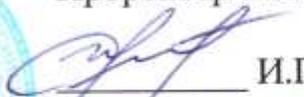




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Организационно-педагогические основы системы образования»

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подго- товки	13.06.01. Электро- и теплотехника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность подготовки	05.09.03. Электротехнические комплексы и системы
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпуск- ника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных и профессиональных компетенций, направленных на решение задач профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Выявление результатов ретроспективного анализа становления и развития отечественной системы образования и ее подсистем; изучение нормативно-правовых документов и закономерностей регулирования отечественной системы образования.

2. Рассмотрение результатов сравнительного анализа функционирования зарубежных образовательных систем; формирование общего представления о современных тенденциях глобализации систем образования и результатов развития Болонского процесса интеграции систем высшего образования.

3. Рассмотрение принципов проектирования современных систем непрерывного образования, в частности, системы непрерывного образования научно-педагогических кадров высшей школы.

В результате изучения дисциплины «Организационно-педагогические основы системы образования» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-7 - способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	З1(ПК-7) Знать: основные технологии профессионально ориентированного обучения, используемые в различных странах; У1 (ПК-7) Уметь: оценивать опыт различных образовательных систем; В1 (ПК-7) Владеть: умения анализа и оценки различных образовательных систем
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	З1(ОПК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России
ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	З1(ОПК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского	З1(ОПК-4) Знать: перечень и содержание отечественных и

коллектива в профессиональной деятельности	международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1(ОПК-5) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; У1 (ОПК-5) Уметь: учитывать с собственной педагогической деятельности опыт различных образовательных систем; В1 (ОПК-5) Владеть: проектированием программ образования
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1(УК-1) Знать: специфику осуществления научных работ в образовательных системах разных стран
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий;
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1(УК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий;
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1(УК-6) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; У1(УК-6) Уметь: описывать структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; В1 (УК-6) Владеть: моделированием маршрутов подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организационно-педагогические основы системы образования» относится к вариативной части и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 1 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

3. Структура и содержание дисциплины «Организационно-педагогические основы системы образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 18 часов.

для аспирантов очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры			
			1			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72		72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	72	18	36			
Лекции (Лк)	18	18	18			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18		18			
Лабораторные работы (ЛР)						
и(или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	36		36			
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
и (или) другие виды самостоятельной работы	36		36			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет с оценкой)	3(18)		3(18)			

для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры			
			1			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72		72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	16	6	16			

Лекции (Лк)	6	6	6			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10		10			
Лабораторные работы (ЛР)						
и(или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	52		52			
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
и (или) другие виды самостоятельной работы	52		52			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет с оценкой)	3(4)		3(4)			

3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Структура и содержание систем образования в России	9	1	3	3	-	3	Подготовка и выступление с докладом
2	Структура и содержание зарубежных систем образования	9	1	3	3	-	3	Подготовка и выступление с докладом
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	9	1	3	3	-	3	Эссе Письменная работа по анализу Зальцбургских принципов Болонского процесса
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	9	1	3	3	-	3	Разработка индивидуальной образовательной траектории
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	9	1	3	3	-	3	Выполнение теста по дисциплине Анализ нормативных документов
6	Подсистема непрерывного образования в России	9	1	3	3	-	3	Проект программы дополнительного профессионального образования
7	Промежуточная аттестация	18	1	-	-	-	18	Зачет с оценкой
8	Итого:	72	-	18	18	-	36	

4.3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и содержание системы образования в России

Понятие системы. Структура и содержание системы. Образовательные системы и компоненты систем. Уровни образования и подсистемы системы образования России. Ретроспективный анализ становления и развития отечественных подсистем образования. Моделирование маршрутов подготовки с помощью математической теории графов. Модели подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России за три столетия. Периодизация подготовки научно-педагогических кадров России. Анализ преемственности моделей и выявление позитивного отечественного опыта.

Раздел 2. Структура и содержание зарубежных систем образования

Анализ подсистем образования зарубежных стран. Модели подготовки выпускников высшей школы по 24 экономическим развитым странам мира. Систематизация моделей. Выделение базовых моделей. Выявление позитивного опыта для использования при модернизации отечественной высшей школы.

