



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ _____

Ю.В. Торкунова
Наименование института

Ю.В. Торкунова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.05 Проектная деятельность

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки _____ 38.03.02 «Менеджмент» _____
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) _____ Менеджмент организации _____

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация _____ Бакалавр _____
(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)).

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

_____ доцент, к.э.н. _____ Нестулаева Д.Р.
(должность, ученая степень) (дата, подпись) (Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент, протокол №16.1 от 15.06.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махиянова
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Менеджмент, протокол №16.1 от 15.06.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махиянова
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института
Цифровых технологий и экономики _____ В.В. Косулин
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 10 от 21.06.2021 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Р.А. Тимофеев
(подпись, дата)

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач, и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формирование навыков проектной работы;
- обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь,)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> как выполнять поиск необходимой информации (З1) <i>Уметь:</i> выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ (У1) <i>Владеть:</i> навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи (В1)
	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> методологию системного подхода (З1) <i>Уметь:</i> применять принципы системного подхода (У1) <i>Владеть:</i> навыками системного подхода для решения поставленных задач (В1)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> алгоритм постановки задач (З1) <i>Уметь:</i> четко формулировать задачи проекта (У1) <i>Владеть:</i> навыками формулировки задач проекта при поставленной цели

щихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	(В1) <i>Знать:</i> различные способы решения задач учитывающие внешние и внутренние ограничения (З1) <i>Уметь:</i> выбирать оптимальный способ решения задач учитывающий внешние и внутренние ограничения (У1) <i>Владеть:</i> навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (В1)
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Знать:</i> виды стратегий сотрудничества (З1) <i>Уметь:</i> определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (У1) <i>Владеть:</i> навыками выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (В1)
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Знать:</i> виды стратегий взаимодействия (З1) <i>Уметь:</i> работать с другими членами команды для достижения поставленной задачи (У1) <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2		Технологии самообразования и самоорганизации
ОПК-3.3		Разработка управленческих решений
УК-10.3; ОПК-2.4; ОПК-3.3		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;

- методы и принципы мышления, технологии аналитики и синтеза информационных потоков.

Уметь:

- самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;

- анализировать и синтезировать полученную информацию.

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью к мышлению, анализу, синтезу.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часа(ов), из которых 32 часа(ов) составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы, и т.п.) 16 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекции (Лек)	16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)	16	16
Консультации и защита курсовой работы	-	-
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа(КСР)*	-	-
Консультации (Конс)	-	-
Контактные часы во время аттестации (КПА)	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	-	-
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3	3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	ККР	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности	1	8	8	-	-	-	15	-	-	31	УК-1.1 (3, У); УК-1.2 (3, У); УК-2.1 (3, У); УК-2.2 (3, У); УК-3.1 (3, У); УК-3.2 (3, У)	1,2 (О) 1,2 (Д)	Тестирование, опрос	Зач.	30
Раздел 2. Организация проектной деятельности	1	8	8	-	-	-	15	-	-	31	УК-1.1 (3, У, В); УК-1.2 (3, У, В); УК-2.1 (3, У, В); УК-2.2 (3, У, В); УК-3.1 (3, У, В); УК-3.2 (3, У, В)	1,2 (О) 1,2 (Д)	Тестирование, опрос	Зач.	30

Промежуточная аттестация в форме зачета	1	-	-	-	-	-	10	-	-	10	УК-УК-1.1 (3, У, В); УК-1.2 (3, У, В); УК-2.1 (3, У, В); УК-2.2 (3, У, В); УК-3.1 (3, У, В); УК-3.2 (3, У, В)	-	Вопросы к зачету	Зач.	40
ИТОГО		16	16	-	-	-	40	-	-	72					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение. Основные понятия проектной деятельности	4
1	Проектная деятельность в современном контексте	4
2	Теоретико-методологические основы проектной деятельности	8
Всего:		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение. Основные понятия проектной деятельности	4
1	Проектная деятельность в современном контексте	4
2	Теоретико-методологические основы проектной деятельности	4
Всего:		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
--------------------------	---------	----------------	--------------------

1	Подготовка к опросу	Опрос по разделу 1	15
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 1	
2	Подготовка к опросу	Опрос по разделу 2	15
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2	
Всего			30
1-2	Подготовка к промежуточной аттестации		10

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Проектная деятельность» по образовательной программе применяются электронное обучение

В процессе обучения используются:

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства опрос (устный или письменный), тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции(индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				
		как выполнять поиск необходимой информации	Знает как выполнять поиск необходимой информации	Знает как выполнять поиск необходимой информации, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает как выполнять поиск необходимой информации, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания как выполнять поиск необходимой информации, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический, но допускает несколько ошибок	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический, допускает грубые ошибки
УК-1	УК-1.2	Владеть				
		навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует основные навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи и допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, допускает грубые ошибки

