



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

бакалавр

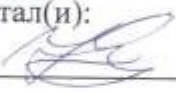
Форма обучения

очная

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

Программу разработал(и):

доцент, к.т.н.  Киселев Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой  Торкунова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях выпускающих кафедр

Зав. кафедрой ИИУС  Торкунова Ю.В.
протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой ИК  Смирнов Ю.Н.
протокол № 10 от 15.10.2020

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института  Косулин В.В.
Цифровых технологий и экономики

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Проектная деятельность» является формирование базовых знаний в области управления проектами и формирование навыков самостоятельного эффективного выбора и применения методов управления проектами.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций управления проектами;
- Изучение понятия проекта и его структуры, жизненного цикла проекта, процесса планирования, понятия риска проекта, иерархической структуры работ, расписания проекта, видов контроля проекта, баланса проекта, эффективности и устойчивости проекта.
- формирование умения решать практические задачи: применять инструменты управления проектами, составление содержания проекта, построение матрицы ответственности, плана коммуникаций, журнала рисков, составление плана реализации проекта, иерархической структуры работ; календарного планирования проекта, получения оценок эффективности и устойчивости проекта, оценивать результаты проекта
- Формирование навыков планирования и управления проектами, работы в проектной команде, анализа рисков, разработки мероприятий по управлению рисками, контроля проекта, управления изменениями

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> Жизненный цикл проекта, процесс планирования, понятие риска проекта, иерархическую структуру работ, расписание проекта, виды контроля проекта, методы оценки эффективности и устойчивости проекта <i>Уметь:</i> Составлять план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта, Оценивать эффективность и устойчивость проекта <i>Владеть:</i> навыками планирования и управления проектами, навыками анализа рисков и разработки мероприятий по управлению рисками, навыками контроля за исполнением проекта
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<i>Знать:</i> Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта. Документация ИТ-проекта. Формирование идеи проекта/ Предпроектное обследование предметной области. <i>Уметь:</i> Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов.

		Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов предметной области <i>Владеть:</i> Формированием модели деятельности. Проектным анализом. Оценкой реализуемости проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> Организацию проектной коммуникации. Механизм отправки / получения информации. Виды коммуникации в проекте. Стадии и модели переговоров. <i>Уметь:</i> Управлять конфликтами в коммуникации. Использовать коллективные способы принятия решений <i>Владеть:</i> Методами убеждения, манипуляции и иными приемами воздействия в проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Знать:</i> Функции и методы управления персоналом <i>Уметь:</i> организовывать коммуникацию внутри команды и между социальными группами, участвующими в проекте и развивать потенциал участников проекта с учетом его содержательного направления <i>Владеть:</i> Методами развития проектной команды и укрепления командной культуры.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес- планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;	ОПК-6.1 Составляет технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	<i>Знать:</i> Методики проектирования обеспечивающих подсистем ИС и состав и содержание документации ИТ-проекта; <i>Уметь:</i> Выполнять работы по стадиям ИТ-проекта, применять необходимый инструментальный для автоматизации проектных работ. Управлять ходом выполнения работ ИТ-проекта и разрабатывать документацию ИТ-проекта <i>Владеть:</i> Технологией управления ИТ-проектами
ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес- планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;	ОПК-6.2 Разрабатывает бизнес-планы на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	<i>Знать:</i> Процесс планирования и составление бизнес-планов <i>Уметь:</i> Составлять содержание проекта и план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта <i>Владеть:</i> Навыками контроля за исполнением проекта, управления изменениями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Проектная деятельность относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Производственная практика (проектная)
УК-3		Производственная практика (проектная)
УК-4		Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектная)
УК-6		Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-1		Теория систем и системный анализ
ОПК-2		Учебная практика (ознакомительная) Информационные системы
ОПК-3		Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-8		Информационные системы Информационный менеджмент Производственная практика (проектная)
ОПК-9		Информационный менеджмент Производственная практика (проектная)
ПК-4		Компьютерный анализ данных

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Требования к предварительной подготовке обучающегося

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), всего 72 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	40	40

Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						
Раздел 1. Введение															
1. Введение	1	2	2			5				9	УК-2.1-31	Л1.1, Л1.2,	Собес		10
Раздел 2. Цель и стратегия проекта															
2. Цель и стратегия проекта	1	2	2			5				9	УК-2.1-У1, УК-2.1-В1	Л1.6, Л1.3, Л1.7	Собес		15
Раздел 3. Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта1															
3. Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта	1	2	2			5				9	ОПК-6.1-31, ОПК-6.2-У1	Л1.3, Л1.1, Л1.5,	Отчет ПР		15
Раздел 4. Организация проектной коммуникации															
4. Организация проектной коммуникации	1	2	2			5				9	ОПК-6.1-31	Л1.2, Л1.5	Отчет ПР		10
Раздел 5. Значение проектной команды в реализации проекта															
5. Значение проектной команды в реализации проекта	1	2	2			5				9	ОПК-6.1-У1, ОПК-6.2-У1	Л1.4,	Собес		10
Раздел 6. Функции управления проектом															

6. Функции управления проектом	1	2	2			5				9	ОПК-6.2-В1	Л1.2, Л1.5, ,	Отчет ПР		10
Раздел 7. Автоматизация проектных работ															
7. Автоматизация проектных работ	1	2	2			5				9	ОПК-6.2-У1	Л1.2, Л1.3	Собес		15
Раздел 8. Бизнес-планирование															
8. Бизнес-планирование	1	2	2			5				9	УК-3.1-32, ОПК-6.2-В1	Л1.4, Л1.6, Л1.2, Л1.3	Отчет ПР	Зачет	15
ИТОГО		16	16			40				72					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами. Проектная культура. Принципы проектирования. Процессы и функции управления проектами. Понятие проекта. Основные характеристики проектной деятельности. Жизненный цикл проекта и его стадии. Характеристика работы над идеей, концепцией проекта. Разработка проекта: проектирование цели, задач, этапов. Организация управления качеством проекта. Управление ресурсами проекта. Оценка привлекательности проекта. Задачи и проблемы на стадии реализации проекта. Особенности работы по завершению проекта	2
2	Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Особенности проекта как объекта управления. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты. Жизненный цикл. Принципы организации управления проектом. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.	2
3	Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта. Документация ИТ-проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Предпроектное обследование предметной области. Анализ первичных документов. Анализ законодательства и управляющих документов. Интервьюирование. Анкетирование. Анализ штатного расписания. Исследование документов и отчетов предметной области. Формирование модели деятельности. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Анализ требований. Разработка технического задания. Предварительное специфицирование. Бизнес-план проекта.	2
4	Организация проектной коммуникации. Механизм отправки / получения информации. Виды коммуникации в проекте. Стадии и модели переговоров. Эффекты искажения информации в коммуникации. Влияние в коммуникации: источники и методы влияния. Убеждение, манипуляция и иные приемы воздействия в проектной деятельности. Управление конфликтами в коммуникации.	2
5	Характеристики эффективности проектной команды. Процесс формирования команды. Социальные эффекты и динамика социального взаимодействия. Роль и функционал руководителя проекта. Методы развития проектной команды и укрепления командной культуры	2
6	Функции управления проектом и особенности их применения. Организация деятельности по реализации проекта. Делегирование в проектной деятельности: понятие, принципы, механизм передачи ответственности, причины неэффективного делегирования. Контроль: виды, процесс	2

	осуществления, корректирующие мероприятия. Мотивация человеческих ресурсов проекта. Использование материальных и нематериальных методов стимулирования. Коллективные способы принятия решений. Мониторинг исполнения про- межуточных показателей	
7	Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектам. Контекстное моделирование. Современные средства организационного моделирования проектов. Методология сервис-менеджмента (ITSM). ИТ- сервисы управления изменениями, эксплуатацией, поддержкой и оптимизацией решений ИТ-проекта	2
8	Бизнес-планирование. Операционная деятельность. Инвестиционная деятельность. Финансовая деятельность. Оценка эффективности инвестиций. Функционально- стоимостной анализ процессов. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Оценка экономического внедрения программного обеспечения. Оценка полных затрат ИТ-проекта, методика Total Cost Ownership (TCO). Оценка эффективности инвестиций в ИТ-проект.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Понятия «проект». Основные признаки проекта. Условия реализации проекта. Классификация проектов Определение целей и задач проекта. Разработка технического задания на проект.	2
2	Примеры проектов Методы работы с источниками информации Анализ проблем предметной области: количественные и экспертные методы.	2
3	Разработка и оформление паспорта проекта. Самооценка проекта. Оценка проекта потенциальными заказчиками. Подготовка проекта к презентации Составление плана работы над проектом	2
4	Работа над проектом	2
5	Построение матрицы ответственности и плана коммуникаций	2
6	Управление человеческими ресурсами ИТ-проектов	2
7	Освоение средств автоматизации проектной деятельности	2
8	Принципы оценки эффективности проектов	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к лекции	Изучение дополнительного теоретического материала	5