Раздел 3. Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе

Процесс глобализации образования в мире. Интернационализация и интеграция образования. Римский договор 1957 года интеграции образования в Европе. Лиссабонская конвенция 1997 г. и Сорбонская конвенция 1998 г. Этапы интеграции образования в Европе 1998 г. Болонская декларация. Болонский клуб и болонский процесс интеграции высшего образования в Европе. Этапы и результаты протекания Болонского процесса. Зальцбургские принципы и развитие докторского образования. Брюгге-Копенгагенский процесс интеграции среднего профессионального образования. Влияние процессов глобализации образования на модернизацию Российских систем образования.

Раздел 4. Модернизация отечественной системы образования на современном этапе.

Интеграция отечественных систем образования в мировые образовательные системы. Модернизация подсистем общего среднего и среднего профессионального образования. Модернизация подсистем высшего образования. Введение бакалавриата и магистратуры. Вступление России в Болонский клуб. Проблемы и задачи модернизации высшей школы. Мероприятия и результаты модернизации высшей школы. Модернизация подсистемы послевузовского образования. Модернизация подсистемы дополнительного профессионального образования. Вступление России во всемирную торговую организацию (ВТО) и его влияние на отечественное образование.

Раздел 5. Нормативно-правовые основы регулирования системы образования.

Ретроспективный анализ образовательного законодательства в России. Правовые основы регулирования образования в России. Структура нормативно-

правовых актов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Формирование единого нормативного образовательного пространства в странах-членах Болонского клуба.

Закон «Об образовании в РФ». ФГОС -3 и 3+. Перспектива развития образовательного пространства в России.

Отечественные и международные гранты.

Раздел 6. Подсистема непрерывного образования в России.

Становление и развитие идеи непрерывного образования. Концепция непрерывного образования. Проект создания единой системы непрерывного образования. Конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов. Подсистема непрерывного образования преподавателей высшей школы. Перспектива развития подсистем непрерывного образования.

3.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Структура и содержание систем образования в России	1	1	3
2	Структура и содержание зарубежных систем образования	1	2	3
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	1	3	3
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	1	4	3
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	1	5	3
6	Подсистема непрерывного образования в России	1	6	3
	Итого:	-	-	18

3.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов в разделе	Компетенции									Количество компетенций
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Структура и со-	9	3			3	3			3		4

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов в на раздел	Компетенции									Количество компетенций
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	держание систем образования в России											
2	Структура и содержание зарубежных систем образования	9	3	3	3			3	3		ЗУВ	6
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	9				3				3	ЗУВ	3
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	9				3	3			3		3
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	9		3	3	ЗУ		3	3	ЗУ	ЗУВ	7
6	Подсистема непрерывного об-	9				ЗУВ				ЗУВ		2

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов в на раздел	Компетенции									Количество компетенций
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	разования в России											
7	Промежуточная аттестация	18	ЗУВ									8

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Ретроспективный анализ подсистем образования в России – подготовка доклада	1	1	3
2	Анализ конкретных зарубежных систем высшего образования – подготовка доклада	1	2	3
3	Анализ реализации задач Болонского процесса – подготовка эссе	1	3	3
4	Разработка индивидуальной образовательной траектории	1	4	3
5	Анализ нормативных документов - закона «Об образовании в РФ», ФГОСов	1	5	3
7	Проект программы дополнительного профессионального образования	1	6	3
8	Подготовка к зачету с оценкой	1	1-6	18
9	Итого:	–	–	36

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Структура и содержание систем образования в России	31-УК-1 31-УК-6 31-ОПК-1 31-ОПК-5	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение, метод конкретных ситуаций	Подготовка и выступление с докладом
2	Структура и содер-	31-УК-1	Лекции с использованием	Подготовка и вы-

