



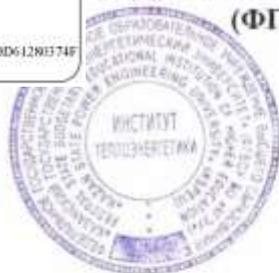
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования



Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Владелец: Чичирова Наталья Дмитриевна,  
Директор Института теплоэнергетики,  
Сертификат: 04D0408000BBAEF38A43DCBDD6128B74F  
Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИТЭ

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, канд. ист. наук  Максимова А.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки,

протокол №2 от 08.10.2020 Заведующий кафедрой Закамулина М.Н

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института теплоэнергетики

Протокол №08/20 от 24.11.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине:

### Цель:

изучение и практическое освоение возможностей русского литературного языка в его функциональных разновидностях (особое внимание уделяется практическому освоению возможностей официально-делового и публицистического стилей литературного языка).

### Задачи:

- овладение обучающимися основными понятиями курса, закономерностями развития литературного языка и его функциональных разновидностей;
- развитие речевого чутья обучающихся, навыков и умений оценки и правильного употребления языковых средств в соответствии с содержанием и целями говорящего и пишущего и ситуацией общения;
- формирование навыков эффективной коммуникации в коллективе и обществе;
- формирование и развитие умений составления публичной речи и навыков ее произнесения;
- обучение ведению дискуссии (полемики), приемам аргументации;
- обучение использованию возможностей официально-делового стиля русского литературного языка и составлению документов в сфере профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i>          принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными культурой; о видах аргументации и приемах управления аудиторией и о требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности (З1)</p> <p><i>Уметь:</i>          сознательно использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения; осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; составить и произнести публичную речь (У1)</p> <p><i>Владеть:</i>          языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка, а также нормами письменной речи; приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета; навыками составления и произнесения публичной речи (В1)</p>
	<p>УК-4.2 Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p><i>Знать:</i>          сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации; о факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в общении с людьми (З1)</p> <p><i>Уметь:</i>          адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности (У1)</p> <p><i>Владеть:</i>          навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности (В1)</p>
	<p>УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><i>Знать:</i>          о технологиях композиционно-языкового выражения мыслительных представлений (З3)</p> <p><i>Уметь:</i>          логически верно, ясно строить устную и письменную речь (У3)</p> <p><i>Владеть:</i>          грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке, выстраивая ее в соответствии с мыслительными канонами, закрепленными культурой общения (В3)</p>

<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p><i>Знать:</i> Особенности ведения устной беседы в деловой и научной сферах, (З<sub>4</sub>)</p> <p><i>Уметь:</i> Вести диалог и полилог в соответствии с условиями академической коммуникации активно использовать навыки отбора языковых средств различных стилей функциональный стилей (У<sub>4</sub>)</p> <p><i>Владеть:</i> Способами аргументации, презентации и коллективного взаимодействия (В<sub>4</sub>)</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p>	<p><i>Знать:</i> Специфику особенностей научных текстов по специальности, (З<sub>5</sub>)</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать наиболее адекватные языковые средства для оформления разных жанров научных произведений (У<sub>5</sub>)</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками соотнесения устоявшихся русских языковых эквивалентов и терминов иностранным словосочетаниям(В<sub>5</sub>)</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-2		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-4		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-5		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-6		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-7		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
УК-8		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-1		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-2		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-4		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-5		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-6		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ОПК-7		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ПК-1		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ПК-3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ
ПК-2		ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия лингвистики и правила русского языка в объеме, соответствующем требованиям ЕГЭ;

**Уметь:** осуществлять речевую деятельность на русском языке в объеме, соответствующем требованиям ЕГЭ;

**Владеть:** основными понятиями и нормами русского языка в объеме, соответствующем требованиям ЕГЭ

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 час.), самостоятельная работа обучающегося 56 час. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> В том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>	56	56
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Зачет	Зачет

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
<b>Раздел 1. Понятие культуры речи</b>															
1. Основные сведения о языке Аспекты культуры речи	2	6	3			14	1			23	УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.3 -У1, УК-4.3 -В1, УК-4.2 -У1 УК-4.4 31 УК-4.5 31	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3	Дкл ПЗ Сбс	Зачет	15
<b>Раздел 2. Человек в современной речевой ситуации</b>															
1. Человек в современной речевой ситуации	2	6	3			14				23	УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.3 -У1, УК-4.3 -В1, УК-4.2 -У1 УК-4.4 31 УК-4.5 31	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3	Дкл ПЗ Сбс	зачет	20

