



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИЦТЭ  
Ю.В. Горкунова  
«28» \_10\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготов-  
ки

38.03.02 «Менеджмент»  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) Менеджмент организации

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр  
*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 (ред. 13.07.2017г.).

Программу разработал(и):

Доцент, к.ф.н.  \_\_\_\_\_ Слесаренко З.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика, протокол № 2 от 23.10.2020

Заведующий кафедрой Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Менеджмент, протокол № 3 от 09.10.2020 г.

Заведующий кафедрой А.В. Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института  Косулин В.В.  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  Р.А. Тимофеев  
(подпись, дата)

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы исторического развития науки (31)</li><li>- классификацию наук и научных исследований (32)</li><li>- основные научные школы, направления, концепции (33)</li><li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, со-бытия и имена исторических деятелей (34);</li><li>- основные события и процессы мировой и отечественной истории (35)</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социо-гуманитарных знаний (У1)</li><li>- свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны (У2)</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (В1)</li><li>- способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития (В2)</li></ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы исторического развития науки
- классификацию наук и научных исследований
- основные научные школы, направления, концепции
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, со-бытия и имена исторических деятелей;
- основные события и процессы мировой и отечественной истории

**Уметь:**

- Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социо-гуманитарных знаний
- свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*
			1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		101	101
Лекции (Лек)		64	64
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32
КСР		2	2
Групповые консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		80	80
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена зачета с оценкой зачета без оценки		35	35

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)

Э

Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>														
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	2								2	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д		
<b>Раздел 2. Исследователь и исторический источник</b>														
2.Исследователь и исторический источник	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест МП	Тест
<b>Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире</b>														
3. Цивилизации Древнего мира	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест
4. Распад	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> ,	1о,	Тест	Тест

Римской империи и образование европейских государств.										3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	2о 1д	МП			
5. Формирование русской государственности	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
6. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест МП	Тест	
7. Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о, 1д	Тест	Тест	10
<b>Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>															
8. Золотая Орда и Русь	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о, 1д	Тест	Тест	
9. Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	10
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>															
10. Новое время в Западной Европе.	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> ,	1о, 2о 1д	Тест	Тест	

Руси										В <sub>2</sub> .					
12. Смутное время и воцарение династии Романовых	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	10
<b>Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</b>															
13. Пётр I и процесс модернизации в России.	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
14. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
15. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
16. Россия и мир в конце первой половине XIX в.	1	2	2			3				7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
17. Россия и мир во второй половине XIX в.	1	4	2			3				9	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
18. Русская культура XIX в.	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	10
<b>Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.</b>															
19. Промышленный переворот в России конец XIX	1	2				3				5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> ,	1о, 2о 1д	Тест	Тест	

– начало XX вв.										3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .				
20 Первая мировая война	1	2	2						7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
21. Образование Советского государства	1	2							5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
22. Политические и социально-экономические преобразования в СССР.	1	2							5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
23. Вторая мировая война	1	4	2						9	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
24. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	1	2							5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
25. Падение колониализма и новая модель мироустройства.	1	2							4	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
26. Хрущевское десятилетие	1	2	2						7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
27. СССР в середине 1960-х-1980-х гг. Нарастание кризисных	1	2	2						7	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> ,	1о, 2о 1д	Тест	Тест	

явлений										У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .					
28. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	2	2			2				6	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о 1д	Тест	Тест	
29. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	1	4	2	2	2	2				12	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о 2о 1д	Тест	Тест	20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	1						35	1	35		З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> .	1о, 2о, 1д		Тест	40
Сдача экзамена	1													Экз	
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>32</b>			<b>80</b>	35	<b>1</b>	<b>216</b>						<b>100</b>

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии лекции в сочетании семинарами и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей. Используются ресурсы LMS Moodle.

В процессе обучения используются:

- электронные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kegu.ru/course/view.php?id=3678>;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ URL: <http://e.kegu.ru/>.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты выполненных презентаций, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
	знать:				
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития науки (31)</li> <li>- классификацию наук и научных исследований (32)</li> <li>- основные научные школы, направления, концепции (33)</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные истори-</li> </ul>	Отлично знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена историче-	Хорошо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты,	Плохо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные	Не знает закономерности и этапы исторического процесса, не знает исторические факты и даты, исторических деятелей;

