса;</p> <p>б) предельный продукт капитала с учетом роста населения и технологического прогресса.</p> <table border="1" data-bbox="408 1639 1484 1814"> <thead> <tr> <th>Норма выбытия</th> <th>Темп роста численности занятых</th> <th>Темп роста технического прогресса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 %</td> <td>0,8 %</td> <td>2 %</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задача 5.</b> В стране Инфляндии реальный ВВП в 2019 г. составлял 18 073 млн. дол., а в 2020 г. – 18 635 млн. дол. Определите темп экономического роста в Инфляндии за этот период.</p> <p><b>Задача 6.</b> ВВП Рунии в 2019 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2020 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20%, а величина номинального</p>	Норма выбытия	Темп роста численности занятых	Темп роста технического прогресса	6 %	0,8 %	2 %
Норма выбытия	Темп роста численности занятых	Темп роста технического прогресса					
6 %	0,8 %	2 %					

	<p>ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год и фазу экономического цикла в Рунии.</p> <p><b>Задача 7.</b> Экономика страны описывается производственной функцией вида <math>Y = A \cdot K^{0,4} \cdot L^{0,6}</math>. Известно, что темп прироста капитала равен 3% в год, а численности занятых — 2%. Общая производительность факторов растет с темпом 1,5% в год. Как меняется объем производства?</p> <p><b>Задача 8.</b> ВВП Булавии в 2019 году составлял 800 у. е., в 2020 году – 1200 у. е. Уровень цен за этот период вырос в 2 раза. Определите реальные изменения в экономике.</p> <p><b>Задача 9.</b> Номинальный ВВП страны вырос за 4 года в 6 раз, а реальный – в 3 раза. Какова величина дефлятора ВВП.</p> <p><b>Задача 10.</b> Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного практического задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение пользоваться материалом <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла;</li> <li>- использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл;</li> <li>- не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. Решение практического задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла;</li> <li>- проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл;</li> <li>- отсутствие решения практического задания – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>3. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>- путаница в изложении материала – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>4. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Количество баллов: максимум – 10</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест (Тест)</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Относительным показателем экономического роста является показатель роста:</p> <p>А) реального ВВП данного года по сравнению с реальным ВВП предыдущего года;</p> <p>В) реального ВВП в конце периода по сравнению с реальным ВВП в начале периода;</p> <p>С) реального ВВП данного года минус реальный ВВП предыдущего года, деленный на реальный ВВП предыдущего года;</p> <p>Д) реального ВВП в конце периода минус реальный ВВП в начале периода, деленный на реальный ВВП в начале периода.</p> <p>2. Впишите необходимое:  _____ может быть проиллюстрирован сдвигом влево кривой производственных возможностей.  Правильный ответ: Экономический рост</p> <p>3. В период рецессии в наибольшей степени сокращаются:</p> <p>А) расходы на текущее потребление;</p> <p>В) ставка заработной платы;</p> <p>С) величина прибыли;</p> <p>Д) все ответы верны;</p> <p>Е) величина государственных закупок.</p> <p>4. Если сокращаются индивидуальные налоги, то уменьшается разница между чистым национальным продуктом и:</p> <p>А) личным доходом;</p> <p>В) национальным доходом;</p> <p>С) все ответы верны;</p> <p>Д) располагаемым доходом.</p> <p>5. Впишите необходимое:  В период _____ экономики наблюдается увеличение реального объема производства  Правильный ответ: оживления</p> <p>6. Чтобы увеличить рост правительство должно предпринимать все меры, за исключением:</p> <p>А) способствовать свободе торговли;</p> <p>В) стимулировать сбережения и инвестиции;</p> <p>С) контролировать рост населения;</p> <p>Д) стимулировать исследовательские разработки;</p> <p>Е) национализировать основные отрасли промышленности.</p> <p>7. Какое утверждение более верно:</p> <p>А) страны имеют разные темпы экономического роста, но все они имеют одинаковый уровень ВВП на душу населения;</p> <p>В) страны имеют большие различия как в уровне, так и в темпах роста ВВП на</p>
--	---

душу населения, однако бедные страны могут стать со временем относительно богатыми;

С) все страны имеют одинаковые темпы экономического роста и уровень выпуска, потому что любая страна может получить в распоряжение одинаковые факторы производства;

Д) страны могут иметь разный уровень ВВП на душу населения, но они все имеют одинаковые темпы экономического роста.

