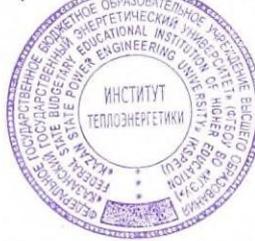




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.05 «Логика»

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, доктор философских наук  Гурьянов Алексей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации,
протокол № 14 от 21.10.2020 Заведующий кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,
протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики
протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов высокого уровня логической культуры, которая включает в себя логически последовательное и непротиворечивое изложение мыслей, умение тщательно обосновывать свою точку зрения, грамотно задавать вопросы, вести диалог, корректно участвовать в спорах и дискуссиях.

Задачами дисциплины являются:

1. Познакомить обучающихся с предметом логики, основными ее разделами;
2. Научить учащихся пользоваться законами логики на практике;
3. Научить принимать и обосновывать конкретные решения при ведении дискуссии, формируя обоснованные суждения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать:</i> - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования (З1) <i>Уметь:</i> использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами (У1) <i>Владеть:</i> навыками восприятия, обобщения и анализа информации, навыками аналитической оценки социально- гуманитарного материала (В1)

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке (З1) <i>Уметь:</i> системно, последовательного мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У1) <i>Владеть:</i> навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (В1)</p>
	<p>УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>Знать:</i> принципы последовательного аналитического мышления с целью объективного решения задач в профессиональной деятельности (З1) <i>Уметь:</i> Всесторонне оценивать положение вещей при решении задач в профессиональной деятельности (У1) <i>Владеть:</i> приемами и методами последовательного и обоснованного мышления с целью объективного рассмотрения поставленных в профессиональной деятельности задач (В1)</p>
	<p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы аргументации роль эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности (З1) <i>Уметь:</i> Отличать факты от мнений и оценок при решении задач в профессиональной деятельности (У1) <i>Владеть:</i> приемами индуктивного мышления, опирающегося на факты и эмпирические данные (В1)</p>

	УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p><i>Знать:</i> основные логические приемы и методы исследования как условие успешного прогнозирования дальнейшего развития процессов и явлений в профессиональной деятельности (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Оценивать последствия своих решений на основе системного и последовательно исследования текущего положения вещей (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами аналитического мышления оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения (В1)</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Логика относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5	Философия	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику абстрактного мышления.

Уметь: решать проблемные ситуации с опорой на здравый смысл.

Владеть: навыками убедительной и грамотно построенной речи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием зачета, самостоятельная работа обучающегося 40 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр р
		5

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	40	40
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Предмет и значение логики как науки															
1. Особенности абстрактного мышления. Содержание и форма мышления. Понятие о логической форме мысли	5	1	1			2				4	УК-1.1 -31 УК-1.3 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	8
2. Мышление и язык.	5	1	1			2				4	УК-1.1 -31 УК-1.4 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	8
Раздел 2. История логики															
3. История логики древней и Нового времени	5	1	1			3				5	УК-1.1 -31 УК-1.4 -У4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5

4. Развитие логики в XIX-XX вв.	5	1	1			3				5	УК-1.1-31, УК-1.1-У1 УК-1.3-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5
Раздел 3. Основные законы мышления															
5. Основные законы формальной логики.	5	1	1			3				5	УК-1.1-У1 УК-1.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	7
6. Четвертый закон логики Лейбница	5	1	1			2				4	УК-1.1-У1 УК-1.5-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	7
Раздел 4. Понятие как форма мышления															
7. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приёмы формирования понятий	5	1	1			3				5	УК-1.1-У1, УК-1.1-В1 УК-1.3-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5
8. Виды понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1-В1 УК-1.5-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5
Раздел 5. Операции с понятиями															
9. Деление понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1-В1 УК-1.5-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	8
10. Определение понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	8
Раздел 6. Суждения как форма мышления															
11. Общая характеристика суждения	5	1	1			3				5	УК-1.2-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	7

