



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Торкунова Ю.В.  
« 28 » июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальное предпринимательство

Направление  
подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

направленность (профиль)

Документационное обеспечение управления  
в цифровой среде

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (приказ Минобрнауки России от 19.10.2020 г. № 1343)

Программу разработал(и):

доцент, к.соц.н.

Хузиева Э.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры «Менеджмент», протокол № 15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой

А.В. Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

Зам. директора института ИЦТЭ

Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное предпринимательство» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере социального предпринимательства и управления инновационными проектами.

Задачами освоения дисциплины являются: изучения основных принципов проектирования, организации, управления и формирования бизнес-моделей; оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; изучение основ развития бизнеса, применения на практике методов управления проектом; проведение оценки эффективности бизнес-моделей

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                      | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение                                    | <i>Знать:</i><br>методологию и методику проведения социологических исследований, основные инструменты управленческих решений для создания социального проекта (31)<br><i>Уметь:</i><br>разрабатывать сбалансированные управленческие решения для социальных бизнес-проектов с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды (У1)<br><i>Владеть:</i><br>навыками проведения научных исследований в области социального предпринимательства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (В1) |
|                                                                                                                                                                                 | УК 2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <i>Знать:</i> способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (31)<br><i>Уметь:</i> выбирать наиболее эффективный способ решения задач при социальном проектировании (У1)<br><i>Владеть:</i> навыками наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (В1)                                                                                                                                             |

|                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели         | <p><i>Знать:</i><br/>основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (З1)</p> <p><i>Уметь:</i><br/>определять стратегии сотрудничества в рамках выполнения социальных проектов (У1)</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (В1)</p>                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | <p><i>Знать:</i><br/>основы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках создания бизнес-проектов социальной направленности (З1)</p> <p><i>Уметь:</i><br/>взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><i>Владеть:</i><br/>инструментами эффективной командной работы для достижения поставленной задачи в рамках создания и реализации бизнес-проектов социальной направленности (В1)</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социальное предпринимательство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.        | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| УК-2            | Менеджмент<br>Основы экономики                                |                                                     |
| УК-3            | Менеджмент                                                    |                                                     |
| УК-6            | Технологии самообразования и самоорганизации                  |                                                     |
| УК-9            | Технологии самообразования и самоорганизации                  |                                                     |
| УК-10           | Основы экономики                                              |                                                     |
| УК-11           | Менеджмент                                                    |                                                     |
| ОПК-2           | Менеджмент                                                    |                                                     |
| ОПК-4           | Цифровые технологии в документационном обеспечении управления |                                                     |
| ОПК-5           |                                                               | Основы научно-исследовательской работы              |
| ПК-1            | Составление и оформление документов                           |                                                     |

|      |                                                               |  |
|------|---------------------------------------------------------------|--|
| ПК-2 | Цифровые технологии в документационном обеспечении управления |  |
|------|---------------------------------------------------------------|--|

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы менеджмента, цифровые технологии в документационном обеспечении управления;

уметь: применять методы и подходы самообразования и самоорганизации;

владеть: опытом проведения научных исследований.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

| Вид учебной работы                                               | Всего часов | Семестр |
|------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                  |             | 7       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | 72          | 72      |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,<br>в том числе: | 16          | 16      |
| Лекционные занятия (Лек)                                         | 8           | 8       |
| Практические занятия (Пр)                                        | 8           | 8       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):                       | 56          | 56      |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(зачет)        |             |         |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ                                   | За          | За      |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины                                                                        | Семестр |                          |                                          | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС |                        |                                         |                                       |     |       | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература                       | Формы текущего контроля успеваемости        | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |         | Занятия лекционного типа | Занятия практического /семинарского типа | КСР                                                                       | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | подготовка к промежуточной аттестации | КПА | Итого |                                                          |                                  |                                             |                                |                                                               |
| 1                                                                                         | 2       | 3                        | 4                                        | 5                                                                         | 6                      | 7                                       | 8                                     | 9   | 10    | 11                                                       | 12                               | 13                                          | 14                             | 15                                                            |
| 1. Раздел<br>Тема 1 Введение в инновационное развитие.                                    | 7       | 2                        | 2                                        |                                                                           |                        | 14                                      |                                       |     | 18    | УК 2.1 (31,У1, В1)                                       | Л 1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л 2.2 | Устный доклад<br>Творческое задание<br>Тест | 3а                             | 15                                                            |
| 1.Раздел<br>Тема 2 Государственная инновационная политика                                 | 7       | 2                        | 2                                        |                                                                           |                        | 14                                      |                                       |     | 18    | УК 2.2 (31,У1, В1)                                       | Л 1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л 2.2 | Устный доклад<br>Творческое задание<br>Тест | 3а                             | 15                                                            |
| 2.Раздел<br>Тема 3 Модели коммерциализации и инноваций<br>Создание и развитие старта- UP. | 7       | 2                        | 2                                        |                                                                           |                        | 14                                      |                                       |     | 18    | УК 3.1 (31,У1, В1)                                       | Л 1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л 2.2 | Устный доклад<br>Творческое задание<br>Тест | 3а                             | 15                                                            |