**Раздел 3. Стилистика**

2. Функциональные стили современного русского литературного языка	2	22	10			28	1			61	УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -З1, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.3 -З1, УК-4.3 -У1, УК-4.3 -В1 УК-4.4 В УК-4.5 В	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест ПЗ Дкл Сбс	Зачет	20	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2															55
<b>ИТОГО</b>	2	34	16			56	2			108				Зачет		100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные сведения о языке Аспекты культуры речи Человек в современной речевой ситуации	12
2	Функциональные стили современного русского литературного языка	22
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Понятие текста Нормы СРЛЯ (современного русского литературного языка): лексические нормы Нормы СРЛЯ: современного русского литературного языка) грамматические нормы	6
2	Стилистический практикум	10
<b>Всего</b>		<b>16</b>

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Нормативный аспект КР	Изучение основных теоретических вопросов раздела; выполнение лингвистических упражнений на отработку владения нормами СРЛЯ (совр.русс.лит.языка)	28
2	Коммуникативный аспект культуры речи	Изучение основных теоретических вопросов раздела. Анализ, редактирование, создание текстов различной стилевой принадлежности	28
Всего			56

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, современные образовательные технологии: проблемное обучение, коммуникативно-развивающее обучение, а также применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1821>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,
---------------------------------	---	---	---	---

ци (индикатора достижения компетенции)	решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, требуется дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-	Знать				

	4.1	<p>принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными культурой; о видах аргументации и приемах управления аудиторией и о требованиях языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленным и культурой;</p> <p>о видах аргументации и приемах управления аудиторией;</p> <p>о требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>основные принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления;</p> <p>об основных видах аргументации и основных приемах управления аудиторией;</p> <p>об основных требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>важнейшие принципы выделения функциональных стилей;</p> <p>о важнейших видах аргументации и важнейших приемах управления аудиторией;</p> <p>о важнейших требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>иметь слабое представление о принципах выделения функциональных стилей;</p> <p>иметь слабое представление о разнообразии видов аргументации;</p> <p>иметь слабое представление о требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности</p>
		Уметь				

						без осознания использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения; осуществлять коммуникацию с коллегами без понимания целей и задач коммуникативного процесса; не может составить план публичной речи и на основе плана подготовить устное выступление; при устном выступлении допускает ошибки: орфоэпические (более 4), речевые (более 4), грамматические (более 2)
		сознательно использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения; осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; составить и произнести публичную речь с соблюдением всех норм литературного языка	сознательно использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения; осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; составить и произнести публичную речь с соблюдением всех норм литературного языка	достаточно сознательно использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения; осуществлять достаточно эффективную коммуникацию с коллегами; составить и произнести публичную речь с допущением орфоэпических ошибок (до 2)	в целом сознательно использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения; осуществлять коммуникацию с коллегами с пониманием целей коммуникативного процесса; составить и произнести публичную речь с допущением орфоэпических (до 4), речевых ошибок (до 4)	
		Владеть				

		языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка, а также нормами письменной речи; приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета; навыками составления и произнесения публичной речи	языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка, а также нормами письменной речи; приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета; навыками составления и произнесения публичной речи	языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка, а также нормами письменной речи с допуском незначительного количества ошибок в устной или письменной речи (до 2); основными приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета; основными приемами составления и произнесения публичной речи	языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка, а также нормами письменной речи с допуском заметного количества ошибок в устной или письменной речи (до 4); важнейшими приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета; важнейшими приемами составления и произнесения публичной речи	языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка, а также нормами письменной речи с допуском большого количества ошибок в устной или письменной речи (более 4); иметь слабое представление о приемах эффективного речевого общения в коллективе и обществе, о требованиях толерантности и речевого этикета; не владеть приемами составления и произнесения публичной речи
УК-	Знать					

		сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации; о факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в общении с людьми	сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации; о факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в деловом общении	единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации; об основных факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в деловом общении	причины и условия возникновения речевой коммуникации; о важнейших факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в деловом общении	не знать причины возникновения речевой коммуникации; иметь слабое представление об эффективности речевого общения и о речевых этикетных формулах
4.2	Уметь					
	адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	достаточно адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	в целом понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	плохо понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	
	Владеть					
	навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности	навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности	основными приемами использования и составления документов в своей профессиональной деятельности	важнейшими приемами использования и составления документов в своей профессиональной деятельности	не владеть приемами использования и составления документов в своей профессиональной деятельности	
УК-4.3	Знать					
	о технологиях композиционно-языкового выражения мыслительных представлений	о технологиях композиционно-языкового выражения мыслительных представлений	о способах композиционно-языкового выражения мыслительных представлений	о композиционно-языковом выражении мыслительных представлений	иметь слабое представление о требованиях к композиционно-языковому оформлению мысли	
	Уметь					

		логически верно, ясно строить устную и письменную речь	логически верно, ясно строить устную и письменную речь	логически верно, достаточно ясно строить устную и письменную речь	логически достаточно верно, но недостаточно ясно (с допущением речевых и грамматических неточностей (до 4/3)) строить устную и письменную речь	строить устную и письменную речь с допущением (с логических ошибок (более 2)), с неточностями, обусловленными речевыми и грамматическими ошибками (более 4 /3)) соответствующим образом)
Владеть						
		грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке, выстраивая ее в соответствии с мыслительными канонами, закрепленными культурой общения	грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке, выстраивая ее в соответствии с мыслительными канонами, закрепленными культурой общения	грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке с допущением минимального количества ошибок: орфографических / пунктуационных (до 2/2), речевых (до 2)	достаточно грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке с допущением количества ошибок: орфографических / пунктуационных (до 4/4), речевых (до 4), грамматических (до 2)	письменной и устной речью на русском литературном языке с допущением количества ошибок: орфографических / пунктуационных (более 4/4), речевых (более 4), грамматических (более 2)
	УК-4.4 Знать (З4) Особенности ведения устной беседы в деловой и научной сферах,	Особенности ведения устной беседы в деловой и научной сферах,	В целом знает особенности ведения устной беседы в деловой и научной сферах	Примерно представляет особенности ведения устной беседы в деловой и научной сферах,	Недостаточно разбирается в особенностях ведения устной беседы в деловой и научной сферах,	

<p>Уметь: Вести диалог и полилог в соответствии с условиями академической коммуникации активно использовать навыки отбора языковых средств различных стилей функциональный стилей (У<sub>4</sub>)</p>	<p>Способен свободно вести диалог и полилог в соответствии с условиями академической коммуникации активно использовать навыки отбора языковых средств различных стилей функциональный стилей (У<sub>4</sub>)</p>	<p>Способен с вести диалог на понятном уровне с некоторыми ошибками, влияющими на понимание содержания</p>	<p>Ведет диалог неуверенно и с нарушениями отбора языковых средств</p>	<p>Не способен свободно вести диалог и полилог в соответствии с условиями академической коммуникации</p>
<p>Владеть: Способами аргументации, презентации и коллективного взаимодействия</p>	<p>Свободно и без усилий использует способы аргументации, презентации и коллективного взаимодействия</p>	<p>Уверенно использует указанные средства</p>	<p>Неуверенно использует указанные средства</p>	<p>Не способен аргументировать позицию и презентовать проект</p>
<p>УК- 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p> <p>Знать: Специфику особенностей научных текстов по специальности, (З<sub>5</sub>)</p>	<p>Свободно использует знания разных жанров научного стиля, знает терминологию по специальности</p>	<p>Уверенно использует знания разных жанров научного стиля, знает терминологию по специальности</p>	<p>Неуверенно использует знания разных жанров научного стиля, знает терминологию по специальности</p>	<p>Не использует знания разных жанров научного стиля, практически не знает терминологию по специальности</p>
<p>Уметь: подбирать наиболее адекватные языковые средства для оформления разных жанров научных произведений (У<sub>5</sub>)</p>	<p>Свободно выбирает адекватные языковые средства для оформления разных жанров</p>	<p>Уверенно выбирает адекватные языковые средства для оформления разных жанров</p>	<p>Неуверенно выбирает адекватные языковые средства для оформления разных жанров</p>	<p>Не в состоянии выбрать адекватные языковые средства для оформления разных жанров</p>