12. Логический квадрат и логика высказываний	5	1	1			3				5	УК-1.2 -З1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Задачи	Зачет	7
Раздел 7. Общее понятие об умозаключении															
13. Структура умозаключения	5	1	1			2				4	УК-1.2 -З1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5
14. Дедуктивное умозаключение	5	1	1			3				5	УК-1.2 -З1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5
Раздел 8. Логические основы теории аргументации															
15. Общая характеристика аргументированного мышления	5	1	1			2				4	УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест	Зачет	5
16. Общая характеристика доказательства	5	1	1			3				5	УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест		5
ИТОГО		16	16			40				72				Зачет	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Особенности абстрактного мышления. Содержание и форма мышления. Логика как философская наука.	1
2	Языки естественные и искусственные. Понятие об искусственном языке науки логики.	1
3	Возникновение логики: донаучный период. Древнеиндийская и раннегреческая логика. Систематизация логики Аристотеля.	1
4	Диалектическая логика Гегеля.	1
5	Понятие логического закона. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего и его практическое значение	1
6	Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для корректного построения текста.	1
7	Основные логические приёмы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	1
8	Содержание и объем понятий. Признаки предметов и их виды. Виды понятий.	1
9	Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления. Операция деления объема понятий.	1

10	Определение понятий (дефиниция). Приёмы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др. Номинальные и реальные определения.	1
----	--	---

11	Суждение и предложение. Суждение и вопрос. Вопросно- ответные ситуации. Виды вопросов. Логические требования к правильной постановке вопросов. Простые и сложные суждения.	1
12	Отношения между высказываниями по истинности. “Логический квадрат” как иллюстрация отношений между простыми категорическими суждениями. Отношения совместимости и несовместимости	1
13	Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением.	1
14	Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях и достоверность выводов. Различные формы дедуктивных умозаключений.	1
15	Виды и функции аргументации.	1
16	Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы), демонстрации. Опровержение и его виды.	1
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Мышление и рассуждение. Рассуждения правильные и неправильные.	1
2	Роль искусственных языков логики для выявления структуры мысли. Знак, смысл и значение.	1
3	Логика эллинистической эпохи. Особенности средневекового этапа развития логики.	1
4	Соотношение формальной логики и диалектики. Развитие неклассической логики.	1
5	Основные черты правильного мышления	1
6	Логические ошибки, вытекающие из нарушения основных логических законов	1
7	Роль понятий в познании	1
8	Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	1
9	Структура деления (делимое понятие, основание деления, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление	1
10	Явные и неявные определения	1
11	Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные (суждения с отношениями, суждения существования) суждения.	1
12	Правила образования противоречащих (отрицающих) высказываний. Сложные высказывания. Образование сложных высказываний при помощи пропозициональных связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания	1

13	Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии.	1
14	Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.	1
15	Понятие доказательства как способа обоснования истинности суждения и теорий.	1
16	Способы опровержения: прямой, косвенный. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки, возникающие при их нарушении.	1
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3

5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
---	--	-------------------	---

6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
9	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
10	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
11	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3

12	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
----	--	-------------------	---

13	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
14	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
15	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
16	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Логика" по образовательной программе "Аквакультура" направления подготовки бакалавров 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» применяются электронное обучение и элементы дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, обучение на

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

оваемости компетенции (индикатора достижения компетенции)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи- ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро- ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-1	УК-1.1	Знать				
		- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Свободно оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации; основными приемами работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Хорошо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования
Уметь						

		использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Свободно умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Хорошо умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Слабо умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Не умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами
		Владеть				
		навыками восприятия, обобщения и анализа информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Свободно владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Хорошо владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Слабо владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Не владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала
		Знать				
	УК-1.2	основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Отлично знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Хорошо знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Посредственно знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Плохо знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке
		Уметь				

	системно, последовательного мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в	Свободно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Хорошо умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Посредственно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Не умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации
	Владеть				
	приемами методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения, навыками системного мышления ведения грамотной дискуссии и полемики профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения, навыками системного мышления ведения грамотной дискуссии и полемики профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения, навыками системного мышления ведения грамотной дискуссии и полемики профессиональной деятельности	Посредственно владеет приемами методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения, навыками системного мышления ведения грамотной дискуссии и полемики профессиональной деятельности	Не владеет приемами методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения, навыками системного мышления ведения грамотной дискуссии и полемики профессиональной деятельности