8. Какое из экономических явлений не соответствует фазе подъема:

А) рост запаса капитала;

В) рост прибыли фирм;

С) сокращение налоговых поступлений;

Д) уменьшение объема пособий по безработице.

9. В современных условиях экономический цикл связан с:

А) действием только внешних факторов;

В) действием только внутренних факторов;

С) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;

Д) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;

Е) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения

10. Если страна богата и высокоразвита:

А) ей достаточно трудно обеспечить высокие темпы роста из-за уменьшения отдачи от капитала;

В) почти не возможно, чтобы она стала бедной;

С) ей больше не нужен человеческий капитал;

Д) капитал становится более производительным благодаря эффекту быстрого старта.

11. Для оценки уровня благосостояния наиболее подходящим показателем является величина:

А) реального ВВП;

В) номинального ВВП;

С) реального ВВП на душу населения;

Д) номинального ВВП на душу населения;

Е) темп роста номинального ВВП на душу населения.

12. Какой из следующих показателей является контрциклическим:

А) уровень безработицы;

В) объем розничных продаж;

С) объем прибыли фирм;

Д) загрузка производственных мощностей.

13. Во время циклического подъема:

А) потенциальный ВВП растет, а равновесный остается без изменения;

В) равновесный ВВП растет, а потенциальный остается без изменения;

С) равновесный ВВП растет, а потенциальный может расти или оставаться без изменения;

Д) растет и равновесный, и потенциальный ВВП.

14. В период подъема дефицит государственного бюджета:

- A) увеличивается;
- B) сокращается;
- C) не меняется;
- D) возможен любой из вариантов.

15. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:

- A) текущих сбережений;
- B) текущих инвестиций;
- C) налогов;
- D) текущего потребления.

16. "Темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости". Это утверждение означает, что...

- A) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком именно направлении изменится уровень занятости, предсказать нельзя;
- B) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости также вырастет;
- C) если темп экономического роста вырастет, то уровень -занятости упадет;
- D) повлиять на темп экономического роста можно только через изменение уровня занятости.

17. В условиях экономического роста уровень безработицы:

- A) уменьшается;
- B) увеличивается;
- C) не изменяется.

18. В соответствии с моделью Солоу, в экономике при отсутствии роста населения и технологического прогресса устойчивый уровень капиталовооруженности возрастает, если:

- A) увеличится норма амортизации;
- B) увеличится уровень потребления в расчете на душу населения;
- C) увеличится норма сбережений.

19. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:

- A) отрицательной;
- B) положительной;
- C) равной нулю;
- D) постоянной

20. Установить соответствие

Глобализация	процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и технологий.
--------------	--

Макроэкономическое равновесие	сбалансированность и пропорциональность основных параметров экономики, т.е. ситуация, когда у субъектов хозяйственной деятельности нет стимулов для изменения существующего положения
-------------------------------	---