|                                                                                            |   |   |   |   |   |    |   |   |    |                                                                                                                 |                                  |                                                |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|----|-----|
| 2.Раздел<br>Тема 4 Государственное<br>регулирование<br>предпринимательской<br>деятельности | 7 | 2 | 2 |   |   | 14 |   |   | 18 | УК 3.2<br>(31,У1,<br>В1)                                                                                        | Л 1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л 2.2 | Устный доклад<br>Творческое<br>задание<br>Тест | 3а | 15  |
| Промежуточная аттестация в<br>форме<br>зачета                                              |   |   |   |   |   |    |   |   | -  | УК 2.1<br>(31, У1,<br>В1)<br>УК 2.2<br>(31, У1,<br>В1)<br>УК 3.<br>(31, У1,<br>В1)<br>УК 3.2<br>(31, У1,<br>В1) |                                  |                                                |    | 40  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                               |   | 8 | 8 | - | - | 56 | - | - | 72 |                                                                                                                 |                                  |                                                | 3а | 100 |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий                                      | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Инновационная экосистема.                                    | 2                  |
| 2                        | От бизнес-идеи к бизнес-плану                                | 2                  |
| 3                        | Оценка "рынка идей". Инструменты привлечения финансирования. | 2                  |
| 4                        | Налоговое регулирование предпринимательской деятельности     | 2                  |
| Всего                    |                                                              | 8                  |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий                                               | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности           | 2                  |
| 2                        | Оценка эффективности и стоимости инновационного проекта. Риски проекта. | 2                  |
| 3                        | Человеческий фактор. Формирование и развитие команды.                   | 2                  |
| 4                        | Презентация проекта                                                     | 2                  |
| Всего                    |                                                                         | 8                  |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                        | Содержание СРС                                                           | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Подготовка к входному контролю | Комплект тем докладов<br>Творческое задание<br>Комплект тестовых заданий | 14                 |
|                          | Подготовка доклада             |                                                                          |                    |
|                          | Подготовка к тестированию      |                                                                          |                    |
| 2                        | Подготовка доклада             | Комплект тем докладов<br>Творческое задание<br>Комплект тестовых заданий | 14                 |
|                          | Подготовка к тестированию      |                                                                          |                    |
| 3                        | Подготовка доклада             | Комплект тем докладов<br>Творческое задание                              | 14                 |



|       |                           |                                                                          |    |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
|       | Подготовка к тестированию | Комплект тестовых заданий                                                |    |
| 4     | Подготовка доклада        | Комплект тем докладов<br>Творческое задание<br>Комплект тестовых заданий | 14 |
|       | Подготовка к тестированию |                                                                          |    |
|       | Подготовка к итоговому    |                                                                          |    |
| Всего |                           |                                                                          | 56 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социальное предпринимательство» по образовательной программе применяются электронное обучение

В процессе обучения используются:

