



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

**АКТУАЛИЗИРОВАНО**  
решением ученого совета ИЭЭ  
протокол №7 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Электроэнергетики и электроники

\_\_\_\_\_ И.В. Ившин  
«22» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика высшей школы**

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Промышленная экология и рациональное  
использование природных ресурсов

Квалификация Магистр

г. Казань, 2021

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Инженерная экология и безопасность труда».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678.

Программу разработал(и):

Профессор, д.т.н. \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №11 от 08.06.2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У.

протокол № 17 от 09.06.2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Я. Дыганова  
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 11 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института ЭЭ \_\_\_\_\_ Р.В. Ахметова  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 13 от 22.06.2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Знать: основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы (З <sub>3</sub> ) Знать: основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний (З <sub>4</sub> ) Уметь: решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку (У <sub>1</sub> ) Владеть готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию (В <sub>1</sub> )
	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Знать: основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса (З <sub>5</sub> ) Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У <sub>2</sub> ) Владеть формами и методами педагогической деятельности (В <sub>2</sub> )

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность».

### **До изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** сущность понятия «образование» и систему образования, основное содержание профильной дисциплины;

**уметь:** излагать свои мысли логично и последовательно, грамотно оформлять библиографические источники; работать с письменным текстом: анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы; уметь производить статистические вычисления; работать с компьютером на уровне пользователя;

**владеть:** базовыми знаниями и умениями профильной дисциплины.

## **3. Структура и содержание дисциплины**

### **3.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 44 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
			2			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	3	108	108			
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		29	29			
Лекции (Лк)		8	8			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16	16			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Консультации		2	2			
КСР		2	2			
Конт. часы во время аттестации		1	1			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		44	44			
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		35 (Э)	35(Э)			

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена
Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.														
1. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики.	3	1				2				3	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	4
2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	3	1				2				3	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	4
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России														
3. Характеристика российской системы высшего образования	3	1	1			2				4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.4, Л2.1, Л1.2	Док.	4

4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.	3	1	1			2				4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4	Тест		4
Раздел 3. Дидактика высшей школы															
5. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	3	2				2				4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Тэрс		4
6. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	3		2			2				4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	П.р.		4
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования															
7. Подходы и принципы формирования содержания образования.	3	2	2							4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5	П.р. по ФГОС		4
8. ФГОС ВО	3		2			6				8	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2, Л2.1, Л2.3	П.р. по ФГОС		5

Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе															
9. Формы организации обучения: история и современность	3	2				6					8	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Док.	4
10. Понятие и критерии педагогических технологий.	3		2								2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Док.	5
Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе															
11. Классификации методов обучения.	3	2	2			8					12	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Консп. Эксп.оц.	4
12. Классификации методов контроля.	3	2	2								4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Консп. Эксп.оц.	5
Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности															

13. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.	3	2			4				6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2, Л2.1, Л2.5	КТП	4
14. Понятие и структура педагогического общения	3		2		4				6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5	Тест	5
Подготовка к экзамену								35				Э	40
<b>ИТОГО</b>		16	16		40		1	35	108				100

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: (*выбрать нужное*) *интерактивные лекции, групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, case-study, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.*

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *эссе, написание и защита доклада, выполнение теста, подготовка и защита тезауруса, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу ФГОС, написание и защита доклада, написание конспекта занятия, разработка КТП воспитательной работы куратора, выполнение теста.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код индикатора компетенции	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-5.1	знать: закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе (31)	Знает сущность закономерности, принципы организации	Знает в целом закономерности, принципы организации целостного	Знает в целом закономерности, принципы организации целостного	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки

		ции целостного педагогического процесса в вузе	о педагогического процесса в вузе, допускает мелкие ошибки	педагогического процесса в вузе, допускает много мелких ошибок	
	качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства (32)	Знает качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства	Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства, допускает мелкие ошибки	Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
УК-5.2	знать:				
	основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса (35)	Знает сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса	Знает в целом сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса, допускает мелкие	Знает в целом сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки

			ошибки		
	уметь:				
	использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У2)	Демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образования	Демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образования	Демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образования, допускает много мелких ошибок	Не умеет использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образования, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	формами и методами педагогической деятельности (В2)	Владеет формами и методами педагогической деятельности	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет в формами и методами педагогической деятельности, допускает грубые ошибки

