



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Директор_ИЦТЭ
Ю.В. Торкунова
«28» _10_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационное поведение

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

38.03.02 «Менеджмент»

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 (ред. 13.07.2017г.).

Программу разработал:

Старший преподаватель

(должность, ученая степень)



Пирогова С.В.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», протокол № 3 от 09.10.2020г.

Заведующий кафедрой Махиянова А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020г.

Зам. директора института ИЦТЭ



Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является: ознакомить обучающихся с ключевыми понятиями организационного поведения и дать базовые представления о природе, причинах формирования, механизмах функционирования и логике развития организационного поведения, рассматривая человека как основной ресурс целедостижения организации; выработать у них умение адекватно пользоваться этими терминами и использовать их в ходе анализа процессов, протекающих в организационном поведении.

Задачами дисциплины являются: познакомить обучающихся с основами мотивации, лидерства и власти; дать информацию об организационных изменениях и процессах, сопровождающих данный феномен; научить организовывать групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и эффективных коммуникаций.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)	знать: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации для решения стратегических и оперативных управленческих задач (З ₁) уметь: - применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач (У ₁) владеть: - способностью использования основных теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач (В ₁)
способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)	знать: - основные этапы проведения организационного анализа компании и виды функциональных стратегий (З ₁) Уметь: - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организаций (У ₁) Владеть: - методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании (В ₁)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационное поведение» относится к вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: организационные структуры предприятий

уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

владеть: методами принятия решений в управлении производственной деятельностью организаций

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Организационное поведение» составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: занятия лекционного типа 34 часа, занятия семинарского типа 48 часов, прием зачета с оценкой (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося - 114 час. контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 8,3 часа. Зачет с оценкой - 17 часов

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85	85
Лекции (Лек)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48	48
Сдача зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		114	114
КСР		2	2
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Формируемые результаты обучения	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Самостоятельная работа студента, в	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Раздел 1 Основы организационного поведения. Мотивация и результативность организации.	5	9	12		28			49	ПК-1 (31) ПК-5 (31)	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опр ос Ре- фе- рат	3о	15
Раздел 2 Лидерство и наделение властью в организации.	5	8	12	1	28			49	ПК-1 (31,У1) ПК-5 (31)	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опр ос Ре- фе- рат	3о	15
Раздел 3 Индивидуальное и групповое поведения в организации.	5	8	12		28			48	ПК-1 (31,У1, В1) ПК-5 (31,У1)	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опр ос Ре- фе- рат	3о	15
Раздел 4 Персональное развитие в организации. Изменения в организации.	5	9	12	1	30			52	ПК-1 (31,У1, В1) ПК-5 (31,У1, В1)	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опр ос Ре- фе- рат	3о	15
													60
<i>Зачет с оценкой</i>						17	1	18				3О	40
ИТОГО		34	48	2	114	17	1	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, работа в команде. Так же при освоении дисциплины используются дистанционные технологии и элементы электронного обучения.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный опрос (устный или письменный), защиты рефератов, проведение письменное тестирования

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится письменно или устно по билетам. На зачет с оценкой выносятся теоретические и практические задания. Билет содержит, 2 теоретических заданий и 1 заданий практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	грубые ошибки			
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов	знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а так	Уровень знаний основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации для решения стратегических и оперативных управленческих	Уровень знаний основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а	Минимально допустимый уровень знаний основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации и для решения	Уровень знаний основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации и для решения стратегических и оперативных

<p>формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p>	<p>же опыт зарубежных и отечественных организаций управления производством</p>	<p>их задач, а также опыт зарубежных и отечественных организаций управления производством в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>так же опыт зарубежных и отечественных организаций управления производством в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>стратегических и оперативных управленческих задач, а так же опыт зарубежных и отечественных организаций управления производством, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>ых управленческих задач, а также опыт зарубежных и отечественных организаций управления производством ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>уметь: применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения организации</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</p>	<p>Продемонстрированы основные умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</p>	<p>Не продемонстрированы основные умения применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</p>