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) индивидуальное задание обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме *зачета* проводится *письменно по билетам*. Билет содержит 3 задания, из них одно практическое. На зачет выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения |                                                         |                                                                 |                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                 | неудовлетворительно                                         | удовлетворительно                                       | хорошо                                                          | отлично                                                        |
|                                 | не зачтено                                                  | зачтено                                                 |                                                                 |                                                                |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место     | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, |

|                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <i>грубые ошибки</i>                                                                                                                               | <i>негрубых ошибок</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>несколько негрубых ошибок</i>                                                                                                                                                                      | <i>без ошибок</i>                                                                                                                                                                                         |
| Наличие умений                                                                   | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>                                              | <i>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>                                                                                                                       | <i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>                                      | <i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>                                                  |
| Наличие навыков (владение опытом)                                                | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>                                               | <i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>                                                                                                                                                            | <i>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>                                                                                                        | <i>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>                                                                                                                   |
| Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции) | <i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i> | <i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i> |
| Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)        | Низкий                                                                                                                                             | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                             | Средний                                                                                                                                                                                               | Высокий                                                                                                                                                                                                   |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированны<br>е<br>результаты<br>обучения<br>по дисциплине                                                                                    | Уровень сформированности компетенции<br>(индикатора достижения компетенции)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                       |                                                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                                                                                                               | Средний                                                                                                                                                                                                                                           | Ниже<br>среднего                                                                                                                                                                                                     | Низкий                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                       |                                                                                                                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|                 |                                       |                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                                                                               | хорошо                                                                                                                                                                                                                                            | удовлет-<br>ворительно                                                                                                                                                                                               | неудовлет-<br>ворительно                                                                                                                                                                                             |
|                 |                                       |                                                                                                                                                   | зачтено                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | не зачтено                                                                                                                                                                                                           |
|                 | УК-                                   | Знать                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-2            | 2.1                                   | методологию и методику проведения социологических исследований, основные инструменты управленческих решений для создания социального проекта (31) | уровень знаний методологии и методики проведения социологических исследований, основных инструментов управленческих решений для создания социального проекта в объеме соответствующем программе подготовки без ошибок | уровень знаний методологии и методики проведения социологических исследований, основных инструментов управленческих решений для создания социального проекта в объеме соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок | минимально допустимый уровень знаний методологии и методики проведения социологических исследований, основных инструментов управленческих решений для создания социального проекта имеет место много негрубых ошибок | уровень знаний методологии и методики проведения социологических исследований, основных инструментов управленческих решений для создания социального проекта ниже минимального требования, имеют место грубые ошибки |
|                 |                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |

|      |     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     | разрабатывать сбалансированные управленческие решения для социальных бизнес-проектов с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды (У1) | продемонстрированы все основные умения разрабатывать сбалансированные управленческие решения для социальных бизнес-проектов с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды | продемонстрированы основные умения разрабатывать сбалансированные управленческие решения для социальных бизнес-проектов с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды с неглубокими недочетами | продемонстрированы основные умения разрабатывать сбалансированные управленческие решения для социальных бизнес-проектов с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды имеют место неглубокие ошибки | не продемонстрированы основные умения разрабатывать сбалансированные управленческие решения для социальных бизнес-проектов с учетом влияния внешней и внутренней социально-экономической среды имеют место грубые ошибки |
|      |     | Владеть                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|      |     | навыками проведения научных исследований в области социального предпринимательства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (В1) | продемонстрированы навыки проведения научных исследований в области социального предпринимательства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в полной мере         | продемонстрированы базовые навыки проведения научных исследований в области социального предпринимательства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                    | продемонстрирован минимальный набор навыков проведения научных исследований в области социального предпринимательства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                               | навыки проведения научных исследований в области социального предпринимательства не продемонстрированы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                             |
| УК-2 | 2.2 | Знать                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (31) | уровень знаний способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в объеме соответствующей программе подготовки без ошибок | уровень знаний способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в объеме соответствующей программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок | минимально допустимый уровень знаний способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения имеет место много негрубых ошибок | уровень знаний способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ниже минимального требования, имеют место грубые ошибки |
|  |  | Уметь                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|  |  | выбирать наиболее эффективный способ решения задач при социальном проектировании (У1)                      | продемонстрированы все основные умения выбирать наиболее эффективный способ решения задач при социальном проектировании                                                        | продемонстрированы основные умения выбирать наиболее эффективный способ решения задач при социальном проектировании с негрубыми недочетами                                                                 | продемонстрированы основные умения выбирать наиболее эффективный способ решения задач при социальном проектировании, имеют место негрубые ошибки                              | не продемонстрированы основные умения выбирать наиболее эффективный способ решения задач при социальном проектировании, имеют место грубые ошибки                             |
|  |  | Владеть                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |

|      |     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     | <p>навыками наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (B1)</p> | <p>продемонстрированы навыки нахождения наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в полной мере</p> | <p>продемонстрированы базовые навыки нахождения наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения с негрубыми недочетами</p> | <p>продемонстрирован минимальный набор навыков нахождения наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> | <p>навыки проведения нахождения наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и не продемонстрированы</p> |
| УК-3 | 3.1 | Знать                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|      |     | <p>основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (31)</p>                                                                   | <p>уровень знаний основных стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме соответствующем программе подготовки без ошибок</p>                                     | <p>уровень знаний основных стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок</p>                          | <p>минимально допустимый уровень знаний основных стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, имеет место много негрубых ошибок</p>                                         | <p>уровень знаний основных стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ниже минимального требования, имеют место грубые ошибки</p>                          |
|      |     | Уметь                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

|  |     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | определять стратегии сотрудничества в рамках выполнения социальных проектов (У1)                                                                    | продемонстрированы все основные умения определять стратегии сотрудничества в рамках выполнения социальных проектов                                                                                                      | продемонстрированы основные умения определять стратегии сотрудничества в рамках выполнения социальных проектов, с негрубыми недочетами                                                                                                              | продемонстрированы основные умения определять стратегии сотрудничества в рамках выполнения социальных проектов, имеют место негрубые ошибки                                                                            | не продемонстрированы основные умения определять стратегии сотрудничества в рамках выполнения социальных проектов, имеют место грубые ошибки                                                                         |
|  |     | Владеть                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|  |     | навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (В1)                                                                          | продемонстрированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в полной мере                                                                                                                    | продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                                                                                                      | продемонстрирован минимальный набор навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                                                               | навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде не продемонстрированы                                                                                                                            |
|  |     | Знать                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 3.2 | основы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках создания бизнес-проектов социальной направленности (З1) | уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках создания бизнес-проектов социальной направленности и в объеме соответствующем программе подготовки без ошибок | уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках создания бизнес-проектов социальной направленности и в объеме соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок | минимально допустимый уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках создания бизнес-проектов социальной направленности и имеет место много негрубых ошибок | уровень знаний основ взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках создания бизнес-проектов социальной направленности ниже минимального требования, имеют место грубые ошибки |

|  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Уметь                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи (У1)                                                                        | продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи                                                                                        | продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи с негрубыми недочетами                                                               | продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, имеют место негрубые ошибки                                                                   | не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, имеют место грубые ошибки                                                   |
|  |  | Владеть                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | инструментами эффективной командной работы для достижения поставленной задачи в рамках создания и реализации бизнес- проектов социальной направленности () | продемонстрированы навыки владения инструментами и эффективной командной работы для достижения поставленной задачи в рамках создания и реализации бизнес- проектов социальной направленности и в полной мере | продемонстрированы базовые навыки владения инструментами и эффективной командной работы для достижения поставленной задачи в рамках создания и реализации бизнес- проектов социальной направленности и | продемонстрирован минимальный набор навыков владения инструментами и эффективной командной работы для достижения поставленной задачи в рамках создания и реализации бизнес- проектов социальной направленности и | навыки владения инструментами и эффективной командной работы для достижения поставленной задачи в рамках создания и реализации бизнес- проектов социальной направленности и не продемонстрированы |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература



| №<br>п/п | Автор(ы)                                                     | Наименование                                                                         | Вид издания<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие, др.) | Место<br>издания,<br>издательств<br>о | Год<br>издания | Адрес<br>электронног<br>о ресурса                    | Кол-во<br>экз. в<br>библиот<br>еке<br>КГЭУ |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Савкина, Р. В.<br>/ Р. В.<br>Савкина, Е. Г.<br>Мальцева      | Организация<br>предприним<br>ательской<br>деятельност<br>и                           | учебное<br>пособие                                   | М.:<br>Кнорус                         | 2017           | <a href="https://www.book">https://<br/>www.book</a> | -                                          |
| 2        | Е.А.<br>Федорова,<br>А.И.<br>Ермоленко,<br>Ф.М.<br>Шелопаев. | Финансовая<br>среда<br>предприним<br>ательства и<br>предприним<br>ательские<br>риски | учебное<br>пособие                                   | М.:<br>Кнорус                         | 2017           | <a href="https://www.book">https://<br/>www.book</a> | -                                          |