2	Подготовка к лекции Изучение дополнительного теоретического материала		5
3	Работа над проектом Подготовка к лекции Изучение дополнительного теоретического материала	Работа над проектом	5
4	Работа над проектом Подготовка к лекции Изучение дополнительного теоретического материала	Изучение дополнительного теоретического материала Работа над проектом	5
5	Подготовка к лекции Изучение дополнительного теоретического материала Работа над проектом	Изучение дополнительного теоретического материала	5
6	Подготовка к лекции Изучение дополнительного теоретического материала Работа над проектом	Изучение дополнительного теоретического материала Работа над проектом	5
7	Изучение инструментария Работа над проектом	Выполнять работы по стадиям ИТ- проекта, применять необходимый инструментарий для автоматизации проектных работ	5
8	Подготовка к лекции Изучение дополнительного теоретического материала Работа над проектом	Изучение дополнительного теоретического материала Работа над проектом	5
Всего			40

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/>; Ссылка на курс: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2970>
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,
Уровни сформированности компетенции (индикаторы достижения компетенции)	решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровни сформированности	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено

УК-2	УК-2.1	Знать				
		Жизненный цикл проекта, процесс планирования, понятие риска проекта, иерархическую структуру работ, расписание проекта, виды контроля проекта и методы оценки эффективности и устойчивости проекта	Знает в полном объеме методы и инструменты, а также специфику реализации проектов в области управления и оптимальный способ достижения наилучших результатов	Знает методы и инструменты, а также специфику реализации проектов в области управления и оптимальный способ достижения наилучших результатов. Допускает неточности	Плохо знает методы и инструменты, а также специфику реализации проектов в области управления и оптимальный способ достижения наилучших результатов. Допускает ошибки	Не знает методы и инструменты, а также специфику реализации проектов в области управления и оптимальный способ достижения наилучших результатов
		Уметь				
		Составлять план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта и оценивать эффективность и устойчивость проекта	Свободно умеет составлять план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта и оценивать эффективность и устойчивость проекта	Умеет составлять план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта и оценивать эффективность и устойчивость проекта. Допускает неточности	Плохо умеет составлять план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта и оценивать эффективность и устойчивость проекта. Допускает грубые ошибки.	Не умеет составлять план реализации проекта, иерархическую структуру работ, календарный план проекта и оценивать эффективность и устойчивость проекта
		Владеть				
		навыками планирования и управления проектами, навыками анализа рисков и разработки мероприятий по управлению рисками, навыками контроля за исполнением проекта, управления изменениями	В полной мере владеет навыками планирования и управления проектами, навыками анализа рисков и разработки мероприятий по управлению рисками, навыками контроля за исполнением проекта, управления изменениями	Владеет навыками планирования и управления проектами, навыками анализа рисков и разработки мероприятий по управлению рисками, навыками контроля за исполнением проекта, управления изменениями. Допускает неточности.	Слабые навыки планирования и управления проектами, анализа рисков и разработки мероприятий по управлению рисками, контроля за исполнением проекта, управления изменениями. Допускает серьезные ошибки.	Не владеет навыками планирования и управления проектами, навыками анализа рисков и разработки мероприятий по управлению рисками, навыками контроля за исполнением проекта, управления изменениями.
ОПК-	ОПК-					
		Знать				
		Теоретические основы и базовые концепции управления проектами;	Знает в полном объеме теоретические основы и базовые концепции управления проектами	Знает теоретические основы и базовые концепции управления проектами. Допускает неточности	Плохо знает теоретические основы и базовые концепции управления проектами. Допускает ошибки	Не знает теоретические основы и базовые концепции управления проектами
		Понятие проекта и его структуры, международные и национальные стандарты современной методологии и технологии оценки	Знает в полном объеме понятие проекта и его структуры, международные и национальные стандарты	Знает понятие проекта и его структуры, международные и национальные стандарты современной	Плохо знает понятие проекта и его структуры, международные и национальные стандарты	Не знает понятие проекта и его структуры, международные и национальные стандарты современной

