



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

 Ю.В. Торкунова
« 26 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроконтроллеры в системах управления

Направление
подготовки

09.03.01. Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами

Квалификация

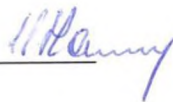
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России № 929 от 19.09.2017г.)

Программу разработал:

профессор, д.т.н.



Насыров И.К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
Инженерная кибернетика,

протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Инженерная кибернетика,

протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института
ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ


(подпись)

В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области микроконтроллерной техники, принципов построения и функциональных возможностей современных микроконтроллеров (МК), принципов и методов программирования МК, применение МК в системах управления техническими системами. Задачи:

- изучение архитектуры микроконтроллеров;
- изучение методов и средств программирования современных микроконтроллеров;
- изучение принципов функционирования МК в технических системах и системах управления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-6 Способен проектировать пользовательский интерфейс программного обеспечения	ПК-6.1 Проектирует дизайн интерфейса программного обеспечения	<i>Знать:</i> - инструменты и методы проектирования интерфейса информационной системы; -основные требования к дизайну интерфейса пользователя информационной системы. <i>Уметь:</i> - анализировать профессиональный опыт в разработке интерфейсов информационных систем; - проводить анализ интерфейса информационной системы для обоснования предложений при разработке дизайн-проектов интерфейса - обосновывать проектные решения интерфейса на основе принципов эргономики и тенденций развития дизайна. <i>Владеть:</i> - навыками использования электронных образовательных ресурсов по дизайну интерфейса информационных систем, - навыками разработки дизайна интерфейса информационной системы в соответствии с особенностями пользовательского поведения

ПК-3 Способен проектировать информационную систему решения бизнес- задач	ПК-3.1 Проектирует основные компоненты информационной системы решения бизнес-задач	<i>Знать:</i> - основные бизнес процессы предприятия и методы математического моделирования для анализа бизнес процессов организации; - особенности различных информационных систем и технологий, их состав и возможности по обработке информации; современные программные средства, поддерживающие данные системы; - архитектуру и организацию микроконтроллеров, основные интерфейсы внутрисхемного взаимодействия; аппаратные средства программирования микроконтроллеров; <i>Уметь:</i> - разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами и современных технологий программирования; - разрабатывать и реализовывать информационные системы управления на основе микроконтроллеров. <i>Владеть:</i> - современными системными программными средствами, сетевыми технологиями и средствами интеллектуализации информационных систем; -навыками проектирования основных компонентов информационной системы с применением программирования в современных средах. - навыками разработки информационных управляющих систем на основе микроконтроллеров.
---	---	--

ПК-6 Способен проектировать пользовательский интерфейс программного обеспечения	ПК-6.2 Разрабатывает руководство пользователя программного обеспечения	<i>Знать:</i> - виды документации в проектировании интерфейсов информационных систем; - методы документирования интерфейсов программного обеспечения проектов. <i>Уметь:</i> - составлять техническую документацию, разрабатывать проектное решение интерфейса - разрабатывать программное обеспечение для информационной системы управления с использованием микроконтроллеров, реализовывать и документировать проекты информационной системы управления бизнес-процессами; <i>Владеть:</i> - стандартами и моделями жизненного цикла; навыками оформления программной документации; - методами систематизации и анализа документации при проектировании информационной системы управления; - навыками разработки интерфейса информационно-измерительных систем с применением микроконтроллеров
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Микроконтроллеры в системах управления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-1	Электроника	
ОПК-2	Информационные системы	
ОПК-4	Проектирование информационных систем	
ОПК-5	Информационные системы	
ОПК-9	Информационные системы	
ПК-2		Информационно-математическое моделирование бизнес-процессов Проектный практикум по автоматизированным системам управления бизнес-процессами
ПК-3	Пакеты прикладных программ	
ПК-3		Проектный практикум по автоматизированным системам управления бизнес-процессами

ПК-4		Проектный практикум по автоматизированным системам управления бизнес-процессами
ПК-5		Технологии мобильных приложений в управлении бизнес-процессами Проектный практикум по автоматизированным системам управления бизнес-процессами
ПК-6		Технологии мобильных приложений в управлении бизнес-процессами Проектный практикум по автоматизированным системам управления бизнес-процессами
ПК-3, ПК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные понятия и фундаментальные законы естественнонаучных дисциплин;
2. теоретические и практические основы электроники;
3. математическое и программное обеспечение средств ИВТ

Уметь:

1. решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ электроники,
2. решать задачи математического и программного обеспечения средств ИВТ

Владеть:

1. основами профессиональной деятельности, теоретическими и практическими основами электроники,
2. методами математического и программного обеспечения средств ИВТ

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 42 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., самостоятельная работа обучающегося 66 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	42	42
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	66	66
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
1. Основные понятия микропроцессорной техники														

[illegible]

2. Основные сведения по архитектуре AVR микроконтроллеров

7

2

4

5

11

ПК-3.1
-32,
ПК-3.1
-33,
ПК-3.1
-У1,
ПК-3.1
-В2,
ПК-6.1
-32,
ПК-6.1
-У1,
ПК-6.1
-В1,
ПК-6.2
-У1,
ПК-3.1
-У2,
ПК-3.1
-В1,
ПК-3.1
-В3,
ПК-6.1
-У2,
ПК-6.2
-В3

Л1.1,
Л2.6,
Л2.10
,
Л2.11
,
Л2.12
, Л2.4,
Л2.5,
Л2.7,
Л2.8,
Л2.9,
Л1.2,
Л2.19
,
Л2.21

ОЛР

3а

14

[illegible]