### Дополнительная литература

| №<br>п/п | Автор(ы)                                                                             | Наименовани<br>е                                                            | Вид<br>издания<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие,<br>др.) | Место<br>издания,<br>издательство | Год<br>издания | Адрес<br>электронног<br>о ресурса                    | Кол-во<br>экз. в<br>библио<br>-теке<br>КГЭУ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1        | Я.Д. Вишняков,<br>К. А. Кирсанов,<br>С. П. Киселева,<br>под ред. Я. Д.<br>Вишнякова. | Инновацио<br>нный<br>менеджмен<br>т.<br>Практикум                           | учебное<br>пособие                                         | М. : Кнорус                       | 2016           | <a href="https://www.book">https://<br/>www.book</a> | -                                           |
| 2        | Ю.В. Тарануха                                                                        | Предприни<br>мательство<br>: теория и<br>российская<br>действител<br>ьность | учебное<br>пособие                                         | М : Русайнс                       | 2017           | <a href="https://www.book">https://<br/>www.book</a> | -                                           |

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов          | Ссылка                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Энциклопедии, словари, справочники</i>             | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 2        | <i>Портал "Открытое образование"</i>                  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>                 |
| 3        | <i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i> | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| №<br>п/п | Наименование профессиональных<br>баз данных            | Адрес                                                 | Режим<br>доступа                                      |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Официальный интернет-портал правовой информации</i> | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> |

|   |                                                   |                                                         |                                                         |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс»    | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> |
| 3 | Справочно-правовая система по законодательству РФ | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>         | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>         |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем                        | Адрес                                                           | Режим доступа                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Научная электронная библиотека                                      | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 2     | Российская государственная библиотека                               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               |
| 3     | Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH       | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       |
| 4     | Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> |
| 5     | Образовательный портал                                              | <a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>       | <a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>       |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения           | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов                        |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1     | Операционная система Windows 7 Профессиональная | лицензионное                                   | Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис» |
| 2     | Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL    | лицензионное                                   | Договор № 225/10, лицензиар - ЗАО «СофтЛайнТрейд»          |
| 3     | LMS Moodle                                      | свободно                                       | -                                                          |
| 4     | Браузер Chrome                                  | свободно                                       | -                                                          |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| № п/п | Вид учебной работы                  | Наименование специальных помещений и помещений для СРС                                                                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС                                                                              |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лекционные занятия                  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)                                 |
| 2     | Практические занятия                | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)                                 |
| 3     | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет                                                                                                           | специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                          | программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно                                                                                                                                                                           |
|  |  | Читальный зал библиотеки | проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС<br>Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). (Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно); Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно); Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом,

а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Структура дисциплины заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 4 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 2 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 2 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 68 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

| Вид учебной работы                                               | Всего часов | Курс |
|------------------------------------------------------------------|-------------|------|
|                                                                  |             | 5    |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | 72          | 72   |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,<br>в том числе: | 4           | 4    |
| Лекционные занятия (Лек)                                         | 2           | 2    |
| Практические занятия (Пр)                                        | 2           | 2    |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ                              | 68          | 68   |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(зачет)        |             |      |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ                                   | За          | За   |



**КГЭУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Социальное предпринимательство**

|                           |                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление<br>подготовки | 46.03.02 Документоведение и архивоведение                   |
| направленность (профиль)  | Документационное обеспечение управления<br>в цифровой среде |
| Квалификация              | бакалавр                                                    |



Оценочные материалы по дисциплине «Социальное предпринимательство» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

*УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение*

*УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения*

*УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели*

*УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи*

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: устный доклад, творческие задания, проведение тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 7

| Номер<br>раздела/<br>темы<br>дисциплины | Вид СРС                                                                                       | Наименование<br>оценочного<br>средства            | Код<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |                  |         |         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                                         |                                                                                               |                                                   |                                                | неудов-но                          | удов-но          | хорошо  | отлично |
|                                         |                                                                                               |                                                   |                                                | не зачтено                         | зачтено          |         |         |
|                                         |                                                                                               |                                                   |                                                | низкий                             | ниже<br>среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости           |                                                                                               |                                                   |                                                |                                    |                  |         |         |
| 1                                       | Подготовка<br>доклада<br>Подготовка<br>творческого<br>задания<br>Подготовка к<br>тестированию | Устный<br>доклад<br>Творческое<br>задание<br>Тест | УК 2.1<br>(31,У1,В1)                           | менее 8                            | 8 - 11           | 11 - 13 | 13 - 15 |