	жание зарубежных систем образования	31-УК-2 31-УК-3 31-ОПК-3 31-ОПК-4 31- ПК-7 У1- ПК-7 В1- ПК-7	компьютерных визуальных средств, индивидуальная презентация , семинар-обсуждение	ступление с докладом
3	Глобализация систем образования. Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе	31-УК-6 31-ОПК-5 31- ПК-7 У1- ПК-7 В1- ПК-7	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Письменная работа по анализу Зальцбургских принципов Болонского процесса
4	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	31-УК-6 31-ОПК-1 31-ОПК-5	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах, семинар-обсуждение, метод конкретных ситуаций	Разработка индивидуальной образовательной траектории
5	Нормативно-правовая основа регулирования систем образования	31-УК-2 31-УК-3 31, У1-УК-6 31-ОПК-3 31-ОПК-4 31, У1-ОПК-5 31- ПК-7 У1- ПК-7 В1- ПК-7	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах, работа с нормативными документами, семинар-обсуждение	Выполнение теста по дисциплине Анализ нормативных документов
6	Подсистема непрерывного образования в России	31, У1, В1-УК-6 31, У1, В1-ОПК-6	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Проект программы дополнительного профессионального образования
7	Промежуточная аттестация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-7	Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении тестовых заданий, написании доклада, аналитической работы, разработки индивидуальной образовательной траектории, программы дополнительного профессионального образования. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Организационно-педагогические основы системы образования») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Подготовка тезисов докладов:

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. *Почему эта тема актуальна?*

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*О чем идет речь?*)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*В чем суть проблемы?*)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Примерные темы докладов:

- 1) Уровни образования и подсистемы системы образования России.
- 2) Ретроспективный анализ становления и развития отечественных систем образования.
- 3) Периодизация подготовки научно-педагогических кадров России.
- 4) Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования преподавателей вузов.
- 5) Развитие высшего технического образования в России.
- 6) История становления и развития Казанского государственного энергетического университета.
- 7) Подготовка выпускников высшей школы в экономически развитых странах мира.
- 8) Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе.
- 9) Зальцбургские принципы и развитие докторского образования в Европе.
- 10) Брюгге-Копенгагенский процесс интеграции среднего профессионального образования в Европе.
- 11) Модернизация подсистем (общего среднего, среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального) образования в России.
- 12) Ретроспективный анализ образовательного законодательства в России.
- 13) Структура нормативно-правовых актов на различных (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном) уровнях.
- 14) Анализ закона «Об образовании в РФ».
- 15) Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.
- 16) Содержание концепции непрерывного образования в Российской Федерации.
- 17) Конкретные подсистемы непрерывного образования.
- 18) Перспективы развития подсистем непрерывного образования в России.

5.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Базовый уровень

1. Дайте определение «система».
2. Дайте определение структуры системы.
3. Дайте определение понятия «содержание системы».
4. Какие системы называют образовательными?
5. Что такое компонент системы?
6. Назовите уровни образования в России.
7. Назовите подсистемы отечественной системы образования
8. Назовите уровни подсистемы высшего образования.
9. Назовите состав подсистемы дошкольного образования.
10. Назовите состав подсистемы общего среднего образования.
11. Назовите состав подсистемы среднего профессионального образования.
12. Назовите состав подсистемы высшего образования.
13. Назовите состав подсистемы дополнительного профессионального образования.

14. Дайте определение понятию «глобализация образования».
15. Дайте определение понятию «интернационализация образования».
16. Дайте определение понятию «интеграция образования».
17. Что такое Болонская декларация?
18. Что такое Болонский клуб?
19. Что такое Болонский процесс?
20. Назовите дату и место принятия Болонской декларации.
21. Приведите основные места и даты совещаний членов Болонского клуба.
22. Приведите количество членов Болонского клуба при его основании.
23. Приведите дату и место принятия Зальцбургских принципов.
24. Укажите уровень образования, к которому относятся Зальцбургские принципы.
25. Укажите дату и место вступления России в Болонский процесс.
26. Дайте определение понятия «норма» как базового элемента системы российского образования.
27. Перечислите уровни принятия нормативно-правовых актов.
28. Укажите дату действующего «Закона об образовании в Российской Федерации».
29. Укажите структуру нормативно-правовых актов на федеральном уровне.
30. Укажите структуру нормативно-правовых актов на региональном уровне.
31. Укажите структуру нормативно-правовых актов на муниципальном уровне.
32. Укажите структуру нормативно-правовых актов на институциональном уровне.
33. Перечислите даты принятия ГОС первого, второго и ФГОС третьего поколения.
34. Назовите образовательный подход, на основе которого разработан ФГОС третьего поколения.
35. Укажите основную причину появления идеи непрерывного образования.
36. Укажите дату принятия концепции непрерывного образования в нашей стране.

