



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.В.Леонтьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Инженерная графика

---

Направление подготовки 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация  
электроэнергетических систем»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ИГ	д.п.н. доцент	Рукавишников В.А.

Согласование	Наименование подразделения	
Одобрена	ИГ	Зав.каф., д.п.н, доцент Рукавишников В.А.
Согласована	Учебно-методический управление	Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен **уметь**:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и компьютерной графике;
- выполнять эскизы в ручной графике, чертежи деталей, их элементов, узлов в компьютерной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;
- *выполнять схемы тепловые в конструкторской компьютерной программе КОМПАС.*
- *выполнять пояснительные записки и текстовую документацию в конструкторской компьютерной программе КОМПАС.*
- *выполнять разрезы деталей и зданий.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)
- *принципы выполнения тепловых схем в конструкторской компьютерной программе КОМПАС с использованием библиотек программы*
- *особенности выполнения пояснительных записок и текстовой документации в конструкторской компьютерной программе КОМПАС*
- *правила выполнения и оформления разрезов.*

Результаты освоения дисциплины «Инженерная графика» направлены на

формирование у обучающихся элементов общих, профессиональных компетенций и личностных результатов воспитания:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ПК 1.4.** Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования котельного цеха.

**ПК 2.4.** Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования турбинного цеха.

**ПК 3.1.** Планировать и обеспечивать подготовительные работы по ремонту теплоэнергетического оборудования.

**ПК 4.3.** Оптимизировать технологические процессы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 136 часа,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
– теоретическое обучение	12
– лабораторные/практические занятия, в том числе	118
*лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков	118
– консультации	-
– самостоятельная работа	0

– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
---	---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		40	
Тема 1.1 Требования, предъявляемые к оформлению чертежей	Содержание учебного материала	16	ОК 02; ОК 06; ЛР 4
	Практические занятия	10	
	1. Форматы. Требования, предъявляемые к оформлению чертежей	2	
	2. Основные надписи. Масштабы	2	
	3. Нанесение размеров	2	
	4. Чертежный шрифт 10. Стиль линий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Завершение выполнения шрифта 10, линий и нанесение размеров	6	
Тема 1.2 Геометрическое построения	Содержание учебного материала	8	ОК 02; ОК 06; ЛР 4
	Практические занятия	6	
	1. Деление окружности, Сопряжения. Лекальные кривые	2	
	2. Контур технической детали с сопряжением	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Завершение выполнения контура технической детали с сопряжением	2	
Тема 1.3 Геометрическое построения с помощью машинной графики	Содержание учебного материала	16	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ЛР 4; ЛР 14; ПК 3.1.
	Практические занятия	14	
	1. Знакомство с системами автоматизированного проектирования (САПР). Требования, предъявляемые к оформлению чертежей в КОМПАС - 3D V18; Выполнение штриховки, нанесение размеров	6	
	2. Редактирование, симметрия. Контур технической детали	4	
	3. Выполнение текстовых надписей в КОМПАС - 3D V18, титульный лист.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации: Виды САПР	2	
Раздел 2 Проекционное черчение		40	
	Содержание учебного материала	30	

Тема 2.1 Основы начертательн ой геометрии	Практические занятия	22	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ЛР 14; ПК 3.1
	1. Основы начертательной геометрии. Проекция точки.	2	
	2 Проекция прямой, плоскости.	2	
	3. Аксонометрия плоских фигур..	8	
	4. Геометрические тела. Комплексный чертеж геом. тел с точками	6	
	5. Комплексный чертеж усеченной призмы с изометрией и разверткой	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Завершение выполнения прямой, диметрии плоского шестиугольника, изометрии геометрических тел, развертки усеченной призмы.	8	
Тема 2.2. Проекционно е черчение в КОМПАС	Содержание учебного материала	10	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ЛР 14; ПК 3.1
	Практические занятия	4	
	1. Комплексный чертеж модели в КОМПАС	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение третьей проекции модели по двум заданным.	6	
Раздел 3. Машиностро ительное черчение		88	
Тема 3.1 Виды, разрезы, сечения, резьба	Содержание учебного материала	30	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ЛР 4; ПК 3.1
	Практические занятия	20	
	1. Основные и дополнительные виды, третий вид по двум заданным	4	
	2. Классификация разрезов	2	
	3. Простые разрезы. Сложные разрезы	4	
	4. Сечения	2	
	5. Типы резьб. Резьбовые соединения, крепежн. изделия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Завершение выполнения простых и сложных разрезов и сечений. Соединения двух деталей крепежными стандартными изделиями в КОМПАС.	6 4	
Тема 3.2 Эскизы	Содержание учебного материала	14	ОК 2 ; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ЛР 4; ПК 2.4
	Практические занятия	10	
	1. Понятие эскиза, эскиз детали с натуры	6	
	2. Технический рисунок.	2	
	3. Рабочий чертеж детали по эскизу в КОМПАС - 3D V18	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить и рассказать понятия эскиза и технического рисунка.	4	
Тема 3.3 Сборочный чертеж, спецификации	Содержание учебного материала	18	ОК 2; ОК 4;
	Практические занятия	12	
	1. Порядок выполнения сборочного чертежа. Изучение	4	