|                          |                                                                                   |                                             |                                                                                                     |          |         |         |         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| 2                        | Подготовка доклада<br>Подготовка творческого задания<br>Подготовка к тестированию | Устный доклад<br>Творческое задание<br>Тест | УК 2.2<br>(31,У1,В1)                                                                                | менее 8  | 8 - 11  | 11 - 13 | 13 - 15 |
| 3                        | Подготовка доклада<br>Подготовка творческого задания<br>Подготовка к тестированию | Устный доклад<br>Творческое задание<br>Тест | УК 3.1<br>(31,У1,В1)                                                                                | менее 9  | 9 - 10  | 10 - 12 | 12 - 15 |
| 4                        | Подготовка доклада<br>Подготовка творческого задания<br>Подготовка к тестированию | Устный доклад<br>Творческое задание<br>Тест | УК 3.2<br>(31,У1,В1)                                                                                | менее 10 | 10 - 11 | 11 - 13 | 13 - 15 |
| <b>Всего баллов</b>      |                                                                                   |                                             |                                                                                                     | 0-34     | 35-43   | 43 - 51 | 51 - 60 |
| Промежуточная аттестация |                                                                                   |                                             |                                                                                                     |          |         |         |         |
|                          | <i>Подготовка к зачету</i>                                                        | <i>Вопросы и задания к зачету</i>           | УК 2.1<br>(31, У1, В1)<br>УК 2.2<br>(31, У1, В1)<br>УК 3.<br>(31, У1, В1)<br>УК 3.2<br>(31, У1, В1) | 0 - 19   | 20-26   | 27-33   | 34-40   |
| <b>Итого баллов</b>      |                                                                                   |                                             |                                                                                                     | 0-54     | 55-69   | 70-84   | 85-100  |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                      | Оценочные материалы |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Устный доклад (УстД)             | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов       |
| Тест (Тест)                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и                                                                                                           | Комплект тестовых   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                         | умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач. | заданий                                                |
| Творческое задание (ТЗ) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся                                       | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Зачет                   | Вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Билеты                                                 |

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства                | Устный доклад (УстД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><b>Перечень примерных вопросов для устного доклада</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание системы управления.</li> <li>2. Управленческий процесс и его элементы.</li> <li>3. Принципы управления.</li> <li>4. Эффективность управления</li> <li>5. Понятие функций управления.</li> <li>6. Экономические методы управления.</li> <li>7. Предпринимательство как вид инновационной деятельности.</li> <li>8. Понятие и функции инноваций.</li> <li>9. Понятие маркетинга в инновационной экономике.</li> <li>10. Инновационный маркетинг.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i><br/>содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i><br/>в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 3-4 балла.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i><br/>содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i><br/>в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за опрос: минимум – 8 б.</b><br/><b>Количество баллов за опрос: максимум – 20 б.</b></p> |