4. Основы программирования микроконтроллеров	7	2		4	5					11	ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -32, ПК-3.1 -В1, ПК-3.1 -В3, ПК-6.1 -У2, ПК-6.1 -В2, ПК-6.2 -У2, ПК-6.2 -В3, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1 -В2, ПК-6.1 -У1, ПК-6.2 -31, ПК-6.2 -В1, ПК-6.2 -В2, ПК-6.1 -32, ПК-6.1 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.16 , Л2.18 , Л2.20 , Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.14 , Л1.2, Л2.6, Л2.10 , Л2.11 , Л2.12 , Л2.19	ОЛР	3а	14
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	----	---	--	-----	----	----

6. Компиляторы и средства разработки для микроконтроллеров AVR	7	2	4	11					17	ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1 -В2, ПК-6.1 -У1, ПК-6.1 -У3, ПК-6.2 -32, ПК-6.2 -В1, ПК-6.2 -В2, ПК-3.1 -32, ПК-3.1 -33, ПК-3.1 -У2, ПК-3.1 -В3, ПК-6.1 -У2, ПК-6.2 -31, ПК-6.2 -У2, ПК-3.1 -В1, ПК-6.1 -32, ПК-6.1 -В1, ПК-6.1 -В2, ПК-6.2 -У1, ПК-6.2 -В3	Л1.1, Л2.6, Л2.10 , Л2.11 , Л2.12 , Л2.19 , Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.14 , Л2.17 , Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.13 , Л2.16	ОЛР	За	14
--	---	---	---	----	--	--	--	--	----	---	--	-----	----	----

Проектирования устройств на МК AVR																
7. Процесс проектирования устройств на МК. Этапы процесса проектирования устройств на МК	7	2		4		11					17	ПК-3.1 -32, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1 -33, ПК-6.1 -31, ПК-6.1 -32, ПК-6.1 -В2, ПК-6.2 -31, ПК-6.2 -32, ПК-3.1 -У2, ПК-3.1 -В3, ПК-6.2 -В1, ПК-6.2 -В2, ПК-3.1 -В1, ПК-6.1 -У1, ПК-6.1 -В1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.14 , Л2.17 , Л2.6, Л2.10 , Л2.12 , Л2.19 , Л2.11	ОЛР	3а	14
Принципы организации систем управления на базе микроконтроллеров																

8. Периферийные устройства и организация систем управления на базе микроконтроллеров AVR	7	2		4		11	2			19	ПК-3.1 -З1, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1 -В2, ПК-6.1 -З2, ПК-6.1 -У1, ПК-6.1 -В2, ПК-6.2 -З2, ПК-6.1 -У2, ПК-6.2 -В1, ПК-3.1 -З3, ПК-6.1 -В1, ПК-3.1 -В3, ПК-6.1 -У3, ПК-6.2 -У1, ПК-6.2 -В3	Л1.1, Л2.6, Л2.10 , Л2.11 , Л2.12 , Л2.19 , Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.16 , Л2.21	ОЛР	За	14
ИТОГО		16		24		66	2			108				За	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Состав типовой микропроцессорной системы: виды памяти, порты ввода- вывода, процессора и цифровые шины; Фон-Неймановская и горвардская архитектуры МПС.	2
2	Особенности архитектуры и аппаратные средства AVR микроконтроллеров	2
3	Функциональное назначение элементов архитектуры AVR микроконтроллеров	2

4	Программная модель AVR-микроконтроллеров Последовательность разработки ПО для микроконтроллеров Система команд микроконтроллеров AVR	2
5	Язык программирования Ассемблер микроконтроллеров AVR и его особенности. Языка С и директивы препроцессора	2
6	Компилятор WinAVR. Программная среда Atmel Studio (AVR Studio). Среда разработки Code Vision AVR Evaluation.	2
7	Проектирования реальных устройств на МК. Разработка алгоритма программы управления. Работа в среде AVR Studio по созданию и отладке загрузочного кода	2
8	Периферийные устройства микроконтроллеров AVR. Система прерываний МК.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.5. Тематический план лабораторных работ

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1	Основы программирования микроконтроллеров	4
2	Средства отладки программного обеспечения.	4
3	Основные приемы работы с системой Proteus и программной средой «AVR Studio»	4
4	Изучение команд работы с регистрами и памятью микроконтроллеров AVR	4
5	Микропроцессорное управление светодиодным индикатором в простейшем режиме коммутации.	4
6	Микропроцессорное управление светодиодным индикатором в режиме по-очередного включения и отключения	4
Всего		24

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала	Типовая схема и алгоритм работы МПС	11
2	Изучение теоретического	Архитектуре AVR микроконтроллеров	5
3	Изучение теоретического	Отладка ПО в среде AVR Studio	6
4	Изучение теоретического материала	Система команд микроконтроллеров AVR	5
5	Изучение теоретического материала	Основные понятия и структура языков программирования С и Ассемблер	6

6	Изучение теоретического материала	Изучение системы Proteus - программного средства схемотехнического моделирования	11
7	Изучение теоретического материала	Процесс и этапы процесса проектирования устройств на МК	11
8	Изучение теоретического материала	Назначение и функционирование периферийных устройств в системах управления на базе микроконтроллеров AVR	11
Всего			66

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Микроконтроллеры в системах управления" по образовательным программам направления подготовки бакалавров 09.03.01 Информатика и вычислительная техника применяются традиционные электронные образовательные ресурсы. В процессе обучения используются:

- дистанционные курсы, размещенные на площадке Lms MOODLE, URL: <https://lms.kgeu.ru/>;
- электронные образовательные ресурсы, размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <https://e.kgeu.ru/>.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владения)	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении

е опытом)	продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-3	ПК-	Знать				

		- основные бизнес процессы предприятия и методы математического моделирования для анализа бизнес процессов организации;	Знает основные бизнес процессы предприятия и методы математического моделирования для анализа бизнес процессов организации; не допускает ошибок	Знает основные бизнес процессы предприятия и методы математического моделирования для анализа бизнес процессов организации; при ответе может допустить несколько не грубых ошибок.	Плохо знает основные бизнес процессы предприятия и методы математического моделирования для анализа бизнес процессов организации; при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
3.1		- особенности различных информационных систем и технологий, их состав и возможности по обработке информации; современные программные средства, поддерживающие данные системы;	Знает особенности различных информационных систем и технологий, их состав и возможности по обработке информации; современные программные средства, поддерживающие данные системы; не допускает ошибок	Знает особенности различных информационных систем и технологий, их состав и возможности по обработке информации; современные программные средства, поддерживающие данные системы; при ответе может допустить несколько не грубых ошибок	Плохо знает особенности различных информационных систем и технологий, их состав и возможности по обработке информации; современные программные средства, поддерживающие данные системы; при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки

		- архитектуру и организацию микроконтроллеров, основные интерфейсы внутрисхемного взаимодействия; аппаратные средства программирования микроконтроллеров;	Знает архитектуру и организацию микроконтроллеров, основные интерфейсы внутрисхемного взаимодействия; аппаратные средства программирования микроконтроллеров; не допускает ошибок	Знает архитектуру и организацию микроконтроллеров, основные интерфейсы внутрисхемного взаимодействия; аппаратные средства программирования микроконтроллеров; при ответе может допустить несколько не грубых ошибок	Плохо знает архитектуру и организацию микроконтроллеров, основные интерфейсы внутрисхемного взаимодействия; аппаратные средства программирования микроконтроллеров; при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		- разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы программ с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами и современных технологий программирования;	Демонстрирует умения разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами и современных технологий программирования; не допускает ошибок	Демонстрирует умения разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами и современных технологий программирования; допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умения разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами и современных технологий программирования; но допускает при этом ряд небольших ошибок	При решении типовых задач не демонстрирует сформированные умения разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами и современных технологий программирования; допускает грубые ошибки.

		— разрабатывать и реализовывать информационные системы управления на основе микроконтроллеров.	Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать информационные системы управления на основе микроконтроллеров, не допускает ошибок	Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать информационные системы управления на основе микроконтроллеров, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать информационные системы управления на основе микроконтроллеров, но допускает при этом ряд небольших ошибок	При решении типовых задач не демонстрирует сформированное умение разрабатывать и реализовывать информационные системы управления на основе микроконтроллеров; допускает грубые ошибки
Владеть						
		- современными системными программными средствами, сетевыми технологиями и средствами интеллектуализации информационных систем;	Продemonстрированы навыки владения современными системными программными средствами, сетевыми технологиями и средствами интеллектуализации информационных систем без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки владения современными системными программными средствами, сетевыми технологиями и средствами интеллектуализации информационных систем;	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
		-навыками проектирования основных компонентов информационной системы с применением программирования в современных средах.	Продemonстрированы навыки проектирования основных компонентов информационной системы с применением программирования в современных средах без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки проектирования основных компонентов информационной системы с применением программирования в современных средах, допущено ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

		- навыками разработки информационных управляющих систем на основе микроконтроллеров.	Продемонстрированы навыки разработки информационных управляющих систем на основе микроконтроллеров без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки разработки информационных управляющих систем на основе микроконтроллеров, допущено ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
ПК-6	ПК-6.1	Знать				
		- инструменты и методы проектирования интерфейса информационной системы;	Знает инструменты и методы проектирования интерфейса информационной системы, не допускает ошибок	Знает инструменты и методы проектирования интерфейса информационной системы, при ответе может допустить несколько не грубых ошибок	Плохо знает инструменты и методы проектирования интерфейса информационной системы, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		-основные требования к дизайну интерфейса пользователя информационной системы.	Знает основные требования к дизайну интерфейса пользователя информационной системы, не допускает ошибок	Знает основные требования к дизайну интерфейса пользователя информационной системы, при ответе может допустить несколько не грубых ошибок	Плохо знает основные требования к дизайну интерфейса пользователя информационной системы, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		Уметь				

		- анализировать профессиональный опыт в разработке интерфейсов информационных систем;	Демонстрирует умения анализировать профессиональный опыт в разработке интерфейсов информационных систем; не допускает ошибок	Демонстрирует умения анализировать профессиональный опыт в разработке интерфейсов информационных систем, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умения анализировать профессиональный опыт в разработке интерфейсов информационных систем, но допускает при этом ряд небольших ошибок	При решении типовых задач не демонстрирует сформированное умение анализировать профессиональный опыт в разработке интерфейсов информационных систем; допускает грубые ошибки
		- проводить анализ интерфейса информационной системы для обоснования предложений при разработке дизайн-проектов интерфейса	Демонстрирует умения проводить анализ интерфейса информационной системы для обоснования предложений при разработке дизайн-проектов интерфейса, не допускает ошибок	Демонстрирует умения проводить анализ интерфейса информационной системы для обоснования предложений при разработке дизайн-проектов интерфейса, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умения проводить анализ интерфейса информационной системы для обоснования предложений при разработке дизайн-проектов интерфейса, но допускает при этом ряд небольших ошибок	При решении типовых задач не демонстрирует сформированное умение проводить анализ интерфейса информационной системы для обоснования предложений при разработке дизайн-проектов интерфейса, допускает грубые ошибки

