

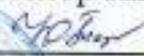


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ



 Ю.В. Торкунова

«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность

Экономика предприятий и организаций ТЭК

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

\_\_\_\_\_  
доцент, к.э.н.

(должность, ученая степень)



\_\_\_\_\_  
Алтынбаева Э.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП,

протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

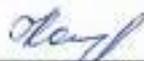
Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

зав. кафедрой ЭОП И.Г. Ахметова

протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИЦГЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
В.В. Косулин

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦГЭ  
протокол № 2 от 26.10.2020 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация инновационной деятельности» является получение обучающимися знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ инновационной деятельности, таких как: теоретические, методологические и эмпирические знания в области инноватики, знания процессов и закономерностей формирования национальной инновационной системы, структуры и механизмов функционирования инновационного рынка России, а также представление о стратегической роли инноваций на микроуровне;

- приобретение обучающимися практических навыков в области управления инновационной деятельностью на уровне фирмы, планирования и организации процессов НИОКР, принятия и обоснования решений о методах коммерциализации научно-технических инноваций в условиях неопределенности и риска;

- освоение обучающимися инструментария оценки затрат и результатов инновационного предпринимательства, навыков обосновать выбор источников и инструментов финансирования инновационной деятельности, организации и управления предприятиями, специализирующимися на инновационной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b> Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> - типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятий ( $Z_1$ ); - основы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности ( $Z_2$ ).
	<b>Уметь:</b> - выполнять расчет, анализировать и обосновывать экономические показатели деятельности инновационных предприятий ( $Y_1$ ); - использовать действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инновационных организаций и разрабатывать на ее основе программы и проекты нововведений ( $Y_2$ ).
	<b>Владеть:</b> - навыками выполнения экономических расчетов, характеризующих инновационную деятельность предприятий ( $B_1$ ); - навыками составления и использования нормативно-правовых документов в деятельности инновационных организаций ( $B_2$ ).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика и организация инновационной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций ТЭК».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности;

### **уметь:**

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

### **владеть:**

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
- навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 43 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа (практические занятия) - 24 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) - 1 час), самостоятельная работа обучающегося - 48 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			7
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		43	43
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		24	24
КСР		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		48	48
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Тенденции и разновидности развития, управление развитием	7	2	2			6			10	ПК-2 (З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> )	Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тести- рование, Практиче ские задания, Реферат	зачет с оценкой	5
Раздел 2. Содержание инновационной деятельности		2	4			6			12					10

Раздел 3. Организация инновационной деятельности предприятия		2	4			6			12										5			
Раздел 4. . Формы инновационного управления		2	4			6			12										10			
Раздел 5. Инновационная политика		2	2			6			10										5			
Раздел 6. Риск в инновационной деятельности	7	2	2			6			10	ПК-2 (З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> )	Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тести- рование, Практиче ские задания, Реферат	зачет с оценкой					10				
Раздел 7. Разработка программ и проектов нововведений		2	2			6			10													5
Раздел 8. Анализ эффективности инновационной деятельности		2	4	2		6			14													10
<i>Зачет с оценкой</i>							17	1	18													40
<b>ИТОГО</b>		16	24	2		48	17	1	108													100

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Экономика и организация инновационной деятельности» по образовательной программе «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (практические задания), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится письменно по билетам. На зачет с оценкой выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