| Наименование<br>оценочного<br>средства                   | Творческое задание (ТЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и<br>содержание<br>оценочных<br>материалов | <p><b>Требования к творческому заданию:</b><br/> <u>ФИО и № гр. студента</u><br/> <b>Тема:</b></p> <hr/> <p><b>Введение</b> включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i></p> <p><b>Основная часть</b></p> <p><b>1. Теоретические основы</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>О чем идет речь?</i>)</p> <p><b>2. Проблемы практической реализации</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>В чем суть проблемы?</i>)</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</p> <p>2. Собственное отношение к описанной проблеме.<br/> <i>(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</i></p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.</p> <p>Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p><b>Примерный перечень тем творческих заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание и сущность процесса генерирования идей.</li> <li>2. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею.</li> <li>3.Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.</li> <li>4.Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели.</li> <li>5.Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.</li> <li>6.Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.</li> <li>7.Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.</li> <li>8.Общие положения концепция бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье.</li> <li>9.Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план.</li> </ol> |
| Критерии оценки и<br>шкала оценивания<br>в баллах        | <p>Критериями оценки выполнения <b>творческих заданий</b>, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><b>Высокий уровень:</b><br/>         Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 8-9 баллов</p> <p><b>Средний уровень:</b><br/>         в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 6-7 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p>Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 5 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p>При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за творческие задания: минимум – 5 б.</b></p> <p><b>Количество баллов за творческие задания: максимум – 9 б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Наименование оценочного средства</b>         | <b>Тест (Тест)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><b>1. За унитарным предприятием закрепляется имущество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На правах долгосрочной аренды</li> <li>- На правах собственности</li> <li>+ На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения</li> </ul> <p><b>2. Присущ ли риск предпринимательству?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства</li> <li>- Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции</li> <li>- Нет</li> </ul> <p><b>3. Целью предпринимательства является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах</li> <li>- Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями</li> <li>+ Систематическое получение прибыли</li> </ul> <p><b>4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск, прибыль, потребности, конкуренция</li> <li>+ Риск, прибыль, инициатива, инновации</li> <li>- Конкуренция, прибыль, налоги</li> </ul> <p><b>5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации</li> <li>- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране</li> <li>- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации</li> </ul> <p><b>6. К предпринимательству не относится деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торговля продуктами питания</li> <li>- Организация регулярных пассажирских перевозок</li> <li>+ Эмиссия ценных бумаг и торговля ими</li> </ul> <p><b>Тест.7. Субъектами предпринимательства могут быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические лица</li> <li>+ Физические и юридические лица</li> <li>- Юридические лица</li> </ul> <p><b>8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Политические, экономические, юридические, психологические</li> <li>- Политические, экономические, социальные</li> </ul> |

- Политические, экономические, юридические, культурные
- 9. Какие бывают формы предпринимательства?**
- Частное, общее, государственное
- + Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- Индивидуальное, совместное
- 10. Предпринимательство выполняет следующие функции:**
- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
- + Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
- 11. Основой государственного предпринимательства являются:**
- + Унитарные муниципальные предприятия
- Стратегически важные предприятия и учреждения
- Банковские структуры
- 12. Основу акционерного предпринимательства составляет:**
- Четкое разграничение ответственности между акционерами
- Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
- + Акционерная собственность на средства производства
- 13. Что является основами свободного предпринимательства?**
- Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция
- + Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции
- Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе
- 14. Что лежит в основе любого предпринимательства?**
- + Четкая направленность на получение финансового результата
- Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- Желание занять максимально перспективную нишу на рынке
- 15. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:**
- Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
- + Личных интересов каждого из них
- Равноценного участия в деятельности предприятия
- 16. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:**
- Материальное производство
- Материальное производство и оказание услуг
- + Материальное, интеллектуальное и духовное производство
- 17. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.**
- + Частная
- Общественная
- Государственная
- 18. Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.**
- Частная
- Коллективная

