



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВРЕЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Торкунова Ю.В.

« 28 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление
подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

направленность (профиль) Документационное обеспечение управления
в цифровой среде

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата), (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 N 1343 (ред.от 26.11.2020).

Программу разработал(и):

доцент, д. филос. н.

(должность, ученая степень)



Э.Б.Миннуллина

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Философия и медиакommunikации» протокол №15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой «Менеджмент»



А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

Зам. директора ИЦТЭ



В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол №11 от 28.06.2022

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачи дисциплины:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем (З1) <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности (У1) <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач (В1)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> особенности применения системного подхода в решении поставленных задач (З1) <i>Уметь:</i> анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере (У1) <i>Владеть:</i> навыками системного анализа проблемы (В1)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>Знать:</i> основные понятия и концепции философии и этики (З1) <i>Уметь:</i> оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания (У1) <i>Владеть:</i> навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Правоведение Экономика
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5	История (История России, Всеобщая история)	
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	

До освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- специфику устной и письменной коммуникации на русском языке
- основные этапы российской и всеобщей истории
- основные технологии самообразования и самоорганизации

2) Уметь:

- выражать свои мысли на русском языке
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
- реализовывать технологии самообразования

3) Владеть:

- навыками налаживания коммуникации и составления текстов на русском языке
- навыками организации личного творческого процесса

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 час., занятия семинарского типа (семинарские занятия) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час, самостоятельная работа обучающегося 80 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

1. Предмет философии	2	2								2	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7	тест		6
----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	------	--	---

2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Античная философия.	2	10	4			8				22	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7	Письменная работа	6
3. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени.	2	12	8			14				34	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7	Тест, письменная работа, конспект	6

4. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	2	6	2			6				14	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7	Доклад,	7
Раздел 2. Онтология и гносеология, философская антропология														
5. Онтологическая проблематика философии	2	8	6			10				24	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.2	Письменная работа, тест	5

[illegible]

8. Понятие общества, его структура	2	6	6			6				18	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7	Тест, доклад		5
9. Этика и эстетика	2	4				8				12	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.3, Л2.1	эссе		5

10. Философия техники	2	4				4				8	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.6, Л2.7, Л2.1	Письменная работа		5
Экзамен					2			35	1	36	УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2			экз	45
ИТОГО		64	32		2	80	2	35	1	216					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии. Специфика философского знания и его структура. Место и роль философии в культуре	2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	4
3	Античная философия	6
4	Философия Средневековья и Возрождения	4
5	Философия Нового времени 17-18 вв.	4
6	Немецкая классическая философия	4
7	Основные направления неклассической философии 19-20 вв.	4
8	Русская философия, её особенности и этапы развития	2
9	Бытие, материя, пространство и время как философские категории	4
10	Проблема движения и развития в философии. Диалектика как теория развития	4
11	Философские подходы к сознанию. Структура сознания	4
12	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология – теория научного познания	4
13	Человек как предмет философского анализа	4

14	Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.	4
15	Культура и цивилизация.	2
16	Этика как философское учение о благе	2
17	Эстетика - философское учение о красоте	2
18	Философия техники	4
Всего		64

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные школы и представители античной философии	4
2	Общая характеристика философии Нового времени. Научная революция. Эмпиризм и рационализм.	4
3	Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель	4
4	Основные направления неклассической философии 19-20 в.	2
5	Общая характеристика онтологических категорий	2
6	Диалектика, её законы и категории	4
7	Основные проблемы гносеологии	2
8	Человек как субъект предметно-практической деятельности. Смысл человеческого бытия	4
9	Общественное бытие и общественное сознание. Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Общественно-экономическая формация.	4
10	Культура и цивилизация.	2
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
2	Изучение темы Особенности философии Древней Индии и Древнего Китая	Письменная работа	8
3	Изучение темы Основные черты философии Средневековья и Возрождения	Письменная работа	8

3	Изучение темы Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	Конспект	6
4	Изучение темы Основные направления неклассической философии	Доклад	6
5	Изучение темы Онтология: основные понятия. Пространство, время, материя.	Письменная работа.	10
6	Изучение темы Сознание как философская и	Эссе. Тест	8
6	Изучение темы Специфика научного познания	Письменная работа. Тест	6
6	Изучение темы Научное и ненаучное знание. Критерии научности	Тест	6
7	Изучение темы Человек, индивид, личность. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.	Эссе, конспект	4
8	Изучение темы Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Роль личности в истории. Гражданское общество и государство.	Тест, эссе	6
9	Изучение темы Этика	Доклад	2
9	Изучение темы Эстетика - философское учение о красоте	Письменная работа. Тест	6
10	Изучение темы Философия техники	Доклад	4
Всего			80