<p>Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)</p>	<p><i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i></p>	<p><i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i></p>	<p><i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i></p>	<p><i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i></p>
<p>Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-2	знать:				
	- типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятий (З <sub>1</sub> )	Высокий уровень знаний типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятий	С некоторыми недочетами знает типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятий	Минимально допустимый уровень знаний типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятий	Ниже минимального уровня знаний типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятий
	- основы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности (З <sub>2</sub> )	Высокий уровень знаний основ нормативно-правового регулирования инновационной деятельности	С некоторым недочетами знает основы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний основ нормативно-правового регулирования инновационной деятельности	Ниже минимального уровня знаний основ нормативно-правового регулирования инновационной деятельности
	уметь:				
	- выполнять расчет, анализировать и обосновывать экономические показатели деятельности инновационных предприятий (У <sub>1</sub> )	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения выполнять расчет, анализировать и обосновывать экономические показатели деятельности инновационных предприятий	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения выполнять расчет, анализировать и обосновывать экономические показатели деятельности инновационных предприятий	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения выполнять расчет, анализировать и обосновывать экономические показатели деятельности инновационных предприятий	Не продемонстрированы умения выполнять расчет, анализировать и обосновывать экономические показатели деятельности инновационных предприятий
- использовать действующую нормативно-	Продемонстрированы в полном объеме все	С некоторыми недочетами продемонстрированы	Не в полном объеме продемонстрированы	Не продемонстрированы	

<p>правовую базу, регламентирующую деятельность инновационных организаций и разрабатывать на ее основе программы и проекты нововведений (У<sub>2</sub>)</p>	<p>основные умения использовать действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инновационных организаций и разрабатывать на ее основе программы и проекты нововведений</p>	<p>умения использовать действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инновационных организаций и разрабатывать на ее основе программы и проекты нововведений</p>	<p>умения использовать действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инновационных организаций и разрабатывать на ее основе программы и проекты нововведений</p>	<p>умения использовать действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инновационных организаций и разрабатывать на ее основе программы и проекты нововведений</p>
<p>владеть:</p>				
<p>- навыками выполнения экономических расчетов, характеризующих инновационную деятельность предприятий (В<sub>1</sub>)</p>	<p>Продемонстрированы свободные навыки выполнения экономических расчетов, характеризующих инновационную деятельность предприятий</p>	<p>В целом продемонстрированы базовые навыки выполнения экономических расчетов, характеризующих инновационную деятельность предприятий</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков выполнения экономических расчетов, характеризующих инновационную деятельность предприятий</p>	<p>Не продемонстрированы навыки выполнения экономических расчетов, характеризующих инновационную деятельность предприятий</p>
<p>- навыками составления и использования нормативно-правовых документов в деятельности инновационных организаций (В<sub>2</sub>)</p>	<p>Продемонстрированы свободные навыки составления и использования нормативно-правовых документов в деятельности инновационных организаций</p>	<p>В целом продемонстрированы базовые навыки составления и использования нормативно-правовых документов в деятельности инновационных организаций</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков составления и использования нормативно-правовых документов в деятельности инновационных организаций</p>	<p>Не продемонстрированы навыки составления и использования нормативно-правовых документов в деятельности инновационных организаций</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### 1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Жданкин Н.А.	Инновационный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930198">https://www.book.ru/book/930198</a>	1
2	Соколова О.Н.	Инновационный менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920278/">https://www.book.ru/book/920278/</a>	1

#### 2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Алтынбаева Э.Р., Минуллина О.В.	Экономика и организация инновационной деятельности	учебная программа	Казань: КГЭУ	2020	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html</a>	2
2	Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Рагулин А.Д.	Финансовое регулирование инновационной деятельности промышленных предприятий	монография	М.: Русайнс	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927960">https://www.book.ru/book/927960</a>	1

### **6.2. Информационное обеспечение**

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
7	Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>
8	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
3	«Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
4	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958</a>
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  4. LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация, групповые и индивидуальные консультации	Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно                  2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно                  3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно                  4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	Промежуточная аттестация	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:                  1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021                  2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно                  3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид)</p>

			лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект для оборудования диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала,

предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

### 3.1. Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			5
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		1 ,5	1 ,5
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		10	10
КСР		4	4
КПА		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		85,5	85,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

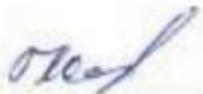
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление  
подготовки

38.03.01 « Экономика »

Направленность  
образовательной программы

Экономика предприятий и организаций ТЭК

Квалификация  
выпускника

бакалавр

г. Казань, 2020г.

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика и организация инновационной деятельности» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций ПК-2.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: практическое задание, реферат, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 курс, 7 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 7

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр	ПК-2 (З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> )	менее 4	4 – 6	5 – 6	6 – 7	
2.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр		менее 5	5 – 6	5 – 7	6 – 8	
3.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр	ПК-2 (З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> )	менее 4	4 – 6	5 – 7	5 – 8	

4.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр		менее 5	5 – 6	5 – 7	6 – 8
5.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр		менее 4	4 – 6	5 – 6	5 – 7
6.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр		менее 4	4 – 6	5 – 7	5 – 8
7.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр		менее 4	4 – 6	5 – 7	6 – 7
8.	Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат	ПЗ, тест, Рфр		менее 5	5 – 7	5 – 7	6 – 7
<b>Всего баллов</b>				<b>менее 35</b>	<b>35-49</b>	<b>40-54</b>	<b>45-60</b>
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Задания к зачету с оценкой</i>	ПК-2 (З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> )	менее 20	20	30	40
<b>Итого баллов</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Билеты для зачета с оценкой	Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос практического характера (задача)	Комплект билетов для зачета с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание (ПЗ)												
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примеры практических заданий:</p> <p><b>Задача 1.</b> На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась 0,5 тыс. руб. Определить показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.</p> <p><b>Задача 2.</b> При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:</p> <table border="1" data-bbox="411 1238 1522 1384"> <thead> <tr> <th>Группы проектов, <math>n</math></th> <th>Средняя сумма инвестиций, тыс. руб., <math>I</math></th> <th>Число проектов, <math>v_i</math></th> <th>Число неудач, <math>x</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>240</td> <td>12</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>400</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат.</p> <p><b>Задача 3.</b> На осуществление инновационного проекта выдана на полгода по простой ставке процентов 20% годовых ссуда в размере 50 млн. руб. Определить наращенную сумму.</p> <p><b>Задача 4.</b> Рассчитайте, что выгоднее для инвестора: получить 300 000 руб. сегодня или получить 480 000 руб. через 3 года, если процентная ставка по схеме сложных процентов равна 15% годовых.</p> <p><b>Задача 5.</b> Рассчитать среднегодовые темпы роста рынка на ближайшие 2 года, если известно, что объем продаж базисного периода составляет 62 тыс. руб., а планируемого периода – 85 тыс. руб.</p> <p><b>Задача 6.</b> Определить цену фирмы, если известно, что стоимость ее активов 72 млн. руб. Годовая чистая прибыль фирмы 54,31 млн. руб. Ставка рефинансирования 15% годовых.</p> <p><b>Задача 7.</b> Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию — лидера или</p>	Группы проектов, $n$	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб., $I$	Число проектов, $v_i$	Число неудач, $x$	I	240	12	2	II	400	8	1
Группы проектов, $n$	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб., $I$	Число проектов, $v_i$	Число неудач, $x$										
I	240	12	2										
II	400	8	1										

	<p>последователя, — если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия — 261 чел.</p> <p><b>Задача 8.</b> Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введенных производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения — 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения — 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения — 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?</p> <p><b>Задача 9.</b> Определить коэффициент имущества фирмы, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования производственно-технологического назначения — 1 324 744,6 тыс. руб., опытно-приборного назначения — 223 693,16 тыс. руб., экспериментального назначения — 61,48 тыс. руб. Стратегию лидера или последователя целесообразно выбрать предприятию?</p> <p><b>Задача 10.</b> Проанализировать способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные — 6,605 млн руб. Планируемая прибыль — 15 % от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции — 35,296 млн руб.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного практического задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение пользоваться материалом <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла;</li> <li>- использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл;</li> <li>- не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. Решение практического задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла;</li> <li>- проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл;</li> <li>- отсутствие решения практического задания – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>3. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>- путаница в изложении материала – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>4. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</li> </ul> </li> </ol>

	<b>Количество баллов: максимум – 10</b>													
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Тест (Тест)</b>													
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. В мировой экономической литературе "инновация" интерпретируется как:  + Превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.  - Развитие прямого товарообмена.  - Начало цивилизации.  - Нет правильного ответа.</p> <p>2. Установить соответствие</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Распространение инновации</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Диффузия инноваций</td> <td style="vertical-align: top;">распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Маркетинг инновации</td> <td style="vertical-align: top;">процесс, охватывающий планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инноваций и развертывания служб сервиса</td> </tr> </table> <p>3. Проклассифицируйте инновации по указанным признакам, установив соответствие</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Целевой признак</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">- кризисная - инновация развития</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Внешний признак</td> <td style="vertical-align: top;">- продукт (новый товар или услуга) - операция</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Структурный признак</td> <td style="vertical-align: top;">- производственно-торговая - социально-экономическая - финансовая - управленческая</td> </tr> </table> <p>4. В "Руководстве Осло" выделены следующие типы технологических инноваций:  - Базисная и процессная.  - Продуктовая и базисная.</p>		Распространение инновации	информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации	Диффузия инноваций	распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения	Маркетинг инновации	процесс, охватывающий планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инноваций и развертывания служб сервиса	Целевой признак	- кризисная - инновация развития	Внешний признак	- продукт (новый товар или услуга) - операция	Структурный признак	- производственно-торговая - социально-экономическая - финансовая - управленческая
Распространение инновации	информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации													
Диффузия инноваций	распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения													
Маркетинг инновации	процесс, охватывающий планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инноваций и развертывания служб сервиса													
Целевой признак	- кризисная - инновация развития													
Внешний признак	- продукт (новый товар или услуга) - операция													
Структурный признак	- производственно-торговая - социально-экономическая - финансовая - управленческая													

- + Продуктовая и процессная.
- Базисная и улучшающая.
- Нет правильного ответа.

5. Проклассифицируйте инновации по функциональным признакам, установив соответствие

Причина возникновения:	- реактивные - стратегические
Предмет и сфера приложения	- продуктовые - процессные - рыночные
Характер удовлетворяемых потребностей	- ориентирование на существующие потребности - ориентирование на формирование новых потребностей

6. Установите соответствие

Субъект управления в инновационном менеджменте	менеджеры, консультанты, эксп
Объект управления в инновационном менеджменте	новый продукт или операция, инновационный процесс

7. Впишите необходимое:

К функциям \_\_\_\_ управления в инновационном менеджменте относят прогнозирование, планирование, организацию, регулирование, координацию, стимулирование, контроль.

*Правильные варианты ответа:* субъекта.

8. Инновационная стратегия - это:

- организация бизнеса, в которой компания передает независимому человеку или компании право на продажу продукта и услуг этой компании

- операция по захвату рынка другого хозяйствующего субъекта или зарубежного рынка

+ взаимосвязанный комплекс действий во имя укрепления жизнеспособности и мощи предприятия (фирмы) по отношению к его конкурентам

9. Впишите необходимое:

\_\_\_\_\_ инновационные стратегии - это стратегии, которые ориентированы на создание новых товаров, услуг, технологий.

*Правильные варианты ответа:* Продуктовые

10. Укажите по порядку жизненный цикл инновации

1: Зарождение

2: Рождение

3: Утверждение

4: Стабилизация

- 5: Упрощение
- 6: Падение
- 7: Исход
- 8: Деструктуризация

11. Впишите необходимое:

\_\_\_\_\_ - это фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений современных показателей деятельности компаний, таких как стоимость, качество, сервис и темпы.

*Правильные варианты ответа:* Реинжиниринг

12. Установите соответствие

Приемы, воздействующие как на производство, так и на реализацию, продвижение и диффузию	Инжиниринг инноваций, ре стратегия инновации.
---	---

Приемы, воздействующие только на реализацию и диффузию	Ценовой прием управления рынка, слияние и поглощен
--	--

13. Маркетинг инновации - это:

- + Процесс, который включает планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инновации и развертывание служб сервиса
- Финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский.
- Управление процессом реализации на рынке новых продуктов и операций на основе продвижения брендов инноваций.
- Способ воздействия механизма цен на реализацию инновации.

14. К экономическим показателям инновационной активности не относят:

- коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью
- коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР
- коэффициент внедрения новой продукции
- коэффициент инновационного роста
- + коэффициент оборачиваемости активов

15. Укажите по порядку этапы инновационной игры

- 1: диагностика проблемы
- 2: анализ ситуации
- 3: формулирование проблемы
- 4: определение целей
- 5: выработка решений
- 6: разработка проблемы
- 7: формирование программы реализации проекта

16. Впишите необходимое:

Коэффициент \_\_\_\_\_ характеризует способность предприятия к освоению нового оборудования и новейших производственно-технологических линий.

*Правильные варианты ответа:* освоения новой техники

17. Инновационная инфраструктура - это:

- область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающую создание, распространение и диффузию инноваций

	<p>- система управления, состоящая из двух подсистем: управляющей и управляемой</p> <p>+ комплекс организаций, фирм, предприятий, объединений с принадлежащими им разнообразными ресурсами, охватывающий весь цикл осуществления инновационной деятельности</p> <p>18. Инновационные предприятия называются венчурными, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуются для осуществления вновь начинаемого инновационного проекта.</li> <li>+ Являются высокорискованными.</li> <li>- Являются инициаторами инноваций.</li> </ul> <p>19. Разделение финансового риска между участниками при разработке и освоении радикальной новой продукции характерно для такой формы объединения организаций, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корпорация.</li> <li>+ стратегический альянс.</li> <li>- холдинг.</li> <li>- консорциум.</li> </ul> <p>20. Объективные факторы оценки рисков инноваций - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы, экология, таможенные пошлины, режим наибольшего благоприятствования, наличие свободных экономических зон и т. п.</li> <li>- Производственный потенциал, технический уровень, специализация, производительность, контакты и кооперативные связи, надежность контрактов и инвесторов и т.п.</li> <li>- Рентабельность инвестиций, бизнес-планирование, воспроизводство, инновационная политика государства, маркетинговые исследования, научно-технический прогресс и т.п.</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест)</li> <li>- выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест);</li> <li>- выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест);</li> <li>- выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Реферат (Рфр)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В реферате обучающийся должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы. Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная концепция инновационного управления.</li> <li>2. Инновативность как фактор конкурентоспособности компаний.</li> <li>3. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных фирм.</li> <li>4. Особенности инновационной деятельности фирмы (фирма по выбору).</li> <li>5. Особенности инновационной деятельности компаний определенной отрасли (отрасль по выбору).</li> <li>6. Особенности инновационной деятельности компаний (страна по выбору).</li> <li>7. Сравнительный анализ инновационной политики двух фирм (фирмы, отрасли)</li> </ol>

- и страны по выбору).
8. Анализ инновационного проекта (проект и фирма по выбору).
  9. Роль первичных инноваций в мировом экономическом развитии.
  10. Адаптационные и стратегические инновации как отражение комплексного подхода к инновационной деятельности.
  11. Разработка и внедрение продуктовых инноваций в рамках ассортиментной политики компаний.
  12. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.
  13. Инновационный маркетинг и его особенности.
  14. Основные направления анализа потребителей в инновационном маркетинге.
  15. Современные методы генерирования новых идей.
  16. Этапы разработки и внедрения нового товара.
  17. Внедрение на рынок нового товара (товар и фирма по выбору).
  18. Технологии управления ЖЦТ (жизненным циклом товара).
  19. Репозиционирование как важнейший инструмент инновационного маркетинга.
  20. Анализ примеров репозиционирования продукции (товары и фирмы по выбору).
  21. Массовая кастомизация как новейшее направление в развитии современного бизнеса.
  22. Анализ провалов и неудач при выводе на рынок новой продукции (продукция и фирма по выбору).
  23. Роль стратегического планирования в инновационном менеджменте.
  24. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.
  25. Реализация стратегии «технологического лидерства» (фирма по выбору).
  26. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.
  27. Оптимизация стратегий диверсификации бизнеса в рамках инновационного менеджмента.
  28. Стратегия «каннибализма» в современной инновационной политике компаний.
  29. Разработка и/или анализ бизнес-плана (проект по выбору).
  30. Понятие и принципы построения инновативных организационных структур.
  31. Анализ инновативности (гибкости) организационной структуры компании (компания по выбору).
  32. Эффективные методы организации внутрифирменных R&D (научных исследований и разработок) (компания по выбору).
  33. Основные направления реструктуризации современных компаний.
  34. Руководитель «нового типа» и его роль в повышении эффективности инновационной деятельности фирмы.
  35. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества служащих.
  36. Принципы построения инновативных корпоративных культур.
  37. Соппротивление инновациям и методы его нейтрализации в современных компаниях.
  38. Трансфер технологий как важнейший аспект развития инновационной активности фирм.
  39. Особенности венчурного предпринимательства.
  40. Инновации в малом бизнесе.
  41. Государственное регулирование инновационной деятельности фирм (страна по выбору).

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li>- содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов.</li> </ul> <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>- путаница в изложении материала – 0 баллов.</li> </ul> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов.</li> </ul> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла;</li> <li>- приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li>- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов.</li> </ul> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Количество баллов: максимум – 10.</b></p>
---	--

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Билет на зачет с оценкой состоит из двух вопросов теоретического характера и одного практического задания. Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности инновационной деятельности</li> <li>2. Содержание инновационной деятельности.</li> <li>3. Оценка эффективности инноваций</li> <li>4. Содержание, классификация и функции инноваций</li> <li>5. Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования.</li> <li>6. Функции и методы инновационного менеджмента</li> <li>7. Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта.</li> <li>8. Нововведения как объект инновационного управления. Современная система управления нововведениями.</li> <li>9. Экономическая эффективность вложения капитала в инновацию.</li> <li>10. Сущность и содержание инновационной деятельности</li> <li>11. Разработка программ и проектов нововведений.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты</li> <li>13. Риск в инновационной деятельности.</li> <li>14. Задачи и принципы прогнозирования и планирования инноваций.</li> <li>15. Классификация и характеристика видов риска.</li> <li>16. Содержание и структура инновационного процесса.</li> <li>17. Методы оценки риска в инновационном бизнесе.</li> <li>18. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений.</li> <li>19. Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов.</li> <li>20. Решения в инновационном менеджменте.</li> <li>21. Способы снижения рисков в инновационной деятельности.</li> <li>22. Методы поиска инновационных идей.</li> <li>23. Отбор проектов нововведений.</li> <li>24. Анализ реализации инновационного процесса</li> <li>25. Создание благоприятных условий нововведений.</li> <li>26. Организационные формы инновационного управления.</li> <li>27. Инновационная политика.</li> <li>28. Классификация инновационных организаций</li> <li>29. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта.</li> <li>30. Организация инновационной деятельности предприятия</li> <li>31. Оптимизация инновационной политики на предприятии.</li> <li>32. Формы инновационного управления</li> <li>33. Организационные структуры научно-технической сферы.</li> </ol> <p>На зачете с оценкой в качестве третьего вопроса предлагаются практические задания, выполняемые на занятиях в течение семестра. Их примеры приведены в разделе 3.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за зачете с оценкой, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа</li> <li>5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol> <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в</p>

ответе.

От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

*Пример билета на зачет с оценкой:*

1. Содержание инновационной деятельности.
2. Оценка эффективности инноваций
3. Задача. Проанализировать способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные — 6,605 млн руб. Планируемая прибыль — 15 % от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции — 35,296 млн руб.

**Максимальное количество баллов за зачет с оценкой - 40**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика и организация инновационной деятельности»**

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебному плану.

ФОС соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», профстандартам.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

**Заключение.** На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ  
« 26 » октября 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

(подпись)

Рецензент: Колокин А.Л., АО «Казэнерго»,  
заместитель генерального директора  
по экономике и финансам, к.э.н.

\_\_\_\_\_   
подпись

27 октября 2020 г

