



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института Теплоэнергетики
_____ Гапоненко С.О.

« 11 » 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморазвития

Направление подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Направленность (профиль) Цифровой инжиниринг в атомной энергетике

Квалификация магистр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизикаутв. приказом Минобрнауки России от № 214 от 27.03.2018

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

зав. каф. Менеджмент,
Д.СОЦ.Н.

(должность, ученая степень)



(дата, подпись)

А.В. Махиянова

(Фамилия И.О.)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 2 от 30.09.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махиянова

(подпись)

Программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции протокол №3-22/23 от 28.09.22 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.Д. Чичирова

(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 2 от 11.10.2022 г.

Председатель МС ИТЭ _____ Гапоненко С.О.

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 2 от 11.10.2022 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста; изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;

овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования и существующие концепции саморазвития, личностного роста <i>Уметь:</i> производить оценку своих ресурсов и их пределов правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей <i>Владеть:</i> навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знать:</i> основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки <i>Уметь:</i> разрабатывать траектории собственного профессионального и

		личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки <i>Владеть:</i> методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03 «Теория и практика саморазвития» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) программы «Цифровой инжиниринг в атомной энергетике»

Код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
	Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров	
УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.3		Управление IT-проектами

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа 16 час., самостоятельная работа обучающегося 84 часа.

3.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	24	24
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Занятия практического /семинарского типа	16	16

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	84	84
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3	3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках												
1. Подходы к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.	1	2	4	30				УК-6.1 - 31, УК-6.2 - 31, УК-6.2 - У1, УК-6.1 - У2, УК-6.1 - В1, УК-6.2 - 32, УК-6.1 -32	Л1.4, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.5, Л2.7, Л2.9	Тест	Зачет	15

Раздел 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей													
2. Методики оценки возможностей и ресурсов человека. Основные стратегии достижения поставленных целей Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике	1	3	6	30					УК-6.1 - 32, УК-6.2 - 32, УК-6.2 - У1, УК-6.2 - В2, УК-6.1 - У2, УК-6.1 - В2	Л1.4, Л1.1, Л2.14 , Л2.2, Л1.6, Л2.5, Л2.4	Тест	Зачет	20
Раздел 3. Самооценка как критерий развития личности Профессиональное и личностное саморазвитие													

3. Теории самооценки, самоактуализации и личности. Понятие самооценки личности в различных науках. Теоретические и практические подходы к измерению самооценки. Измерение самооценки личности, её природы и типов. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и её успешности деятельности.	1	3	6	24					УК-6.1 - 31, УК-6.2 - 31, УК-6.2 - У2, УК-6.2 - В1, УК-6.2 - В2, УК-6.2 - У1, УК-6.1 - В2	Л1.6, Л2.10 , Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.11 , Л2.12	Тест	Зачет	20
ИТОГО		8	16	84				108					55

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
--------------------------	-------------------------	--------------------

1	Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и	2
2	Методики оценки возможностей и ресурсов человека	2
3	Теоретические и практические подходы к измерению самооценки	2
4	Детерминанты профессионального и личностного саморазвития	2
Всего		8

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Концепции саморазвития и личностного роста	2
2	Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	2
3	Основные стратегии достижения поставленных целей	2
5	Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике	2
6	Измерение самооценки личности, её природы и типов	2
7	Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности	2
8	Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	Бихевиоризм и теории фрустрации- агрессии, теория игр, идея социального обмена. Теории самооценки, самоактуализации личности. Личностная неопределенность. Ролевая	30
2	Подготовка к тестированию	Самоуважение как степень саморазвития личности. Притязания личности. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. Единство субъективного и	30

3	Подготовка к тестированию	Детерминанты профессиональной самореализации. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. Рефлексия и ее роль в	24
Всего			84

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-6	УК-	Знать				

		основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, не допускает ошибок	знает основные закономерности и механизмы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основные закономерности и механизмы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, при ответе допускает много ошибок.	уровень знаний об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	6.1	существующие концепции саморазвития, личностного роста	знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, не допускает ошибок.	знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	плохо знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, при ответе допускает много ошибок.	уровень знаний о существующих концепциях саморазвития, личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок.
		Уметь				
		производить оценку своих ресурсов и их пределов	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок.	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.

		правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
	Владеть					
		навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок
		навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок
УК-	Знать					

		основные закономерности профессионального и личностного роста	знает основные закономерности профессионального и личностного роста, допускает ошибок	знает основные закономерности профессионального и личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основные закономерности профессионального и личностного роста, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок	
	6.2	теоретические и практические подходы к измерению самооценки	знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок	знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок	
		Уметь					
		разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, не допускает ошибок	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но допускает много ошибок	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, допускает много грубых ошибок	

	расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает ошибки	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок
Владеть					
	методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок
	способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений» в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Немов Р. С.	Психология	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927705	1
2	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927021	1
3	Павленко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927551	1
4	Сахарчук Е. С.	Психология делового общения	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927708	1
5	Арасланов А. А.	Психология и педагогика в схемах	учебное пособие	М.: Русайнс	2016	https://www.book.ru/book/921385	1
6	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В.	Психология делового общения	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929674	1
7	Гонина О. О.	Психология	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/932194	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	--	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Колесников а А. Г., Матецкая А. В., Самыгин С. И., Епифанцев С. Н.	Социология культуры	Учебник	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/920121/	1
2	Волков Ю. Г.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/919628/	1
3	Гуревич П. С.	Психология	учебник	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/920471	1
4	Ксенофонт о ва Х. З.	Социология управления	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927535	1
5	Сагеева Е. Р.	Психология	методические указания к самостоятельной работе	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf	2
6	Махиянов а А. В.	Социализация личности в современных условиях: интернациональный дисбаланс и пути его преодоления	Монография	Казань: КГЭУ	2015		9
7	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В.	Психология делового общения. Практикум	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929675	1
8	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования . От деятельности и личности	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2009		15
9	Мудрик А.В.	Социализация человека	учебное пособие	М.: Академия	2004		25

10	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010	88
11	Зейгарни к Б.В., Гинзбург М.Р.	Психология личности: норма и патология	избранные психологическ ие труды	М.: МПСИ	2007	5

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
4	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
5	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»</i>	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	<i>Мир психологии</i>	http://psychology.net.ru/	http://psychology.net.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	логин-пароль
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	логин-пароль

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	1. Операционная система Windows 7 Профессиональная	Пользовательская операционная система	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	Чтение текстов	Договор № 225/10, лицензиар - ЗАО «СофтЛайнТрейд»
3	LMS Moodle	Для работы с ЭОР	свободно
4	Браузер Chrome	Браузер	свободно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	38 посадочных мест, доска аудиторная, проектор, моноблок (7 шт.), 5 компьютеров с монитором
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	30 посадочных мест, доска аудиторная, компьютер в комплекте с
3	Самостоятельная работа обучающихся	Читальный зал библиотеки	88 посадочных мест, проектор, переносной экран, 2 телевизора, 31 компьютера с монитором

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;

- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20___ /20___
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «__» _____ 20_г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института _____

«__» _____ 20___ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОП _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине

Теория и практика саморазвития

Направление подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Направленность (профиль) Цифровой инжиниринг в атомной энергетике

Квалификация магистр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				Промежуточная аттестация
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	
	Итого				
Текущий контроль					
Раздел 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках	15			15	
Тест	15			15	
Раздел 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей		20		20	
Тест		20		20	
Раздел 3. Самооценка как критерий развития личности Профессиональное и личностное саморазвитие			20	20	
Тест			20	20	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация					
В виде собеседования					45
Всего баллов					100

--	--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тестирование (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Примерный комплект тестовых заданий</i></p> <p>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всесторонне развитой и гармоничной личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс 2. О. Конт 3. Г. Спенсер 4. Г. Зиммель <p>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Дюркгейм 2. Г. Спенсер 3. Г. Зиммель 4. О. Конт <p>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Дюркгейм 2. Г. Спенсер 3. Л. Альтюссер <p>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процессе саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. селективная 2. академическая 3. социализирующая 4. социальная <p>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельностный 2. системный 3. индивидуальный 4. институциональный <p>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства,</p>

	<p>умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мастер 2. авторитет 3. наставник 4. адепт <p>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексия 2. индивидуализация 3. актуализация 4. идентификация <p>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. С. Выготский 2. А.Н.Леонтьев 3. Д. Б. Эльконин 4. Э.Эриксон <p>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самосовершенствование 2. Самоанализ 3. Самопознание 4. Саморазвитие <p>- Сколько стадий в профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 5 3. 6 4. 7
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 55 баллов.</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Вопросы для подготовки к зачету
Представление и содержание оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саморазвитие личности как научная категория. 2. Подходы психологии к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. 3. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. 4. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка. 5. Сферы и области самопознания и саморазвития. Цели и мотивы саморазвития. 6. Психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм). 7. Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена. 8. Теории самооценки, самоактуализации личности. 9. Я-концепция индивида и личностная неопределённость. 10. Измерение самооценки личности, её природы и типов. 11. Самоуважение как степень саморазвития личности. 12. Притязания личности.

	<p>13. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности.</p> <p>14. Проблема личностной самореализации, смысла существования.</p> <p>15. Единство субъективного и объективного в личности.</p> <p>16. Сохранение целостности личности. Зрелая личность. Критерии развития личности.</p> <p>17. Факторы эффективного профессионального саморазвития.</p> <p>18. Детерминанты профессиональной самореализации.</p> <p>19. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии.</p> <p>20. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.</p> <p>21. Самоконтроль и компетентность.</p> <p>22. Механизмы самореализации личности руководителя.</p> <p>23. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета – полный, развернутый, изложен грамотно с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 30-45 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p>в ответе вопросы экзаменационного билета показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 15-29 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета – неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые ошибки – 0-14 баллов.</p> <p>Минимальное количество баллов за экзамен – 1</p> <p>Максимальное количество баллов за зачет – 45</p>

Объем программы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	100	100
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4