	УК-1.3	<p>Знать: принципы последовательного аналитического мышления с целью объективного решения задач в профессиональной деятельности (З3)</p> <p>Уметь: Всесторонне оценивать положение вещей при решении задач в профессиональной деятельности (У3)</p> <p>Владеть: приемами и методами последовательного и обоснованного мышления с целью объективного рассмотрения поставленных в профессиональной деятельности задач (В3)</p>	<p>Отлично знает принципы последовательного аналитического мышления с целью объективного решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно умеет всесторонне оценивать положение вещей при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет приемами и методами последовательного и обоснованного мышления с целью объективного рассмотрения поставленных в профессиональной деятельности задач</p>	<p>Хорошо знает принципы последовательного аналитического мышления с целью объективного решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет всесторонне оценивать положение вещей при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет приемами и методами последовательного и обоснованного мышления с целью объективного рассмотрения поставленных в профессиональной деятельности задач</p>	<p>Посредственно знает принципы последовательного аналитического мышления с целью объективного решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Посредственно умеет всесторонне оценивать положение вещей при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Посредственно владеет приемами и методами последовательного и обоснованного мышления с целью объективного рассмотрения поставленных в профессиональной деятельности задач</p>	<p>Плохо знает принципы последовательного аналитического мышления с целью объективного решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет всесторонне оценивать положение вещей при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет приемами и методами последовательного и обоснованного мышления с целью объективного рассмотрения поставленных в профессиональной деятельности задач</p>
--	--------	--	--	---	--	--

	УК-1.4	<p>Знать: основные принципы аргументации роль эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности (34)</p> <p>Уметь: Отличать факты от мнений и оценок при решении задач в профессиональной деятельности (У4)</p> <p>Владеть: приемами индуктивного мышления, опирающегося на факты и эмпирические данные (В4)</p>	<p>Отлично знает основные принципы аргументации роль эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно умеет Отличать факты от мнений и оценок при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет приемами индуктивного мышления, опирающегося на факты и эмпирические данные</p>	<p>Хорошо знает основные принципы аргументации роль эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет Отличать факты от мнений и оценок при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет приемами индуктивного мышления, опирающегося на факты и эмпирические данные</p>	<p>Посредственно знает основные принципы аргументации роль эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Посредственно умеет Отличать факты от мнений и оценок при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Посредственно владеет приемами индуктивного мышления, опирающегося на факты и эмпирические данные</p>	<p>Плохо знает основные принципы аргументации роль эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет Отличать факты от мнений и оценок при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет приемами индуктивного мышления, опирающегося на факты и эмпирические данные</p>
--	--------	--	--	---	--	--

		<p>Знать: основные логические приемы и методы исследования как условие успешного прогнозирования дальнейшего развития процессов и явлений в профессиональной деятельности (35)</p>	<p>Отлично знает основные логические приемы и методы исследования как условие успешного прогнозирования дальнейшего развития процессов и явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо знает основные логические приемы и методы исследования как условие успешного прогнозирования дальнейшего развития процессов и явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Посредственно знает основные логические приемы и методы исследования как условие успешного прогнозирования дальнейшего развития процессов и явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо знает основные логические приемы и методы исследования как условие успешного прогнозирования дальнейшего развития процессов и явлений в профессиональной деятельности</p>
	УК-1.5	<p>Уметь: оценивать последствия своих решений на основе системного и последовательно текущего положения вещей (У5)</p>	<p>Свободно умеет оценивать последствия своих решений на основе системного и последовательно текущего положения вещей</p>	<p>Хорошо умеет оценивать последствия своих решений на основе системного и последовательно текущего положения вещей</p>	<p>Посредственно умеет оценивать последствия своих решений на основе системного и последовательно текущего положения вещей</p>	<p>Не умеет оценивать последствия своих решений на основе системного и последовательно текущего положения вещей</p>
		<p>Владеть: приемами и методами аналитического мышления оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения (В5)</p>	<p>Свободно владеет приемами и методами аналитического мышления оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения</p>	<p>Хорошо владеет приемами и методами аналитического мышления оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения</p>	<p>Посредственно владеет приемами и методами аналитического мышления оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения</p>	<p>Не владеет приемами и методами аналитического мышления оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гетманова А. Д.	Логика. Углубленный курс	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919192/	
2	Петрий П. В., Бойко С. В.	Логика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931146/	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Попов Ю.П.	Логика	Учебное пособие	М.: Кнорус	2020	https://www.book.ru/book/933965/	
2	Суханова Н.П.	Логика	Учебное пособие	М.: Русайнс	2017	https://www.book.ru/book/921252/	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>КОД: задачи по логике</i>	https://thecode.media/be-logic/
2	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
3	<i>Гуманитарный портал</i>	https://gtmarket.ru/concepts/6892
4	ЭБС BOOK.RU	http://book.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочная правовая система</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru

	«Консультант Плюс»		
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--------------------------------------	--

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	доска аудиторная
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

3.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 2 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 2 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 0 час., самостоятельная работа обучающегося 68 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3	3

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.27-29).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «16» _06_ 2021г., протокол №__6__

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____  / Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____  / Калайда М.Л. /

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ФТД.05 «Логика»**

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС  Н.Д. Чичирова

Рецензент

Троицкий Д.Е., ООО «Икорный Дом Дары Волги», заместитель ген.директора 
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) личная подпись

Дата 25.11.2020

Оценочные материалы по дисциплине «Логика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: логические задачи, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 5 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 5

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1 УК-1.3	менее 5	5 - 6	6 - 6	6 - 8	
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1 УК-1.4	менее 4	4 - 5	6 - 6	7 - 8	

3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1 УК-1.4	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1 УК-1.1 УК-1.3	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1 УК-1.4	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1 УК-1.5	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7

7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1 УК-1.1 УК-1.3	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1 УК-1.5	менее 4	3 - 4	3 - 4	5 - 5
9	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1 УК-1.5	менее 5	4 - 5	5 - 6	6 - 8
10	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1	менее 5	4 - 5	5 - 6	6 - 8
11	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.2	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7

12	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.2	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7
13	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2	менее 4	3 - 3	4 - 4	5 - 5
14	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2 УК-1.2 УК-1.2	менее 4	4 - 4	4 - 5	5 - 5
15	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2 УК-1.2	менее 4	4 - 4	4 - 5	5 - 5
16	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2 УК-1.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
----------------------------------	--	---------------------

Логические задачи (ЛЗ)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	банк логических задач
Тесты (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	<p>1. Выполнение логических задач по разделам «Предмет и значение логики как науки», «Основные законы мышления»</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 6 логических задачи по изучаемой теме. Всего 2 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных логических задач</i></p>
	<p>1. Нарушен ли закон тождества в следующих парах суждений?</p> <p>а) Водитель автомобиля совершил аварию. — Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля.</p> <p>б) Завтра будет дождь и холод. — Завтра будет холодно и дождливо.</p> <p>в) Неверно, что этот треугольник равнобедренный и прямоугольный. — Этот треугольник не равнобедренный и он не прямоугольный.</p> <p>г) Если в этом озере хороший планктон, то в нем размножается рыба. — Неверно, что в этом озере хороший планктон и в нем размножается рыба.</p> <p>2. Сохранят ли тождество суждения, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобках?</p> <p>а) Преступник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок (пустынный, глухой).</p> <p>б) В поселке Игнатьево преступник был задержан (арестован, взят).</p> <p>в) За время службы в органах милиции лейтенант Петров проявил себя инициативным работником (энергичным, активным, деятельным).</p> <p>г) Вина Ивана установлена содержащимися в деле доказательствами (основаниями, доводами, аргументами).</p> <p>3. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений?</p> <p>а) Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. — Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы и инструкции.</p> <p>б) Некоторые офицеры являются генералами. — Некоторые офицеры не являются генералами</p> <p>в) Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления.</p> <p>г) Эта музыка плохая. — Эта музыка написана выдающимся композитором.</p> <p>д) Сахар бел. — Сахар сладок.</p> <p>4. Выполняется ли требование закона противоречия в приведенных ниже понятиях? Солнечная ночь, холодный огонь, горячий снег, равносторонний прямоугольный треугольник, круглый квадрат, неправильное правило, ослепительная темнота, таинственная мудрость, сказочная действительность.</p> <p>5. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными два суждения?</p> <p>а) Каждое уголовное дело имеет свои особенности. — Некоторые уголовные дела</p>