		возможностей проектного менеджмента;	современной методологии и технологии оценки возможностей проектного менеджмента;	методологии и технологии оценки возможностей проектного менеджмента; Допускает неточности	современной методологии и технологии оценки возможностей проектного менеджмента. Допускает ошибки	методологии и технологии оценки возможностей проектного менеджмента;
9	9.1	Принципы обоснования принимаемых проектных решений; Методику проектирования основных элементов информационных систем и этапы проектирования информационных систем и их компонентов.	Знает в полном объеме принципы обоснования принимаемых проектных решений; Методику проектирования основных элементов информационных систем и этапы проектирования информационных систем и их компонентов.	Знает принципы обоснования принимаемых проектных решений; Методику проектирования основных элементов информационных систем и этапы проектирования информационных систем и их компонентов. Допускает неточности	Плохо знает принципы обоснования принимаемых проектных решений; Методику проектирования основных элементов информационных систем и этапы проектирования информационных систем и их компонентов. Допускает ошибки	Не знает принципы обоснования принимаемых проектных решений; Методику проектирования основных элементов информационных систем и этапы проектирования информационных систем и их компонентов
		Уметь				
		Составлять содержание проекта, строить матрицу ответственности, план коммуникаций, журнал рисков;	Свободно умеет составлять содержание проекта, строить матрицу ответственности, план коммуникаций, журнал рисков;	Умеет составлять содержание проекта, строить матрицу ответственности, план коммуникаций, журнал рисков. Допускает неточности.	Плохо умеет составлять содержание проекта, строить матрицу ответственности, план коммуникаций, журнал рисков. Допускает ошибки.	Не умеет составлять содержание проекта, строить матрицу ответственности, план коммуникаций, журнал рисков;
		Обоснованно выбирать исходные данные, проектировать и реализовывать программные части информационных систем на основе выбранных исходных данных	Свободно и обоснованно умеет выбирать исходные данные, проектировать и реализовывать программные части информационных систем на основе выбранных исходных данных	Умеет обоснованно выбирать исходные данные, проектировать и реализовывать программные части информационных систем на основе выбранных исходных данных. Допускает неточности.	Плохо умеет выбирать исходные данные, проектировать и реализовывать программные части информационных систем на основе выбранных исходных данных. Допускает грубые ошибки.	Не умеет выбирать исходные данные, проектировать и реализовывать программные части информационных систем на основе выбранных исходных данных.
		Владеть				
		Навыками командной работы в проектах, навыками презентации проекта и методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности.	Владеет в полном объеме навыками командной работы в проектах, навыками презентации проекта и методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности.	Владеет навыками командной работы в проектах, навыками презентации проекта и методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности. Допускает неточности.	Слабые навыки командной работы в проектах, в презентации проекта и методах и приёмах действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности. Допускает грубые ошибки.	Не владеет навыками командной работы в проектах, навыками презентации проекта, методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Грекул В. И., Коровкина Н. Л., Денищенко Г. Н.	Управление внедрением информационных систем	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100539	
2	Долженко А. И.	Управление информационными системами	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100530	
3	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якутин Ю. В., Разу М. Л.	Управление проектом: основы проектного управления	учебник	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919519/	
3	Ехлаков Ю. П.	Управление программными проектами. Стандарты, модели	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/111914	
4	Беляева И. Ю.	Корпоративное управление: в схемах и таблицах	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/932073	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Новицкий Н. И., Пашуто В. П.	Организация, планирование и управление производством	учебно-метод. пособие	М.: Финансы и статистика	2006	В дополнит.	
2	Осика Л. К.	Инжиниринг объектов интеллектуальной энергетической системы. Проектирование. Строительство. Бизнес и управление	практическое пособие	М.: Издательский дом МЭИ	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383012574.html	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1 •	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2 •	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3 •	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
4	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	https://cyberleninka.ru/
6	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
7	Обзор СМИ	http://polpred.com	http://polpred.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Офисные приложения	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
5	Visual Studio Community	Инструмент создания Web приложений	Свободная лицензия, тип(вид) лицензии- неискл. Право, срок - бессрочный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оснащение: доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.), проектор Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 5. Visual Studio Professional 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (Договор №2014.1610 от 05.11.2014, Лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно

2	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционный	Оснащение: персональный компьютер (26 шт.), интерактивная доска, мультимедийный проектор. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 5. Visual Studio Professional 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (Договор №2014.1610 от 05.11.2014, Лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно
3.	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Раздел 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины для заочного обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.18-19).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика « 17 » 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой Ю.В.Торкунова