		методологию системного подхода	Знает методологию системного подхода	Знает методологию системного подхода, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает методологию системного подхода, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания методологии системного подхода, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		применять принципы системного подхода	Умеет применять принципы системного подхода	Умеет применять принципы системного подхода, но допускает несколько ошибок	Умеет применять принципы системного подхода, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно применять принципы системного подхода, допускает грубые ошибки
		Владеть				
		навыками системного подхода для решения поставленных задач	Демонстрирует навыки системного подхода для решения поставленных задач	Демонстрирует основные навыки системного подхода для решения поставленных задач, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками системного подхода для решения поставленных задач, но при воспроизводстве допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач, допускает грубые ошибки
УК-2	УК-2.1	Знать				
		алгоритм постановки задач	Знает алгоритм постановки задач	Знает алгоритм постановки задач, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает алгоритм постановки задач, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания алгоритма постановки задач, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ, но допускает несколько ошибок	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ, допускает грубые ошибки
		Владеть				

		навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует основные навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи и допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, допускает грубые ошибки
УК-2	УК-2.2	Знать				
		различные способы решения задач учитывающие внешние и внутренние ограничения	Знает различные способы решения задач учитывающие внешние и внутренние ограничения	Знает различные способы решения задач учитывающие внешние и внутренние ограничения, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает различные способы решения задач учитывающие внешние и внутренние ограничения, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания различных способов решения задач учитывающие внешние и внутренние ограничения, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		выбирать оптимальный способ решения задач учитывающий внешние и внутренние ограничения	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач учитывающий внешние и внутренние ограничения	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач учитывающий внешние и внутренние ограничения, но допускает несколько ошибок	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач учитывающий внешние и внутренние ограничения, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно умеет выбирать оптимальный способ решения задач учитывающий внешние и внутренние ограничения, допускает грубые ошибки
УК-2	УК-2.2	Владеть				
		навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Демонстрирует навыки решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Демонстрирует основные навыки решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, допускает грубые ошибки
УК-3	УК-3.1	Знать				

		виды стратегий сотрудничества	Знает виды стратегий сотрудничества	Знает виды стратегий сотрудничества, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает виды стратегий сотрудничества, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания видов стратегий сотрудничества, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, но допускает несколько ошибок	Умеет определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, но допускает много негрубых ошибок	Не умеет определять стратегии сотрудничества
		Владеть				
		навыками выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Демонстрирует навыки выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Демонстрирует основные навыки выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает грубые ошибки
УК-3	УК-3.2	Знать				
		виды стратегий взаимодействия	Знает виды стратегий взаимодействия	Знает виды стратегий взаимодействия, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает виды стратегий взаимодействия, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания видов стратегий взаимодействия, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		работать с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Умеет работать с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Умеет работать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда бывают спорные ситуации	Умеет работать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но часто бывают спорные ситуации	Не умеет работать с другими членами команды
		Владеть				

	навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Демонстрирует навыки взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Демонстрирует основные навыки взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда бывают спорные ситуации	Демонстрирует основные навыки взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но часто бывают спорные ситуации	Не может взаимодействовать с другими членами команды
--	--	--	--	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре Менеджмент в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Ф.М., Меликов И.М., Хабибов С.Р.	Основы проектной деятельности	учебно-методическое пособие	Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулата	2021	https://e.lanbook.com/book/194013	
2	Земсков, Ю.П.	Основы проектной деятельности	учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань	2020	https://e.lanbook.com/book/130487	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Левчук С.В.	Введение в проектную деятельность	учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина	2020	https://e.lanbook.com/book/177099	
2	Ахметжанова Г.В., Руденко И.В., Голубева И.В., Емельянова Т.В.	Проектная деятельность	учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ	2019	https://e.lanbook.com/book/140033	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал «Открытое образование»	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.ucheба.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, мини-компьютер, монитор

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3шт.)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
		Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы)	Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную кон-

сультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины (очно-заочная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	8	8
Лекции (Лек)	4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)	4	4
Консультации и защита курсовой работы	-	-
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа(КСР)*	-	-
Консультации (Конс)	-	-
Контактные часы во время аттестации (КПА)	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	-	-
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3	3

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__
/20__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «Менеджмент»
_____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ А.В. Махиянова

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Р.А. Тимофеев
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ФТД.05 Проектная деятельность

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и))

Менеджмент организации

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций:

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и (или) групповой опрос (устно или письменно), тестирование (письменно или с использованием компьютера).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование	УК-1.1 (3, У); УК-1.2 (3, У); УК-2.1 (3, У); УК-2.2 (3, У) УК-3.1 (3, У) УК-3.2 (3, У)	до 9	10-14	15-20	21-30
2	Подготовка к опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование	УК- УК-1.1 (3, У, В); УК-1.2 (3, У, В); УК-2.1 (3, У, В); УК-2.2 (3, У, В) УК-3.1 (3, У, В) УК-3.2 (3, У, В)	до 9	10-14	15-20	21-30
Итого баллов				0-34	35-43	44-51	52-60
Промежуточная аттестация							