	<p>никаких особенностей не имеют.</p> <p>б) Обвиняемый вправе в любой момент производства по делу отказаться от защитника. — Некоторые обвиняемые не вправе отказаться от защиты.</p> <p>в) Всякая наука имеет свой предмет для исследования. — Ни одна наука не имеет своего предмета исследования.</p> <p>г) Съемки фильма еще не закончились. — Съемки фильма уже начались.</p> <p>6. В каких из приведенных ниже пар понятий проявляется закон исключенного третьего?</p> <p>а) Революционер — контрреволюционер.</p> <p>б) Грамотный — неграмотный.</p> <p>в) Верующий — атеист.</p> <p>г) Доказуемый — недоказуемый.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной ЛЗ учитываются следующие критерии:</p> <p><i>Знание материала и умение абстрактно мыслить</i></p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Решение логических задач – развернутое, точное; продемонстрировано последовательное и логичное мышление, показано умение делать сравнение полное, развернутое, точное; аналитическое мышление продемонстрировано в должной мере. Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 23-30 баллов;</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Решение логических задач – сокращенное; продемонстрировано не всегда последовательное и логичное мышление, показано посредственное умение делать сравнение; аналитическое мышление продемонстрировано на среднем уровне. содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 20-22 балла;</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Решение логических задач – с серьезными ошибками, аналитическое мышление продемонстрировано на низком уровне; продемонстрировано непоследовательное и нелогичное мышление, неумение делать сравнение; не раскрыто основное содержание учебного материала – 15-19 баллов;</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Неспособен решать логические задачи и аналитически мыслить. не раскрыто содержание учебного материала – менее 15 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов - 30</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>2. Выполнение логических задач по разделам «Операции с понятиями», «Суждение как форма мышления»</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В каждом варианте контрольной работы по 6 логических задачи по изучаемой теме. Всего 2 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных логических задач</i></p> <hr/> <p>1. Определите вид суждения, найдите три других с помощью «логического квадрата» и установите их истинность:</p> <p>а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.</p> <p>б) Незаконная сделка является недействительной.</p> <p>в) В случаях, предусмотренном законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.</p> <p>г) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.</p> <p>2. Произведите отрицание сложного суждения, предварительно записав в виде формулы его структуру:</p>

