



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Торкунова Ю.В.

« 28 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль)	Документационное обеспечение управления в цифровой среде
Квалификация	бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 г. №1343 (ред. от 26.11.2020))

Программу разработал
Заведующий кафедры
Истории и педагогики

Г.В.Завада

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
Истории и педагогики, протокол № 6 от 17.05.2022.

Заведующий кафедрой

Г.В.Завада

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
«Менеджмент» протокол №15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой «Менеджмент» А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

Зам. директора ИЦТЭ

В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол №11 от 28.06.2022

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения тенденций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: - Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. - Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней. Уметь: - Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения. Владеть: - Приёмами ведения дискуссии и полемики.
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: - Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. - Понимать социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества. - Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: - Работать с историческими источниками. Владеть: - Приёмами анализа исторических фактов, способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития. - Навыками толерантного поведения, основанными на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.02

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1, УК-5		Философия
УК-2, УК-11		Правоведение
УК-4		Русский язык и культура речи
УК-5		Политология
ОПК 1.		История государственных учреждений России
ОПК-1		История делопроизводства в России

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- элементарные понятия о месте и роли исторической науки, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- основные этапы и события истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.

Уметь:

- применять исторические знания в поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

- навыками проектной деятельности с привлечением исторических источников

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 часа, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы) *	
			1	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		101	101	
Лекции (Лек)		64	64	
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32	
Лабораторные работы (Лаб)				

КСР		2	2	
Индивидуальные консультации		2	2	
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		80	80	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35	
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Подготовительная работа	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки														
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	2				2			4	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	тест		3
Раздел 2. Исследователь и исторический источник														
2.Исследователь и исторический источник	1	2	2			2			6	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –	1о, 2о 1д	Доклад, сообщение		3

										У1, УК-5.3 –В1, В2				
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире														
3. Цивилизации Древнего мира	1	2				2			4	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	тест		3
4 Распад Римской империи и образование европейских государств.	1	2	2			2			6	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	Доклад, сообщение		1
5. Формирование русской государственности	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	Доклад, сообщение		1
6. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	Доклад, сообщение		2
7. Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о, 1д	Доклад, сообщение		2
Итого за 1 модуль														15
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации														
8. Золотая Орда и Русь	1	4	2			3			9	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –	1о, 2о, 1д	Доклад, сообщение		3

										У1, УК-5.3 –В1, В2				
9. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	1	2				3			5	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	тест		3
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации														
10. Новое время в Западной Европе.	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	МП, тест		1
11.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	1	4	2			3			9	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2 1д	МП, тест		2
12. Смутное время и воцарение династии Романовых	2	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	МП, тест		4
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот														
13. Пётр I и процесс модернизации в России.	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1о, 2о 1д	МП, тест	М П	2
14.Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –	1о, 2о 1д	МП, тест		2

										У1, УК-5.3 – В1, В2				
15. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	Доклад, сообщение		4
16. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1	2				3			5	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	тест		2
17. Россия и мир во второй половине XIX в.	1	2				3			5	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	тест		1
18. Русская культура XIX в.	1	2				3			5	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	тест		1
Итого за 2 модуль														25
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.														
19. Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	1	2				3			5	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	тест		1
20 Первая мировая война	1	2	2			3			7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33	1о, 2о 1д	тест		1

									УК-5.3 – У1, УК-5.3 –B1, B2				
21. Образование Советского государства	1	2				3		5	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –B1, УК- 5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –B1, B2	1о, 2о 1д	тест		1
22. Политиче- ские и социаль- но-экономические преобразования в СССР.	1	2				3		5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 - У1, УК-5.1 -B1, УК- 5.3 -31, УК-5.3 - У1, УК-5.3 -B1	1о, 2о 1д	тест		1
23. Вторая мировая война	1	4	2			3		7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –B1, УК- 5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –B1, B2	1о, 2о 1д	МП, Тест	Тес т	3
24. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	1	2	2			3		7	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –B1, УК- 5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –B1, B2	1о, 2о 1д	МП, Тест		1
25. Падение ко- лониализма и новая модель мироустройства.	1	2				2		4	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –B1, УК- 5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –B1, B2	1о, 2о 1д	тест		1
26. Хрущевское десятилетие	1	2				2		4	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –B1, УК- 5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –B1, B2	1о, 2о 1д	тест		1

27. СССР в середине 1960-х-1980-х гг. Нарастание кризисных явлений	1	2				2			4	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	тест		1
28. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	2				2			4	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о 1д	тест		2
29. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	1	4	2			4			12	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о 2о 1д	Тест	МП	2
Итого за 3 модуль														15
Итого по текущей аттестации														55
Итоговая промежуточная аттестация	1						35		35	УК-5.1 – 31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 – В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 – В1, В2	1о, 2о, 1д	Экзам ен		45
КСР									2					
Консультация									2					
Сдача экзамена								1	1				Экз	
Итого		64	32			80	35	1	216					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Исследователь и исторический источник	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств.	2