я	изображений на чертеже. Спецификация		ОК 5; ОК 6; ПК 2.4; ПК 3.1
	2. Сварное соединение в программе КОМПАС	6	
	3. Выполнение спецификации в КОМПАС - 3D V18	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить и рассказать условности и упрощения СБ чертежей, порядок их выполнения.	6	
Тема 3.4 Чтение сборочного Чертежа. Детализация	Содержание учебного материала	26	ОК 2; ОК 4 ОК 5; ОК 6; ЛР 4; ЛР 14; ПК 1.4; ПК 2.4; ПК 3.1
	Практические занятия	16	
	1. Чтение сборочных чертежей. Порядок детализации чертежа	2	
	2. Детализация чертежа, выполнение эскизов деталей со сборочного чертежа.	8	
	3. Детализация чертежа в САПР. Выполнение рабочих чертежей по эскизам в КОМПАС - 3D V18.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить и рассказать понятие чтение СБ чертежей, завершение выполнения эскизов со сборочного чертежа.	10	
Раздел 4. Схемы по специальности		36	
Тема 4.1 Выполнение схем по специальности	Содержание учебного материала	26	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ПК 1.4; ЛР4; ПК 2.4; ЛР13 ПК 3.1; ЛР14 ПК 4.3
	Практические занятия	16	
	1. Типы схем. Условно графические обозначения (УГО) в схемах	2	
	2. Схемы тепловая в КОМПАС - 3D V18.	4	
	3. Схема тепловая с таблицей в КОМПАС - 3D V18.	4	
	4. Текстовый документ в КОМПАС - 3D V11.	4	
	5. Контрольная работа 2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить и рассказать условно-графическое обозначение элементов тепловых схем, а также какие документы можно выполнять в текстовом документе.	10	
Тема 4.2 Требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации	Содержание учебного материала	8	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ЛР13; ЛР14; ПК 3.1
	Практические занятия	4	
	1. Требования ЕСКД и ЕСТД. Классы и группы стандартов. Правила оформления курсовых и дипломных проектов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить и усвоить Правила оформления курсовых и дипломных проектов.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		204	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому

## **обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, столы и стулья студентов для выполнения заданий вручную, макеты.

Технические средства обучения: столы и стулья студентов с моноблоками с конструкторской программой КОМПАС для выполнения заданий на компьютерах, задания и методические пособия в электронном виде, экран, мультимедийный проектор.

### **3.2.**

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники:**

1. Инженерная графика А.А.Чекмарев; Юрайт, 2017г..
2. Индивидуальные задания по курсу черчения. Богодубов С.К. - Альянс, 2016 г.
3. Компьютерная инженерная графика В.Н. Аверин, г.Москва 2017г.
4. Черчение: учебник, И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский, ИНФРА-М 2019 г

#### **Дополнительные источники:**

1. Черчение Богодубов С.К.; Воинов А.В. – г.Москва, 2015 г.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.3.1. Реализация образовательной программы по учебной дисциплине «Инженерная графика» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий и контрольных работ.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин должно обеспечить достижение результатов – умений, знаний (из пункта 1.3 настоящей рабочей программы), в совокупности своей направленных на формирование у студентов *общих и профессиональных компетенций*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки
---	------------------	----------------------------------



