



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦГЭ
Ю.В. Торкунова
«04» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Менеджмент организации
Наименование направленности (профиля) образовательной программы

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №970).

Программу ГИА обучающихся разработал (и):

Доцент, к.э.н.
(должность, ученая степень)

(подпись)

Р.А. Тимофеев
(Фамилия И.О.)

Программа ГИА обучающихся обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (Менеджмент) ФГБОУ КГЭУ протокол № 16.1 от 15.06.2021г.

Заведующий кафедрой д. соц. н, доцент Махиянова А.В.Махиянова

Программа ГИА обучающихся одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол № 10 от 21.06.2021г.

Зам. директора ИЦТЭ

(подпись)

В.В. Косулин

Программа ГИА обучающихся утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол №2 от 26.10.2020г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП

(подпись, дата)

Р.А. Тимофеев

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №970.

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом.

1.3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП

1.3.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командах	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологий УК-9.2 Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует знание экономических законов УК-10.2 Использует системный подход для обоснования экономических решений УК-10.3 Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в

	профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1 Демонстрирует понимание коррупции как общественно опасного социально-правового явления с негативными последствиями для общества и человека УК-11.2 Демонстрирует понимание экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Демонстрирует основные знания экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.2 Выявляет профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария интеллектуальных информационно – аналитических систем;	ОПК 2.1 Способен применять соответствующий математический аппарат, методы анализа и моделирования исследования при решении профессиональных задач. ОПК-2.2 Демонстрирует умение сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач ОПК-2.3 Демонстрирует знания современного инструментария и интеллектуальных информационно – аналитических систем для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач ОПК-2.4 Выполняет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно – аналитических систем
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно- управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Выявляет ключевые организационно- управленческие решения с учетом их социальной значимости ОПК-3.2 Демонстрирует умение реализации обоснованных организационно - управленческих решения в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3.3 Оценивает эффективность результатов принятых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, в условиях сложной и динамичной среды
ОПК 4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций;	ОПК-4.1 Демонстрирует умение выявлять новые рыночные возможности ОПК-4.2 Демонстрирует умение проводить оценку новым рыночным возможностям ОПК-4.3 Демонстрирует умение разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций
ОПК 5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств ОПК-5.2 Выбирает оптимальный способ управления крупными массивами данных и проведения их интеллектуального анализа.

и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	
ОПК 6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 6.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК 6.2 Знает способы использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК 6.3 Способен применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен проводить анализ в области эффективности действующей структуры управления организацией, с целью разработки предложений по ее совершенствованию, в соответствие с реализуемой стратегией организацией, на основе передовых информационных технологий.	ПК 1.1 Анализирует существующую структуру управления организацией и основных принципов проведения анализа ее эффективности, с целью разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствие с реализуемой стратегией организацией. ПК 1.2 Демонстрирует способность разработки предложений, по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению резервов, использованию имеющихся ресурсов для обеспечения инновационной деятельности организации. ПК 1.3. Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов.
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии организации, с целью адаптации ее производственно - хозяйственной деятельности к изменяющимся внешним и внутренним условиям рынка, для обеспечения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности в условиях современной мировой экономики.	ПК 2.1 Участвует в разработке предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив стратегического развития организации, составления бизнес-плана, направленного на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации. ПК 2.2 Демонстрирует способность эффективной реализации основных разделов тактических комплексных планов производственной, финансовой, коммерческой и иной деятельности организации, с целью их адаптации в изменяющихся условиях рынка. ПК 2.3 На основе анализа больших данных, с учетом применения современных цифровых инструментов, выполняет разработку аналитических материалов с целью контроля и анализа реализации стратегии организации в изменяющихся внешних и внутренних условий глобального рынка для обеспечения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг), а также получения прибыли.
ПК-3 Способен использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления трудовыми процессами организации с целью подготовки	ПК 3.1 Анализирует передовой отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда и использует его в своей работе. ПК 3.2 Участвует в разработке сбалансированных управленческих решений, с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды.

сбалансированных управленческих решений, с учетом влияния современной социально-экономической среды.	ПК 3.3 Использует информацию, включающую в себя всю совокупность технологий планирования работы сотрудника организации, применяемые им самостоятельно для повышения эффективности использования рабочего времени и повышения подконтрольности возрастающего объема поставленных задач. ПК-3.4 Использует современные технологии управления человеческими ресурсами организации, необходимыми для расширения внешних связей и обмена опытом реализации проектов, направленных на развитие организации.
ПК - 4. Способен разрабатывать программу мотивации и координации руководителей разного уровня, с целью повышения конкурентоспособности производства в современных условиях.	ПК 4.1. Участвует в разработке и реализации основных методов индивидуальной мотивации руководителей к профессиональному выполнению их должностных обязанностей. ПК 4.2. Демонстрирует способность разработки предложений по координации и урегулированию конфликтов между руководителями и подчиненными, с целью формирования продуктивных взаимоотношений внутри коллектива

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, 216 час., 4 недели, в том числе:

- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 час., 4 недели.