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательным программам направления подготовки 38.03.02 Менеджмент применяются электронные образовательные технологии

В процессе обучения используются: проблемная лекция, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников. При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *письменные работы, доклады, конспекты текстов; эссе, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится *устно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два вопроса теоретического и практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,
ции (индикатора достижения компетенции)	решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

			Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно
			зачтено			не зачтено
		Знать				
		основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем	Свободно разбирается в основных понятиях и концепциях философии, а также способах философского анализа различных проблем	В целом хорошо разбирается в основных понятиях и концепциях философии, а также способах философского анализа различных проблем, допуская незначительны е ошибки	Допускает существенные ошибки в знании основных понятий и концепций философии, а также способов философского анализа различных проблем	В целом не знает основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем
		Уметь				
		осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности	Свободно осуществляет критический анализ информации разного уровня сложности	Допускает незначительны е ошибки в осуществлении критического анализа информации разного уровня сложности	Допускает существенные ошибки в осуществлении критического анализа информации разного уровня сложности	В целом не может осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности
		Владеть				
		навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	Свободно владеет навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	Испытывает незначительны е затруднения во владении навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	Испытывает существенные затруднения во владении навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	В целом не владеет навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач
		Знать				

		особенности применения системного подхода в решении поставленных задач	Свободно разбирается в особенностях применения системного подхода в решении поставленных задач	В целом хорошо разбирается в особенностях применения системного подхода в решении поставленных задач, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в знании особенностей применения системного подхода в решении поставленных задач	В целом не знает особенностей применения системного подхода в решении поставленных задач
		Уметь				
		анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	Демонстрирует свободное умение анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	Испытывает незначительные затруднения в умении анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	Испытывает существенные затруднения в умении анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	В целом не может анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере
		Владеть				

		навыками системного анализа проблемы	Демонстрирует свободное владение навыками системного анализа проблемы	Испытывает незначительные затруднения во владении навыками системного анализа проблемы	Испытывает существенные затруднения во владении навыками системного анализа проблемы	В целом не владеет навыками системного анализа проблемы
		Знать				
		Знает ключевые категории философии, этические основания межкультурной коммуникации, социально-философские концепции исторического развития.	Знает ключевые категории философии, этические основания межкультурной коммуникации, социально-философские концепции исторического развития.	Знает ключевые категории философии, этические основания межкультурной коммуникации, социально-философские концепции исторического развития, допускает небольшие ошибки.	Плохо знает ключевые категории философии, этические основания межкультурной коммуникации, социально-философские концепции исторического развития, допускает грубые.	Уровень знаний ниже минимального уровня.
		Уметь				
		Умеет рассматривать явления природы, общества, человека через призму философских категорий.	Умеет рассматривать явления природы, общества, человека через призму философских категорий.	В целом умеет рассматривать явления природы, общества, человека через призму философских категорий, допускает небольшие ошибки.	Плохо умеет рассматривать явления природы, общества, человека через призму философских категорий, допускает грубые ошибки.	Умения не продемонстрированы.
		Владеть				
		Владеет навыками определения научно-теоретической и мировоззренческой позиции философов.	Владеет навыками определения научно-теоретической и мировоззренческой позиции философов.	В целом владеет навыками определения научно-теоретической и мировоззренческой позиции философов, допускает небольшие ошибки.	Плохо владеет навыками определения научно-теоретической и мировоззренческой позиции философов, допускает грубые ошибки.	Навыки не продемонстрированы.
		Знать				

	5.2	основные понятия и концепции философии и этики	Свободно владеет знаниями основных понятий и концепций философии и этики	Демонстрирует незначительные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики	В целом не знает основных понятий и концепций философии и этики
		Уметь				
		оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания	Полноценно использует знания в области этики и философии для оценки проблем современности	Демонстрирует незначительные затруднения в использовании знаний в области этики и философии для оценки проблем современности	Демонстрирует существенные недостатки в умении использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности	В целом не умеет использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности
		Владеть				
		навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	Демонстрирует свободное владение навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	Демонстрирует незначительные затруднения в использовании навыков осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	Демонстрирует существенные затруднения в использовании навыков осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	В целом не владеет навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности
		Знать				
		Знает историю развития философских учений, категории и положения основных разделов философии.	Знает историю развития философских учений, категории и положения основных разделов философии.	В целом знает историю развития философских учений, категории и положения основных разделов философии, допускает небольшие ошибки.	Плохо знает историю развития философских учений, категории и положения основных разделов философии, допускает грубые ошибки.	знания ниже минимального уровня.
		Уметь				

		Умеет определять категории философии, объяснять положения основных разделов философии.	Умеет определять категории философии, объяснять положения основных разделов философии.	Умеет определять категории философии, объяснять положения основных разделов философии, допускает небольшие ошибки.	Плохо умеет определять категории философии, объяснять положения основных разделов философии, допускает грубые ошибки.	Умения не продемонстрированы.
		Владеть				
		Владеет навыками оценки явлений общества и культуры посредством философского категориального аппарата.	Владеет навыками оценки явлений общества и культуры посредством философского категориального аппарата.	Владеет навыками оценки явлений общества и культуры посредством философского категориального аппарата, допускает небольшие ошибки	Плохо владеет навыками оценки явлений общества и культуры посредством философского категориального аппарата, допускает грубые ошибки.	Навыки не продемонстрированы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелова А. А.	Философия	учебник для вузов	Москва : КноРус	2019	https://www.book.ru/book/931927	
2	Колесников А. С., Марков Б. В.	Философия	учебник для вузов	Москва : КноРус	2019	https://www.book.ru/book/931308	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	--	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/920558	
2	Черняк В. З.	История и философия техники	пособие для аспирантов	М.: КноРус	2014		150
3	Федорова Ж. В.	Философия и история естествознания	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2010		96
4	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник	М.: Логос	2007		15
5	Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В.	Философия	учебник	М.: Академический Проект	2004		61
6	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник для вузов	М.: Логос	2006		190

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система « <i>ibooks.ru</i> »	https://ibooks.ru/
2	Электронно-библиотечная система « <i>book.ru</i> »	https://www.book.ru/
3	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
4	Портал "Открытое образование"	http://npod.ru
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
<u>1</u>	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	
<u>2</u>	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
5	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/	https://iphras.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" №2011.25486 от 28.11.2011
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно -потолочный, микрофон 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
2	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, ноутбук (переносной) 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3	Ср	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
---	----	---	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются

следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и

развитию;

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

-формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

-воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

		Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Консультации (Конс)		
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	187	187
---	-----	-----

Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине

Философия

Направление
подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность
среде

Документационное обеспечение управления в цифровой

Квалификация

Бакалавр

Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: конспект, доклад, эссе, письменная работа, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Раздел 1. История философии	25			25	
Письменная контрольная работа	10			10	
Устная защита контрольной работы и ответы на вопросы	8			8	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний	7			7	

Раздел 2. Онтология и гносеология, философская антропология		15		15	
Тест		7		7	
Анализ допущенных ошибок по итогам тестирования		4		4	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний		4		4	
Раздел 3. Социальная философия, этика, эстетика, философия техники			15	15	
Тест			7	7	
Анализ допущенных ошибок по итогам тестирования			4	4	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний			4	4	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
Задание промежуточной аттестации					15
В письменной форме по билетам					30

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Конспект (Консп.)	Конспектирование и анализ философских текстов имеет целью развитие у студентов навыков критического мышления	Фрагменты текстов для конспектирования
Доклад (Док.)	Составление доклада по заданной теме	Темы докладов
Эссе (Эссе)	Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо рассмотреть философский вопрос, проанализировать концепцию или дать оценку какой-либо проблеме	Темы эссе
Письменная работа (Пр)	Выполнение письменных заданий и письменные ответы на вопросы по заданным темам.	Темы письменных заданий, вопросы
Тест (Тест)	Тест из 35 вопросов различной сложности	Тестовые задания
Экзаменационный устный опрос	Два вопроса из списка вопросов по изученным темам	Экз.вопросы

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Контрольная письменная работа по Разделу 1. История философии
Представление и содержание оценочных материалов	В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем. <i>Перечень примерных тем письменной работы</i> 1. Какова роль «Вед» в становлении индийской философии? 2. Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства. 3. Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков. 4. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме. 5. Каковы основные формы и способы существования материи? 6. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики 7. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; □ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> □ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 8 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 4 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, делать сравнение – 7 баллов; анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 баллов; полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 25

Наименование оценочного средства	2. Тестирование по Разделу 2. Онтология и гносеология, философская антропология
Представление и содержание оценочных материалов	В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме. <i>Примерные тестовые задания</i> Дуализм характерен для 1. Ж.Руссо 2. Р. Декарта 3. Платона 4. И. Канта Материалистическое понимание общества впервые предложил: 1. К. Маркс 2. Ф. Гегель 3. Л. Фейербах 4. Ф. Энгельс Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета: 1. философия жизни 2. прагматизм 3. неотомизм 4. позитивизм Основное утверждение эмпиризма

	1. Высший вид познания – интуиция 2. Всё знание человека основывается на опыте 3. Мир в принципе не познаваем 4. Всё подвергать сомнению Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать 1. Диалектика 2. Индукция 3. Дедукция 4. Эвристика Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады» 1. Д. Беркли 2. Г. Лейбниц 3. Т. Гоббс 4. И. Кант И.Кант считает, что пространство и время: 1. существуют независимо от нашего сознания 2. являются формами бытия вещей 3. это категории материи 4. есть врожденные, доопытные формы чувственности Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как: 1. они того заслуживают 2. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе 3. поступает добродетельный человек 4. подсказывают тебе твои внутренние чувства Философии Г.Гегеля присущ: 1. пантеизм 2. бихевиоризм 3. панлогизм 4. атеизм Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется: 1. софистика 2. диалектика 3. монадология 4. гносеология Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал 1. А. Шопенгауэр 2. О. Шпенглер 3. В. Дильтей 4. Г. Зиммель
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 15 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов; ☐ слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов –

	не больше трети – 5 балла; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 15
Наименование оценочного средства	3. Тестирование по Разделу 3. Социальная философия, этика, эстетика, философия техники
Представление и содержание оценочных материалов	В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме. <i>Примерные тестовые задания</i> 1. Закон воздаяния – характерная черта антропологии А. Древнего Китая Б. <u>Древней Индии</u> В. Древней Греции Г. Древнего Китая и Индии Д. Древней Востока 2. Основоположником принципа единства знания, добродетели и счастья был А. Аристотель Б. Платон В. <u>Сократ</u> Г. Фалес Д. Протагор 3. Принципиально противоположные биологизаторский и социологизаторский взгляды по вопросу о детерминирующих поведение человека факторах высказывали А. Спенсер и Дарвин Б. Маркс и Энгельс В. <u>Маркс и Спенсер</u> Г. Маркс и Фромм Д. Дарвин и Геккель 4. Термин «коллективное бессознательное» введен в научный оборот А. Фрейдом Б. Адлером В. <u>Юнгом</u> Г. Бинсвангером Д. Марксом 5. Согласно экзистенциализму, экзистенция открывается человеку в А. Творчестве Б. Любви В. Борьбе Г. Сомнении Д. <u>Пограничной ситуации</u> 6. Впервые определил человека как «общественное животное» А. <u>Аристотель</u> Б. Декарт В. Сократ Г. Демокрит Д. Гераклит 7. Личность – это А. врождённое качество каждого индивида

	Б. выдающийся человек В. <u>активно вовлеченный в общественные отношения индивид</u> Г. творческий и талантливый индивид Д. глубоко и искренне верующий индивид 8. Кто из перечисленных авторов является философом-экзистенциалистом? А. Бенедикт Спиноза В. <u>Жан-Поль Сартр</u> С. Карл Маркс Д. Бертран Рассел Е. Френсис Бэкон 9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает: А. <u>философия</u> В. онтология С. гносеология Д. этика Е. Антропология 10. Аксиология – это: А. <u>учение о ценностях</u> В. учение о развитии С. теория справедливости Д. теория о превосходстве одних групп людей над другими Е. учение об эресе
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 15 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов; ☐ слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 15

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса На подготовку выделяется 30-40 минут. <i>Экзаменационные вопросы:</i> 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит. 3. Элейская школа. Философия Пифагора. 4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели. 5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве. 6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля. 7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и

неоплатонизм.

8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.
9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.
10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Научная революция XVII века и проблема метода познания.
Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.
12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.
14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
20. Русская философия. Славянофилы и западники.
21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.
36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.
37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.
38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.

	39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество. 40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить от 20 до 25 баллов. Максимальное количество баллов за экзамен – 45 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы 2. Владение специальной терминологией по заданной теме 3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления. 4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом. От 20 до 25 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 15 до 19 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 0 до 14 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о поверхностном знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; поверхностным знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.

ФГБОУ ВО «КГЭУ» ИЦТЭ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра Философия и медиакommunikации Дисциплина Философия	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой ФМК «04» сентября 2022 г.
-------------------------	---	---

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.