



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ –  
ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА И  
ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В КГУУ**

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Экземпляр	Лист 1/22
-----------	----------	-----------	-----------	-----------

## ПРЕДИСЛОВИЕ

РАЗРАБОТЧИКИ: учебно-методическое управление.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ ученого совета от 25.05.2022 протокол № 6.

ОДОБРЕНО РЕШЕНИЕМ учебно-методического совета от 18.05.2022, протокол № 6.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие с 01.09.2022, вместо Положения «О порядке разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГЭУ», принятого решением ученого совета 26.05.2021, протокол №4.

ПЕРЕСМОТР положения производится по необходимости.

Положение соответствует требованиям ИСО 9001:2015 и СТО СМК УД-16 «Управление документацией».

*Документ является собственностью ФГБОУ ВО «КГЭУ» и не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения руководства университета*

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	
1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Определения, термины и сокращения.....	5
4. Основные положения.....	8
5. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования .....	11
6. Рекомендации по дополнению разделов образовательной программы...	12
7. Содержание адаптированной образовательной программы высшего образования.....	15
8. Требования к размещению адаптированной образовательной программы в открытых источниках.....	20
9. Ответственность.....	20
10. Заключительные положения.....	20
Лист ознакомления.....	21
Лист регистрации изменений.....	22

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, реализуемых в КГЭУ.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры, реализуемые по всем формам обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Положение является обязательным к исполнению всеми структурными подразделениями КГЭУ, осуществляющими образовательную деятельность по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.03.2014г. №06-281 О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки 26.12.2013г. №06-2412вн);

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 4/22
-----------	----------	-----------	-----------

методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки 08.04.2014г. № АК-44/05вн);

приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

профессиональными стандартами;

методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Минобрнауки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

Уставом КГЭУ;

локальными нормативными актами КГЭУ.

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ**

*Адаптационный модуль (дисциплина)* - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная образовательная программа высшего образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Выпускающая кафедра* - кафедра, на которую возложена ответственность за организацию (координацию) деятельности по разработке (проектированию), реализации, мониторингу и актуализации образовательной(ых) программы (программ).

*Дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Зачетная единица* – мера трудоемкости образовательной программы.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 5/22
-----------	----------	-----------	-----------

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Индикаторы достижения компетенции* - доступные наблюдению и измерению на государственной итоговой аттестации действия выпускника, позволяющие подтвердить его способность к выполнению определенного вида (видов) профессиональной деятельности.

*Индивидуальная программа реабилитации инвалида* - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида* - это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ВО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Квалификация* - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

*Компетенция* – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

*Модуль* – относительно самостоятельная, логически завершенная, структурированная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование и оценку достижения заданных результатов обучения.

*Направленность (профиль)* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 6/22
-----------	----------	-----------	-----------

материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Общепрофессиональные компетенции* - результаты освоения образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с университетом и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Практика* - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*Профессиональные компетенции* - результаты освоения образовательной программы конкретной направленности (профиля), позволяющие выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности.

*Разработчик образовательной программы* - структурное подразделение (институт, кафедра) в лице специалистов в конкретной области знания и (или) области профессиональной деятельности, - организующих и (или) координирующих и (или) осуществляющих разработку комплекта документов образовательной программы во взаимодействии с работодателями.

*Результаты освоения образовательной программы* – компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения образовательной программы.

*Руководитель образовательной программы - заведующий кафедрой* – лицо, ответственное за организацию (координацию) деятельности по разработке (проектированию), реализации, мониторингу и актуализации образовательной(ых) программы(программ).

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 7/22
-----------	----------	-----------	-----------

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Универсальные компетенции* – результаты определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности.

*Условия реализации образовательной программы* – совокупность общесистемных требований, требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требований к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ЛНА - локальный нормативный акт;

ОВЗ – ограничение возможностей здоровья;

ОП – образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УД – управление делами;

УМС – учебно-методический совет;

УМУ – учебно-методическое управление;

УС – ученый совет;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ЭОР – электронный образовательный ресурс.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Настоящее Положение имеет целью:

установление единой структуры базовой ОП и АОП, порядка разработки и утверждения АОП в КГЭУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО, для всех форм обучения;

поддержание в актуальном состоянии АОП с учетом изменений нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, условий реализации АОП, потребностей обучающихся (заказчиков) и требований работодателей.