2. Примерная тематика ВКР по ОПОП

Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в установленном порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

1. Антикризисное управление предприятием в современных условиях.
2. Бизнес-планирование деятельности предприятия.
3. Влияние кадрового потенциала на повышение конкурентоспособности фирмы.
4. Внедрение инструментов управления конкурентоспособностью предприятия.
5. Внедрение управленческого учета на предприятии.
6. Внутрифирменное планирования в организации (предприятия)
7. Возможности применения инновационных методов управления персоналом в организации.
8. Кадровая политика предприятия.
9. Кадровый аудит в организациях (на предприятиях, в банке).
10. Контроллинг как инструмент управления предприятием.
11. Организация и проведение маркетинговых исследований на предприятии.
12. Организация информационного обеспечения управления предприятием.
13. Организация рекламной деятельности на предприятии.
14. Оценка мотивации персонала предприятия (организации)
15. Оценка рисков в управлении предприятием.
16. Повышение уровня подготовки руководящих кадров организации.
17. Повышение эффективности деятельности предприятия (организации, банка).
18. Применение стратегического планирования на предприятии (в организациях).

19. Разработка инновационных стратегий деятельности предприятия.
20. Разработка комплекса мероприятий по продвижению товара на предприятии.
21. Разработка конкурентных стратегий на предприятии.
22. Разработка мероприятий по совершенствованию системы мотивации.
23. Разработка плана маркетинга на предприятии.
24. Разработка программы реструктуризации и ее внедрение на предприятии.
25. Разработка стратегии и тактики повышения эффективности управления персоналом предприятия.
26. Разработка стратегического плана предприятия
27. Роль системы управления в повышении конкурентных преимуществ фирмы предприятия).
28. Совершенствование кадрового менеджмента в организации (на предприятии, в банке).
29. Совершенствование организации труда персонала предприятия (организации, банка).
30. Совершенствование организационной структуры предприятия.
31. Совершенствование системы качества обслуживания потребителей.
32. Совершенствование системы стимулирования труда на предприятии.
33. Совершенствование системы управления персоналом.
34. Совершенствование системы управления предприятием.
35. Стратегический менеджмент и перспективы его развития в организации (на предприятии).
36. Технологии развития инновационного менеджмента в организации (на предприятии).
37. Управление инвестиционной деятельностью предприятия.
38. Управление инновационной деятельностью предприятия.
39. Управление качеством обслуживания потребителей.
40. Управление качеством продукции на предприятии.
41. Управление качеством услуг на предприятии (в организации).
42. Управление конкурентоспособностью предприятия.
43. Управление конкурентоспособностью продукции на предприятии
44. Управление материально-техническим обеспечением фирмы (предприятия).
45. Управление мотивацией персонала на предприятии.
46. Управление предпринимательской деятельностью предприятия (фирмы, организации).
47. Управление проектной деятельностью организации.
48. Управление человеческими ресурсами организации.
49. Формирование корпоративного духа и организационной культуры фирмы.
50. Формирование корпоративной этики в управленческой деятельности предприятия.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Булгакова С.В	Управленческий учет	учебник	Москва : КноРус	2017	https://book.ru/book/921477	1
2	С. А. Зайцев	Управление качеством	учебник	Москва : КноРус	2018	https://www.book.ru/book/927831	1
3	Лифшиц А. С.	Управленческие решения	учебное пособие/	Москва : КноРус	2017	https://www.book.ru/book/925914	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Хазанович Э.С., Моисеев А.В.	Инвестиционная стратегия	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	URL: https://book.ru/book/920022	1
2	Бариленко В.И., Ефимова О.В., Керимова Ч.В., Ермакова	Экономический анализ	учебник	Москва : КноРус	2017	https://book.ru/book/921748 .	1

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и Интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/

3.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

3.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

3.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
	Операционная система Windows 7 Профессиональная (Pro):	Лицензионное	Договор №2011.25486 от 28.11.2011 лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
	Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition	Лицензионное	Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
	Операционная система Windows 10	Лицензионное	Договор № Tr096148 от 29.09.2020 лицензиар - ООО "Софтлайн трейд"
	Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+:	Лицензионное	договор №21/2010 от 04.05.2010 лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд
	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958

4. Материально-техническое обеспечение ГИА

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Подготовка к процедуре защиты ВКР	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная учебная мебель, доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
2	Защиты ВКР	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная учебная мебель, доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgau.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется руководителем ОПОП. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти итоговую аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.