		- обосновывать проектные решения интерфейса на основе принципов эргономики и тенденций развития дизайна.	Демонстрирует умения обосновывать проектные решения интерфейса на основе принципов эргономики и тенденций развития дизайна, допускает ошибок	Демонстрирует умения обосновывать проектные решения интерфейса на основе принципов эргономики и тенденций развития дизайна.	В целом демонстрирует умения обосновывать проектные решения интерфейса на основе принципов эргономики и тенденций развития дизайна, допускает при этом небольших ошибок	При решении типовых задач не демонстрирует сформированное умение обосновывать проектные решения интерфейса на основе принципов эргономики и тенденций развития дизайна, допускает грубые ошибки
Владеть						
		- навыками использования электронных образовательных ресурсов по дизайну интерфейса информационных систем,	Продemonстрированы навыки использования электронных образовательных ресурсов по дизайну интерфейса информационных систем, без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы базовые навыки использования электронных образовательных ресурсов по дизайну интерфейса информационных систем, допущено ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
		- навыками разработки дизайна интерфейса информационной системы в соответствии с особенностями пользовательского поведения	Продemonстрированы навыки разработки дизайна интерфейса информационной системы в соответствии с особенностями пользовательского поведения без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы базовые навыки разработки дизайна интерфейса информационной системы в соответствии с особенностями пользовательского поведения, допущено ряд мелких ошибок.	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

		Знать				
		- виды документации в проектировании интерфейсов информационных систем;	Знает виды документации в проектировании и интерфейсов информационных систем; не допускает ошибок	Знает виды документации в проектировании и интерфейсов информационных систем; при ответе может допустить несколько не грубых ошибок	Плохо знает виды документации в проектировании и интерфейсов информационных систем; при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		- методы документирования интерфейсов программного обеспечения проектов.	Знает методы документирования интерфейсов программного обеспечения проектов не допускает ошибок	Знает методы документирования интерфейсов программного обеспечения проектов, не допускает ошибок	Плохо знает методы документирования интерфейсов программного обеспечения проектов, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		-составлять техническую документацию, разрабатывать проектное решение интерфейса	Демонстрирует умения составлять техническую документацию, разрабатывать проектное решение интерфейса не допускает ошибок	Демонстрирует умения составлять техническую документацию, разрабатывать проектное решение интерфейса, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умения составлять техническую документацию, разрабатывать проектное решение интерфейса , но допускает ошибки; задания выполнены не в полном объеме.	При решении типовых задач не демонстрирует сформированное умение составлять техническую документацию, разрабатывать проектное решение интерфейса допускает грубые ошибки.

		- разрабатывать программное обеспечение для информационной системы управления с использованием микроконтроллеров, реализовывать и документировать проекты информационной системы управления бизнес-процессами;	Демонстрирует умения разрабатывать программное обеспечение для информационной системы управления с использованием микроконтроллеров, реализовывать и документировать проекты информационной системы управления бизнес-процессами; не допускает ошибок	Демонстрирует умения разрабатывать программное обеспечение для информационной системы управления с использованием микроконтроллеров, реализовывать и документировать проекты информационной системы управления бизнес-процессами; допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умения разрабатывать программное обеспечение для информационной системы управления с использованием микроконтроллеров, реализовывать и документировать проекты информационной системы управления бизнес-процессами;	При решении типовых задач не демонстрирует сформированное умение разрабатывать программное обеспечение для информационной системы управления с использованием микроконтроллеров, реализовывать и документировать проекты информационной системы управления бизнес-процессами, допускает грубые ошибки
		Владеть				
		- стандартами и моделями жизненного цикла; навыками оформления программной документации;	Продемонстрированы навыки владения стандартами и моделями жизненного цикла; навыками оформления программной документации без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки владения стандартами и моделями жизненного цикла; навыками оформления программной документации, допущено ряд мелких ошибок.	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

		-методами систематизации и анализа документации при проектировании информационной системы управления;	Продemonстрированы навыки владения методами систематизации и анализа документации при проектировании информационной системы управления без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки владения методами систематизации и анализа документации при проектировании информационной системы управления допущено ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок	Не продemonстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
		-навыками разработки интерфейса информационно-измерительных систем применением микроконтроллеров;	Продemonстрированы навыки владения методами разработки интерфейса информационно-измерительных систем применением микроконтроллеров без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки владения методами разработки интерфейса информационно-измерительных систем применением микроконтроллеров, допущено ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков при решении типовых задач, допускаются много ошибок.	Не продemonстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Гуров, В. В.	Архитектура микропроцессоров	учебное пособие	М. : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100570	
2		Встраиваемые высокопроизводительные цифровые системы управления.	учебное пособие	М. : Издательский дом МЭИ	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383010969	
3	Смирнов Ю. А., Муханов А. В.	Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилем	учебное пособие	СПб.: Лань	2012	https://e.lanbook.com/book/3719	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, производственное, практическое издание)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Мортон	Микроконтроллеры AVR . Вводный курс	производственное практическое издание	М.: Додэка - XXI	2006		15
2	Кузьмин И. Л., Иванов И. Ю.	Микропроцессорные системы защиты	Методические указания к выполнению лабораторных	Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15Acap/20эл.pdf	
3	Евстифеев А. В.	Микроконтроллеры AVR семейства Mega. Руководство пользователя	справочное издание	М.: Додэка - XXI	2007		10

4	Евстифеев А. В.	Микроконтроллеры AVR семейств Tiny и Mega фирмы ATMEL	учебное пособие	М.: Додэка - XXI	2007		15
5	Пузанков Д. В.	Микропроцессорные системы	учебное пособие	СПб.: Политехника	2002		77
6	Яценков В. С.	Микроконтроллеры MicroCHIP. Практическое руководство	производственное - практическое издание	М.: Горячая линия - Телеком	2007		15
7	Безуглов Д. А., Калиенко И. В.	Цифровые устройства и микропроцессоры	учебное пособие	Ростов н / Д: Феникс	2006		33
8	Баев Б. П.	Микропроцессорные системы бытовой	учебник для вузов	М.: Лег. пром. и быт. обслуж.	2001		25
9	Плотников В.В.	Микропроцессорные системы управления	метод. указания к практ.занятиям	Казань: КГЭУ	2010		35
10	Плотников В.В., Гильфанов К.Х.	Микропроцессорные системы управления	метод. указания к лаб. работам	Казань: КГЭУ	2007		40
11	Гильфанов К.Х.	Микропроцессорные системы управления	учебное пособие по курсу "Автоматизация технологических процессов и производств"	Казань: КГЭУ	2006		40