3	Формирование русской государственности	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	2
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
4	Золотая Орда и Русь	4
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2
5	Новое время в Западной Европе. Руси	2
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
6	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв	2
6	Россия и мир во второй половине XIX в.	2
6	Русская культура XIX в.	2
7	Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	2
7	Первая мировая война	2
7	Образование Советского государства	2
7	Политические и социально-экономические преобразования в СССР.	2
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	4
7	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	4
	Падение колониализма и новая модель мироустройства	2
7	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	4
Всего		64

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость дисциплины
1	Исследователь и исторический источник.	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств	2
3	Формирование русской государственности	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия	2
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2

4	Золотая Орда и Русь.	2
5	Новое время в Западной Европе.	2
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического	2
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России.	2
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
7	Первая мировая война	2
7	Вторая мировая война	2
7	СССР в послевоенное устройство мира (1945-1953 гг.)	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	2
	Всего	32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

	Вид СРС	Содержание СРС	Трудовое мощность в часах
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	тест	2
2.	Исследователь и исторический источник	Доклад, сообщение	2
3.	Цивилизации Древнего мира		2
4.	Распад Римской империи и образование европейских государств.	Доклад, сообщение	2
5.	Формирование русской государственности	Доклад, сообщение	3
6.	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	Доклад, сообщение	3
7.	Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Доклад, сообщение	3
8.	Золотая Орда и Русь	Доклад, сообщение	3
9.	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	тест	3
10.	Новое время в Западной Европе. Руси	МП, тест	3
11.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	МП, тест	3
12.	Смутное время и воцарение династии Романовых	МП, тест	3
13.	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	МП, тест	3
14.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	МП, тест	3

15.	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	Доклад, сообщение	3
16.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв	тест	3
17.	Россия и мир во второй поло-вине XIX в.	тест	3
18.	Русская культура XIX в.	тест	3
19.	Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	тест	3
20.	Первая миро-вая война	тест	3
21.	Образование Советского государства	тест	3
22.	Политиче-ские и социаль-но-экономические преобразования в СССР.	тест	3
23.	Вторая мировая война	Тест, МП	3
24.	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	МП, тест	3
25.	Падение ко-лониализма и новая модель мироустройства.	тест	2
26.	Хрущевское десятилетие	тест	2
27.	СССР в середине 1960-х- 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений	тест	2
28.	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	МП, тест	2
29.	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	тест	4
30.		Всего	80

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, индивидуальное и междисциплинарное обучение, а также применяются электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle (URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>)

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, защиты выполненных презентаций, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
---	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции и	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)							
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий				
						Шкала оценивания			
						отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	знать:								
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. - Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибки.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, но допускает ряд негрубых ошибок.	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.				
	уметь:								
	Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий,	Не Умеет логически мыслить, в дискуссиях путаница в выражении основной мысли, не все существенные	Нет логики, нет знаний по историческим процессам и явлениям.				

	осознанные оценочные решения.	осознанные оценочные решения. Все безошибочно.	но допускает негрубые ошибки.	ые черты историчес ких процессов , явлений и событий выявляют ся, допускает ошибки.	
	владеть:				
	Приёмами ведения дискуссии и полемики.	Демонстрируе т приёмы ведения дискуссии и полемики без ошибок.	Демонстри руе т приёмы ведения дискуссии и полемики, но допускает ряд мелких ошибок.	Имеется минималь ный набор приёмов ведения дискуссии и полемики , но допускает много мелких ошибок.	Не демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики.
УК-5.3. Демонстри рует понимание общего и особенного в развитии цивилизаци й, религиозно - культурны х отличий и ценностей локальных цивилизаци й	Знать:				
	Существующ ие методологиче ские подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественно й истории.	Знает существующи е методологиче ские подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Знает существу ющие методолог ические подходы к оценке и периодиза ции всемирной и отечествен ной истории, но допускает ошибки.	Плохо знает существу ющие методоло гические подходы к оценке и периодиза ции всемирно й и отечестве нной истории, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	Понимать социальные, этнические и конфессионал ьные различия цивилизаций, общества.	Понимает социальные, этнические и конфессионал ьные различия цивилизаций, общества.	Понимает социальны е, этнически е и конфессио нальные различия цивилизаци й	Плохо понимает социальн ые, этнически е и конфесси ональные различия цивилизаци й, общества,	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	ий, общества, но допускает ошибки. Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но допускает ошибки.	допускает много ошибок. Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
Уметь					
	Работать с историческими и источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки
Владеть:					
	Приёмами анализа исторических фактов способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, не допускает ошибок.	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков и приемов анализа исторических фактов, допускает много ошибок.	Не демонстрирует приемы анализа исторических фактов, допущены грубые ошибки.