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бордовская Н.В. и др.; под ред. Н.В.Бордовской	Современные образовательные технологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/927552">https://www.book.ru/book/927552.</a>	
2	В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова	Теории обучения и воспитания	учебник для вузов	М.: Академия	2013	-	150

#### Дополнительная литература

№	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	А.В.Черных	Педагогика: первые шаги	Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс	2018	<a href="https://www.book.ru/book/931206">https://www.book.ru/book/931206</a>	
2	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2011	-	110
3	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	метод.указания к практическим занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88
4	О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова	Педагогика высшей школы	метод.указания к самостоятельной работе студентов	Казань: КГЭУ	2012		100
5	С.Д.Смирнов	Педагогика и психология высшего	Учеб.пособие для студ. высш. учеб.	М.: Академия	2009		23

		образован ия. От деятельно сти к личности	заведений				
6	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагоги ка высшей школы	Учеб.посо бие	Казань: КГЭУ	2008		88
7	А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов	Современ ные технологии и обучения и контроля знаний	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2011		48

## 6.2. Информационное обеспечение.

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ЭБС – электронная библиотека	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> Режим доступа – свободный
2	Курс «Педагогика высшей школы», размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
4	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	КиберЛенинка	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberle">https://cyberle</a>

			ninka.ru/
7	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
8	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

### 6.2.3 Информационно-справочные системы

№	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2			

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. до 14.09.2021

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование: ноутбук, электронные плакаты (2 шт.)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для СРС	Моноблок (30 шт.), проектор, экран

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
			2			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	3	108	108			
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		13	13			
Лекции (Лк)		4	4			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		4	4			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Консультации		-	-			
КСР		4	4			
Конт. часы во время аттестации		1	1			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		87	87			
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		8 (Э)	8(Э)			

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Педагогика высшей школы

Направление подготовки	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов

Квалификация	магистр
--------------	---------

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие достижения компетенции УК-5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: написание и защита эссе, подготовка и защита тезауруса, аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы, написание и защита доклада, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу фгос, разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания), экспертная оценка микропреподавания, разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине, психологические тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр2

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов- летно	удов-но	хорошо	отлично
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Педагогика высшей школы: основные	Эс.	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5	5-7	7-8
2	Развитие и современное состояние высшего образования в	Док. Тест	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5	5-7	7-8

3	Дидактика высшей школы	Тэрс П.р.	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5	6-7	7-8
4	Цели и содержание высшего образования	П.р.по ФГОС	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5	6-7	8-9
5	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	Док.	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5	6-7	7-9
6	Методы обучения и контроля в высшей школе	Консп. Эксп.оц	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5-6	6-7	7-9
7	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	КТП Тест	УК-5.1 УК-5.2	менее 5	5-6	6-7	7-9
Всего баллов				0-35	35-39	40-49	50-60
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену	УК-5.1 УК-5.2	0	20-30	30-35	35-40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных материалов

Краткая характеристика оценочных материалов, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Оценочные материалы
-----------------------------------	---	---------------------

Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе «Болонский процесс»
-----------	--	-----------------------------------

Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)	Словарь терминов	Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины
Аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы (Анн.)	Задание выдается магистрантам после первого занятия, на котором формулируются, совместно с магистрантами, ключевые проблемы современного высшего образования.	Тема аннотирования: ключевые проблемы современного высшего образования
Написание и защита доклада (Док.)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов: 1.Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе. 2.Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России. 3.Задачи высшего учебного заведения как социального института.
Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)	Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения.	Магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются

Письменная работа по анализу ФГОС (П.р.поФГОС)	Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты,	Письменная работа
Разработка конспекта занятия (Консп.)	Студенты по одной из тем профессиональной дисциплины разрабатывают конспекты для проведения занятия	Конспект
Экспертная оценка микропреподавания(Эксп.оц.)	Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель.	Экспертное оценивание осуществляется как стено (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, по критериям: 1.Целенаправленность 2.Планирование 3.Организацияиуправлениегруппой 4.Активизациядеятельностистудентов 5.Использованиесредствобучения 6.Стильповедения 7.Целостность
Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)	Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек. Оценивается работа всей группы.	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении.
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Комплект тестовых заданий

Психологические тесты (Пс.тест)	Психологическое тестирование для выявления отдельных сторон личности, отражающих компоненты компетенций, в частности: методику определения уровня рефлексивности (А.В.Карпов, В.В.Пономарева) и методику исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию	Участие в тестировании
---------------------------------	---	------------------------