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	открытый
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	открытый
3	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/opendata	открытый
4	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	открытый
5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	открытый
6	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru/	открытый
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	открытый
8	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	открытый
9	Web of Science	https://webofknowledge.com/	открытый
10	Платформа SpringerLink	www.link.springer.com	открытый
11	zbMATH	www.zbmath.org	открытый
12	SpringerMaterials	www.materials.springer.com	открытый
13	SpringerProtocols	springerprotocols.com	открытый
14	«Freedom Collection» издательства Elsevier	http://www.sciencedirect.com	открытый
15	Scopus	https://www.scopus.com	открытый
16	Questel Orbit	https://orbit.com/	открытый
17	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	открытый
18	Мировая цифровая библиотека	В http://wdl.org	открытый
19	НЭИКОН	http://neicon.ru	открытый
20	Book On Lime	bookonline.ru	открытый
21	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	открытый
22	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	открытый
23	Сайт системы DVS для работы с Электронной библиотекой диссертаций РГБ (Э1 РГБ)	https://dvs.rsl.ru	открытый
24	Национальная электронная библиотечка (НЭБ)	https://rusneb.ru/	открытый
25	Техническая библиотека	http://techlibrary.ru	открытый
26	American Mathematical Society	www.ams.org	открытый

27	American Optical Society	www.osa.org	открытый
28	Cambridge Crystallographic Data Centre	www.ccdc.cam.ac.uk	открытый
29	Copyright for Librarians	cyber.law.harvard.edu	открытый
30	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	открытый
31	GreenFILE	www.greeninfoonline.com	открытый
32	IEEE Xplore	www.ieeeexplore.ieee.org	открытый
33	Nano	nano.nature.com	открытый
34	IOP Journals-Institute of Physics	www.iop.org	открытый
35	Nature	www.nature.com	открытый
36	Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru	открытый
37	Scopus	www.scopus.com	открытый
38	Springer	www.springer.com	открытый
39	SpringerLink	www.link.springer.com	открытый
40	SpringerMaterials	rd.springer.com	открытый
41	SpringerNature	link.springer.com	открытый
42	SpringerProtocols	www.springerprotocols.com	открытый
43	Taylor&Francis	tandfonline.com	открытый
44	Web of Science	apps.webofknowledge.com	открытый
45	Архив журналов РАН	https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3	открытый
46	Журналы издательства Annual Reviews	archive.neicon.ru	открытый
47	Журналы издательства Cambridge University Press	cambridge.org	открытый
48	Журналы издательства Oxford University Press	archive.neicon.ru	открытый
49	Цифровой архив журналов издательства Royal Society of Chemistry	pubs.rsc.org	открытый
50	Цифровой архив журнала Science	archive.neicon.ru	открытый
51	Журналы издательства SAGE Publications	archive.neicon.ru	открытый
52	Журнал технической физики	journals.ioffe.ru	открытый
53	Письма в журнал технической физики	journals.ioffe.ru	открытый
54	Университетская информационная система Россия	uisrussia.msu.ru	открытый

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	открытый
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	открытый
3	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	Exchange Server Standard 2010 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
5	Exchange Standard CAL 2010 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
6	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
7	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
8	Windows Server Standartd 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc	Проверенная масштабируемая платформа корпоративного класса для облачных сред и центров обработки данных	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 05.11.2014
9	Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition Device CAL	Проверенная масштабируемая платформа корпоративного класса для облачных сред и центров обработки данных	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 05.11.2014
10	Exchange Standard CAL 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Device CAL	Требуется для каждого пользователя или устройства	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 05.11.2014
11	Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition Device CAL	Для лицензирования клиентских подключений RDP более ранних	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 05.11.2014
12	Windows Server CAL 2008 Russian OLP NL AcademicEdition DveCAL	Windows Server 2008 R2 предлагает решения корпоративного уровня для центра обработки данных и гибридного облака	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010

13	Visual Studio Express	Инструмент создания Web приложений	https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/express/
14	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
15	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
16	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
17	LibreOffice	Мощный офисный пакет	https://ru.libreoffice.org/download/
18	Gimp	Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий	https://www.gimp.org/downloads/
19	Apache Web Server	Свободный веб-сервер. Apache является кроссплатформенным ПО	https://httpd.apache.org/download.cgi
20	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
21	Adobe Flash Player	Облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/
22	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
23	Open Journal Systems	Открытое программное обеспечение для создания научных журналов онлайн.	https://pkp.sfu.ca/ojs/ojs_download/
24	Code Vision AVR	Интегрированная среда разработки программного обеспечения для микроконтроллеров семейства AVR фирмы Atmel.	https://www.codevision.be/
25	Proteus ISIS	Пакет программ для автоматизированного проектирования электронных схем.	http://proteuspro.ru/
26	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	https://simple-devices.ru/
27	AVR Studio	Программа позволяет работать как на ассемблере	https://avr-studio.informer.com/
28	SCIENCE INDEX	Информационно-аналитическая система	ООО "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА" №359/2018 от 27.03.2018

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	доска интерактивная, моноблок (16 шт.)
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. (Лаборатория информационно-математического моделирования)	доска интерактивная, моноблок (25 шт.)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года:

в программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 38).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика Инженерная кибернетика «16» 06 2021 г., протокол № 7 Зав. кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа одобрена методическим советом института ИЦГЭ «22» 06 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____  В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____  Ю.Н. Смирнов
Подпись, дата



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Микроконтроллеры в системах управления

Направление
подготовки

09.03.01. Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рецензия

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: «Микроконтроллеры в системах управления»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и учебному плану.

