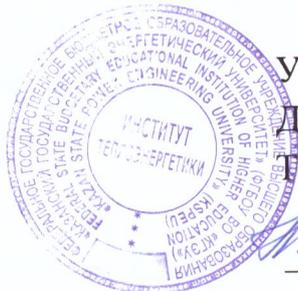




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Теплоэнергетики

Н.Д.Чичирова

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление работой предприятия

Направление подготовки	<u>16.03.01 Техническая физика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теплофизика</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика, утв. Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 204.

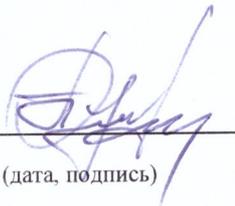
Программу разработал:

доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)



Пушкарев О.Н.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 3 от 09.10.2020 Заведующий кафедрой А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Теоретические основы теплотехники», протокол № 219 от 06.10.2020

Заведующий кафедрой А.В. Дмитриев

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИТЭ протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института ИТЭ



С.М. Власов

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИТЭ протокол № 07/20 от 27.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация и управление работой предприятия» является формирование у студента основных представлений о принципах построения и методах управления работой предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- получить знания о принципах построения организации;
- овладеть основными методами управления работой предприятия;
- приобрести основные навыки бизнес планирования;
- овладеть основными принципами и методами принятия инновационных решений, выбора источников их финансирования.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
готовностью обосновывать принятие технических решений при разработке технологических процессов и изделий с учетом экономических и экологических требований (ПК-12).	Знать: - экономические и экологические требования технологических процессов (З1). Уметь: - обосновывать принятие технических решений при разработке технологических процессов (У1). Владеть: - технологией обосновывать принятие технических решений с учетом экономических и экологических требований (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.23 «Организация и управление работой предприятия» относится к базовой части учебного плана ОПОП 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль) программы «Автоматизация технологических процессов и производств»

Для освоения дисциплины обучающийся должен знать теоретические и практические основы экономического анализа и владеть навыками поиска, и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 часов, занятия семинарского типа 34 часа, КСР 2 часа, самостоятельная работа обучающегося 56 часов).

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4 часа.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		50	50
Лекции (Лк)		16	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		34	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации			
КСР		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		56	58
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		3	3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предприятие в системе управления	4	8	17			28			53	ПК-12 31, У1, В1	1о, 2о, 1д.	Опрос. Тест. Кейс.		30
Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.	4	8	17			28			53	ПК-12 31, У1, В1	1о, 2о, 1д.	Опрос. Тест. Кейс.		30
КСР	4			2					2					
КПА	4													
Конс	4													
Зачет	4						35						Зачет	40
Итого		16	34	2		56	35		108					100

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает контроль самостоятельной работы обучающихся в письменной и устной форме, контрольные работы, защиты расчетно-графических работ.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно и в виде тестирования. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два задания практического характера. Тестовые задания содержат 40 теоретических вопросов.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения ¹			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

¹Критерии являются примерными, при необходимости преподаватель корректирует

	<i>грубые ошибки</i>			
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-12	<i>Знать</i> - экономические и экологические требования технологических процессов (31).				
	<i>В полном объеме знает экономические и экологические требования технологических процессов</i>	<i>Достаточно полно знает экономические и экологические требования технологических процессов</i>	<i>Плохо знает экономические и экологические требования технологических процессов</i>	<i>Не знает экономические и экологические требования технологических процессов</i>	
	<i>Уметь обосновывать принятие технических решений при разработке технологических процессов (У1).</i>				
	<i>Свободно умеет обосновывать принятие технических</i>	<i>Умеет обосновывать принятие технических решений при</i>	<i>Недостаточно эффективно обосновывает принятие</i>	<i>Не умеет обосновывать принятие</i>	

решений при разработке технологических процессов	разработке технологических процессов	технических решений при разработке технологических процессов	технических решений при разработке технологических процессов
<i>Владеть</i> технологией обосновывать принятие технических решений с учетом экономических и экологических требований (В1).			
Свободно владеет технологией обосновывать принятие технических решений с учетом экономических и экологических требований	Владеет технологией обосновывать принятие технических решений с учетом экономических и экологических требований	Недостаточно эффективно владеет технологией обосновывать принятие технических решений с учетом экономических и экологических требований	Не владеет технологией обосновывать принятие технических решений с учетом экономических и экологических требований

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Менеджмент» в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Ю.И. Радова.	Экономика организации (предприятия)	Учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/916690/	
2	В.А. Даеничева, А.В. Костенко.	Основы маркетинга [Электронный ресурс]	учебное пособие	Москва: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/926580/	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Островская, В.Н.	Управление проектами	Учебник	М.: Русайнс	2017	URL: https://www.book.ru/book/929808	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
4	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
5	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	логин-пароль
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	логин-пароль

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	открытый
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	открытый
3	<i>Образовательный портал</i>	http://www.ucheba.com	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	1. Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	лицензионное	Договор № 225/10, лицензиар - ЗАО «СофтЛайнТрейд»
3	LMS Moodle	свободно	-
4	Браузер Chrome	свободно	-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	36 посадочных мест, доска аудиторная, экран, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением

			доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
--	--	--	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;
- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно

комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

И.О. Фамилия

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП

И.О. Фамилия

Подпись, дата

Приложение к рабочей
программе дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Организация и управление работой предприятия

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль) Теплофизика

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Организация и управление работой предприятия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции:

- готовностью обосновывать принятие технических решений при разработке технологических процессов и изделий с учетом экономических и экологических требований (ПК-12).

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде опроса; выполнения контрольной работы; тестирования с использованием компьютера; контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Опрос, Тест, Кейс	ПК-12, (31) (У1) (В1)	менее 17	17-18	20-29	25-30
2	Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной работе	Опрос, Тест, Кейс	ПК-12, (31) (У1) (В1)	менее 18	18-21	20-29	25-30
Всего баллов				менее 35	35-39	40-49	50-60

Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Тест, экзамена-ционные билеты	ПК-12, (31) (У1) (В1)	0	20	30	40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство проверки теоретических знаний по теме или разделу	Комплект вопросов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Устный опрос проходит в форме публичном освещении одного из аспектов рассматриваемой темы.</p> <p>Перечень контрольных вопросов для устного опроса:</p> <p>Раздел 1. Предприятие в системе управления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие положения, принципы классической (административной) школы используются в современном менеджменте? 2. На каких основных положениях базируется школа психологии и человеческих отношений? 3. Сущность и содержание системы управления. 4. Управленческий процесс и его элементы. 5. Принципы управления. 6. Эффективность управления 7. Понятие функций управления.

	<p>8. Экономические методы управления.</p> <p>9. Предприятие как производственная система.</p> <p>10. Понятие и характеристика организационных структур управления.</p> <p>Раздел 2. Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.</p> <p>1. Сущность и содержание системы управления.</p> <p>2. Информационная система управления предприятием.</p> <p>3. Структура и содержание системы управления производством.</p> <p>4. Процесс управления производством.</p> <p>5. Система управления персоналом.</p> <p>6. Руководитель и его функции на предприятии. Стили руководства.</p> <p>7. Природа и типы конфликтов. Формы производственных конфликтов.</p> <p>8. Понятие инновации. Управления инновациями на предприятии.</p> <p>9. Понятие, задачи и функции маркетинга. Управление разработкой нового товара.</p> <p>10. Понятие и виды рисков на предприятии. Процесс управления рисками</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах¹</p>	<p>Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1 и 2. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; □ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; □ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; □ путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> □ материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; □ в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; □ допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;

¹ В соответствии с БРС, поддерживаемой преподавателем в ЭИОС

	<ul style="list-style-type: none"> □ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; □ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; □ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; □ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20 (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примеры тестовых заданий.</i></p> <p>Тест 1. Экономическая эффективность использования оборотных средств характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммой оборотных средств; б) количеством оборотов оборотных средств; + в) нормой оборотов оборотных средств; г) коэффициентом оборачиваемости. <p>Тест 2. Амортизация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) износ оборудования; б) эксплуатация оборудования; в) перенос стоимости основных фондов на производимый продукт; + г) налоговые отчисления. <p>Тест 3. Показателем использования основных фондов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удельные капиталовложения; б) коэффициент экстенсивности; + в) коэффициент амортизации; г) норма амортизационных отчислений. <p>Тест 4. Экономическая эффективность капитальных вложений характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммой капитальных вложений; б) сроком окупаемости; + в) себестоимостью продукции. <p>Тест 6. Срок окупаемости инвестиций это отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммы капитальных вложений к себестоимости продукции; б) суммы капитальных вложений к объему реализации; в) суммы капитальных вложений к затратам; г) суммы капитальных вложений к прибыли. + <p>Тест 7. Норма амортизационных отчислений определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сроком службы основных фондов; + б) стоимостью основных фондов; в) затратами на ремонт основных фондов; г) степенью износа основных фондов.

Тест 8. Коэффициент экстенсивности это:

- а) отношение времени работы блока за год к календарному времени; +
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке;
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 9. Показателем использования основных фондов является:

- а) удельные капиталовложения; +
- б) коэффициент экстенсивности;
- в) коэффициент амортизации;
- г) норма амортизационных отчислений.

Тест 10. Оборотные средства предприятия это:

- а) оборотные фонды;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные фонды и фонды обращения;+
- г) кредиты.

Тест 11. Амортизационные отчисления предназначены для:

- а) полного восстановления основных фондов;
- б) ремонт и модернизацию основных фондов;
- в) полного восстановления, ремонт и модернизацию основных фондов;
- г) компенсации износа основных фондов.

Тест 12. Коэффициент интенсивности это отношение:

- а) времени работы блока за год к календарному времени;
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке; +
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 13. Комплекс маркетинговых элементов, с помощью которых покупателям внушается, что данный товар создан специально для них, называется

- продвижением
- сегментированием
- сбытом
- + позиционированием

Тест 14. Позиционирование товара означает

- выявление наиболее привлекательных сегментов рынка
- + обеспечение товару конкурентоспособного положения на рынке
- проникновение на новые рынки
- оценка объемов продаж товаров

Тест 15. Автором теории мотивации, согласно которой потребности людей находятся в определенной иерархической зависимости, является

- З.Фрейд
- + А.Маслоу
- А.Маршалл
- П.Самуэльсон

Тест 16. Автором теории мотивации, согласно которой поведение человека не всегда им осознано, является

	<p>+ З.Фрейд - А.Маслоу - А.Маршалл - П.Самуэльсон</p> <p>Тест 17. Автором экономической теории потребительского поведения является</p> <p>- З.Фрейд - А.Маслоу - К.Кастанеда + У.Джеванс</p> <p>Тест 18. К правам потребителей относится</p> <p>+ право выбирать товар - право регулировать цену + право на защиту от недоброкачественного товара + право на здоровую окружающую среду</p> <p>Тест 19. Что такое «дисконтирование»?</p> <p>а) скидки; б) надбавки; в) пересчет стоимости с учетом курса валют; г) пересчет стоимости с учетом инфляции. +</p> <p>Тест 20. Что такое износ основных фондов?</p> <p>а) уменьшение стоимости основных фондов; + б) потеря работоспособности основных фондов; в) разрушение основных фондов; г) амортизация основных фондов;</p> <p>Тест 21. Условно-постоянные расходы предприятия не зависят от:</p> <p>а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры.</p> <p>Тест 22. Условно-переменные расходы предприятия зависят от:</p> <p>а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10- 15 минут по окончании изучения разделов 1 и 2 (по материалам разделов)</p> <p>Студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла.</p> <p>Количество баллов: максимум – <u>20</u> (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>2. Кейс</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных кейс-заданий</i></p> <p>1. Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1500руб. за пару. Часть обуви продал по 2000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализация составили 20000 руб. Определите прибыль от реализации всей партии товара.</p> <p>2. Предприятие пищевой промышленности ОАО «Хлебозавод № 2» изначально занималось производством мелкоштучной сдобы, печенья, кондитерских изделий. Первой продукцией предприятия было сахарное печенье. Затем запустили в эксплуатацию вафельный цех. На немецком оборудовании стали выпускать вафли «Артек», «Снежинка», «Венские», которые пользовались особым спросом. В настоящее время предприятие выпускает 20 наименований сахарного печенья, 15 наименований вафель, 50 наименований песочного печенья. В перспективе специалистами предприятия планируется строительство цеха по изготовлению соков. Продукция ОАО «Хлебозавод № 2» реализуется потребителям региона через сеть фирменных магазинов, принадлежащих предприятию.</p> <p>ОАО «Хлебозавод № 2» для сбыта своей продукции использует канал сбыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косвенный; - прямой и косвенный; - многоуровневый; - прямой.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполнения заданий кейса учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p><i>3. Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;

	<p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p><i>4. Уровень теоретического анализа</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
--	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из вопроса на проверку теоретических знаний, и тестов с заданиями для проверки практических умений.</p> <p><i>Примеры теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Какие положения, принципы классической (административной) школы используются в современном менеджменте? 12. На каких основных положениях базируется школа психологии и человеческих отношений? 13. Сущность и содержание системы управления. 14. Управленческий процесс и его элементы. 15. Принципы управления. 16. Эффективность управления 17. Понятие функций управления. 18. Экономические методы управления. 19. Предприятие как производственная система. 20. Понятие и характеристика организационных структур управления. <p>Раздел 2. Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Сущность и содержание системы управления. 12. Информационная система управления предприятием. 13. Структура и содержание системы управления производством. 14. Процесс управления производством. 15. Система управления персоналом. 16. Руководитель и его функции на предприятии. Стили руководства. 17. Природа и типы конфликтов. Формы производственных конфликтов. 18. Понятие инновации. Управления инновациями на предприятии. 19. Понятие, задачи и функции маркетинга. Управление разработкой нового товара. 20. Понятие и виды рисков на предприятии. Процесс управления

рисками

Примеры тестовых вопросов.

Тест 1. Экономическая эффективность использования оборотных средств характеризуется:

- а) суммой оборотных средств;
- б) количеством оборотов оборотных средств; +
- в) нормой оборотов оборотных средств;
- г) коэффициентом оборачиваемости.

Тест 2. Амортизация это:

- а) износ оборудования;
- б) эксплуатация оборудования;
- в) перенос стоимости основных фондов на производимый продукт; +
- г) налоговые отчисления.

Тест 3. Показателем использования основных фондов является:

- а) удельные капиталовложения;
- б) коэффициент экстенсивности; +
- в) коэффициент амортизации;
- г) норма амортизационных отчислений.

Тест 4. Экономическая эффективность капитальных вложений характеризуется:

- а) суммой капитальных вложений;
- б) сроком окупаемости; +
- в) себестоимостью продукции.

Тест 6. Срок окупаемости инвестиций это отношение:

- а) суммы капитальных вложений к себестоимости продукции;
- б) суммы капитальных вложений к объему реализации;
- в) суммы капитальных вложений к затратам;
- г) суммы капитальных вложений к прибыли. +

Тест 7. Норма амортизационных отчислений определяется:

- а) сроком службы основных фондов; +
- б) стоимостью основных фондов;
- в) затратами на ремонт основных фондов;
- г) степенью износа основных фондов.

Тест 8. Коэффициент экстенсивности это:

- а) отношение времени работы блока за год к календарному времени; +
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке;
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 9. Показателем использования основных фондов является:

- а) удельные капиталовложения; +
- б) коэффициент экстенсивности;
- в) коэффициент амортизации;

г) норма амортизационных отчислений.

Тест 10. Оборотные средства предприятия это:

- а) оборотные фонды;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные фонды и фонды обращения;+
- г) кредиты.

Тест 11. Амортизационные отчисления предназначены для:

- а) полного восстановления основных фондов;
- б) ремонт и модернизацию основных фондов;
- в) полного восстановления, ремонт и модернизацию основных фондов;
- г) компенсации износа основных фондов.

Тест 12. Коэффициент интенсивности это отношение:

- а) времени работы блока за год к календарному времени;
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке; +
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 13. Комплекс маркетинговых элементов, с помощью которых покупателям внушается, что данный товар создан специально для них, называется

- продвижением
- сегментированием
- сбытом
- + позиционированием

Тест 14. Позиционирование товара означает

- выявление наиболее привлекательных сегментов рынка
- + обеспечение товару конкурентоспособного положения на рынке
- проникновение на новые рынки
- оценка объемов продаж товаров

Тест 15. Автором теории мотивации, согласно которой потребности людей находятся в определенной иерархической зависимости, является

- З.Фрейд
- + А.Маслоу
- А.Маршалл
- П.Самуэльсон

Тест 16. Автором теории мотивации, согласно которой поведение человека не всегда им осознано, является

- + З.Фрейд
- А.Маслоу
- А.Маршалл
- П.Самуэльсон

Тест 17. Автором экономической теории потребительского поведения является

- З.Фрейд
- А.Маслоу

	<p>- К.Кастанеда + У.Джеванс</p> <p>Тест 18. К правам потребителей относится + право выбирать товар - право регулировать цену + право на защиту от недоброкачественного товара + право на здоровую окружающую среду</p> <p>Тест 19. Что такое «дисконтирование»? а) скидки; б) надбавки; в) пересчет стоимости с учетом курса валют; г) пересчет стоимости с учетом инфляции. +</p> <p>Тест 20. Что такое износ основных фондов? а) уменьшение стоимости основных фондов; + б) потеря работоспособности основных фондов; в) разрушение основных фондов; г) амортизация основных фондов;</p> <p>Тест 21. Условно-постоянные расходы предприятия не зависят от: а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры.</p> <p>Тест 22. Условно-переменные расходы предприятия зависят от: а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p style="text-align: center;">Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Основные направления исследований в маркетинге. Вопрос 2. Исследование конкурентоспособности товара. Вопрос 3. Тест.</p> <p style="text-align: center;">Билет 2</p> <p>Вопрос 1. Понятие системы маркетинговой информации. Вопрос 2. Исследование качества товара. Вопрос 3. Тест.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы

4. Логичность и последовательность ответа

5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем

В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается *от 31 до 40 баллов*. От 21 до 30 баллов оценивается теоретический ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Так же студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.

В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается от 21 до 30 баллов. От 16 до 21 баллов оценивается теоретический ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.

В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается от 10 до 20 баллов. До 10 баллов оценивается теоретический ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.