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 8/22
-----------	----------	-----------	-----------



4.2. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности КГЭУ в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

4.3. АОП предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и ГИА обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости ИУП и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

4.4. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС ВО КГЭУ обеспечивает вариативность АОП за счет:

- возможностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по общему учебному плану или ИУП;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);

- обучения в общие сроки или с увеличением срока обучения в

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 9/22
-----------	----------	-----------	-----------

соответствии с ФГОС ВО;

- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5. Ответственность за разработку и реализацию АОП ВО несет заведующий выпускающей кафедры – руководитель АОП.

4.6. АОП определяет содержание высшего образования и организацию образовательного процесса в КГЭУ, обеспечивает получение соответствующей квалификации.

4.7. АОП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС (при наличии).

4.8. АОП разрабатываются на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Образовательная деятельность по АОП высшего образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию АОП осуществляются в соответствии с ФГОС ВО.

4.9. На основании личного заявления инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по ИУП и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по ИУП регламентируется ЛНА об обучении по индивидуальному учебному плану лиц, осваивающих ОП ВО.

Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение организуется в КГЭУ (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.10. В АОП КГЭУ реализована дисциплина по физической культуре и спорту. Педагогические работники КГЭУ имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой и спортом.

4.11. Комплексное сопровождение учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется настоящим Положением.

В КГЭУ создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия инвалидов и лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

4.12. После зачисления на обучение по ОП перевод на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступившего инвалида и лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на АОП возможен в процессе всего периода обучения в КГЭУ.

4.13. Структура АОП разрабатывается УМУ, рассматривается УМС и

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 10/22
-----------	----------	-----------	------------

утверждается УС КГЭУ.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется УМУ и руководителем АОП, исходя из особенностей контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

## **5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. АОП представляет собой комплекс:

- основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);

- организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по данному направлению подготовки (специальности):

учебный план;

календарный учебный график;

матрица компетенций;

рабочие программы дисциплин (модулей);

иные компоненты;

оценочные и методические материалы;

рабочая программа воспитания;

календарный план воспитательной работы;

форм аттестации.

Все разделы ОП дополняются необходимыми компонентами АОП.

К формам аттестации относятся формы промежуточной и ГИА. Наличие промежуточной аттестации отображается в учебном плане АОП. Итоги промежуточной аттестации подводятся в сессию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, в формах, обозначенных в РПД, включенных в учебный план. ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты ВКР в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

По решению УС КГЭУ в состав АОП могут быть включены иные материалы.

5.2. Основная характеристика АОП содержит разделы:

1. Общие положения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения АОП выпускником.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной АОП ВО.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОП ВО.

7. Рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 11/22
-----------	----------	-----------	------------

работы (кроме магистратуры).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представляют собой единые для КГЭУ документы, входящие в состав каждой АОП бакалаврита и специалитета.

Ответственность за разработку несёт управление по воспитательной и социальной работе КГЭУ.

С учетом специфики конкретных направлений подготовки (специальностей), направленностей (профилей), специализаций АОП ВО может быть дополнена другими разделами. По решению УС КГЭУ могут разрабатываться АОП, отличающиеся от базовых, с учетом выполнения требований ФГОС ВО.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Все разделы ОП дополняются необходимыми компонентами АОП.

6.2. При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

– вводить какие-либо дифференциации или ограничения в ОП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

– в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников;

– на основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан ИУП без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

6.3. Учебный план АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей и определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), в том числе адаптационных, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и ГИА, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями, практиками) учебного плана.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план может быть оформлен в виде приложений к АОП.

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

– дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

– изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 12/22
-----------	----------	-----------	------------

ГИА из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;  
– адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть АОП, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

6.4. Особую актуальность имеет адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах целесообразно включение адаптационных дисциплин, в задачи которых входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на формирование универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОП.

Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) - содействие полноценному формированию у инвалидов и лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части ОП, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

УМУ, дирекции институтов совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 13/22
-----------	----------	-----------	------------

индивидуальных образовательных потребностей.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) - компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися инвалидом и лицом с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в ИУП.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей).

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

6.5. Программы практик, в которых указываются цели, задачи практики, место практики в структуре АОП.

