МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

КГЭУ

Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ», КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Чичирова Наталия Дмитриевна, Директор Института теплоэнергетики,
Сертификат: 04D0408000BBAEF38A43DCBDD61280374F
Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института Теплоэнергетики
_____ Н.Д. Чичирова
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикоррупционная политика

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация Специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ - специалитет по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработала:

Доцент, к. полит. н. _____ О. Б. Януш
(дата, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социология, политология и право, протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Н. М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и Тепловые электрические станции, протокол № 21-20/21 от 18.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Н. Д. Чичирова

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ / С. М. Власов /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Антикоррупционная политика» - формирование у обучающихся целостного представления о сущности и основных направлениях политики государства и иных социальных субъектов в сфере противодействия коррупции.

Задачи дисциплины:

- представление необходимой совокупности знаний о коррупции, ее историко-социальных корнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;
- формирование у обучающихся правового антикоррупционного мышления, комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, необходимых правовых компетенций;
- формирование устойчивых навыков и умения понимать и использовать нормативно-правовые акты, юридические документы антикоррупционной направленности в социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует понимание коррупции как социального явления	*Знать:* Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе *Уметь:* Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике *Владеть:* Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции
Универсальные компетенции (УК)		

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	*Знать:* Понятие, уровни, виды, формы, субъектный состав антикоррупционной политики как разновидности публичной политики в современной России и зарубежный опыт *Уметь:* Определять антикоррупционную политику как сферу общественных отношений, ее влияние на развитие общественных процессов и институтов *Владеть:* Инструментарием анализа проблем, относящихся к антикоррупционной политике
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	*Знать:* Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику *Уметь:* Содержательно анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения *Владеть:* Навыками применения типовых стандартов антикоррупционного поведения для решения задач в социально-профессиональной деятельности
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	*Знать:* Правовые основы и средства противодействия коррупции *Уметь:* Содержательно анализировать принятые нормативно- правовые акты и программные документы международного, национального, регионального, муниципального и локального уровней в области противодействия коррупции *Владеть:* Навыками применения антикоррупционных нормативно- правовых актов и программных документов, для решения задач в социально-профессиональной

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Антикоррупционная политика относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Экономика	Правоведение
УК-1	Экономика	Правоведение
УК-2	Экономика	Правоведение
УК-2	Экономика	Правоведение
УК-5	История (История России, Всеобщая история)	Политология
УК-5	История (История России, Всеобщая история)	Политология
УК-9	Экономика	
УК-10		Правоведение

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории гуманитарных и социальных дисциплин.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск информации по социально-политической проблематике.

Владеть:

- навыками обсуждения проблемных вопросов гуманитарной направленности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 36 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 4 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	36	36
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	4	4

Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	**Семестр**	**Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС**									**Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)**	**Литература**	**Формы текущего контроля успеваемости**	**Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе**
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	*подготовка к промежуточной аттестации*	Сдача зачета / экзамена	**Итого**				
Раздел 1. Теоретические подходы и историческая эволюция антикоррупционной политики														
1. Антикоррупционная политика как разновидность публичной политики	2	2	2			0,5				4,5	УК-3.1-З1, УК-10.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1, УК-10.1-У1, УК-10.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Сбщ Тест	11
2. Историческая эволюция коррупционной практики и способов противодействия в российских условиях	2	2	2			0,5				4,5	УК-3.1-З1, УК-10.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1, УК-10.1-У1, УК	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ Тест	11
Раздел 2. Правовые основы и средства противодействия коррупции														

3. Правовые основы противодействия коррупции	2	2	2			0,5				4,5	УК-2.3-З1, УК-2.3-У1, УК-2.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Сбщ Тест	11
4. Правовые средства противодействия коррупции	2	2	2			0,5				4,5	УК-2.3-З1, УК-2.3-У1, УК-2.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Сбщ Тест	11
Раздел 3. Субъекты и международно-правовые институты противодействия коррупции														
5. Субъекты антикоррупционной политики	2	2	2			0,5				4,5	УК-3.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Сбщ Тест	11
6. Международно-правовые институты противодействия коррупции	2	2	2			0,5				4,5	УК-3.1-З1, УК-10.1-З1, УК-3.1-У1, УК-3.1-В1, УК-10.1-У1, УК-10.1-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ Тест	11
Раздел 4. Конфликт интересов и антикоррупционные стандарты поведения														
7. Понятие конфликта интересов	2	2	2			0,5				4,5	УК-10.2-З1, УК-10.2-У1, УК-10.2-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ КЗ	11

8. Антикоррупционная этика и антикоррупционные стандарты поведения	2	2	2			0,5				4,5	УК-10.1-З1, УК-10.2-З1, УК-10.1-У1, УК-10.1-В1, УК-10.2-У1, УК-10.2-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Эс Тест	23
ИТОГО		16	16			4				36				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер п/п разделов дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Антикоррупционная политика как разновидность публичной политики	2
2	Историческая эволюция коррупционной практики и способов противодействия в российских условиях	2
3	Правовые основы противодействия коррупции	2
4	Правовые средства противодействия коррупции	2
5	Субъекты антикоррупционной политики	2
6	Международно-правовые институты противодействия коррупции	2
7	Понятие конфликта интересов	2
8	Антикоррупционная этика и антикоррупционные стандарты поведения	2
	Всего	16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер п/п разделов дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Антикоррупционная политика как разновидность публичной политики	2
2	Историческая эволюция коррупционной практики и способов противодействия в российских условиях	2
3	Правовые основы противодействия коррупции	2
4	Правовые средства противодействия коррупции	2
5	Субъекты антикоррупционной политики	2

6	Международно-правовые институты противодействия коррупции	2
7	Понятие конфликта интересов	2
8	Антикоррупционная этика и антикоррупционные стандарты поведения	2
	Всего	16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер п/п разделов дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Знакомство с концептуальными подходами к пониманию коррупции: нормативно-ценностным, рационально-функциональным, юридико-правовым, инструментальным; с соотношение публичной власти и антикоррупционной политики, уровнями антикоррупционной политики с последующими сообщениями на практических занятиях	0,5
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Изучение исторической эволюции борьбы с коррупцией, способов противодействия ей в период Московского Царства, Империи Романовых, советского периода, способствующее лучшему пониманию действительности и последующих сообщений, решение тестовых заданий различных типов	0,5
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Изучение правовых моделей борьбы с коррупцией, законов и подзаконных нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности различных уровней для последующих сообщений	0,5
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Знакомство с правовыми средствами противодействия коррупции, включая юридическую ответственность за совершение коррупционных правонарушений с последующими сообщениями, решение тестовых заданий различных типов	0,5

5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Знакомство с системой органов государственной власти по вопросам противодействия коррупции, с деятельностью специализированных органов, негосударственных акторов, общественных объединений и т.д. с последующими сообщениями	0,5
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Знакомство с международно-правовыми и программными документами антикоррупционной направленности, с деятельностью международных организаций с последующими сообщениями, решение тестовых заданий различных типов	0,5
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к решению кейс- задачи	Изучение понятия конфликта интересов, ситуаций, квалифицируемых как конфликт интересов, мер по предотвращению конфликта интересов для последующих сообщений и решения кейс-задач	0,5
8	Изучение теоретического материала, подготовка к эссе, к тестированию	Знакомство с этическими кодексами и кодексами служебного поведения, типовыми антикоррупционными стандартами поведения, письменное изложение сути поставленной проблемы на предложенную тему, решение тестовых заданий различных типов	0,5
		Всего	4

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Антикоррупционная политика" используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определенных тем и современные образовательные технологии, направленные на развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций; применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтин-говой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.3	Знать				
		Правовые основы и средства противодействия коррупции	Свободно и в полном объеме описывает правовые основы и средства противодействия коррупции	Достаточно полно знает основные НПА в области противодействия коррупции, правовые средства, допускает неточности	Плохо описывает правовые основы и средства противодействия коррупции, допускает много ошибок	Не знает правовые основы и средства противодействия коррупции
		Уметь				

		Содержательно анализировать принятые нормативно-правовые акты и программные документы международного, национального, регионального, муниципального и локального уровней в области противодействия коррупции	Четко, без недочетов, свободно анализирует принятые НПА и программные документы в области противодействия коррупции	Умеет анализировать принятые НПА и программные документы различных уровней в области противодействия коррупции, допускает незначительные ошибки	Слабо ориентируется в антикоррупционных НПА и программных документах	Не умеет анализировать антикоррупционные НПА и программные документы
		Владеть				
		Навыками применения антикоррупционных нормативно-правовых актов и программных документов, для решения задач в социально-профессиональной	Свободно владеет навыками применения антикоррупционных НПА и программных документов	Уверенно владеет навыками применения антикоррупционных НПА и программных документов	Слабо владеет навыками применения антикоррупционных НПА и программных документов	Не владеет навыками применения НПА и программных документов в области противодействия коррупции
УК-3	УК-3.1	Знать				
		Понятие, уровни, виды, формы, субъектный состав антикоррупционной политики как разновидности публичной политики в современной России и зарубежный опыт	Свободно и в полном объеме формулирует основные понятия курса - антикоррупционная политика, конфликт интересов, уровни антикоррупционной политики и другие	Достаточно полно знает определения основных понятий курса, допускает неточности	Плохо формулирует основные понятия, допускает много ошибок	Не знает определения основных понятий курса
		Уметь				

		Определять антикоррупционную политику как сферу общественных отношений, ее влияние на развитие общественных процессов и институтов	Свободно определяет антикоррупционную политику и ее влияние на развитие общественных процессов и экономических институтов, без ошибок	Умеет определять антикоррупционную политику как сферу общественных отношений, ее влияние на общественные процессы и экономические институты	Слабо ориентируется в антикоррупционной политике и ее влиянии на общественные процессы и экономические институты	Не умеет ориентироваться в антикоррупционной политике и определять ее влияние на общественные процессы и экономические институты
		Владеть				
		Инструментарием анализа проблем, относящихся к антикоррупционной политике	Свободно владеет инструментарием анализа проблем, относящихся к антикоррупционной политике	Уверенно владеет инструментарием анализа проблем, относящихся к антикоррупционной политике, допускает незначительные ошибки	Слабо владеет инструментарием анализа проблем, относящихся к антикоррупционной политике	Не владеет инструментарием анализа проблем, относящихся к антикоррупционной политике
УК-10	УК-10.1	Знать				
		Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе	Свободно и полно знает определение понятия "коррупция" с точки зрения различных подходов, формы проявления коррупции на современном этапе и в истории	Достаточно полно знает определение понятия "коррупция", допускает неточности	Плохо формулирует определение понятия "коррупция", допускает много ошибок	Не знает определения понятия "коррупция", подходов к ее пониманию
		Уметь				

		Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике	Свободно осуществляет поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике, хорошо в ней ориентируется, без ошибок	Умеет осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике, допускает незначительные ошибки	Слабо ориентируется при поиске, сборе и оценке информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике	Не умеет осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупцио нной политике
		Владеть				
		Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции	Свободно владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции	Уверенно владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции, допускает незначительные ошибки	Слабо владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции	Не владеет навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции
	УК- 10.2	Знать				
		Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику	Четко, без недочетов излагает основные положения типового стандарта антикоррупционного поведения, включая нормы профессиональной этики	Разбирается в типовых стандартах антикоррупционного поведения, включая нормы профессиональной этики	Слабо знает типовые стандарты антикоррупционного поведения и нормы профессиональной этики	Имеют место грубые ошибки при описании типовых стандартов антикоррупцио нного поведения
		Уметь				
		Содержательно анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения	Четко, без недочетов, свободно анализирует принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения	Умеет анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки	Слабо ориентируется в типовых антикоррупционных стандартах поведения	Не умеет анализировать типовые антикоррупцио- нные стандарты поведения

		Владеть				
		Навыками применения типовых стандартов антикоррупционного поведения для решения задач в социально-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками применения типовых стандартов антикоррупционного поведения	Уверенно владеет навыками применения типовых стандартов антикоррупци-онного поведения	Слабо владеет навыками применения типовых стандартов антикоррупци-онного поведения	Не владеет навыками применения типовых стандартов антикоррупци- онного поведения

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наиме- нование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бесчастнова О. В.	Основы антикоррупционного поведения	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/918491	
2	Силкин В.П.	Правовые основы противодействия коррупции	учебное пособие	Вологда: ВоГУ	2017	https://e.lanbook.com/book/171279	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наиме- нование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ямалнеев И. М.	Вопросы противодействия коррупции	учебное пособие по дисц. "Правоведение"	Казань: КГЭУ	2010		200

2	Ибраева Г. Р., Клинцова Н. Н., Арзамасова А. Г., Мыльников М. А., Нуруллина Э. Р., Хизбуллина Р. Р., Замалетдинова Л. Р., Фахретдинова А	Антикоррупционная политика	учебное пособие для студентов всех направлений и форм обучения	Казань: КГЭУ	2016		13
3	Пименов Н.А.	Обеспечение противодействия коррупции	учебник	Москва: КноРус	2021	https://book.ru/book/936558	
4	Косаренко Н.Н.	Антикоррупция: правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации	монография	Москва: Русайнс	2020	https://book.ru/book/934982	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.r u/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov .ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://governmen t.ru/
5	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
6	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/

7	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
8	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
9	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
10	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
11	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно- потолочный, микрофон

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Доска аудиторная
3	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направле-нию подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20___ /20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика « » ____ 202 г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Мухарямов Н.М.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики
« » 202 г., протокол №

Зам. директора по УМР_____ /_____ /

Приложение к рабочей программе дисциплины

КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Антикоррупционная политика

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация специалист

г. Казань, 2021

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине **«Антикоррупционная политика»**

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-2.3; УК-3.1; УК-10.1; УК-10.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института теплоэнергетики 21.06.2021 г. протокол № 05/21

Председатель УМС Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Антикоррупционная политика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Демонстрирует понимание коррупции как социального явления

УК-10.2 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: кейс-задача, сообщение, тест, эссе.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Сбщ Тест	УК-3.1 УК-10.1	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11

2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Сбщ Тест	УК-3.1 УК-10.1	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Сбщ Тест	УК-2.3	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Сбщ Тест	УК-2.3	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию	Сбщ Тест	УК-3.1	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к тестированию	Сбщ Тест	УК-3.1 УК-10.1	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию, подготовка к решению кейс-задачи	Сбщ КЗ	УК-10.2	менее 6	6 - 7	8 - 9	10 - 11

8	Изучение теоретического материала, подготовка к эссе, к тестированию	Эс Тест	УК-10.1 УК-10.2	менее 12	13 - 20	14 - 21	15 - 23
			Всего баллов	0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<table>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 1.
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.
Примерные темы сообщений
1. Нормативно-ценностный подход к пониманию коррупции.
2. Рационально-функциональный подход к пониманию коррупции.
3. Юридико-правовой подход к пониманию коррупции.
4. Инструментальный подход.
5. Публичная власть и антикоррупционная политика.
6. Виды коррупционных проявлений.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий:
Отметьте правильный ответ
1. Этимологически термин «коррупция» происходит от латинского слова corruption, означающего
<table><tr><td>А) самосуд</td><td>В) порча, подкуп</td></tr><tr><td>Б) объединение</td><td>Г) расшатанность</td></tr></table>
Отметьте правильный ответ
2. Деловая коррупция
<table><tr><td>А) относится к политическому руководству</td><td>В) возникает при взаимодействии власти и бизнеса</td></tr><tr><td>Б) порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников</td><td>Г) связана с незаконным приобретением и распределением собственности</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</td><td>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 6.

При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:
1) соответствие содержания сообщения теме
содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла
содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл
не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов
2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора
содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла
последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл
путаница в изложении материала – 0 баллов
3) применение конкретных примеров, цитат
продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл
неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов
Максимальное количество баллов – 5</td></tr>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 2.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.
Примерные темы сообщений
1. Коррупционные сюжеты и борьба с коррупцией периода Московского Царства.
2. Коррупционные практики и борьба с коррупцией в Империи Романовых.
3. Советский период в исторической ретроспективе противодействия коррупции.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий:
Отметьте правильный ответ:
1. Получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоящим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе, — это:
А) лихоимство | В) мздоимство
Б) кощунство | Г) лиходательство
Отметьте правильный ответ:
2. Фиксированное жалованье, введение надзорного органа – прокуратуры и института фискалов – все эти меры по борьбе с коррупцией, предпринятые при
А) Николае I | В) Петре I
Б) Александре II | Г) Николае II</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</td><td>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 6.

При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:
1) соответствие содержания сообщения теме
содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла
содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл
не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов
2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора
содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла
последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл
путаница в изложении материала – 0 баллов
3) применение конкретных примеров, цитат
продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл
неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов
Максимальное количество баллов – 5</td></tr>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 3.
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.
Примерные темы сообщений
1. Правовые модели борьбы с коррупцией.
2. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты антикоррупционной направленности федерального уровня.
3. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты антикоррупционной направленности регионального уровня.
4. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты антикоррупционной направленности муниципального уровня.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий
Отметьте правильный ответ
1. Закон «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» был принят
<table><tr><td>А) 25 декабря 2008 г.</td><td>В) 12 декабря 1993 г.</td></tr><tr><td>Б) 4 мая 2006 г.</td><td>Г) 6 ноября 1992 г.</td></tr></table>Отметьте правильный ответ
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят
<table><tr><td>А) 25 декабря 2008 г.</td><td>В) 12 декабря 1993 г.</td></tr><tr><td>Б) 4 мая 2006 г.</td><td>Г) 6 ноября 1992 г.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</td><td>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 6.

При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:
1) соответствие содержания сообщения теме
содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла
содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл
не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов
2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора
содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла
последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл
путаница в изложении материала – 0 баллов
3) применение конкретных примеров, цитат
продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл
неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов
Максимальное количество баллов – 5</td></tr>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 4.
ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.
Примерные темы сообщений
1. Юридическая ответственность за коррупционные деяния.
2. Гражданско-правовые коррупционные деликты.
3. Дисциплинарные коррупционные проступки.
4. Административные коррупционные правонарушения.
5. Коррупционные преступления.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий
Отметьте правильный ответ
1. Обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями нарушения правил дарения, а также нарушения порядка предоставления услуг – это
<table><tr><td>А) дисциплинарные коррупционные проступки</td><td>В) административные коррупционные проступки</td></tr><tr><td>Б) гражданско-правовые коррупционные деликты</td><td>Г) коррупционные преступления</td></tr></table>Отметьте правильный ответ
2. Посредничество во взяточничестве – это:
<table><tr><td>А) дисциплинарный коррупционный проступок</td><td>В) административное коррупционное правонарушение</td></tr><tr><td>Б) гражданско-правовой коррупционный деликт</td><td>Г) коррупционное преступление</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</td><td>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 6.

При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:
1) соответствие содержания сообщения теме
содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла
содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл
не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов
2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора
содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла
последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл
путаница в изложении материала – 0 баллов
3) применение конкретных примеров, цитат
продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл
неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов
Максимальное количество баллов – 5</td></tr>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 5.
СУБЪЕКТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.
Примерные темы сообщений
1. Система органов государственной власти по вопросам противодействия коррупции.
2. Федеральные органы по вопросам противодействия коррупции.
3. Региональные и муниципальные органы по противодействию коррупции.
4. Специализированные органы по вопросам антикоррупционной политики.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий
Отметьте правильный ответ
1. Центральное место в реализации антикоррупционного законодательства занимает(-ют) и деятельность по возврату из-за рубежа активов, полученных в результате совершения коррупционных правонарушений осуществляет(-ют):
<table>
<tr><td>А) Генеральная прокуратура РФ</td><td>В) органы МСУ</td></tr>
<tr><td>Б) Министерство финансов РФ</td><td>Г) СМИ</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</td><td>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 6.

При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии:
1) соответствие содержания сообщения теме
содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла
содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл
не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов
2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора
содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла
последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл
путаница в изложении материала – 0 баллов
3) применение конкретных примеров, цитат
продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл
неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов
Максимальное количество баллов – 5</td></tr>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Сообщения и тестирование по ТЕМЕ 6.
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. <u>Сообщение</u> можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle.
Примерные темы сообщений
1. Международно-правовые и программные документы антикоррупционной направленности.
2. Международные межправительственные организации по вопросам борьбы с коррупцией.
3. Международные неправительственные организации по вопросам борьбы с коррупцией.
4. Индекс восприятия коррупции.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий
Отметьте правильный ответ
1. Индекс восприятия коррупции является результатом исследований
<table><tr><td>А) Международной амнистии</td><td>В) ОБСЕ</td></tr><tr><td>Б) Международной прозрачности</td><td>Г) ОЭСР</td></tr></table>Отметьте правильный ответ
2. В 20-й статье Конвенции ООН против коррупции речь идет о:
<table><tr><td>А) незаконном обогащении</td><td>В) отмывании доходов от преступлений</td></tr><tr><td>Б) активном подкупе в частном секторе</td><td>Г) защите заявителей о коррупции</td></tr></table></td></tr>
</table>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл. **Максимальное количество баллов – 6.** При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии: *1) соответствие содержания сообщения теме* содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов *2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора* содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл путаница в изложении материала – 0 баллов *3) применение конкретных примеров, цитат* продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов **Максимальное количество баллов – 5**
Наименование оценочного средства	**Сообщения и кейс-задача по ТЕМЕ 7.** ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ
Представление и содержание оценочных материалов	Публичное представление обучающимся полученных результатов решения определенных учебно-практических, учебно-исследовательских, научных тем. *Сообщение* можно представить на практическом занятии или в виде машинописного текста (сканированного варианта рукописного текста) дистанционно в случае, если практическое занятие проводится дистанционно на площадке LMS Moodle. *Примерные темы сообщений* 1. Понятие и сферы возникновения конфликта интересов. 2. Виды конфликта интересов. 3. Меры предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы *Кейс-задача* может быть выполнена в аудитории для практических занятий или для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету. *Примерное задание для решения кейс-задачи* Клиент, участвующий в сделке с компанией, является государственным служащим. Во время обсуждения сделки государственный служащий рассказывает, что его сын недавно окончил институт и ищет работу. Он говорит, что увеличит размер заказа, если партнер или компания примет сына на работу. Как должна быть разрешена данная ситуация?

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценивании представленного сообщения учитываются следующие критерии: *1) соответствие содержания сообщения теме* содержание сообщения раскрыто в полном объеме – 2 балла содержание сообщения раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов *2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора* содержание сообщения раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 2 балла последовательность изложения сообщения не продумана – 1 балл путаница в изложении материала – 0 баллов *3) применение конкретных примеров, цитат* продемонстрировано умение иллюстрировать сообщение конкретными примерами, цитатами – 1 балл неумение приводить примеры, цитаты – 0 баллов **Максимальное количество баллов – 5** При оценивании решения кейс-задачи учитываются следующие критерии: 1) правильность решения задачи 2) владение специальными терминами и их использование при решении задачи 3) умение объяснять, делать выводы и обобщения, основываясь на нормативно-правовых документах *5-6 баллами* оценивается правильное решение кейс-задачи, которое показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой, владение терминологией, умение объяснять, делать выводы и обобщения с применением нормативно-правовой базы. *3-4 баллами* оценивается правильное решение, демонстрирующее прочные знания изучаемой предметной области, глубину и полноту решения, владение терминологией и умение объяснять, делать выводы и обобщения с применением нормативно-правовой базы имеющее одну-две неточности в решении. *1-2 баллами* оценивается решение кейс-задачи, свидетельствующее в целом о знании предметной области, отличающееся недостаточной глубиной и полнотой решения, слабо сформированными навыками использования терминологии и применения нормативно-правовой базы, ошибками в решении. **Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи - 6**

<table>
<tr><td>Наименование оценочного средства</td><td>Эссе и тестирование по ТЕМЕ 8.
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭТИКА И
АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ ПОВЕДЕНИЯ</td></tr>
<tr><td>Представление и содержание оценочных материалов</td><td>
Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса на заданную тему, отражающее индивидуальную позицию автора. Выполнение данной работы требует от обучающихся умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе необходимо определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. Эссе можно представить в виде рукописного текста преподавателю очно или в виде машинописного текста дистанционно, прикрепив к соответствующей ссылке курса «Антикоррупционная политика» на площадке LMS Moodle.
Примерная тематика эссе
1. Коррупция – угроза национальной безопасности или социальная болезнь?
2. Бизнес в деле противодействия коррупции.
3. Полезен ли для России зарубежный опыт борьбы с коррупцией?
4. Эффективна ли деятельность СМИ в противодействии коррупции?
5. Заявители о коррупции как инструмент борьбы с коррупцией.
<u>Тест</u> на проверку теоретических знаний из 10 вопросов с заданиями разных типов для выполнения с использованием компьютерной техники в аудитории для самостоятельной работы студента или дистанционно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернету.
Примеры тестовых заданий
Отметьте правильный ответ
1. Честность как один из принципов государственной работы чиновников Великобритании предполагает:
<table>
<tr><td>А) соблюдение принципов лидерства и личного примера в исполнении стандартов общественной жизни</td><td>В) ответственность за принятые действия перед обществом</td></tr>
<tr><td>Б) непредвзятое отношение всех вопросов</td><td>Г) обязательное сообщение о своих частных интересах, связанных с общественными обязанностями</td></tr>
</table>
Отметьте правильный ответ
2. Одно из классических определений коррупции как «поведения, которое не соответствует формальным обязанностям общественной роли вследствие частных отношений, используемых для обогащения или повышения социального статуса» сформулировал:
<table>
<tr><td>А) Ганс Моргентау</td><td>В) Иммануил Валлерстайн</td></tr>
<tr><td>Б) Джеймс Розенау</td><td>Г) Джозеф Най старший</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценивании представленного эссе учитываются следующие критерии: *1) соответствие содержания теме* содержание материала раскрыто в полном объеме – 4-5 баллов содержание материала раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1-3 балл не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов *2) последовательность изложения, наличие индивидуальной позиции автора* содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано, четко прослеживается позиция автора – 4-5 баллов последовательность изложения материала не продумана, содержатся признаки несамостоятельной позиции автора – 1-3 балла путаница в изложении материала, индивидуальная позиция отсутствует – 0 баллов *3) применение конкретных примеров, цитат* продемонстрировано умение иллюстрировать материал конкретными примерами, цитатами – 4-5 баллов применение примеров, цитат вызывает затруднение, отсутствует пояснение к ним – 1-3 балла неумение приводить примеры, цитаты при изложении материала – 0 баллов *4) уровень теоретического анализа* показаны умение делать обобщения, выводы, приемы сопоставления – 3 балла обобщения, выводы, сравнения представлены в крайне редуцированном виде – 1-2 балла полное неумение делать обобщения, выводы, сравнения – 0 баллов **Максимальное количество баллов – 18** При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание в зависимости от его сложности дает возможность обучающемуся получить 0,5 – 1 балл. **Максимальное количество баллов – 5.**