	<p>вещей.</p> <p>Экономический рост критерий экономического развития. Выражается ростом объема ВВП как в абсолютной величине, так и на душу населения</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>-выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест)</p> <p>- выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест);</p> <p>- выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест);</p> <p>- выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p><b>В течение семестра тестирование проводится 4 раза.</b></p> <p><b>Соответственно максимально количество баллов- 40.</b></p>
Наименование оценочного средства	<b>Реферат (Рфр)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В реферате обучающийся должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы. Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.</li> <li>2. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.</li> <li>3. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.</li> <li>4. «Кейнсианская революция» в экономической науке.</li> <li>5. Функции государства в различных экономических теориях.</li> <li>6. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.</li> <li>7. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.</li> <li>8. ВВП и общественное благосостояние.</li> <li>9. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).</li> <li>10. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)</li> <li>11. Динамика доходов населения в РФ.</li> <li>12. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.</li> <li>13. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.</li> <li>14. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.</li> <li>15. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.</li> <li>16. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.</li> <li>17. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.</li> <li>18. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.</li> <li>19. Понятие «ликвидной ловушки».</li> <li>20. Экономический цикл и его характеристики.</li> <li>21. Виды экономических циклов.</li> <li>22. Теоретические концепции экономических циклов.</li> <li>23. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.</li> <li>24. Современные концепции экономического цикла.</li> <li>25. История экономических кризисов 20-21 веков.</li> <li>26. Закон А.Оукена.</li> <li>27. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.</li> <li>28. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.</li> <li>29. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.</li> <li>30. Общественные блага и принципы их классификации.</li> <li>31. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и</li> </ol>

	<p>государства в предоставлении общественных благ.</p> <p>32. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.</p> <p>33. Причины неэффективности участия государства.</p> <p>34. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.</p> <p>35. Финансовая система государства и принципы её построения.</p> <p>36. Взаимосвязь величины налоговой ставки с размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.</p> <p>37. Государственный долг и подходы к его регулированию.</p> <p>38. Особенности классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.</p> <p>39. Инвестиции как наиболее динамичная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.</p> <p>40. Модель S – I. Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор.</p> <p>41. Цикличность в экономике, виды циклов.</p> <p>42. Современная экономическая цикличность.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li>- содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов.</li> </ul> <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>- путаница в изложении материала – 0 баллов.</li> </ul> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов.</li> </ul> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла;</li> <li>- приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li>- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов.</li> </ul> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>-обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>-полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Количество баллов: максимум – 10.</b></p>

#### 4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
----------------------------------	---------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Билет на экзамен состоит из двух вопросов теоретического характера и одного практического задания.  Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики.</li> <li>2. Показатели экономического роста.</li> <li>3. НТП как фактор экономического роста.</li> <li>4. Издержки экономического роста.</li> <li>5. Источники и типы экономического роста.</li> <li>6. Моделирование экономического роста.</li> <li>7. Кейнсианские модели. Модель Харрода-Домара.</li> <li>8. Неоклассические модели.</li> <li>9. Производственная функция.</li> <li>10. Модель Солоу.</li> <li>11. Золотое правило накопления.</li> <li>12. Экономический цикл: понятие, фазы.</li> <li>13. Характеристика различных типов циклов: большие, средние и малые.</li> <li>14. Основа повторяемости экономического цикла.</li> <li>15. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.</li> <li>16. Теория экономического роста.</li> <li>17. Сущность экономического роста: понятие, цели, факторы экономического роста.</li> <li>18. Производственная функция как основа моделей экономического роста.</li> <li>19. Модели экономического роста Х.Кобба-П.Дугласа.</li> <li>20. Неоклассические модели.</li> <li>21. Модель В.Леонтьева.</li> <li>22. Модель Р.Солоу.</li> <li>23. Технический прогресс и экономический рост.</li> <li>24. Механизм распространения циклических колебаний.</li> <li>25. Эффект мультипликатора-акселератора.</li> <li>26. Графическое представление экономического роста.</li> <li>27. Механизм экономического роста в кейнсианских и неоклассических теориях.</li> <li>28. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</li> <li>29. Рецессия и экономический рост.</li> <li>30. Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста в фазах спада и подъема деловой активности</li> </ol> <p>На экзамене в качестве третьего вопроса предлагаются практические задания, выполняемые на занятиях в течение семестра. Их примеры приведены в разделе 3.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.  При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа</li> <li>5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol> <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные</p>

знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

*Пример экзаменационного билета:*

1. Показатели экономического роста.
2. Технический прогресс и экономический рост.
3. Задача. В стране Инфляндии реальный ВВП в 2019 г. составлял 18 073 млн. дол., а в 2020 г. – 18 635 млн. дол. Определите темп экономического роста в Инфляндии за этот период.

**Максимальное количество баллов за экзамен - 40**