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине.

А именно:

1 Перечень формируемых компетенций: ПК-3.1; ПК-6.1; ПК-6.2, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

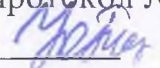
4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методическом совете

«26» октября 2020г., протокол № 2

Председатель УМС  Директор Института цифровых технологий и экономики Ю.В. Торкунова

Рецензент:

руководитель отдела разработки программного обеспечения ООО «ИНКОР»

Дата:



Давлетшин Д.Ф.

Оценочные материалы по дисциплине «Микроконтроллеры в системах управления» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-3 Способен проектировать информационную систему решения бизнес-задач

ПК-6 Способен проектировать пользовательский интерфейс программного обеспечения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклад, тест, лабораторная работа.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 7

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Типовая схема и алгоритм работы МПС	ОЛР	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 8	8-10	10-12	12-14
2	Архитектуре AVR микроконтроллеров	ОЛР	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 8	8-10	10-12	12-14
3	Отладка ПО в среде AVR Studio	Доклад	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 3	3-4	4-5	5-6
4	Система команд микроконтроллеров AVR	ОЛР	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 8	8-10	10-12	12-14

5	Основные понятия и структура языков программирования С и Ассемблер	Тест	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 4	4-5	6-7	8-10
6	Изучение системы Proteus - программного средства схемотехнического моделирования	ОЛР	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 8	8-10	10-12	12-14
7	Процесс и этапы процесса проектирования устройств на МК	ОЛР	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 8	8-10	10-12	12-14
8	Назначение и функционирование периферийных устройств в системах управления на базе микроконтроллеров AVR	ОЛР	ПК-3, ПК-6, ПК-6	менее 8	8-10	10-12	12-14
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
доклад (Дкл)	составление докладов по заданной теме	темы докладов
тест (тест)	тест из 100 вопросов различной сложности	тест из 100 вопросов различной сложности
лабораторная работа (Лаб)	Лабораторная работа выполняется согласно Методическим указаниям о выполнении лабораторной работы, выданным преподавателем на занятии. Отчет по лабораторной работе оформляется индивидуально каждым студентом, выполнившим необходимые эксперименты (независимо от того, выполнялся ли эксперимент индивидуально или в составе группы студентов). Страницы отчета следует пронумеровать.	задания к лабораторным работам

Тест на тему: Микроконтроллеры

1. Укажите самые распространенные компании, которые занимаются производством микроконтроллеров

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) Microchip;
- ☐ б) PIC;
- ☐ в) Atmel;
- ☐ г) AVR;
- ☐ д) Intel;
- ☐ е) Philips;
- ☐ ж) Scinex;
- ☐ з) Zilog;

2. Микроконтроллеры делятся на

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) CISC – устройства;
- ☐ б) DSP – устройства;
- ☐ в) RISC – устройства;
- ☐ г) MIPS – устройства

3. Производительность микроконтроллеров измеряют

Выберите единственный правильный ответ

- ☒ а) в DSP;
- ☐ б) разрядностью памяти данных;
- ☐ в) в MIPS;
- ☐ г) разрядностью памяти программ;

4. Микроконтроллеры по способу программирования классифицируют на:

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) масочно-программируемые;
- ☐ б) однократно программируемые;

- ☐ в) флеш-программируемые;
- ☐ г) последовательно-программируемые;
- ☐ д) перепрограммируемые;

5. Какой режим обмена предполагает отключение процессора?

Выберите единственный правильный ответ

- процессор никогда не отключается
- программный обмен
- обмен по прямому доступу к памяти
- обмен по прерываниям

6. МПС какого типа не обеспечивает управление внешними устройствами?

Выберите единственный правильный ответ

- микроконтроллер
- контроллер
- все типы обеспечивают управление внешними устройствами
- компьютер

7. Разрядность какой шины определяет быстродействие микроконтроллера?

Выберите единственный правильный ответ

- шина адреса
- шина данных
- шина управления
- шина питания

8. Какая архитектура обеспечивает более высокое быстродействие?

Выберите единственный правильный ответ

- принстонская
- горвардская
- фон-неймановская
- быстродействие не зависит от архитектуры

9. Для чего служат регистры процессора

Выберите единственный правильный ответ

- для управления прерываниями
- для ускорения выборки команд из памяти
- для временного хранения информации
- для выполнения арифметических операций

10. Укажите, какие существуют подсемейства для микроконтроллеров AVR

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) normal;
- ☐ б) tiny;
- ☐ в) Classic;
- ☐ г) standart;
- ☐ д) mega;

11. В микроконтроллерах AVR обозначение EEPROM означает:

Выберите единственный правильный ответ

- ☒ а) энергонезависимая память программ;
- ☐ б) энергонезависимая память данных;
- ☐ в) регистровая память;
- ☐ г) сторожевой таймер;

12. Память программ микроконтроллеров семейства AVR разделена на следующие области:

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) область счётчика команд;
- ☐ б) область энергонезависимой EEPROM;
- ☐ в) область прикладной программы;
- ☐ г) область загрузчика;
- ☐ д) область регистров ввода-вывода;

13. Регистровая память микроконтроллеров семейства AVR включает

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) 32 регистра общего назначения;
- ☐ б) 64 регистра общего назначения;
- ☐ в) область дополнительных регистров ввода-вывода;
- ☐ г) регистры статического ОЗУ;