	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>Задания к зачету</i>	УК- УК-1.1 (3, У, В); УК-1.2 (3, У, В); УК-2.1 (3, У, В); УК-2.2 (3, У, В); УК-3.1 (3, У, В); УК-3.2 (3, У, В)	до 10	11-20	21-30	31-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Примерный перечень тем для устного опроса Раздел. 1. Общее представление о проектной деятельности 1. Что такое проектная деятельность и ключевые отличия от операционной деятельности? 2. Каковы основные этапы проектной деятельности и их краткая характеристика? 3. Основные определения понятия «Проект» 4. Зачем нужна классификация типов проектов? 5. Каковы основные признаки классификации проектов? 6. Как можно определить понятие «Успешность проекта»? 7. Какие показатели используются при оценке успешности проекта?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии: 1. Знание материала

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 1 балл; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 0,5 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 0,5 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 1 балл; - приведение примеров вызывает затруднение – 0,5 баллов; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 0,5 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов. <p>Количество баллов: максимум – 30 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Перечень примерных тестовые задания по дисциплине Тема 1. Общее представление о проектной деятельности</p> <p>1. Укажите, верно ли следующее утверждение: «Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального или повторение уже полученного продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием неограниченных ресурсов»</p> <p>a) Верно b) + Неверно</p> <p>2. Выберите один или несколько ответов: a) + Мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение b) Мы периодически что-то доделываем в квартире, меняем обои, прикручиваем полки, меняем окна c) Мы иногда выходим утром на пробежку, делаем зарядку для поддержания здоровья d) + Мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с опреде-</p>

	<p>ленной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану</p> <p>1. Среди следующих вариантов выберите те, которые являются целью: a) Получить водительское удостоверение b) Приобрести новый ноутбук c) + Получить водительское удостоверение, дающее право управления транспортным средством категории «В», до 1 декабря 2019 года d) + До 25 декабря 2019 года приобрести новый ноутбук с объемом оперативной памяти не меньше 8 Гб и экраном 15”</p> <p>2. Укажите верный порядок этапов проектной деятельности: a) Целеполагание -> Проблематизация -> Планирование -> Реализация -> Сдача b) Целеполагание -> Планирование -> Проблематизация -> Реализация -> Сдача c) + Проблематизация -> Целеполагание -> Планирование -> Реализация -> Сдача d) Планирование -> Проблематизация -> Целеполагание -> Реализация -> Сдача</p> <p>3. Укажите, что должно быть на месте пропуска в следующем утверждении: «На этапе [пропуск] определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы» a) Целеполагание b) Проблематизация c) + Планирование d) Реализация</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой задание, которое выполняется в течение 10 минут. Студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2,5 балла (за каждый тест 0,5 балла).</p> <p>Количество баллов: максимум – 30 баллов.</p>

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	<p>На зачете студент решает кейс-задачи по темам изученных в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Пример кейс-задачи: Константин – сотрудник компании «ВелоПрокат», предоставляющей услугу по круглогодичному прокату велосипедов. На одном из последних совещаний Геннадий, директор компании, обозначил в качестве одной из ключевых проблем нехватку мест для хранения велосипедов на нескольких пунктах проката. Из-за этой проблемы компания не может закупить новые велосипеды, а они требуются для удовлетворения растущего спроса. Команда маркетинго-</p>

	<p>логов изрядно постаралась в предыдущих периодах. Однако, по прогнозам, уже через 3 месяца имеющиеся велосипеды в двух пунктах проката не смогут удовлетворять спрос, а места для хранения новых велосипедов в этих пунктах уже нет.</p> <p>Константину, как сотруднику отдела закупки, поручено придумать, как увеличить прокатные мощности в каждом из двух пунктов в два раза за три месяца. Это означает, что в Пункте А необходимо разместить 150 дополнительных велосипедов, а в Пункте Б – 70. Он может использовать для решения задачи не более 300 000 рублей из бюджета компании (не включая стоимость закупки новых велосипедов, на это выделен отдельный бюджет).</p> <p>Константин уже определился с проблемой и целью проекта, примерно представляет состав команды и теперь ему предстоит настроить коммуникации. Подробнее разбор предыдущий заданий представлен в Рабочей тетради Константина.</p> <p>Константин столкнулся со следующей проблемой. Юрий, сотрудник одного из пунктов проката велосипедов, очень воодушевился своим участием в проекте и стал очень часто обращаться к Константину для обсуждения проектных вопросов. Так, например, вчера он написал ему один и тот же вопрос по всем каналам коммуникации, которые у него только были: смс, электронная почта, Skype, Telegram, Whatsapp, Facebook, Вконтакте (который Константин использует только для личных целей, не связанных с работой). Юрий объяснил это тем, что не знал, где лучше обратиться к Константину, и на всякий случай написал везде и стал ждать, где быстрее получит ответ. В то же время Елена, сотрудник другого пункта проката, на днях жаловалась Константину, что Юрий постоянно звонит ей в течение дня и рассказывает какие-то свои идеи, связанные с решением проблемы, что очень отвлекает ее от работы.</p> <p>Что вы можете посоветовать Константину для настройки коммуникаций с Юрием?</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответ учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения заданий 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа 6. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем. <p>От 31 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 21 до 30 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается</p>

глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 11 до 20 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов за зачет – 40.

Шкала оценивания с учетом семестровых баллов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-69
хорошо	70-84
отлично	85-100