



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодёжной политике
и воспитательной работе

 И.В. Жукова
« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

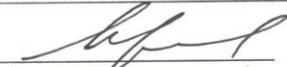
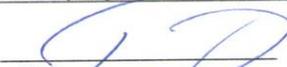
Направление подготовки 39.03.01 Социология

Казань, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основании Методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания, содержащихся в письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

Наименование подразделения	Должность, уч. степень, уч. звание	ФИО разработчика
ИП	Зав.каф., к.б.н., доцент	Завада Г.В.
УВСП	Начальник управления, к.пед.н.	Ляукина Г.А.
СПП	Доцент, кс.н., доцент	Хизбуллина Р.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав. каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Особенности организации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

1. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы

Целью воспитания обучающихся является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, духовно-нравственными и семейными ценностями, качествами гражданина-патриота, профессионала.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Планируемые результаты: всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной

активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой.

2. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитание при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) представляет собой комплекс мер для обеспечения успешной социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе, что требует целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Принципы воспитания:

1. гуманизма в отношении к субъектам воспитания (уважение прав и свобод личности);
2. демократизма (основа воспитания на конструктивном диалоге, взаимодействию и сотрудничеству субъектов воспитательного процесса);
3. толерантности (плюрализма мнений, вариативности мышления);
4. социальной активности и ответственности (ориентация на формирование понимания социальной значимости профессии и своего места в общественной жизни общества);
5. индивидуализации (создание условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося);
6. использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона).
7. организации социокультурной среды и воспитательного пространства (на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов).
8. субъект-субъектного взаимодействия (ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей).
9. соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

3. Сроки реализации программы

РПВ реализуется в течение нормативного срока обучения по ОПОП.

4. Содержание воспитания

а. Направления воспитания (воспитательной деятельности, воспитательной работы)

Воспитательная работа в КГЭУ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско - патриотическое воспитание, направленное на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность и развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Цель направления: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи направления:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. Духовно-нравственное воспитание, направленное на развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств и качеств.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи направления:

–воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

–реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

–формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

–развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–развитие культуры межнационального общения;

–развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

–воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

–развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3. Культурно-творческое воспитание, способствующее выявлению и воплощению талантов, приобщению к объектами всемирного культурного наследия.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи направления:

–формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

–создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

–создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

–создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

–организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

–проведение ежегодных творческих конкурсов;

–организации работы творческих Центров и клубов;

–поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание, способствующее формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи направления:

–вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

–вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

–развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

–реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

–создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

–формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

–проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

5. Развитие студенческого самоуправления и добровольчества, направленное на реализацию инициатив обучающихся в вопросах организации учебной, внеучебной жизни, добровольческих и волонтерских инициатив по

всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, спорта, донорства, охраны природы и т.д.).

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность) и в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи направления:

–развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

–формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

–обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

–подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

–формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

–обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

–создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;

–развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

–создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

–содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

–содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

–распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

–формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

–развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

–содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

–содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

–координация деятельности общественных и студенческих организаций.

6. Профессионально-трудовое воспитание, способствующее развитию психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи направления:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологическое воспитание, направленное на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

8. Профилактика асоциальных явлений, направленное на формирование устойчивого неприятия распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде, других видов асоциального поведения.

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи направления:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности,

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

9. Научно-образовательное воспитание, способствующее формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Цель: формирование у обучающихся стремления к реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Задачи направления:

– создание условий для формирования уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы, чувства ответственности за порученное дело, желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

- развитие абстрактного мышления, необходимого обучающимся;

- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

- сформировать умения работать в студенческих научных обществах, объединениях.

10. Межнациональное сотрудничество, направленное на формирование среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия.

Цель: формирование у обучающихся специальных знаний и умений личности, а также адекватных им поступков и действий, позволяющих в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных национальностей, и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия совместной деятельности.

Задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5.2. Формы, средства и методы воспитания

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Формы организации воспитательной работы представлены тремя группами: массовые (флеш-мобы, праздники, акции); коллективные (клубные дни, турниры и др.); индивидуальные (выступления, презентации и др.)

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/куратора/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через методы: рефлексивные (метод драматизации, сочинение-эссе, диспут, дискуссия); проективные (тренинг, метод проектов, «мозговой штурм», деловая игра, задание); ценностные (стимулирование, диалог, поощрение, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.); комплексные (консультирование, метод воспитывающих ситуаций и др.).

Средства воспитания – конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы,

олимпиады), коллектив или социальная группа, способы коммуникации, культурные ценности, природа, а также наглядные пособия (кинодемонстрации, технические средства, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания по ОПОП.