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного материала</b>	Написание и защита эссе (Эс.)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу". В нем магистрант должен на основе анализа деятельности куратора, выразить личное отношение к ней и убедительно показать целесообразность или нецелесообразность этой деятельности. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).</p> <p><b>Некоторые общие признаки эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшой объем;</li> <li>- конкретная тема;</li> <li>- подчеркнуто субъективная трактовка темы;</li> <li>- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь</li> </ul> <p>и т. д.</p> <p><b>Отличительные особенности стиля эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образность;</li> <li>- афористичность;</li> <li>- парадоксальность.</li> </ul> <p><b>Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает многочисленные примеры;</li> <li>- проводит параллели;</li> <li>- подбирает аналогии;</li> <li>- использует всевозможные ассоциации.</li> </ul> <p><b>Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метафоры;</li> <li>- аллегорические и притчевые образы;</li> <li>- символы;</li> <li>- сравнения.</li> </ul> <p>Эссе пишется магистрантом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований:</p> <p>выполнение формальных требований оформления – 2 балла, субъективность – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме магистрант может набрать 5 баллов.</p>
<b>Наименование</b>	Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)

<b>наименование оценочного материала</b>	
Представление и содержание оценочных материалов	Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Перечень терминов: педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, цель обучения, форма организации обучения, метод обучения, средство обучения, прием обучения, педагогическая диагностика, тестовое задание, оценка, отметка, рейтинг, форма воспитания, метод воспитания, куратор, преподаватель, студент, коллектив, группа, педагогический идеал, Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогическое общение, компетенции, компетентность, стиль педагогического общения.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Знание этих терминов является обязательным допуском к экзамену. Защищается в конце изучения дисциплины, на последнем занятии, в виде ответов преподавателю по пяти, случайным образом выбранных категорий. Максимальное количество баллов за тезаурус – 10.
<b>Наименование оценочного материала</b>	Аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы (Анн.)
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выдается магистрантам после первого занятия, на котором формулируются, совместно с магистрантами, ключевые проблемы современного высшего образования. Магистрант выбирает самостоятельно одну из сформулированных проблем и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Магистрант должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме. Максимальное количество баллов за работу – 5.
<b>Наименование оценочного материала</b>	Написание и защита доклада (Док.)

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт.</p> <p>Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см.</p> <p>Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p><b>Примерные темы докладов:</b></p> <p>Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе.</p> <p>Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.</p> <p>Задачи высшего учебного заведения как социального института.</p> <p>Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.</p> <p>Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.</p> <p>Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</p> <p>Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.</p> <p>Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.</p> <p>Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.</p> <p>Понятия и характеристики целей высшего образования.</p> <p>Компетентный подход к организации образовательного процесса в вузе.</p> <p>Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.</p> <p>Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.</p> <p>Модели качества и их приложение к практике высшего образования.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Контроль и оценка уровня сформированности знаний, умений, компетенций.</p> <p>Магистранты готовят доклады индивидуально.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление.</p> <p>Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – выполнение формальных требований (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>

<b>Наименование оценочного материала</b>	Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)												
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии.</p> <p>Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.  <i>Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:</i></p> <p>Группа: _____</p> <p>Тема: _____</p> <p>Выбранный принцип обучения: _____</p> <p>Проявления принципов:</p> <table border="1" data-bbox="392 853 1458 1077"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№пп</th> <th rowspan="2">Структура занятия, краткое содержание</th> <th colspan="2">Проявления принципов обучения</th> </tr> <tr> <th>В действиях преподавателя</th> <th>В действиях студента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: _____</p> <p>Проведенная работа показывает способность магистранта анализировать текущий педагогический процесс. Работа сдается преподавателю.</p>			№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения		В действиях преподавателя	В действиях студента				
№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения											
		В действиях преподавателя	В действиях студента										
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Оценивается по критериям: самостоятельность выполнения (1 балл), полнота и правильность выявленных признаков проявления принципа обучения (4 балла).</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.</p>												
<b>Наименование оценочного материала</b>	Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)												
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа.</p> <p>Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе).</p>												