		я организации в полном объеме	организации с негрубыми недочетами	подразделе ния организаци и, имеют место негрубые ошибки	го подразделе ния организаци и
	владеть: способностью использовани я основных теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегически х и оперативных управленческ их задач, а также основами организации командного взаимодейств ия для решения стратегическ их и оперативных управленческ их задач в полной мере	Продемонстр ированы способности использовани я основных теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегическ их и оперативных управленческ их задач, а также основами организации командного взаимодейств ия для решения стратегическ их и оперативных управленческ их задач в полной мере	Продемонст рированы способности использован ия основных теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегическ их и оперативных управленческ их задач, а также основами организации командного взаимодейст вия для решения стратегическ их и оперативных управленческ их задач с негрубыми недочетами	Продемонс трированы способност и использова ния основных теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегиче ских и оперативн ых управленче ских задач, а также основами организаци и командног о взаимодейс твия для решения стратегиче ских и оперативн ых управленче ских задач , с множество м негрубых ошибок	Способнос ти использова ния основных теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегиче ских и оперативн ых управленче ских задач, а также основами организаци и командног о взаимодейс твия для решения стратегиче ских и оперативн ых управленче ских задач не продемонс трированы
способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)	знать: основные этапы проведения организацион ного анализа компаний,	Уровень знаний основных этапов проведения организацион ного анализа	Уровень знаний основных этапов проведения организацио нного анализа	Минималь но допустимы й уровень знаний основных этапов проведения	Уровень знаний основных этапов проведения организаци онного анализа

	<p>виды функциональных стратегий, передовой отечественной и зарубежный опыт в области тактического планирования производства, разработки предложений по его адаптации и внедрению с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>компания, виды функциональных стратегий, передовой отечественной и зарубежный опыт в области тактического планирования производства, разработки предложений по его адаптации и внедрению с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>компания, виды функциональных стратегий, передовой отечественной и зарубежный опыт в области тактического планирования производства, разработки предложений по его адаптации и внедрению с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>организационного анализа компании, виды функциональных стратегий, передовой отечественной и зарубежный опыт в области тактического планирования производства, разработки предложений по его адаптации и внедрению с целью подготовки сбалансированных управленческих решений имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>компания, виды функциональных стратегий, передовой отечественной и зарубежный опыт в области тактического планирования производства, разработки предложений по его адаптации и внедрению с целью подготовки сбалансированных управленческих решений ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организаций, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организаций, осуществлять текущий и итоговый</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организаций, осуществляют</p>	<p>Продемонстрированы основные умения анализировать взаимосвязи и между функциональными стратегиями и организаций, осуществля</p>	<p>Не продемонстрированы основные умения анализировать взаимосвязи и между функциональными стратегиями и организаций,</p>

	<p>производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в полном объеме</p>	<p>ь текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности и структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с негрубыми недочетами</p>	<p>ть текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений имеют место ошибки</p>	<p>осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>
<p>владеть: методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании, способностью принятия сбалансированных управленческих решений на основе результатов анализа взаимосвязи функциональ</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании, способностью принятия сбалансированных управленческих решений на основе результатов</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании, способностью принятия сбалансированных управленческих решений на основе</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании, способностью принятия сбалансированных управленческих решений на основе</p>	<p>Продемонстрированы минимальные навыки владения методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании, способностью принятия сбалансированных управленческих решений на основе</p>	<p>Навыки владения методами подготовки управленческих решений, в рамках реализации стратегии компании, способностью принятия сбалансированных управленческих решений на основе</p>

	ных стратегий	анализа взаимосвязи функциональных стратегий в полной мере	результатов анализа взаимосвязи функциональных стратегий с негрубыми недочетами	ских решений на основе результата в анализа взаимосвяз и функциональных стратегий	результато в анализа взаимосвяз и функциональных стратегий не продемонстрированы
--	---------------	--	---	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	В.В. Бондаренко, С.М. Васин, А.В. Седлецкий	Организационное поведение	учебное пособие	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/918803/	1
2	М.В. Черниковская	Организационное поведение.	Конспект лекций	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/919632/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	А. В. Тебекин.	Управление персоналом	учебник	М. : Кнорус	2014	https://www.book.ru/book/916059/	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	https://www.rsl.ru/
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	https://www.zbmath.org/
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	https://simple-devices.ru/
2	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Помещение для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Помещение для проведения занятий лекционного типа.</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт).</p> <p>Оснащение: доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>

2	Практические занятия	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
		<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная</p>
		<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.)</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
			<p>Оснащение: проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК).</p>

		Читальный зал библиотеки	(Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно); Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно); Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно
--	--	--------------------------	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки,

обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины (заочная форма).

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		16,5	16,5
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		8	8
Сдача зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР), в том числе:		195,5	195,5
КСР		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в

трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

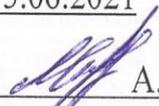
Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

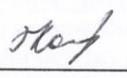
В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 7 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №16.1 от 15.06.2021

Заведующий кафедрой Менеджмент  А.В. Махиянова
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 10 от 29.06.2021г.

Зам. директора института ИЦТЭ  В.В. Косулин
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 11 от 29.06.2021 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП


(подпись, дата)

Р.А. Тимофеев