14. Выберите правильное утверждение

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) последние 6 регистров общего назначения объединены в 3 тридцатидвухбитных регистра;
- ☐ б) последние 8 регистров общего назначения объединены в 4 шестнадцатибитных регистра;
- ☐ в) последние 6 регистров общего назначения объединены в 3 шестнадцатибитных регистра;
- ☐ г) последние 8 регистров общего назначения объединены в 4 тридцатидвухбитных регистра;

15. Выберите правильное утверждение

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) регистр SREG используется для подключения внешнего ОЗУ;
- ☐ б) регистр SREG содержит адрес пересылаемого байта по интерфейсу SPI;
- ☐ в) регистр SREG хранит значение глобальных переменных;
- ☐ г) регистр SREG содержит набор флагов, показывающих текущее состояние микроконтроллера;

16. Прямая адресация для доступа к данным в микроконтроллерах AVR семейства mega делится на

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) прямая адресация с индексным регистром;
- ☐ б) прямая адресация одного РОН;
- ☐ в) прямая косвенная адресация;
- ☐ г) прямая адресация двух РОН;
- ☐ д) прямая адресация РВВ;

- ☐ е) прямая адресация ОЗУ;

17. Выберите правильное утверждение

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) чем больше адрес прерывания в таблице прерываний, тем выше приоритет прерывания;
- ☐ б) чем меньше адрес прерывания в таблице прерываний, тем меньше приоритет прерывания;
- ☐ в) чем больше адрес прерывания в таблице прерываний, тем больше приоритет прерывания;
- ☐ г) чем меньше адрес прерывания в таблице прерываний, тем выше приоритет прерывания;

18. Для того, чтобы разрешить или запретить прерывания используются регистры

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) GIMSK;
- ☐ б) GIFR;
- ☐ в) TIFR;
- ☐ г) TIMSK;
- ☐ д) SREG;

19. Регистры 8-битных таймеров-счетчиков делятся на:

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) регистры управления;
- ☐ б) регистры флагов;
- ☐ в) счётные регистры;
- ☐ г) регистры сравнения;
- ☐ д) регистры состояния асинхронного режима;
- ☐ е) надо подумать....

20. Режимы работы 8-битных таймеров-счетчиков T0, T2 определяются

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) состоянием битов COMnA1:COMnA0 счётного регистра TCNTn;
- ☐ б) состоянием битов COMnA1:COMnA0 регистра сравнения OCRn;
- ☐ в) состоянием битов WGMn2:WGMn0 регистра управления TCCRn;
- ☐ г) состоянием битов FOCnA:FOCnB регистра управления TCCRn;

21. Укажите какой способ адресации изображен на рис.1.1

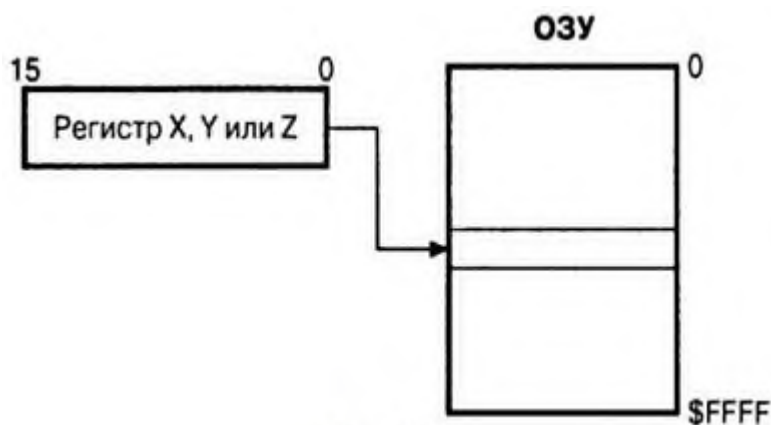


Рис. 1.1.

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) прямая адресация одного регистра общего назначения;
- ☐ б) прямая адресация трёх регистров общего назначения;
- ☐ в) простая косвенная адресация;
- ☐ г) прямая адресация ОЗУ;
- ☐ д) относительная косвенная адресация;

22. Укажите какой способ адресации изображен на рис.1.2

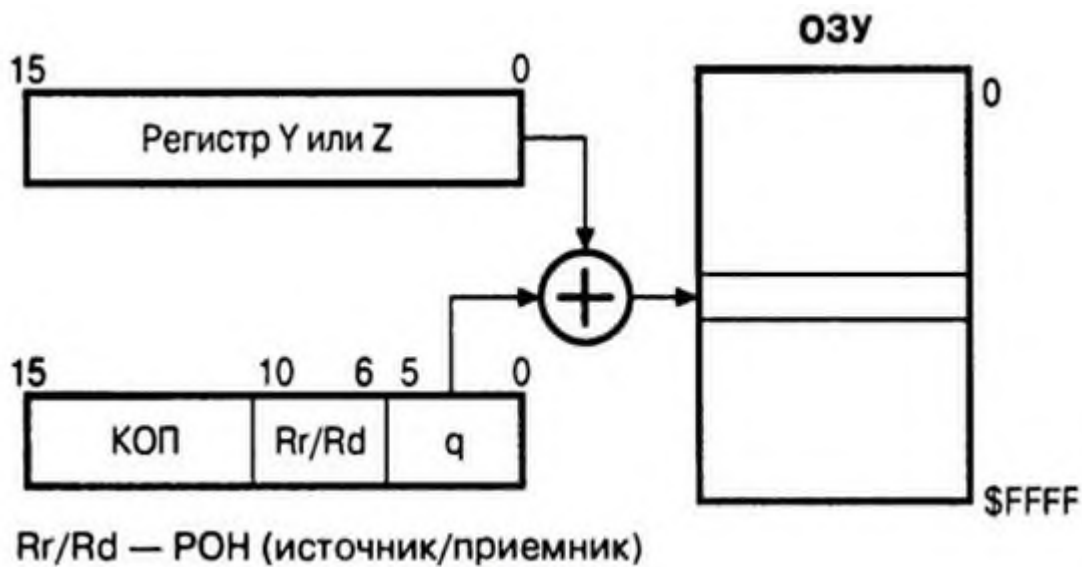


Рис. 1.2.