+ Муниципальная

**19. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:**

- Ценные бумаги

+ Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги

- Движимое имущество

**20. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:**

+ Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем

- Юридически подтвержденных родственных связей

- Долевого владения производительными силами

**21. Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:**

- Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход

- Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов

+ Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности

**22. Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:**

- Постоянное желание рисковать, потребность во влиянии

+ Стремление к успеху, внедрение инноваций

- Удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать

**23. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:**

+ Коммерческое

- Финансовое

- Производственное

**24. Предпринимателю необходимы навыки:**

- Экономические, производственные, концептуальные

+ Экономические, коммуникативные, технологические

- Коммуникативные, экономические

**25. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?**

- Конкуренция, инновации, товарный рынок

- Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция

+ Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП

**26. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?**

- Юридическое лицо

+ Физическое лицо

- Совместная деятельность

**27. Финансовыми ресурсами производства являются:**

- Здания и оборудование

- Трудоспособное население

+ Деньги

**28. Кого относят к юридическим лицам?**

+ Фирмы, предприятия, организации

- Работников

- Безработных

**29. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.**

- Субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом

+ Полная ответственность принадлежащим ему имуществом

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Ответственность в виде штрафов и административных взысканий</p> <p><b>30. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это:</b></p> <p>- Корпорация</p> <p>+ Картель</p> <p>- Коммандитное товарищество</p> <p><b>31. Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:</b></p> <p>+ Энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска</p> <p>- Ключевая фигура бизнеса</p> <p>- Человек, получающий прибыль благодаря имеющимся у него организаторским способностям</p> <p><b>32. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?</b></p> <p>- Стремление к личной независимости</p> <p>- Продолжение традиций семьи</p> <p>+ Накопленные личные сбережения</p> <p><b>33. Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?</b></p> <p>- Не менее 2</p> <p>- Не менее 10</p> <p>+ Любое количество</p> <p><b>34. Полное товарищество могут организовать:</b></p> <p>+ Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации</p> <p>- Индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации</p> <p>- Юридические лица</p> <p><b>35. Участники закрытого акционерного общества – это:</b></p> <p>- Экзекуторы</p> <p>- Товарищи</p> <p>+ Акционеры</p> <p><b>36. В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия?</b></p> <p>- Доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта</p> <p>- Несоответствие учредительных документов требованиям законодательства</p> <p>+ Нарушен установленный законом порядок создания предприятия</p> <p><b>37. Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?</b></p> <p>- Валоризация</p> <p>+ Предпринимательский доход</p> <p>- Обеспечение</p> <p><b>38. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?</b></p> <p>- Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства</p> <p>- Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства</p> <p>+ Формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов</p> <p><b>39. Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»</b></p> <p>+ Р. Кантильон</p> <p>- А. Каминка</p> <p>- И. Шумпетер</p> <p><b>40. Укажите минимальное количество учредителей общества с</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>ограниченной ответственностью:</b><br>+ 1<br>- 2<br>- 10                                           |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Тест содержит 20 вопросов. Один тест оценивается 1 баллом.<br>Максимальная оценка за тест –20 баллов. |

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства                | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Билет на зачет состоит из двух вопросов теоретического характера и одной кейс-задачи.</p> <p><i>Примерные зачетационные вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Российского предпринимательства. Зарождение предпринимательства IX - XIII вв.</li> <li>2. Предпринимательство во второй половине XV – XVIII вв. Эпоха Петра I - стремительное развитие предпринимательства.</li> <li>3. Развитие предпринимательства в период XIX – начало XIX века. Реформа 1861 года.</li> <li>4. Послереволюционное предпринимательство.</li> <li>5. Предпринимательство в постсоветский период.</li> <li>6. Российское предпринимательство на современном этапе.</li> <li>7. Предпринимательство – как экономическое явление.</li> <li>8. Предпринимательская среда. Сущность предпринимательской среды.</li> <li>9. Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода. Бизнес- идея.</li> <li>10. Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.</li> <li>11. Понятие системы предпринимательства, ее структура. Цели предпринимательской деятельности.</li> <li>12. Понятие объекта, субъекта предпринимательства.</li> <li>13. Физические и юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.</li> <li>14. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического</li> </ol> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>лица.</p> <p><i>Примеры билетов:</i></p> <p style="text-align: center;">Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послереволюционное предпринимательство</li> <li>2. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.</li> <li>3. Кейс-задача.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы предпринимательства, ее структура. Цели предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Российское предпринимательство на современном этапе.</li> <li>3. Кейс-задача.</li> </ol> <p><i>Примеры кейс-задача на зачете:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По данным статистики за 2018 год требуется <b>найти общий прирост и естественный прирост населения</b>.<br/> Численность населения (начало 2018 года) – 900 000 человек,<br/> Численность населения (конец 2018 года) – 1 100 000 человек,<br/> Родилось — 102 человека,<br/> Умерло – 125 человек.</li> <li>2. По данным региона за отчетный период требуется <b>найти среднегодовую численность населения и механический прирост населения</b>.<br/> Численность населения (начало года) – 950 человек,<br/> Численность населения (конец года) – 1 112 человек,<br/> Родилось — 10 человек,<br/> Умерло – 5 человек.</li> </ol> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Зачет является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение семестра обучения по дисциплине.</p> <p>Зачет проводится в письменной форме.</p> <p>Количество баллов, которое может получить обучающийся за зачет, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа</li> <li>5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> <li>6. Умение решать практические кейс-задачи.</li> </ol> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <p>от 34 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное</p>       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Решение Кейса без ошибок.</p> <p><b><i>Средний уровень:</i></b><br/>от 27 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. В решении Кейса есть незначительные ошибки.</p> <p><b><i>Ниже среднего:</i></b><br/>от 20 до 26 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В решение кейс-задачи значительные ошибки.</p> <p><b><i>Низкий уровень:</i></b><br/>до 19 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, о незнании процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории; несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. Кейс-задание не решено</p> <p><b>Минимальное количество баллов за зачет – 20</b><br/><b>Максимальное количество баллов за зачет – 40</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|