знания)		результатов обучения
<b>Умения:</b> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и компьютерной графике;	<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b> -выполнять согласно ЕСКД <b>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b> -выполнять согласно ЕСКД <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b> -освоить компьютерную программу КОМПАС -освоить максимальное количество возможностей компьютерной программы КОМПАС <b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b> -выполнять эскизы с	Оценка результатов выполнения упражнений и графических работ Темы 3.1; 3.4
- выполнять эскизы в ручной графике, чертежи деталей, их элементов, узлов в компьютерной графике;		Оценка результатов выполнения упражнений и графических работ Темы 3.2; 3.4
-оформлять технологи- ческую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;		Оценка результатов выполнения графических работ Темы 4.1; 4.2
-читать чертежи, техноло-гические схемы, специфи- кации и технологическую документацию по профилю специальности;	обсуждением в коллективе <b>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</b>	Оценка результатов выполнения графических работ Темы 3.1; 3.3; 4.1; 4.2
- выполнять схемы тепловые и текстовую документацию в конструкторской компьютерной	- умение трудиться, приобретая знания. <b>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</b>	Оценка результатов выполнения графических работ и

<p>программе КОМПАС.</p>	<p><b>находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</b>  -уметь анализировать и находить правильное решение при обсуждении практических задач.</p> <p><b>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</b>  -совершенствовать полученные знания в освоении IT технологий</p> <hr/> <p><b>ПК1.4. Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования котельного цеха.</b>  -уметь читать схемы и чертежи при обслуживании котельного оборудования</p> <p><b>ПК 2.4. Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования турбинного цеха.</b>  --уметь читать схемы и чертежи при обслуживании котельного оборудования</p> <p><b>ПК 3.1. Планировать и обеспечивать подготовительные работы по ремонту теплоэнергетического оборудования.</b>  — уметь читать схемы и чертежи в программе КОМПАС  - уметь по чертежам и схемам разбираться в конструкции ремонтируемого</p> <p><b>ПК4.3.Оптимизировать технологические процессы.</b>  — уметь читать и выполнять схемы в программе КОМПАС</p>	<p><i>результат контрольной работы</i>  <i>Темы 4.1; 4.2</i></p>
<p><b>Знания:</b>  - законы, методы и приемы</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы</b></p>	<p><i>Оценка результатов</i></p>

<p>проеекционного черчения;</p>	<p><b>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила выполнения чертежей согласно ЕСКД</li> </ul> <p><b>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила выполнения чертежей согласно ЕСКД,</li> <li>- знать нормативную документацию и условно-графическое изображение элементов схем и использовать эти знания при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы работы в компьютерной программе КОМПАС</li> <li>- знать максимальное количество возможностей компьютерной программы КОМПАС</li> </ul> <p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать требования при работе в коллективе и команде, правила обсуждения при выполнения эскизов и схем</li> </ul> <p><b>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает ценность труда и демонстрирует уважение к людям</li> </ul>	<p><i>выполнения графических работ</i></p> <p><i>Тема 2.2</i></p>
---------------------------------	--	---

	<p>труда при выполнении трудовых операций.</p> <p><b>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</b></p> <p>-знать принципы анализа и выбора оптимального решения при обсуждении практических задач.</p> <p><b>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</b></p> <p>- знать способы совершенствования полученных знаний в освоении IT технологий.</p> <hr/> <p><b>ПК1.4. Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования котельного цеха.</b></p> <p>-знать принципиальные и развернутые схемы теплового оборудования , условные обозначения и уметь ими пользоваться при проведении работ.</p> <p><b>ПК 2.4. Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования турбинного цеха.</b></p> <p>знать принципиальные и развернутые схемы теплового оборудования , условные обозначения и уметь ими пользоваться при проведении работ</p> <p><b>ПК 3.1. Планировать и обеспечивать подготовительные работы по ремонту теплоэнергетического оборудования.</b></p> <p>—</p> <p>выполнять схемы цехов,</p>	
--	---	--

	<p>оборудования в КОМПАС при подготовке оборудования в ремонт</p> <p>ПК4.3.Оптимизировать технологические процессы.</p> <p>– читать и выполнять различные схемы в программе КОМПАС и использовать их при оптимизации технологического процесса.</p>	
--	---	--

## **5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского

общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину
1	2	3	4	5
1				
2				
3				

