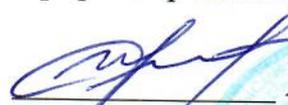


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

  
Ахметова И.Г.  
«28» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Организационно-институциональные изменения в сфере услуг**  
(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки            | 38.06.01 Экономика                                  |
| Направленность (профиль)          | 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством |
| Уровень высшего образования       | Подготовка кадров высшей квалификации               |
| Квалификация (степень) выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь          |
| Форма обучения                    | Заочная   |

Казань - 2020

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-институциональные изменения в сфере услуг» формирование компетенций в сфере экономической деятельности, и включая знания, умения и навыки, обеспечивающие успешное сочетание научной и педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Организационно-институциональные изменения в сфере услуг» ставятся следующие задачи:

изучить основные категории, базовые концепции организационно-институциональных изменений в сфере услуг;

познакомиться с теоретическими основами организации управления сферой услуг;

рассмотреть институциональные проблемы в развитии сферы услуг.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть:

| Формируемые компетенции<br>(код и формулировка компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|
| УК 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач       | <p>З1(УК-3) Знать:<br/>Информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-3) Уметь:<br/>Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3) Владеть:<br/>Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
| ПК-1;<br>способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов | <p>З1(ПК-1) Знать:<br/>Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь:<br/>Анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть:<br/>анализом закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы</p>   |
| ПК-2;<br>способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры                         | <p>З1(ПК-2) Знать:<br/>Сущность и роль производственной, социальной и институциональной инфраструктуры</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь:<br/>Провести анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть:<br/>Методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры</p>   |
| ПК-3<br>готовность определять перспективные направления  | <p>З1(ПК-3) Знать:<br/>направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной</p>  |

|   |  |
|---|--|
| развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации | экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации<br>У1 (ПК-3) Уметь:<br>определять направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации<br>В1 (ПК-3) Владеть:<br>методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации |
| ПК-4;<br>готовность разрабатывать механизмы регулирования   | З4(ПК-4) Знать:<br>механизмы регулирования<br>У4 (ПК-4) Уметь:<br>разрабатывать механизмы регулирования<br>В4 (ПК-4) Владеть:<br>Методологией разработки механизмы регулирования   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы 38.06.01. Экономика. Дисциплина изучается в 3 году обучения. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин методические подходы к решению проблем региональной экономики, методология научного исследования

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 12 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часов практические занятия), 92 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 1 час

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
|   |             | 3    |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | 108         | 108  |
| <b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:</b>                      | 12          | 12   |
| Лекции (Лк)                                     | 6           | 6    |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ)         | 6           | 6    |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b>                  | 92          | 92   |
| Контроль  | 4           | 4    |
| <b>ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (Зачет с оценкой)</b> | 30          | 30   |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины   | Всего часов на раздел | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------------------|---------|--|----|----|----|---|
|       |   |                       |         | Лк   | ПЗ | ЛР | СР |   |
| 1     | 2   | 3                     | 4       | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 1     | Организационные основы институционализации экономики                    | 34                    | 5       | 2  | 2  |    | 30 | Устный опрос<br>Научное сообщение   |
| 2     | Организация саморазвития институциональной среды региональной экономики | 34                    | 5       | 2  | 2  |    | 30 | Устный опрос<br>Научное сообщение   |
| 3     | Особенности организационно-институциональных изменений в регионе        | 36                    | 5       | 2  | 2  |    | 32 | Устный опрос<br>Реферат   |
|       | Промежуточная аттестация  | 4                     |         |  |    |    |    | Зачет с оценкой   |
|       | Итого:  | 108                   | –       | 6  | 6  |    | 92 | –   |

#### Тема 1. Организационные основы институционализации экономики

Ускоренное развитие сферы услуг. Современные представления о сущности понятия «услуга». Условные виды деятельности. Классификация услуг на основе институционального подхода. Публичные услуги. Социальные услуги. Услуги по критерию доступности

#### Тема 2. Организация саморазвития институциональной среды региональной экономики

Институциональные изменения в структуре. Виды институциональных изменений Реформа — это целенаправленное изменение институтов. Учение В.Портеровича. Институциональное равновесие Д. Норта . Модернизация экономики . Трансформация социально-экономической системы . Предпосылки трансформации сферы услуг.Т технологическая и институциональная модернизации. Приоритетность институциональных трансформаций сферы услуг. Терциализации экономики. Исходные условия институциональной трансформации экономики сферы Система показателей рейтинга конкурентоспособности IMD (Международный институт развития менеджмента). PMI (CIPS services index) как - индекс деловой активности в сфере услуг. , Глобальные тенденциями в институционализации сферы услуг. Основополагающие факторы динамики институциональной трансформации сферы услуг Показатели институциональной трансформации сферы услуг. Преобразование отношений собственности. Институциональное создание или трансформация институтов сферы услуг. , Создание института регламентации хозяйственной деятельности.