При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

– при определении мест прохождения практик инвалидами и обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-социальной экспертизы или рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда компетенции обучающегося с ОВЗ, формируемые в результате прохождения практики, образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на практике, формы промежуточной аттестации по итогам практики, учебно-методическое и информационное обеспечение, а также материально-техническое обеспечение практики;

– при необходимости для прохождения практики создаются

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 14/22
-----------	----------	-----------	------------

специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

6.6. Процедура ГИА выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ и должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Раздел 1. Общие положения***

#### **1.1 Обоснование разработки АОП ВО.**

АОП ВО, реализуемая КГЭУ по соответствующему направлению и профилю подготовки (указывается код и наименование направления) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГЭУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом профессиональных стандартов.

При разработке АОП ВО необходимо сформировать цели, требования к результатам освоения АОП, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки.

#### **1.3. Общая характеристика АОП ВО:**

- наименование программы, направление подготовки (специальность);
- направленность (профиль) АОП ВО, характеризующая ориентацию на конкретные области знания и предметно-тематическое содержание дисциплин;
- квалификация, присваиваемая выпускникам, а также формы обучения, объем программы, язык реализации программы, сроки получения образования;

- требования к абитуриенту.

#### **1.4. Миссия, цели и задачи АОП ВО:**

- миссия АОП ВО по направлению подготовки должна отражать

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 15/22
-----------	----------	-----------	------------

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- цель АОП ВО, которая должна отражать специфику конкретной программы с учетом ее направленности, социальной значимости, задач в соответствии с требованиями образовательного стандарта, с учетом требований работодателей;

- задачи АОП ВО должны отражать способы достижения поставленных целей.

#### 1.5. Направленности (профили) АОП.

### ***Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки***

2.1. Область и (или) сфера профессиональной деятельности выпускника.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Перечень профессиональных стандартов.

### ***Раздел 3. Требования к результатам освоения АОП ВО выпускником***

В результате освоения АОП ВО у выпускника должны быть сформированы компетенции, позволяющие применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Приводятся все компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Приводятся все компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Приводятся компетенции, соответствующие профессиональной

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 16/22
-----------	----------	-----------	------------



деятельности, на которые ориентирована программа, в соответствии с ФГОС ВО и ПС по данному направлению подготовки.

Совокупность компетенций должна обеспечить выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

#### 3.4. Матрица компетенций, характеризующая этапы их формирования.

Приводится структурная матрица взаимосвязей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Разделение всех заявленных компетенций на дисциплинарные части проводится на основе анализа их содержательной структуры и представляется с помощью таблицы отношений компетенций и учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в формировании каждой компетенции.

Из матрицы компетенций выстраивается траектория формирования каждой из заявленных компетенций различным числом учебных дисциплин и/или практических разделов АОП ВО в зависимости от ее важности и сложности формирования.

Распределение учебных дисциплин по формируемым компетенциям основывается на результатах анализа компонентного состава всех компетенций.

Дисциплины по выбору, определяющие профильную подготовку по направлению, задаются для каждого профиля отдельно (с необходимым перечнем дисциплин для реализации выбора их студентами) при обеспечении одинаковой трудоемкости дисциплин по выбору в каждом профиле. При этом при обучении с учетом профильной подготовки реализована возможность освоения обучающимся всех указанных во ФГОС ВО и установленных исходя из ПС компетенций.

В таблице в столбец «К/Д» заносится информация о количестве компетенций, в формировании которых принимает участие каждая дисциплина, в строку «Д/К» - информация о количестве дисциплин, формирующих каждую компетенцию.

Индексы учебных дисциплин, коды частей компетенций соответствуют обозначениям дисциплин в учебном плане АОП ВО.

#### 3.5. Паспорта компетенций и дескрипторы уровней освоения компетенций.

Каждая компетенция, включенная в состав компетентностной модели выпускника АОП ВО, оформлена в виде паспорта компетенции, который включает индикаторы достижения компетенций.

### ***Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной АОП ВО***

Приводятся документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

#### 4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график отражает периоды осуществления всех необходимых видов учебной деятельности и периоды каникул в соответствии

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 17/22
-----------	----------	-----------	------------

с принятыми в КГЭУ требованиями.

Календарный учебный график может быть оформлен в виде приложения к АОП ВО.

#### 4.2. Учебный план.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей) и практик, аттестационных испытаний по ГИА обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (и в академических часах), последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Практическая подготовка, реализуемая в учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях) проводимая на практических занятиях, практикумах, лабораторных работах, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в учебном плане не отражается.

Учебный план может быть оформлен в виде приложения к АОП ВО.

#### 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью АОП ВО и разрабатываются, в соответствии с ЛНА КГЭУ, отдельным документом.