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за работу -5 (аккуратность оформления – 2 балла, полнота содержания – 2 балла, отражение специфики профессиональных интересов – 1 балл).																														
<b>Наименование оценочного материала</b>	Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)																														
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.</p> <p>Конспект занятия (общая схема) (для микропреподавания) Группа _____ Тема занятия _____</p> <p>_____</p> <p>Тип занятия _____</p> <p>_____</p> <p>Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____</p> <p>_____</p> <p>Методы и методические приемы _____</p> <p>_____</p> <p>Оборудование и основные источники информации _____</p> <p>_____</p> <p>Литература: Основная _____</p> <p>_____</p> <p>Дополнительная _____</p> <p>_____</p> <p>Структура занятия:</p> <table border="1" data-bbox="405 1400 1476 2011"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1400 504 1615">№</th> <th data-bbox="504 1400 644 1615">Время</th> <th data-bbox="644 1400 790 1615">Этапы занятия</th> <th data-bbox="790 1400 1011 1615">Методы и методические приёмы</th> <th data-bbox="1011 1400 1248 1615">Формируемые компетенции</th> <th data-bbox="1248 1400 1476 1615">Основное содержание занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1615 504 1715">1</td> <td data-bbox="504 1615 644 1715"></td> <td data-bbox="644 1615 790 1715"></td> <td data-bbox="790 1615 1011 1715"></td> <td data-bbox="1011 1615 1248 1715"></td> <td data-bbox="1248 1615 1476 1715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1715 504 1816">2</td> <td data-bbox="504 1715 644 1816"></td> <td data-bbox="644 1715 790 1816"></td> <td data-bbox="790 1715 1011 1816"></td> <td data-bbox="1011 1715 1248 1816"></td> <td data-bbox="1248 1715 1476 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1816 504 1917">3</td> <td data-bbox="504 1816 644 1917"></td> <td data-bbox="644 1816 790 1917"></td> <td data-bbox="790 1816 1011 1917"></td> <td data-bbox="1011 1816 1248 1917"></td> <td data-bbox="1248 1816 1476 1917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1917 504 2011">4</td> <td data-bbox="504 1917 644 2011"></td> <td data-bbox="644 1917 790 2011"></td> <td data-bbox="790 1917 1011 2011"></td> <td data-bbox="1011 1917 1248 2011"></td> <td data-bbox="1248 1917 1476 2011"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Домашнее задание _____</p>	№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия	1						2						3						4					
№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия																										
1																															
2																															
3																															
4																															

	Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За конспект студенты получают до 5 баллов. За проведение занятия – до 7 баллов. Эти баллы студенты получают в результате работы экспертных групп, в которых проведенное занятие оценивается по представленной ниже экспертной карте, а затем выводится арифметическое среднее оценки.
<b>Наименование оценочного материала</b>	Экспертная оценка микропреподавания (Эксп.оц.)
Представление и содержание оценочных материалов	Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на бланках. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, по критериям: 1. Целенаправленность 2. Планирование 3. Организация и управление группой 4. Активизация деятельности студентов 5. Использование средств обучения 6. Стиль поведения 7. Целостность
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла.
<b>Наименование оценочного материала</b>	Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)
Представление и содержание оценочных материалов	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении. Оценивается работа всей группы.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении. Количество баллов- 5.
<b>Наименование оценочного материала</b>	Выполнение теста по дисциплине (Тест)
Представление	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые

е и содержание оценочных материалов	выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.
<b>Наименование оценочного материала</b>	Психологические тесты (Пс.тест)
Представление и содержание оценочных материалов	В ходе занятий студенты проходят психологическое тестирование для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций, в частности: методику определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) и методику исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Выполнение одного теста оценивается в 1 балл.

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного материала</b>	<b>Экзамен</b>
Представление содержания оценочных материалов	<p>В билет входит два теоретических вопроса (до 20 баллов) и одно практическое задание (до 20 баллов). При полном ответе на все задания магистрант получает до 40 баллов.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте предмет и функции дидактики высшей школы</li> <li>2. Приведите классификацию активных методов обучения</li> <li>3. Проанализируйте применимость методов обучения (на основе классификации И.Лернера и М.Скаткина) для формирования компетенций</li> </ol>

	<p>(выбрав по три универсальных и профессиональных компетенций из ФГОСа по своему направлению)</p> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность и функции Федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>2. Приведите классификацию методов воспитания</li> <li>3. Покажите на примере основные виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40. При выставлении баллов учитываются следующие критерии, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Правильность выполнения практического задания</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>6. Логичность и последовательность ответа</li> <li>7. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol> <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,</p>

	<p>делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
--	---

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_  
/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата