



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

_____ А.В.Леонтьев

«_____» _____ 2021__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Направление подготовки 13.02.01 «Тепловые электрические станции»

г. Казань, 2021

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОС	Доцент, к.т.н	Рыжков Д.В.

Согласование	Наименование подразделения	
Одобрена	ЭОС	Зав.каф., д.т.н, профессор Ильин В.К.
Согласована	Учебно-методическое управление	Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

- *применять знания в области энергоаудита;*
- *разбираться в выборе различных современных энергосберегающих технологий;*
- *применять знания по внедрению новых технологий;*
- *разбираться в технологическом процессе;*
- *осуществлять технические расчеты и выбор оборудования для новых технологий.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *актуальность энергосбережения в мире, России и в РТ;*
- *взаимосвязь между энергосбережением и экологией;*
- *основы энергоаудита;*
- *актуальность развития новых технологий;*
- *основы новейших технологических процессов;*
- *область применения новейших технологий.*

Результаты освоения дисциплины «Энергосбережение» направлены на формирование у обучающихся элементов общих и профессиональных компетенций и результатов воспитания:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 09.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.1. Управлять параметрами производства тепловой энергии.

ПК 4.2.Определять технико-экономические показатели работы основного и вспомогательного оборудования ТЭС.

ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР13.Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14.Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15.Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Учебная нагрузка (всего)</i>	<i>36</i>
<i>Аудиторная нагрузка (всего)</i>	<i>36</i>
<i>в том числе:</i>	
– теоретическое обучение	<i>22</i>
– лабораторные/практические занятия, в том числе	<i>14</i>
*лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков	<i>14</i>
– консультации	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>0</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

Раздел 1. Топливо- энергетические ресурсы		19	
Тема 1.1 Актуальность энергосбережения в мире и в России	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 8 ПК 4.3 ЛР 4.
	1.Сущность энергосбережения. Основные понятия в энергосбережении.		
	Практическая работа №1 Выполнить описание принципа действия и устройство автономной системы отопления.	2	ОК 2-ОК 7 ЛР 13-14
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада на тему «Нормативно - правовая и нормативно - техническая база энергосбережений»	2	ОК 1-ОК 9 ПК 4.3 ЛР4, ЛР 13-15
Тема 1.2 Традиционные способы получения тепловой и электрической энергии	Содержание учебного материала		
	1. Основные виды энергии. Назначение и использование энергии. Типовые схемы ТЭС и АЭС.	2	ОК 1, ОК 8 ПК4.2, ЛР 14.
	2. Транспорт и распределение энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему. «Схема ГТУ на КТЭЦ-1»	1	ОК 1-ОК 9 ПК 4.2, ЛР 14.
Тема 1.3 Нетрадиционные источники топлива и энергии	Содержание учебного материала		
	1.Возобновляемые источники энергии. Использование тепловых насосов.	2	ОК 1, ОК 8 ПК 4.1 ЛР 14.
	2.Вторичные энергоресурсы, источники поступления	2	
	Практическая работа №2 Рассмотрение принципа преобразования энергии ветра в электрическую энергию. Ознакомиться с устройством различных типов ветроколес	2	ОК 2-ОК 7 ЛР 13-14
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Биоэнергетика. Перспективы использования на территории Республики Татарстан»	2	ОК 1-ОК 9 ПК4.3, ЛР 13-14
Раздел 2. Основы энергетического аудита и менеджмента		4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала Правовая база и порядок проведения аудита. Этапы энергоаудита.	2	ОК 1, ОК 8 ПК4.2, ЛР 4.
	Практическая работа №3 Расчет электрических нагрузок систем освещения с учетом энергосберегающих мероприятий	2	ОК 2-ОК 7 ПК 4.2 ЛР 13-14
Раздел 3. Энергетика и энергосберегающие технологии		16	

Тема 3.1 Энергетика и окружающая среда	Содержание учебного материала Антропогенная деятельность и ее влияние на экологию. Виды вредностей и их воздействие на человека.	2	ОК 1, ОК 8 ПК 4.3 ЛР 4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады с презентацией на тему: «Экологические проблемы ядерной энергетики»; «Экологические проблемы гидроэнергетики»;	2	ОК 1-ОК 9 ЛР 13-14
Тема 3.2 Энергосбережение на предприятии и в быту	Содержание учебного материала Классификация энергосберегающих мероприятий, тепловых процессов различных систем	2	ОК 1, ОК 8 ПК 4.3 ЛР 4.
	Практическая работа №4 Расчет годовых расходов теплоты с учетом энергосберегающих мероприятий.(2ч) №5 Основные требования к приборам учета тепловой энергии (2ч) №6 Расчет тепловых нагрузок систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения по укрупненным показателям.(4ч) №7 Практическое применение приборов учета и контроля энергоресурсов, тепловой и электрической энергии (2)	10	ОК 2-ОК 7 ПК 4.1-ПК 4.3 ЛР 13-14
Раздел 4. Энергосбережение за рубежом		2	
Тема 4.1 Классификация и свойства топлив	Содержание учебного материала 1.Мировой опыт энергосбережения. Нетрадиционные технологии производства электроэнергии.	2	ОК 1, ОК 8 ПК 4.3 ЛР 14.
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к дифференцированному зачету.</i>	9	ОК 1-ОК 9 ЛР 13-14
	Итого	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета энергосбережения.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, методические указания для выполнения практических работ, комплект учебно-наглядных пособий «Энергосбережение».

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный

проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве: учеб. пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 204 с. Электронное издание.
2. Технология энергосбережения: учебник / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). Электронное издание.
3. . Энергосбережение в котельных установках ТЭС и систем теплоснабжения: Монография/Кудинов А.А., Зиганшина С.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Электронное издание

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации "
 2. Под общей редакцией Клименко А.В., Зорина В.М. «Промышленная теплоэнергетика и теплотехника» - справочник - М: Издательский дом МЭИ, 2007г — 4-е издание.
 3. Федеральный закон от 30.12.2004 № 210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса».
- Распоряжение Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. N 1715-р «Об утверждении Энергетической стратегии России на период до 2030 года»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др. Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин должно обеспечить достижение результатов — умений, знаний, в совокупности своей направленных на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций (также уже

прописаны в пункте 1.3 настоящей рабочей программы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: –применять знания в области энергоаудита; –разбираться в выборе различных современных энергосберегающих технологий; –применять знания по внедрению новых технологий; –разбираться в технологическом процессе; –осуществлять технические расчеты и выбор оборудования для новых технологий.	ОК 01. Понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». –умеет обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - применяет умения и навыки, приобретенные в ходе изучения учебного курса (дисциплины), в будущей профессионально-трудовой деятельности ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умеет выбирать средства реализации целей и задач, поставленных руководителем; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения практической деятельности; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - умеет анализировать результаты своей	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях: 1.Выполнить описание принципа действия и устройство автономной системы отопления. 3. Расчет электрических нагрузок систем освещения с учетом энергосберегающих мероприятий. 4.Расчет годовых расходов теплоты с учетом энергосберегающих мероприятий. 6. Расчет тепловых нагрузок систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения по укрупненным показателям. Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: «Нормативно - правовая и нормативно - техническая база энергосбережений» «Схема ГТУ на КТЭЦ-1» «Биоэнергетика. Перспективы использования на

	работы и прогнозировать результат от принимаемых решений; - умеет вырабатывать эффективные решения в штатных и внештатных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий. - осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; - владеть интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	территории Республики Татарстан» «Экологические проблемы ядерной энергетики» «Экологические проблемы гидроэнергетики». Оценка результатов устного опроса по темам дисциплины: - <i>Актуальность энергосбережения в мире и в России</i> - <i>Традиционные способы получения тепловой и электрической энергии</i> - <i>Нетрадиционные источники топлива и энергии</i> - <i>Энергетика и энергосберегающие технологии</i> - <i>Энергосбережение за рубежом</i> - <i>Классификация и свойства топлив</i> Сбор свидетельств освоения компетенций «портфолио».
--	--	--

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- умеет организовать деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;
- проявляет готовность помогать другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;
- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

- умеет выбирать критерии оценки своей производственной деятельности и объективно оценивать ее результаты;
- умеет принимать обоснованные решения в рабочей ситуации и нести ответственность за результаты в пределах своей компетенции;
- умеет применить оптимальный способ решения проблемы при наличии альтернативы.
- отслеживает свои ошибки по ходу работы;
- предлагает способы устранения ошибок;
- осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем;
- принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- умеет обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России;
- применяет умения и навыки,

	приобретенные в ходе изучения учебного курса (дисциплины), в будущей профессионально-трудовой деятельности. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. - демонстрирует умение планировать учебное время; -определяет критерии эффективного выполнения учебных и профессиональных задач. ПК 4.1. Управлять параметрами производства тепловой энергии. -умеет применять знания в области энергоаудита; -применяет знания по внедрению новых технологий; ПК 4.2. Определять технико-экономические показатели работы основного и вспомогательного оборудования ТЭС. - умеет разбираться в технологическом процессе на станции; -осуществляет технические расчеты и производит выбор оборудования для новых технологий. ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы. -умеет разбираться в различных современных энергосберегающих технологиях; -применяет знания по внедрению новых технологий;	
Знания:		
- актуальность энергосбережения в мире, России и в Республике Татарстан; - взаимосвязь между энергосбережением и экологией; - основы энергоаудита; - актуальность развития новых технологий; - основы новейших	ОК 01. Понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - знает правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, - знает основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях: <i>2.Рассмотрение принципа преобразования энергии ветра в электрическую.</i> <i>5. Основные требования к приборам учета тепловой энергии.</i> <i>7. Практическое применение приборов учета и контроля энергоресурсов,</i>

технологических процессов; - область применения новейших технологий.	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - знает проблемы в профессиональной деятельности и обобщенные способы их разрешения; -владеет планированием производственных работ, процессом построения планов-графиков профессиональной деятельности; -знает возможности повышения профессиональной квалификации. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - знает нормативные документы по охране труда и здоровья, анализирует результаты своей работы в различных производственных ситуациях; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - знает способы структурирования информации, ее адаптации к особенностям профессиональной деятельности; ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий. - осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>тепловой и электрической энергии</i> Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: <i>«Нормативно - правовая и нормативно - техническая база энергосбережений»</i> <i>«Схема ГТУ на КТЭЦ-1»</i> <i>«Биоэнергетика. Перспективы использования на территории Республики Татарстан»</i> <i>«Экологические проблемы ядерной энергетики»;</i> <i>«Экологические проблемы гидроэнергетики».</i> Оценка результатов устного опроса по темам дисциплины: <i>-Актуальность энергосбережения в мире и в России</i> <i>-Нетрадиционные источники топлива и энергии</i> <i>-Основы энергетического аудита и менеджмента</i> <i>-Энергетика и энергосберегающие технологии</i> <i>-Энергосбережение за рубежом</i> Сбор свидетельств освоения компетенций «портфолио».
--	--	--

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

- знает формы построения взаимоотношений с сотрудниками;
- знает критерии мотивации труда, трудовую дисциплину, ее виды и методы обеспечения;
- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

-знает критерии оценки своей производственной деятельности и объективно оценивает ее результаты;

- знает возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками и их влияния на уровень безопасности труда.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- применяет умения и навыки, приобретенные в ходе изучения учебного курса (дисциплины), в будущей профессионально-трудовой деятельности

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

-знает алгоритм выполнения профессиональных задач в соответствии с нормативными документами;

-определяет критерии эффективного выполнения учебных и профессиональных задач

ПК 4.1. Управлять параметрами производства тепловой энергии.

-знает взаимосвязь между энергосбережением производства энергии и экологией;

	ПК 4.2. Определять технико-экономические показатели работы основного и вспомогательного оборудования ТЭС. -владеет основами новейших технологических процессов; ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы. -знает технологические процессы на станции;	
--	--	--

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину
1	2	3	4	5
1				

2				
3				