В приложении к АОП ВО приводятся рабочие программы дисциплин (модулей).

#### 4.4. Аннотации программ дисциплин (модулей).

В приложении к АОП ВО приводятся аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

### ***Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО***

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации АОП ВО.

5.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО.

Устанавливаются требования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### 5.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО.

Устанавливаются требования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, кроме того указывается доля педагогических работников, прошедших обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 18/22
-----------	----------	-----------	------------

ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

## ***Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОП ВО***

6.1. ОМ для проведения промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) и практике являются приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и практики и размещаются разработчиками в ЭИОС КГЭУ.

6.2. Государственная итоговая аттестация и оценочные материалы ГИА.

Процедура ГИА выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## ***Раздел 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы***

Рабочая программа воспитания (РПВ) и календарный план воспитательной работы являются составной частью АОП программ бакалавриата и программ специалитета. Документы разрабатываются, обновляются и утверждаются в соответствии с настоящим Положением, размещаются в ЭИОС КГЭУ. РПВ и календарный план воспитательной работы могут быть разработаны отдельными документами и оформлены в виде приложений к АОП.

Документы разрабатываются, обновляются и утверждаются в соответствии с настоящим положением и ЛНА КГЭУ.

***Приложения.*** Прикладываются документы, обеспечивающие реализацию АОП ВО.

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 19/22
-----------	----------	-----------	------------

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ**

8.1. Сведения об АОП ВО размещаются на официальном сайте КГЭУ оформленные в соответствии с требованиями Минобрнауки России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

Комплект бумажных документов и материалов, входящих в состав АОП, хранится на выпускающей кафедре.

8.2. Ответственным за формирование и хранение бумажных и электронных версий комплекта документов, входящих в АОП, а также его полноту, является руководитель АОП - заведующий кафедрой. Он же несет ответственность за полноту информации, документов и материалов (ссылок) АОП, представляемых на сайте КГЭУ.

8.3. Выпускающим кафедрам рекомендуется разместить на кафедральной странице сайта КГЭУ:

- краткую информацию об АОП, базах практики и местах трудоустройства выпускников, о партнерах, совместно с которыми реализуется АОП, о достижениях обучающихся, известных выпускниках, др.;

- информацию о событиях по направлениям образовательной, научной, воспитательной деятельности кафедры, о внешних событиях, которые могут быть полезны и интересны обучающимся конкретной АОП;

- ссылки на ЭОР, размещенные на площадке LMS Moodle ЭИОС КГЭУ;

- ссылки для организации опросов и получения обратной связи с обучающимися, выпускниками и работодателями по различным аспектам реализации АОП.

## **9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

9.1. Ответственность за разработку, издание, введение в действие и актуализацию настоящего Положения несет начальник УМУ.

9.2. Контроль над выполнением требований настоящего Положения осуществляют УМУ, дирекции институтов, выпускающие кафедры.

9.3. При необходимости директора институтов, руководители подразделений представляют в УМУ предложения о необходимости корректировки настоящего Положения.

## **10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

10.1. Предложения по изменению и дополнению Положения рассматриваются и принимаются ученым советом КГЭУ.

10.2. Настоящее Положение регистрируется в УД. Оригинальный экземпляр настоящего Положения хранится в УД до его замены в установленном порядке. Заверенная копия Положения хранится в составе документов УМУ.

П-4010-22	Выпуск 2	Изменение	Лист 20/22
-----------	----------	-----------	------------

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С настоящим Положением ознакомлен и принял к исполнению:

1 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

6 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

2 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

7 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

3 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

8 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

4 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

9 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

5 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

10 \_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и подпись лица, внесшего изменение	Дата
	замененных	новых	изъятых			

Лист согласования к документу № 366 от 12.09.2022

Инициатор согласования: Корнеева Н.С. Заместитель начальника учебно-методического управления

Согласование инициировано: 31.08.2022 16:51

**Лист согласования**

Тип согласования: **параллельное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Леонтьев А.В.		Согласовано 01.09.2022 - 14:43	-
2	Выжлов А.С.		Согласовано 01.09.2022 - 09:04	-
3	Аблясова А.Г.		Согласовано 01.09.2022 - 08:20	-
4	Шагеев М.Ф.		Согласовано 02.09.2022 - 16:00	-
5	Гарипова Л.И.		Согласовано 31.08.2022 - 17:12	-
6	Абдуллазянов Э.Ю.		Подписано собственноручно 12.09.2022 - 18:43 (Урмеева Р.С.)	-