	<p>а) Он является поэтом и шахматистом. б) Неверно, что этот писатель — драматург или поэт. в) Если студент — член НСО, то он занимается научной работой и выступает с лекциями по избранной теме. г) Если мне дадут отпуск летом, то я поеду отдыхать к морю или по туристической путевке в Карпаты.</p> <p>3. Являются ли логически истинными следующие сложные суждения? а) $A \vee A$; б) $A \rightarrow (A \vee B)$; в) $A \rightarrow (B \wedge A)$; г) $A \rightarrow (B \vee A)$; д) $(A \wedge B) \rightarrow A$.</p> <p>4. Являются ли логически эквивалентными следующие пары суждений? а) $A \vee B$ и $A \wedge B$; б) $A \rightarrow B$ и $A \wedge B$; в) $A \wedge B$ и $A \vee B$; г) $A \rightarrow (B \rightarrow A)$ и $A \rightarrow (B \vee A)$; д) $A \rightarrow B$ и $A \vee B$.</p> <p>5. Правильно ли мы рассуждаем? Даны следующие суждения: а) «Если мы лишим растение влаги, то оно погибнет» (1), «Растение лишили влаги» (2). Возникает вопрос, будет ли суждение «Растение погибнет» (3) логическим следствием из суждений (1) и (2)? б) «Если мы лишим растение влаги, то оно погибнет» (1), «Растение погибло» (2). Является ли суждение: «Мы лишили растение влаги» (3) логическим следствием из (1) и (2)?</p> <p>6. Определите вид модальности в следующих суждениях: а) Я убежден, что свидетель заблуждается. б) Я считаю, что обвиняемый неверно описывает обстоятельства преступления. в) Кислород необходим для поддержания жизни. г) Вы должны пойти на лекцию.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной ЛЗ учитываются следующие критерии: <i>Знание материала и умение абстрактно мыслить</i> <i>Высокий уровень:</i> <input type="checkbox"/> Решение логических задач – развернутое, точное; продемонстрировано последовательное и логичное мышление, показано умение делать сравнение полное, развернутое, точное; аналитическое мышление продемонстрировано в должной мере. Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 22-30 баллов; <i>Средний уровень:</i> <input type="checkbox"/> Решение логических задач – сокращенное; продемонстрировано не всегда последовательное и логичное мышление, показано посредственное умение делать сравнение; аналитическое мышление продемонстрировано на среднем уровне. содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 18-22 балла; <i>Ниже среднего уровень:</i> <input type="checkbox"/> Решение логических задач – с серьезными ошибками, аналитическое мышление продемонстрировано на низком уровне; продемонстрировано не последовательное и нелогичное мышление, неумение делать сравнение; не раскрыто основное содержание учебного материала – 14-18 баллов; <i>Низкий уровень:</i> <input type="checkbox"/> Неспособен решать логические задачи и аналитически мыслить. не раскрыто содержание учебного материала – менее 14 баллов; Максимальное количество баллов - 30</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>3. Тестирование по разделам «История логики», «Понятие как форма мышления»</p>
<p>Представление</p>	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 12 тестовых</p>

и содержание оценочных материалов	<p>вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, – <ol style="list-style-type: none"> 1. представление; 2. понятие; 3. суждение; 4. умозаключение. 2. Найдите правильный вариант ограничения понятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва – столица России; 2. Москва – город; 3. столица – столица России; 4. Москва – район Москвы. 3. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое: <ol style="list-style-type: none"> 1. Собирательные 2. Соотносительные 3. Общие конкретные 4. Любое понятие выражается в форме <ol style="list-style-type: none"> 1. простого предложения; 2. сложного предложения; 3. слова или словосочетания; 4. связного текста. 5. Любое понятие имеет <ol style="list-style-type: none"> 1. величину; 2. объем; 3. размер; 4. фигуру. 6. Содержание понятия – это <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность всех объектов, которые оно охватывает; 2. существенные признаки того объекта, который оно выражает; 3. то суждение, в котором оно может употребляться; 4. слово или словосочетание, в котором оно выражается. 7. Объем понятия – это <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность объектов, охватываемых этим понятием; 2. наиболее важные признаки того объекта, который оно обозначает; 3. совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать; 4. всех рассуждения, в которых оно употребляется. 8. Единичным является понятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Змей Горыныч. 2. Студент МГПУ. 3. Пустыня. 4. Аристотель. 9. Общим понятием не является <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухая вода. 2. Москвич. 3. Двигатель. 4. Глубокое озеро.
-----------------------------------	--