#### Тема 3 Особенности организационно-институциональных изменений в регионе

Современное состояние институциональных изменений в сфере услуг. Факторы, влияющие на институциональные изменения в сфере услуг. Будущее изменений в сфере услуг. Влияние НТП на

услуги. Институциональный индикатор как агрегированный показатель качества правил и их соблюдения. Классификация анализа уровня развития общественных институтов и их качества. индикаторы качества институтов индикаторы накопленного социального капитала и динамики (социальные индикаторы политические индикаторы (индикаторы политической нестабильности Система показателей рейтинга конкурентоспособности IMD. Создание институциональной базы структурных изменений. «Институциональные основы решения проблем оказания энергоуслуг. Институциональный разрыв в сфере услуг. Институциональное поле сервисных энергоуслуг Конфликт интересов между производителями электроэнергии и потребителями. Институциональная среда энергоуслуг. Новая энергетическая цивилизация.

### 3.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование практических занятий                                       | Семестр | Номер раздела лекционного курса | Продолжительность (часов) |
|-------|---|---------|---------------------------------|---------------------------|
| 1     | Организационные основы институционализации экономики                    | 5       | 1                               | 2                         |
| 2     | Организация саморазвития институциональной среды региональной экономики | 5       | 2                               | 2                         |
| 3     | Особенности организационно-институциональных изменений в регионе        | 5       | 3                               | 2                         |
|       | Итого:  | –       | –                               | 6                         |

### 3.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 3.6. Разделы дисциплин и связь с формируемыми компетенциями

| № п/п | Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций               | Часов на раздел | Компетенции |     |     |      |     | Количество компетенций |
|-------|---|-----------------|-------------|-----|-----|------|-----|------------------------|
|       |   |                 | ПК-1        | УК3 | ПК2 | ПК-3 | ПК4 |                        |
| 1     | Организационные основы институционализации экономики                    | 34              | З           | З   | З   | З    | З   | 5                      |
| 2     | Организация саморазвития институциональной среды региональной экономики | 34              | У           | У   | У   | У    | В   | 5                      |
| 3     | Особенности организационно-институциональных изменений в регионе        | 36              | В           | В   | В   | У    | В   | 5                      |

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

| № п.п. | Тема самостоятельной работы                                    | Номер раздела лекционного курса | Продолжительность (часов) |
|--------|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1.     | Особенности сферы услуг как объекта институционального анализа | 1                               | 30                        |
| 2.     | Процесс институциональной трансформации в сфере услуг          | 2                               | 30                        |
| 3.     | Перспективы институциональных изменений в сфере услуг          | 3                               | 32                        |
|        | ИТОГО  | -                               | 92                        |

### 4. Образовательные технологии

При чтении лекционного материала используются различные мультимедийные средства, а при выполнении практических занятий различные интерактивные формы проведения занятий.

| № п/п | Раздел Дисциплины   | Компетенции                        | Образовательные технологии                          | Оценочные средства                |
|-------|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1     | 2   | 3                                  | 4   | 5                                 |
| 1     | Организационные основы институционализации экономики                    | ПК-1, УК -3<br>ПК-2<br>ПК-3, ПК- 4 | Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий | Устный опрос<br>Научное сообщение |
| 2     | Организация саморазвития институциональной среды региональной экономики | ПК-1, УК- 3<br>ПК-2<br>ПК-3, ПК 4  | Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий | Устный опрос<br>Научное сообщение |
| 3     | Особенности организационно-институциональных изменений в регионе        | ПК-1, УК -3<br>ПК-2<br>ПК-3, ПК- 4 | Мультимедиа, интерактивные формы проведения занятий | Устный опрос<br>Реферат           |

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

#### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля

в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 5 семестре.