<p>ческие факты, даты, со-бытия и имена исторических деятелей (34);</p> <p>- основные события и процессы мировой и отечественной истории (35)</p>	<p>ских деятелей;</p> <p>основные события и процессы мировой и отечественной истории</p>	<p>даты, со-бытия и имена исторических деятелей;</p> <p>Допускаются незначительные ошибки при ответе</p>	<p>события и процессы мировой и отечественной истории. При ответе допускаются ошибки</p>	
<p>уметь:</p>				
<p>- Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социо-гуманитарных знаний (У1)</p> <p>- свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны (У2)</p>	<p>свободно ориентируется в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны</p>	<p>При комментировании исторических процессов допускаются незначительные ошибки, неточности.</p>	<p>Плохо ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны</p>	<p>Не может выстроить логическую связь между процессами общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны</p>
<p>владеть:</p>				
<p>- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (В1)</p> <p>- способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятель-</p>	<p>Отличные навыки мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; от-</p>	<p>Хорошие навыки мышления, способность к обобщению, анализу, по-</p>	<p>Плохие навыки мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; отлично разбирается в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего раз-</p>	<p>Отсутствует логика представлений и взаимосвязь исторических явлений в социокультурном историческом процессе.</p>

	ность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития (B2)	лично разбирается в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития страны	становке цели и выбору путей ее достижения; от лично разбирается в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития страны	вития страны	
--	--	--	---	--------------	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учебное пособие	М. : Кнорус,	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>	1
2	Семина	История	учебное	М. : Кно-	2016	<a href="https://ww">https://ww</a>	1

	В.П	России: проблемы и вопросы	пособие	рус		<a href="http://w.book.ru/book/919188">w.book.ru/ book/919188.</a>	
--	-----	----------------------------	---------	-----	--	--	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Табейкина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scann/04эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scann/04эл.pdf</a>	1

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
5	<i>Образовательный портал</i>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
-------	---------------------------------------	--	-------------------------------------

1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958</a>
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011 Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно., лицензиар – ЗАО «Софт Лайн</p>

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	<p>Оснащение: компьютер в комплекте с монитором (4 шт.), проектор, экран, доска.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	<p>Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной)</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно</p>

	Промежуточная аттестация	Помещение для промежуточной аттестации	<p>Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной)</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
--	--------------------------	--	--

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Структура дисциплины (заочная форма)

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		21	21
Лекции (Лк)		8	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>		Э	Э

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в

трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

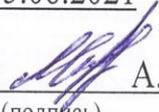
## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

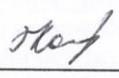
В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 7 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №16.1 от 15.06.2021

Заведующий кафедрой Менеджмент  А.В. Махиянова  
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 10 от 29.06.2021г.

Зам. директора института ИЦТЭ  В.В. Косулин  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 11 от 29.06.2021 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП

  
(подпись, дата)

Р.А. Тимофеев



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### История

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление  
подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность  
(профиль)

Менеджмент организации

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине История - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства:

защиты презентаций, тестирование (письменно или с использованием компьютера); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине История за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Изучение теоретического материала Выполнение теста(МП)	Тест, МП	ОК-2	1	1	2	3
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	1	2	3
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	1	2	3

3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	1	2	3
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	1	2	3
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	2	2	3
4	Изучение теоретического материала Выполнение теста (МП)	Тест МП	ОК-2	1	2	2	3
4	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	2	2	3
5	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	2	2	3
5	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	1	2	2	3
5	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	2	3
6	Изучение теоретического	Тест	ОК-2	2	2	2	3

	материала Выполнение теста						
6	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	2	3
6	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	2	3
7	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	2	3
6	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	3	3
6	Изучение теоретического материала Выполнение теста МП	Тест МП	ОК-2	2	2	3	3
7	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	3	3
7	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	3	3
7	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-2	2	2	3	3
<b>Всего баллов</b>				<b>менее 30</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>60</b>
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Задания к экзамену</i>	ОК-2	менее 25	20-34	30-39	25-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIIIв.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; в) великий князь.</p>
	<p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».</p>
Критерии оценки и	При оценке выполненного задания учитываются следующие

шкала оценивания в баллах <sup>1</sup>	<p>критерии:</p> <p>1.Знание материала по результатам тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в ответах – 0 баллов;</li> </ul> <p>3. Владение терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</li> </ul> <p><b>Количество баллов: максимум – 30</b> _____</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Мультимедийная презентация (МП)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i></li> </ul> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>путаница в изложении материала – 0 баллов;</i></li> </ul> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</i></li> </ul> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</i></li> </ul>

	<p><input type="checkbox"/> <i>приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</i></p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> <i>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Количество баллов: максимум – 30_____</b></p>
--	---

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний.</p> <p>1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2-ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в)</p>

	<p>«Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха»</p> <p>2 .Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука.</li> <li>2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</li> </ol> <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.).</li> <li>2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за тест – 40</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность теоретических знаний.</li> <li>2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>5. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в</p>

основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Максимальное количество баллов за экзамен - 40**

## Рецензия на ФОС по дисциплинам обязательной части

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

«История»  
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОК-2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Методическая комиссия института Цифровых технологий и экономики (ИЦТЭ) делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании методической комиссии ИЦТЭ «26» октября 2020 г., протокол № 2.

Председатель  
методической комиссии ИЦТЭ



Ю.В. Торкунова