	процессе и вектор ее дальнейшего развития..				
--	---	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учебное пособие	М. : Кнорус,	2018	https://www.book.ru/book/927636	
2	Семин В.П	История России: проблемы и вопросы	учебное пособие	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188	
3							

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Табейкина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	
2							
3							

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	• <u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
5	• Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	• Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru	

	информации		
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	
7	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	
8	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия

			(указывается при наличии по данной дисциплине)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др., лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития

слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9.Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним изопределяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение

социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и со- страдания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего

216 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА) 1 час., самостоятельная работа обучающегося 187 час, контроль самостоятельной работы (КСР) – 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	17	17
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Э	Э



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) Документационное обеспечение управления в
цифровой среде

Квалификация Бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать до 55-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. В ответ на экзамене входит 3 теоретических вопроса. При полном ответе на все задания бакалавр получает до 45 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Система формирования оценки по итогам освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Модуль 1	15			15	
Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа	3			3	
Раздел 2. «Исследователь и исторический источник»					
Доклад	3			3	
Раздел 3. «Особенности становления государственности в России и мире»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по темам «Образование европейских государств» «Формирование русской государственности» «Феодальная раздробленность Руси»	4			4	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»	2			2	
Модуль 2		25		25	
Раздел 4. «Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Золотая Орда и Русь»		3		3	

Тест по теме «Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства»		3		3	
Раздел 5. «Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»		3		3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Смутное время и воцарение династии Романовых»		4		4	
Раздел 6. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»					
Тест (устно или письменно) или МП по теме «Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II»		4		4	
Тестирование по 2-му модулю		8		8	
Модуль 3			15	15	
Раздел 7. «Россия и мир в XX-XXI вв.»					
Тест по теме «Промышленный переворот в России в начале 20 в. Первая мировая война»			2	2	
Доклад (устно или письменно) по теме «Образование Советского государства»			2	2	
МП, тест по теме «Вторая мировая война и послевоенное устройство мира»			4	4	
МП, тест по теме СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)			3	3	
МП, тест по теме «Перестройка и распад СССР Россия в 1990-е гг.» «Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире»			4	4	
Итого за 3 ТК				55	55
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
В устной форме по билетам					45

Всего баллов					100
--------------	--	--	--	--	-----

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Доклад,	Представление содержания учебного материала	Тематика докладов
Сообщение	Краткая информация	Темы вопросов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый. 1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в. 2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь. Вариант 2- ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».
Критерии оценки и шкала оценивания	При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии: 1.Знание материала по результатам тестирования - содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – балла;

в баллах ¹	- содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов; - путаница в ответах – 0 баллов; 3. Владение терминологией - ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла; - в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Количество баллов: минимум -1 Максимум – 6 Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестов по всем разделам дисциплины в течение семестра –30 баллов.
Наименование оценочного средства	Мультимедийная презентация (МП)
Представление и содержание оценочных материалов	Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	1. Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Количество баллов: минимум -1 Максимум – 14 Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестов по всем разделам дисциплины в течение семестра –30 баллов.

Наименование оценочного средства	Доклады
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Продукт самостоятельной работы студента , представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов охватывает все разделы дисциплины. Список устных тем для доклада: 1. Россия весной-летом 1917г.: апрельский и июньский кризисы. Корниловский «мятеж». 2. Крах государственных институтов осенью 1917г. Приход большевиков к власти. 3. Второй съезд Советов. Формирование новых органов власти. Разгон Учредительного собрания. 4. Брестский мир и его последствия. 5. Изменения в социально-экономической сфере в 1918г. 6. Конституция РСФСР от 10 июля 1918 года. 7. Причины Гражданской войны в России в начале XX века. 8. Этапы Гражданской войны. Причины победы красных над белыми в Гражданской войне. 9. Политика «военного коммунизма» и её кризис. 10. НЭп: причины введения, сущность. 11. «Сталинский скачок» в экономике: индустриализация в СССР. 12. «Сталинский скачок» в экономике: коллективизация в СССР. 13. Предпосылки и причины политической борьбы за лидерство во второй половине 1920-х–1930-е гг. 14. Культ личности И.В. Сталина и политические репрессии в стране в 1930-е гг. Советская внешняя политика в предвоенные годы. Критерии оценки и шкала оценивания в баллах 1. Знание содержания учебного материала с использованием фактов 2. Последовательность изложения содержания учебного материала 3. Владение речью и терминологией 4. Применение конкретных примеров Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 1б. Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 4б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение докладов по четырём разделам дисциплины в течение 1 семестра – 20 баллов.
Наименование оценочного средства	Сообщения
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Тематика сообщений по разделам дисциплины. Всего 7 (по разделам) Критерии оценки и шкала оценивания в баллах 1. Знание содержания учебного материала с использованием фактов 2. Последовательность изложения содержания учебного материала 3. Владение речью и терминологией 4. Применение конкретных примеров Количество баллов: максимум – 5_____

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний. 1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. Примеры тестовых заданий: Вариант 1-ый. 1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в. 2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь. Вариант 2-ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха» 2. Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений. Примеры экзаменационных билетов: Билет № 1 1. История как наука. 2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм». Билет № 2 1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.). 2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.

Критерии оценки шкала оце нивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Минимальное количество баллов за тест – 20 баллов Максимальное количество баллов за тест – 45 баллов При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна–две неточности в ответе. От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Минимальное количество баллов за экзамен – 20 баллов Максимальное количество баллов за экзамен – 45
---	--