Продвинутый уровень

1. Приведите примеры образовательных систем.
2. Опишите образовательную систему РФ.
3. Охарактеризуйте основные направления Болонского процесса.
4. Покажите специфику и взаимосвязь понятий «компетенция» и «компетентность».
5. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные мероприятия модернизации высшей школы России.
7. Раскройте содержание Зальцбургских принципов.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации высшей школы России.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации общего среднего образования.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации подсистемы среднего профессионального образования.

11. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации подсистемы послевузовского профессионального образования.
12. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.
13. Перечислите и охарактеризуйте конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов.
14. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы протекания Болонского процесса.

Высокий уровень

1. Перечислите основные периоды развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России, назовите их цели и специфические особенности.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров.
3. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе.
4. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы.
5. Перечислите и охарактеризуйте базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы.
6. Перечислите и охарактеризуйте национальные модели подготовки выпускников, принадлежащие британской модели.
7. Укажите результаты модернизации подсистемы непрерывного образования преподавателей вузов.
8. Опишите реализацию в российской системе высшего образования выполнение болонских принципов.
9. Опишите реализацию в российской системе образования выполнение Зальцбургских принципов.
10. Проведите анализ действующего «Закона об образовании в РФ» в соответствии с предыдущим.
11. Охарактеризуйте сущность компетентностного подхода.
12. Покажите специфику компетентностного подхода в сравнении с другими методологическими образовательными подходами.
13. Объясните причины появления и реализации компетентностного подхода в образовании.
14. Опишите ключевые различия государственных образовательных стандартов разных поколений, охарактеризуйте их развитие.
15. Объясните сущность, актуальность, возможности непрерывного образования в конкретной профессиональной сфере.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Организационно-

педагогические основы системы образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

6.1 Основная литература

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - URL: <https://www.book.ru/book/920123>.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

Дополнительная литература

1. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769542381

3. Матушанский Г.У. Непрерывная профессиональная преподавателей высшей школы (на траектории ассистент - старший преподаватель – доцент); монография /Г.У. Матушанский, Г.В. Завада, Л.М.Романова – Казань: КГЭУ, 2011.- 168 с. преподавателей высшей школы (история, модели перспективы) - Казань: КГЭУ , 2003-159 с.

4. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Матушанский Г.У, Бушмина О.В.- Казань КГЭУ, 2006-224 с.

5. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Матушанский Г.У., А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ , 2012.-99 с.

6.2 Законодательные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

6.3 Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru

6.4 Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	"ИРБИС 64 (модульная поставка): АРМ "Читатель", АРМ "Книговыдача"	Система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам	ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечно-информационный центр" №61/2008 от 17.06.2008 Неискл. право . Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно

3	Windows 10	Пользовательская операционная система	договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021
4	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы	Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
5	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Операционная система	договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
7	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
8	LMS Moodle	Система управления обучением	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно

6.5. Интернет-ресурсы

1. URL: <http://elibrary.ru>
2. URL: <http://e.lanbook.com/>
3. URL: <https://www.book.ru/>

6.6 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный

3.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
5.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
6.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
7.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров университета
8.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров университета
9.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультиме-

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			дигитальный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного

образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «13.06.01 – Электро- и тепло-техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №878.

Автор  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭСиС от 21.10.2020, протокол № 8.

Зав. кафедрой ЭСиС  к.т.н. Максимов В.В.