Программа одобрена методическим советом института _____ ИЦТЭ
« 22 » 06 2021г., протокол № 10

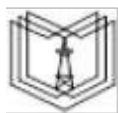
Зам. директора по УМР _____ В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ С.М. Куценко

Руководитель ОПОП _____ Ю.Н. Смирнов

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Проектная деятельность

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рецензия

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-6, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС ИЦТЭ



Ю.В.Торкунова

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.1 Составляет технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

ОПК-6.2 Разрабатывает бизнес-планы на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							

1	Введение	Тест	УК-2.1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
2	Цель и стратегия проекта	Тест	УК-2.1, УК-2.1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
3	Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта	Тест	ОПК- 6.1, ОПК- 6.2	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
4	Организация проектной коммуникации	Тест	ОПК- 6.1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
5	Значение проектной команды реализации проекта1	Тест	ОПК- 6.1, ОПК- 6.2	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
6	Функции управления проектом	Тест	ОПК- 6.2	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
7	Автоматизация проектных работ	Тест	ОПК- 6.1, ОПК- 6.2,	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
8	Бизнес-планирование	Тест	УК- 3.1, ОПК- 6.2	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
	Зачет 1 семестр	Вопросы к зачету		менее 25	25 - 33	34 - 36	37 - 40
Всего баллов за 1 семестр				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты ЛР
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Зачет (Зч)	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованное в виде письменной работы и последующего собеседования преподавателя с обучающимся	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Отчет по лабораторной работе (ОЛР)
Представление и содержание оценочных материалов	Лабораторные работы выполняются по темам: • Цель и стратегия проекта • Организация проектной коммуникации • Автоматизация проектных работ • Бизнес- планирование

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за лаборат. работы учитываются следующие критерии: • <i>Правильность выполнения заданий</i> • <i>Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины</i> • <i>Владение специальными терминами и использование их при ответе.</i> • <i>Умение объяснять, давать аргументированные ответы</i> • <i>Логичность и последовательность ответа</i> Максимальное количество баллов за лабораторную работу – 15 <i>От 11 до 15 баллов оценивается работа, которая показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия владения темой; владение методами и технологиями; умение объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i> <i>От 7 до 10 баллов оценивается работа, обнаруживающая прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой владения темы; владение методами и технологиями; умение объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в работе.</i> <i>От 4 до 6 баллов оценивается работа, свидетельствующую, в основном, о знании основных аспектов изучаемой предметной области, отличающейся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками методами и технологиями, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании работы.</i>
--	--

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторных работ – 60

Наименование оценочного средства	Тесты										
Представление и содержание оценочных материалов	Тестовые задания по разделам курса Примеры тестовых заданий: Проект – это - самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично Что является показателем исследовательского этапа проекта? - актуальность - тематика - исследование Продукт информационного проекта: - статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу - результат исследования, оформленный установленным образом - учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? - план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта - план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту - план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов: - Большой бюджет - Высокая степень неопределенности и рисков - Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта										
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке тестовых заданий учитываются следующие критерии: <table data-bbox="347 1697 858 1982"> <thead> <tr> <th>Количество правильных ответов</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8-10</td><td>15</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>13</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Менее 4</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> Максимальное количество баллов - 15	Количество правильных ответов	Баллы	8-10	15	6-7	13	4-5	10	Менее 4	0
Количество правильных ответов	Баллы										
8-10	15										
6-7	13										
4-5	10										
Менее 4	0										

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет
представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на зачет состоят из вопросов. Пример вопросов к зачету 1) Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности 2) Виды и формы проектов, критерии отбора 3) Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты 4) Мультипроекты 5) Правовая деятельность: история и современность 6) Виды проектной деятельности 7) Правовая деятельность в зарубежных странах (30е г. XX в. по настоящее время) 8) История проектной деятельности в России 9) Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Число баллов, которое может получить обучающийся за зачете, составляет от 20 до 40. При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии: При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии: • Знание понятий, категорий • Владение методами и технологиями, запланированными в РПД • Владение специальными терминами и использование их при ответе. • Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы • Логичность и последовательность ответа Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – 35-40 баллов. Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

	терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – неточности в ответе – 24-28 балла. Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – 20-30 баллов. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов
--	--