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) простая косвенная адресация;
- ☐ б) прямая адресация одного регистра общего назначения;
- ☐ в) прямая адресация трёх регистров общего назначения;
- ☐ г) относительная косвенная адресация;
- ☐ д) прямая адресация ОЗУ;

23. Для работы с EEPROM – памятью используют регистры:

Выберите несколько правильных ответов

- ☐ а) EEAR;
- ☐ б) EEDR;
- ☐ в) EEIR;
- ☐ г) EECR;
- ☒ д) EEPR;

24. Счетчик команд это:

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) регистр, в котором содержится количество выполненных команд программы;
- ☐ б) регистр, в котором содержится общее количество команд программы;

- ☐ в) регистр, в котором содержится общее количество команд условного перехода в программе;
- ☐ г) регистр, в котором содержится адрес следующей исполняемой команды;

25.Стек в микроконтроллерах AVR семейства mega размещается в:

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) памяти данных;
- ☐ б) памяти программ;
- ☐ в) ОЗУ;
- ☐ г) забыл(а))))))

26. Внутренний нагрузочный резистор, подключенный к выводу порта микроконтроллера

Выберите единственный правильный ответ

- ☐ а) создаёт вытекающий ток на выводе порта;
- ☐ б) уменьшает напряжение на выводе порта;
- ☐ в) создаёт вытекающий ток для внешних устройств, подключённых между выводом порта и общим проводом;
- ☐ г) увеличивает напряжение на выводе порта;

Максимальное количество баллов за тест – 10.

Наименование оценочного средства	Отчет по лабораторным работам (ОЛР)
Представление и содержание оценочных материалов	Перечень заданий для защиты ЛР. Например: Основы программирования микроконтроллеров Средства отладки программного обеспечения. Основные приемы работы с системой Proteus и программной средой «AVR Studio Изучение команд работы с регистрами и памятью микроконтроллеров AVR Микропроцессорное управление светодиодным индикатором в простейшем режиме коммутации. Микропроцессорное управление светодиодным индикатором в режиме по-очередного включения и отключения.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за лабораторные работы учитываются следующие критерии: - <i>Правильность выполнения задания,</i> - <i>Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины,</i> - <i>Уровень теоретического анализа.</i> - <i>Умение объяснять, давать аргументированные ответы.</i> - <i>Логичность и последовательность ответа.</i> Максимальное количество баллов за лабораторную работу – 14 <i>От 7 до 8 баллов оценивается выполненное задание, которое показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия владения темой; владение методами и технологиями; умение объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</i> <i>От 5 до 6 баллов оценивается выполненное задание, обнаруживающее прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой владения темы; владение методами и технологиями; умение объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности при выполнении задания.</i> <i>От 3 до 4 баллов оценивается выполненное задание, которое свидетельствует, в основном, о знании основных аспектов изучаемой предметной области, отличающейся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками методами и технологиями, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в выполнении задания.</i> Максимальное количество баллов за выполнение лабораторных заданий – 84
Наименование оценочного средства	Доклад
Представление и содержание оценочных материалов	Примерные темы докладов: Типовая схема и алгоритм работы МПС Архитектура AVR микроконтроллеров Отладка ПО в среде AVR Studio. Система команд микроконтроллеров AVR Основные понятия и структура языков программирования С и Ассемблер Изучение системы Proteus - программного средства схемотехнического моделирования Процесс и этапы процесса проектирования устройств на МК и т.д. (список тем приведен ниже)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненного реферата учитываются следующие критерии: 1. Знание материала ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 баллов; ☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 6

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Архитектура AVR-микроконтроллеров. Основные характеристики микроконтроллеров AVR.
2. Процессорное ядро. Арифметико-логическое устройство. Регистры общего назначения. Программный счетчик. Указатель стека. Регистр состояния. Регистр команд, дешифратор команд.
3. Организация памяти AVR-микроконтроллеров. Память программ. Оперативная память данных. Энергонезависимая память данных EEPROM. Программная модель микроконтроллеров семейства AVR.
4. Регистры ввода-вывода. Конфигурирование портов ввода-вывода.
5. Система команд микроконтроллеров AVR. Арифметические и логические команды. Команды ветвления и пересылки. Команды работы с битами.
6. Адресация операндов. Адресация РОН и регистров ввода-вывода AVR-микроконтроллеров. Способы адресации памяти данных. Способы адресации памяти программ.
7. Программирование микроконтроллеров. Этапы разработки программного обеспечения.
8. Средства разработки и имитации программного обеспечения для микроконтроллеров семейства AVR фирмы Atmel. Программная среда Atmel Studio (AVR Studio). Среда разработки WinAVR. Интегрированная среда разработки программного обеспечения Code Vision AVR Имитатор схем Proteus ISIS.
9. Отладка программного обеспечения. Виды и особенности аппаратных средств отладки. Основные функции программных средств отладки. Пошаговое выполнение программы и его возможности. Особенности прогона программы с контрольными точками.
10. Принципы организации подпрограмм. Назначение стека.
11. Система прерываний в AVR-микроконтроллерах Назначение прерываний. Типы прерываний. Средства управления прерываниями. Операция маскирования прерываний. Управление внешними прерываниями.
12. Типы и назначение периферийных устройств AVR-микроконтроллера. Таймеры/счетчики. Сторожевой таймер. Аналоговый компаратор. Аналого-цифровой преобразователь. Универсальный последовательный приемопередатчик. Последовательный периферийный интерфейс SPI, интерфейсJTAG.