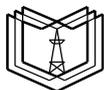
(подпись, дата)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ИиП  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЭЭ протокол № 3 от 28.10. 2020

Директор ИЦТЭ  Д.п.н., доцент, Ю.В. Торкунова



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

И.Г. Ахметова

« 08 » октября 20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации аспирантов
по итогам освоения дисциплины

Б1.В.01 Организационно-педагогические основы системы образования (код, наименование дисциплины)

Направление
подготовки

13.06.01 Электро- и теплотехника

Направленность
подготовки

05.09.03. Электротехнические комплексы и системы

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
(степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Организационно-педагогические основы системы образования», уровня форсированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

Задачи текущего контроля:

1. Организация контроля за текущей успеваемостью аспирантов
2. Определение индивидуального учебного рейтинга аспирантов;
3. Своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
4. Подготовки к промежуточной аттестации.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения аспирантами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета с оценкой в виде устного опроса по пройденным учебным материалам.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. Определение уровня сформированности элементов профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

В результате освоения дисциплины «Организационно-педагогические основы системы образования» формируются следующие компетенции или их составляющие:

- способность применять технологию профессионально ориентированного обучения и объективно оценивать профессиональный уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности (ПК-7);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.1. Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов. Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к обучению.

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-7</i> способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	З1(ПК-7) Знать: основные технологии профессионально ориентированного обучения, используемые в различных странах; У1 (ПК-7) Уметь: оценивать опыт различных образовательных систем; В1 (ПК-7) Владеть: умения анализа и оценки различных образовательных систем	Тестовые задания по дисциплине	Анализ нормативных документов системы образования	Подготовка тезисов доклада
Общепрофессиональные компетенции				
<i>ОПК-1</i> владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	З1(ОПК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России	Тестовые задания по дисциплине	Анализ нормативных документов системы образования	Подготовка тезисов доклада
<i>ОПК-3</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в само-	З1(ОПК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных гран-	Тестовые задания по дисциплине	Анализ нормативных документов системы образования	Подготовка тезисов доклада

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уро- вень	Высокий уровень
стоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	тов, фондов и стипендий			
<i>ОПК-4</i> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	З1(ОПК-4) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Тестовые задания по дисциплине	Анализ нормативных документов системы образования	Подготовка тезисов доклада
<i>ОПК-5</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1(ОПК-5) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; У1 (ОПК-5) Уметь: учитывать с собственной педагогической деятельности опыт различных образовательных систем; В1 (ОПК-5) Владеть: проектированием программ образования	Тестовые задания по дисциплине	Разработка индивидуальной образовательной траектории	Подготовка тезисов доклада
Универсальные компетенции				
<i>УК-1</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1(УК-1) Знать: специфику осуществления научных работ в образовательных системах разных стран	Тестовые задания по дисциплине	Письменная работа по анализу Зальцбургских принципов Болонского процесса	Подготовка тезисов доклада
<i>УК-2</i> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоз-	З1(УК-2) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий;	Тестовые задания по дисциплине	Разработка индивидуальной образовательной траектории	Подготовка тезисов доклада

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвину- тый уро- вень</i>	<i>Высокий уровень</i>
зрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<i>УК-3</i> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1(УК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Тестовые задания по дисциплине	Анализ нормативных документов системы образования	Подготовка тезисов доклада
<i>УК-6</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1(УК-6) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; У1(УК-6) Уметь: описывать структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; В1 (УК-6) Владеть: моделированием маршрутов подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов	Тестовые задания по дисциплине	Разработка индивидуальной образовательной траектории	Подготовка тезисов доклада

2.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвину- тый уро- вень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-7</i> способность применять технологию профессиональ-	З1(ПК-7) Знать: основные технологии профессионально ори-	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину-тый уро-вень	Высокий уровень
но-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	ентированного обучения, используемые в различных странах; У1 (ПК-7) Уметь: оценивать опыт различных образовательных систем; В1 (ПК-7) Владеть: умения анализа и оценки различных образовательных систем			
Общепрофессиональные компетенции				
<i>ОПК-1</i> владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	З1(ОПК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
<i>ОПК-3</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	З1(ОПК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
<i>ОПК-4</i> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	З1(ОПК-4) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
<i>ОПК-5</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1(ОПК-5) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; У1 (ОПК-5) Уметь: учитывать с собственной педагогической деятельности опыт различных образовательных систем;	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уро- вень	Высокий уровень
	В1 (ОПК-5) Владеть: проектированием программ образования			
Универсальные компетенции				
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1(УК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий;	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1(УК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1(УК-6) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; У1(УК-6) Уметь: описывать структуру и	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину-тый уро-вень	Высокий уровень
	этапы развития подсистем непрерывного образования в России; В1 (УК-6) Владеть: моделированием маршрутов подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов			

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Оценочные средства текущей аттестации

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении тестовых заданий, написании доклада, аналитической работы, разработки индивидуальной образовательной траектории, программы дополнительного профессионального образования.

Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

1.1. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

полный и правильный ответ на 8-10 тестовых заданий – 5 баллов.

Средний уровень:

полный и правильный ответ на 6-7 тестовых заданий – 4 баллов.

Ниже среднего уровень:

полный и правильный ответ на 4-5 тестовых заданий – 3 балла.

Низкий уровень:

полный и правильный ответ на 3 тестовых заданий – 0 баллов.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополните предложение:

Для формирования структуры системы необходимо задать её компоненты, связи между компонентами и их _____.

2. Дополните предложение:

Ко второму уровню высшего образования относятся _____ и _____.

3. К формам дополнительного профессионального образования относятся:

- А) аспирантура;
- Б) среднее профессиональное образование;
- В) профессиональная переподготовка.

4. Дополните предложение:

Год утверждения Болонской декларации – _____.

5. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

6. Казанский университет был открыт в

- А) 1825 году
- Б) 1804 году
- В) 1775 году
- Г) 1795 году

7. Дополните предложение:

В результате реформы высшей школы России 1802-1804 гг. были введены следующие квалификационные уровни: _____, магистр, доктор.

8. Дополните предложение:

Высшая школа России вернулась к специалитету в _____ году.

9. Дополните предложение:

Впервые магистерская подготовка в России введена в _____ году.

10. Дополните предложение:

Для подготовки к доцентской должности в дореволюционной высшей школе функционировал институт _____.

11. Дополните предложение:

В европейской высшей школе сформировались германская, французская, британская и _____ базовые модели подготовки выпускников.

12. Дополните предложение:

Россия вступила в Болонский клуб в _____ году.

13. Дополните предложение:

Зальцбургские принципы посвящены развитию _____ образования в Европе.

14. Дополните предложение:

Интеграции среднего профессионального образования в Европе посвящен _____ процесс.

15. Дополните предложение:

Применение системы трансферных образовательных кредитов используется для решения проблемы академической _____.

16. Установите соответствие нормативно-правовых актов уровню их принятия

Уровень принятия	Нормативно-правовой акт
1. Региональный	А. Постановление правительства РФ «Об утверждении положения о порядке присвоения ученых званий»
2. Институциональный	Б. Положение о городском смотре-конкурсе спортивных площадок образовательных учреждений
3. Федеральный	В. Устав образовательного учреждения
4. Муниципальный	

17. Дополните предложение:

Основной закон страны называется _____.

18. Дополните предложение:

Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» принят в _____ году.

19. Дополните предложение:

Федеральный государственный образовательный стандарт основан на _____ образовательном подходе.

20. Дополните предложение:

ФГОС ВО подготовки бакалавров _____, _____, _____ компетенции.

21. Дополните предложение:

Подсистема дополнительного профессионального образования содержит следующие институциональные формы: повторное высшее образование, профессиональная переподготовка и _____.

1.2. Подготовка тезисов доклада

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. *Почему эта тема актуальна?*

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. *(О чем идет речь?)*

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. *(В чем суть проблемы?)*

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Примерные темы докладов:

- 1) Уровни образования и подсистемы системы образования России.
- 2) Ретроспективный анализ становления и развития отечественных систем образования.
- 3) Периодизация подготовки научно-педагогических кадров России.
- 4) Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования преподавателей вузов.
- 5) Развитие высшего технического образования в России.
- 6) История становления и развития Казанского государственного энергетического университета.
- 7) Подготовка выпускников высшей школы в экономически развитых странах мира.
- 8) Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе.
- 9) Зальцбургские принципы и развитие докторского образования в Европе.
- 10) Брюгге-Копенгагенский процесс интеграции среднего профессионального образования в Европе.
- 11) Модернизация подсистем (общего среднего, среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального) образования в России.
- 12) Ретроспективный анализ образовательного законодательства в России.