		научных произведений (резюме, аннотации, тезисов, статьи, курсовой, лаб. работы и т.д.)	научных произведений (резюме, аннотации, тезисов, статьи, курсовой, лаб. работы и т.д.)	научных произведений (резюме, аннотации, тезисов, статьи, курсовой, лаб. работы и т.д.)	научных произведений
	<i>Владеть:</i> Навыками соотнесения устоявшихся русских языковых эквивалентов и терминов иностранным словосочетаниям(В <sub>5</sub> )	Свободно соотносит русские эквиваленты и термины с иностранными словосочетаниями	Уверенно, но с небольшими ошибками соотносит русские эквиваленты и термины с иностранными словосочетаниями	Неуверенно соотносит русские эквиваленты и термины иностранным словосочетаниям, допускает ошибки, мешающие восприятию смысла	Не способен соотнести русские эквиваленты и термины иностранным словосочетаниям, смысл сообщения не воспринимается

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык. Культура речи. Деловое общение	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929709">https://www.book.ru/book/929709</a>	
2	Боброва С. В., Мищерина М. А.	Русский язык и культура речи	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/919514/">https://www.book.ru/book/919514/</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Дунаенко Е. В.	Языковые особенности функциональных стилей русского языка	практикум по стилистике и культуре речи	Казань: КГЭУ	2009		60
2	Синцов Е. В.	Русский язык и культура речи	учебное пособие	М.: Флинта	2009		18
3	Дунаенко Е. В., Демидова Л. Т.	Русский язык и культура речи	практикум	Казань: КГЭУ	2012		99
4	Голуб И. Б.	Секреты стилистики. Правила хорошей речи	справочное издание	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/917770/">https://www.book.ru/book/917770/</a>	

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Русский язык и культура речи»	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=240">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=240</a>
2	дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (немецкий)» - Раздел «Русский язык»,	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1821">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1821</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа

1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия, СРС	Кабинет СРС	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Учебная аудитория	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
2	Лекционные занятия	Учебная аудитория	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную

консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому

наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

#### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

#### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

#### *Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

#### *Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### *Экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	10,5	10,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	93,5	93,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Зачет	Зачет

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.25-26).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «11»06 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  / Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  / Калайда М.Л. /

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

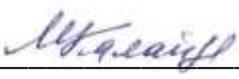
В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. \_8\_ - \_9\_).

В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. \_33\_ - \_34\_).

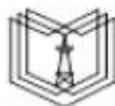
Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «Иностранные языки» 06.06.2022г., протокол № \_11\_. Зав. кафедрой Г.Ф. Лутфуллина.  
Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № \_06/22\_.

Зам. директора по УМР  / \_\_С.М. Власов\_\_ /

Согласовано:

Руководитель ОП  / \_\_М.Л. Калайда\_\_ /

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Русский язык и культура речи

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_  Н.Д.Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

УК-4.2 Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей

УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: собеседование, тест, практическое задание, доклад.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 2.

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Раздел 1.</b>					
Понятие культуры речи	15			15	
Собеседование	5			5	
Доклад (отчет по практике)	10			10	
<b>Раздел 2. Человек в современной речевой ситуации</b>		20		20	
Практическое задание		5		5	

Доклад (отчет по практике)		15		15	
<b>Раздел 3.</b> Стилистика			20	20	
Тест			5	5	
Доклад (отчет по практике)			15	15	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В письменной форме по билетам					<b>45</b>
<b>Всего баллов</b>					<b>100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Собеседование (Сбс)	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом по изучаемой теме с целью определения уровня знаний, умений, навыков применять полученные знания в условно-коммуникативных и коммуникативных ситуациях.	Темы и вопросы
Тест (Тест)	Тест в электронном курсе LMS MOODLE. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий по теме
Практическое задание (ПЗ)	Практическое задание средство оценки умения студента применять полученные теоретические знания в практической ситуации, включающее различные виды письменных заданий, выполнение грамматических упражнений.	Задания: упражнения, ситуации
Доклад (Дкл)	Составление доклада по заданной теме с последующим выступлением и обсуждением для оценивания уровня сформированности речевых навыков. Средство проверки применять полученные знания в речевой коммуникации.	Темы докладов

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	Тест в электронном курсе LMS MOODLE.
---	--------------------------------------

Представление и содержание оценочных материалов

Тест содержит вопросы с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые вопросы, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествление объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень).

Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в дистанционных курсах

Иностранный язык (немецкий язык) <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1821>

### **Примеры тестовых заданий**

#### **1. Найдите соответствия жанрам и их признакам.**

- |               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 1.статья      | a.предполагает оценку чужой работы  |
| 2.диссертация | b. подтверждает квалификацию        |
| 3.реферат     | c. сообщает результаты исследования |
| 4. рецензия   | d. информация в сжатом виде         |

#### **2. Вставьте пропущенное слово в определение**

Главная особенность литературного языка- это письменно закрепленные \_\_\_\_\_

#### **3. Выберите один или несколько правильных ответов:**

1Национальный язык включает:

- А) искусственные языки
- Б) говоры
- В) культурные традиции народа
- Г) просторечие
- Д) литературный язык

#### **4. Отметьте в каких приведенных ниже предложениях нарушены речевые нормы**

- 1)Сейчас в нашем учреждении нет вакансий.
- 2) Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.
- 3) Во время сессии важной оказывается каждая минута.
- 4). На научном семинаре автор изложил главную суть созданной им программы.
- 5). Наружность её была вполне привлекательна.
- 6) Каковы причины мотивации ваших прогулов.

А) 1, 4,5; Б) 2,4,6; В)2,5,6

#### **5. Выберите один правильный ответ.**

Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает:

- А) ограничение лексики только разговорными словами
- Б) сужение круга книжных слов и терминов
- В) использование одного слова вместо словосочетания

<b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: выполнено менее 50 % заданий – тест не засчитывается (10 и менее баллов). 51-60% - удовлетворительно (11-15 баллов), 61-80% - хорошо (16-19 баллов), 81-100% - отлично (20 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов– 20</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Доклад
<b>Представление и содержание оценочных материалов</b>	<p>Темы докладов для выступлений формулируются на основе изученных в течение навыков научно-популярной и публицистической речи. Пример тем: «Новое в науке», «Это интересно», «Тенденции в электроэнергетике» «Новые технологичные материалы», «А вы знаете?...»</p>
<b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b>	<p>При оценке доклада учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 7 балла;</li> <li>□ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 4-6 балла;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание учебного материала – 3 и менее баллов баллов;</li> </ul> <p><i>2. Грамотность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 8 балла;</li> <li>□ при изложении материала есть немного негрубых лексико-грамматических ошибок – 5-7 балл;</li> <li>□ много ошибок в изложении материала – 4 и менее баллов;</li> </ul> <p>Баллы за доклад суммируются с баллами за другой вид оценочного средства (от 0 до 15 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов– 15</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Собеседование (Сбс)
<b>Представление и содержание оценочных материалов</b>	<p>Примерные темы для устного опроса: Что предполагает чистота речи? В каких стилях обязательно соблюдение норм литературного языка. Почему? Какие виды документов справочно-информационного жанра вы знаете, расскажите о них? Какие бывают мотивы слушателей?</p>

<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке за устный опрос учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 5 баллов;</li> <li>□ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3-4 балла;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание учебного материала – 2 и менее баллов;</li> </ul> <p><i>2. Грамотность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 5 баллов;</li> <li>□ при изложении материала есть немного негрубых лексико-грамматических ошибок – 3-4 балла;</li> <li>□ много ошибок в изложении материала – 2 и менее баллов;</li> </ul> <p>Баллы за опрос суммируются с баллами за другой вид оценочного средства</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 10</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Практическое задание</p>
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p>Примерное задание для письменной работы:</p> <p><i>1. Объясните значение слов, называющих различные виды служебных документов. Запомните правописание этих слов.</i> Абонемент, аккредитив, анкета, аттестат, бюллетень, ваучер, ведомость, декрет, директива, извещение, коммюнике, лицензия, меморандум, облигация, патент, прейскурант, реестр, резолюция, рекламация, сертификат, ультиматум</p>
<p><b>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</b></p>	<p>При оценке за письменную работу учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание задания передано в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 7 баллов;</li> <li>□ содержание задания передано неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 4-6 баллов;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание задания – 3 и менее баллов;</li> </ul> <p><i>2. Грамотность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ в работе уместно и точно использованы лексика и грамматика, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 8 баллов;</li> <li>□ в тексте работы есть лексико-грамматические ошибки, – 5-7 баллов;</li> <li>□ в тексте работы много лексико-грамматических ошибок, искажающих смысл сообщения – 4 и менее баллов;</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 15.</b></p>