	<p>10. Пустым (нулевым) является следующее понятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эйфелева башня. 2. Гимнаст. 3. Сборная по футболу. 4. Человек, проживший 300 лет. <p>11. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объем понятия «учащийся» больше объема понятия «студент»; 2. объем понятия «учащийся» меньше объема понятия «студент»; 3. объем понятия «учащийся» равен объему понятия «студент». <p>12. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание понятия «студент МГПУ» меньше содержания понятия «студент»; 2. содержание понятия «студент МГПУ» больше содержания понятия «студент»; 3. содержание понятия «студент МГПУ» равно содержанию понятия «студент».
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p style="text-align: center;"><i>Знание материала</i></p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 20 баллов;</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала в целом раскрыто, показано общее понимание вопросов, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 16-19 баллов;</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала в целом не раскрыто, понимание вопросов посредственное, недостаточное для дальнейшего изучения программного материала, верных ответов меньше половины – 12-15 баллов;</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – менее 12 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов - 20</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>4. Тестирование по разделам «Общее понятие об умозаключении», «Логические основы аргументации»</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое правило оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации заключено в высказывании: «Бороться с религиозными предрассудками надо чрезвычайно осторожно; много вреда приносят те, кто вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства. Нужно бороться путем пропаганды, путем просвещения»: <ol style="list-style-type: none"> а) избегание преувеличений в изложении фактов; б) уважительное отношение к оппоненту; в) понимание особенностей религиозных пережитков; г) понимание общественных традиций? 2. Какое правило оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации заключено в высказывании: «Будь мудрее других, если сможешь, но не говори им об этом»: <ol style="list-style-type: none"> а) избегание преувеличений в изложении фактов;

- б) уважительное отношение к оппоненту;
в) темп и форма аргументации обязаны соответствовать темпераменту оппонента;
г) больше образности и наглядности в изложении аргументов?
3. Основание убеждений может быть: а) рациональное и иррациональное; б) аргументированное; в) доказательное; г) все ответы неправильные.
4. В структуру доказательства входят следующие элементы:
а) суждение и умозаключения;
б) тезисы, аргументы, демонстрация;
в) понятия и термины;
г) теории, факты и аксиомы.
5. Опровержение – это:
а) логическая процедура установления истинности какого-либо утверждения при помощи других утверждений, истинность которых уже установлена;
б) форма мыслительной деятельности, цель которой состоит в обосновании истинности или ложности некоторого высказывания или теории;
в) логическая операция установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса;
г) выявление причины, следствием которой выступает явление, требующее логического обоснования.
6. В качестве аргументов в спорах используются:
а) теории и факты;
б) определения и классификации;
в) аксиомы, теоремы и законы;
г) все ответы правильные.
7. При защите выпускной квалификационной работы, стремясь избежать удовлетворительной оценки, ее руководитель начинает расхваливать личные качества защищаемого студента. Какая ошибка совершается в данном случае в отношении доказываемого тезиса:
а) «подмена тезиса»;
б) «довод к человеку»;
в) «переход в другой род»;
г) «неопределенность тезиса»?
8. Среди приведенных высказываний укажите то, которое можно использовать в качестве аргумента в доказательстве:
а) безразлично, как ведет себя канарейка;
б) возможно, я не смогу прийти завтра;
в) прошлое, как правило, предстает перед нами раньше будущего;
г) все, что разрешено, не запрещено.
9. Есть ли основания считать спор аргументацией:
а) можно, если очень захотеть;
б) в одних случаях можно, в других – нельзя;
в) всегда можно;
г) спор – это форма протекания беседы, но это не аргументация?
10. Основная задача дискуссии заключается:
а) не в достижении согласия, а в победе, утверждении собственной точки зрения;
б) в достижении определенной степени согласия ее участников относительно заявленной проблемы (дискутируемого тезиса);
в) достижении истины, с использованием для этого и некорректных приемов;

	<p>г) достижении победы над противником любой ценой.</p> <p>11. Каково основное содержание аргументации в практике коммуникативной деятельности? Аргументация – это:</p> <p>а) логико-психологический процесс обоснования тезиса; б) логический процесс обоснования тезиса; в) процесс утверждения в сознании человека образа активной стороны; г) логико-психологический процесс обоснования тезиса в сознании оппонента, а также в его практической деятельности.</p> <p>12. Какой термин раскрывает выделение в высказывании ключевого, наиболее важного слова с целью обратить на него внимание аудитории:</p> <p>а) мелодика; б) логическое ударение; в) громкость; г) темп речи?</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p style="text-align: center;"><i>Знание материала</i></p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 20 баллов;</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала в целом раскрыто, показано общее понимание вопросов, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 16-19 баллов;</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала в целом не раскрыто, понимание вопросов посредственное, недостаточное для дальнейшего изучения программного материала, верных ответов меньше половины – 12-15 баллов;</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – менее 12 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов - 20</p>