- 13) Структура нормативно-правовых актов на различных (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном) уровнях.
- 14) Анализ закона «Об образовании в РФ».
- 15) Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.
- 16) Содержание концепции непрерывного образования в Российской Федерации.
- 17) Конкретные подсистемы непрерывного образования.
- 18) Перспективы развития подсистем непрерывного образования в России.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла.

Низкий уровень:

в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

1.3. Анализ нормативных документов системы образования

Аспиранту необходимо ознакомиться с основными нормативными документами российской системы образования: законом «Об образовании» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОСом по конкретному направлению подготовки, учебным планом, Уставом вуза. Необходимо выявить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Показано знание основных параметров нормативных документов системы образования в полном объеме, содержание материала раскрыто последователь-

но, достаточно хорошо проанализировано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

Сущность материала по анализу нормативных документов системы образования раскрыта неполно, показано общее понимание вопроса – 4 балла

Ниже среднего уровень:

В описании основных параметров нормативных документов системы образования отмечается путаница, не корректно учтены ключевые характеристики стандарта – 3 балла

Низкий уровень:

Допущены ошибки в определении сущности основных параметров нормативных документов системы образования, отмечается полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов

1.4. Письменная работа по анализу Зальцбургских принципов Болонского процесса

Аспиранту необходимо провести анализ Зальцбургских принципов. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа Зальцбургских принципов:

№пп	Принцип	Сущность	Проявления принципов	
			В европейских странах	В РФ

Вывод: _____

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Показано знание Зальцбургских принципов Болонского процесса в полном объеме, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо проанализировано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

Сущность материала по анализу Зальцбургских принципов Болонского процесса раскрыта неполно, показано общее понимание вопроса – 4 балла

Ниже среднего уровень:

В описании основных параметров Зальцбургских принципов Болонского процесса отмечается путаница, не корректно учтены ключевые характеристики стандарта – 3 балла

Низкий уровень:

Допущены ошибки в определении сущности основных параметров Зальцбургских принципов Болонского процесса, отмечается полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов

1.5. Разработка индивидуальной образовательной траектории

Аспиранты должны представить в виде графа собственную образовательную траекторию (ИОТ), в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти. За работу аспиранты получают до 5 баллов.

Индивидуальная траектория оформляется на листе А-4, 12 шрифтом, печатный вариант.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание ИОТ раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

в ИОТ показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание ИОТ раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла.

Низкий уровень:

в ИОТ не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

1.6. Проект программы дополнительного профессионального образования.

Аспиранты представляют оформленный проект программы дополнительного профессионального образования. Данная работа проводится в рамках развития умений аспиранта адаптировать научные материалы собственного исследования к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.

Схема проекта:

1. Пояснительная записка – необходимо описать цель, задачи, место программы, категорию слушателей, планируемое количество учебных занятий – до 2 стр.
2. Актуальность программы – результаты опроса работодателей, результаты теоретического обзора из научного исследования
3. Собственно программа:

№п п	Модуль про- граммы	Тема мо- дуля	Це ль те- мы	За- да чи те- мы	Формиру- емые компе- тенции	Ключе- вое со- держа- ние	Форма занятия, кол-во часов	Образо- ватель- ные тех- нологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9

4. Примечания – указываются специфические требования к отдельным пунктам программы.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Показано знание специфики дополнительного профессионального образования и его направлений, в проекте прослеживается логика, материал изложен последовательно, проект имеет авторский характер – 5 баллов.

Средний уровень:

Содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, специфика дополнительного профессионального образования и его направлений представлена не полностью – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

В описании проекта отмечены затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, не раскрыто понимание специфики дополнительного профессионального образования и его направлений, соблюдены общие требования к оформлению – 3 балла.

Низкий уровень:

Допущены ошибки в определении специфики дополнительного профессионального образования и его направлений, в проекте отсутствует логика, проект имеет заимствованный характер – 0 баллов

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Базовый уровень

1. Дайте определение «система».

2. Дайте определение структуры системы.
3. Дайте определение понятия «содержание системы».
4. Какие системы называют образовательными?
5. Что такое компонент системы?
6. Назовите уровни образования в России.
7. Назовите подсистемы отечественной системы образования
8. Назовите уровни подсистемы высшего образования.
9. Назовите состав подсистемы дошкольного образования.
10. Назовите состав подсистемы общего среднего образования.
11. Назовите состав подсистемы среднего профессионального образования.
12. Назовите состав подсистемы высшего образования.
13. Назовите состав подсистемы дополнительного профессионального образования.
14. Дайте определение понятию «глобализация образования».
15. Дайте определение понятию «интернационализация образования».
16. Дайте определение понятию «интеграция образования».
17. Что такое Болонская декларация?
18. Что такое Болонский клуб?
19. Что такое Болонский процесс?
20. Назовите дату и место принятия Болонской декларации.
21. Приведите основные места и даты совещаний членов Болонского клуба.
22. Приведите количество членов Болонского клуба при его основании.
23. Приведите дату и место принятия Зальцбургских принципов.
24. Укажите уровень образования, к которому относятся Зальцбургские принципы.
25. Укажите дату и место вступления России в Болонский процесс.
26. Дайте определение понятия «норма» как базового элемента системы российского образования.
27. Перечислите уровни принятия нормативно-правовых актов.
28. Укажите дату действующего «Закона об образовании в Российской Федерации».
29. Укажите структуру нормативно-правовых актов на федеральном уровне.
30. Укажите структуру нормативно-правовых актов на региональном уровне.
31. Укажите структуру нормативно-правовых актов на муниципальном уровне.
32. Укажите структуру нормативно-правовых актов на институциональном уровне.
33. Перечислите даты принятия ГОС первого, второго и ФГОС третьего поколения.
34. Назовите образовательный подход, на основе которого разработан ФГОС третьего поколения.
35. Укажите основную причину появления идеи непрерывного образования.
36. Укажите дату принятия концепции непрерывного образования в нашей стране.

Продвинутый уровень

1. Приведите примеры образовательных систем.
2. Опишите образовательную систему РФ.
3. Охарактеризуйте основные направления Болонского процесса.
4. Покажите специфику и взаимосвязь понятий «компетенция» и «компетентность».
5. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные мероприятия модернизации высшей школы России.
7. Раскройте содержание Зальцбургских принципов.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации высшей школы России.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации общего среднего образования.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации подсистемы среднего профессионального образования.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные результаты модернизации подсистемы послевузовского профессионального образования.
12. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.
13. Перечислите и охарактеризуйте конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов.
14. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы протекания Болонского процесса.

Высокий уровень

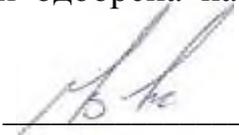
1. Перечислите основные периоды развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России, назовите их цели и специфические особенности.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров.
3. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе.
4. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы.
5. Перечислите и охарактеризуйте базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы.
6. Перечислите и охарактеризуйте национальные модели подготовки выпускников, принадлежащие британской модели.
7. Укажите результаты модернизации подсистемы непрерывного образования преподавателей вузов.
8. Опишите реализацию в российской системе высшего образования выполнение болонских принципов.
9. Опишите реализацию в российской системе образования выполнение зальцбургских принципов.

- 10.** Проведите анализ действующего «Закона об образовании в РФ» в соответствии с предыдущим.
- 11.** Охарактеризуйте сущность компетентностного подхода.
- 12.** Покажите специфику компетентностного подхода в сравнении с другими методологическими образовательными подходами.
- 13.** Объясните причины появления и реализации компетентностного подхода в образовании.
- 14.** Опишите ключевые различия государственных образовательных стандартов разных поколений, охарактеризуйте их развитие.
- 15.** Объясните сущность, актуальность, возможности непрерывного образования в конкретной профессиональной сфере.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.01 «Организационно-педагогические основы системы образования» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 «Электро- и теплотехника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №878

Автор  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭСиС от 21.10.2020, протокол № 8.

Зав. кафедрой ЭСиС  к.т.н. Максимов В.В.
(подпись, дата)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ИиП  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЭЭ протокол № 3 от 28.10.2020

Директор ИЦТЭ  Д.п.н., доцент, Ю.В. Торкунова