## **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Комплект тем докладов и презентаций**

1. Ресурсные, технологические и институциональные ограничения.
2. Институциональные ограничения
3. Институциональный конфликт «Эффект колеи» Норта.
4. Противоречия между традиционными и инновационными путями развития сферы услуг. Заимствованные институты.
5. Институциональное сопровождение процессов трансформации сферы услуг.
6. Институциональное обеспечение инновационного развития российской экономики Институциональный уклад
7. Институциональная политика. противоречия между формальными и неформальными, между действующими, импортируемыми и трансформируемыми институтами; между институтами мега-, макро-, мезо-, микро-, мини-уровня; между институтами локального и всеобщего воздействия.
8. Эффективные институты в управлении конфликтами.
9. Проблема универсализации и стандартизации институтов о услуг

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Институциональные отношения в сфере услуг.
2. Значение и роль развития институциональной структуры.
3. Секторальная модель развития социально-экономических систем

4. Сфера услуг как объект экономических исследований.
5. Институциональная теория как направление в экономической науке.
6. Теория эволюции институтов.
7. Механизм саморазвития институциональной среды.
8. Техничко-технологическая институционализация .
9. Организационно-экономическая и организационно-управленческая институционализации. Институциональные трансформации.
10. Рыночная институционализация. ,
11. Ускоренное развитие сферы услуг.
12. Современные представления о сущности понятия «услуга». Услуговые виды деятельности. Классификация услуг на основе институционального подхода. (
13. Специфика институциональной структуры сферы услуг
14. Институциональные структуры сферы услуг и промышленности.
15. Институциональная структура как понятие
16. Статичная или развивающаяся институциональные структуры
17. Неформальные институциональные отношения
18. Классификатор институциональных единиц по секторам экономики (КИЕС), Институциональная единица.
19. Институциональные изменения в структуре. Виды институциональных изменений .
20. Учение В.Портеровича.
21. Приоритетность институциональных трансформаций сферы услуг.
22. Система показателей рейтинга конкурентоспособности IMD (Международный институт развития менеджмента). PMI (CIPS services index)
23. Показатели институциональной трансформации сферы услуг.
24. Преобразование отношений собственности.
25. Институциональное создание или трансформация институтов сферы услуг. ,
26. Эффективная либерализация сектора услуг. Регулирующие институты сферы услуг: Институциональная организация.
27. Регулирование прав на интеллектуальную собственность осуществляется на
28. Институциональные условия для интеграции в сфере трансфера новых технологий.
29. Регулирование международного обмена услугами. Международная торговле услугами.
30. Секторальный анализ сферы услуг России и ВТО
31. Распределение иностранных инвестиций в основной капитал по секторам услуг представлено. Расширение участия России в международном обмене услугами
32. Вопросы приведения российского законодательства в соответствие с нормами ВТО.
33. Цели институциональной трансформации сферы услуг России
34. Современное состояние институциональных изменений в сфере услуг.
35. Факторы, влияющие на институциональные изменения в сфере услуг.
36. Будущее изменений в сфере услуг.

37. Проблемы формирования индикаторов институциональных изменений сферы услуг «Институциональное строительство» «Институциональное проектирование»
38. Ресурсные, технологические и институциональные ограничения.
39. Институциональный конфликт
40. Институциональное сопровождение процессов трансформации сферы услуг.
41. Проблема универсализации и стандартизации институтов о услуг.
42. Создание институциональной базы структурных изменений.
43. Энергетическая стратегия России»
44. Институциональные основы решения проблем оказания энергоуслуг.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Критерии оценивания

| Оценка                     | Критерии   |
|----------------------------|--|
| <i>«отлично»</i>           | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы |
| <i>«хорошо»</i>            | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала   |
| <i>«удовлетворительно»</i> | Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике  |
| «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Сфера услуг: экономика, менеджмент, маркетинг. Практикум : учебное пособие / Бурменко Т.Д. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 422 с. — ISBN 978-5-406-04772-9. — URL: <https://book.ru/book/919246>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурганов Р.А. Взаимодействие экономики и электроэнергетической сферы: институциональное измерение: монография / Р. А. Бурганов. - М. : ИНФРА - М, 2017. - 124 с. - (Научная мысль : серия основана в 2008 году). - ISBN 978-5-16-012822-1 : 304.54 р. - Текст : непосредственный.
2. Бурганов Р.А Институциональные аспекты трансформации сферы услуг: [монография] / Р. А. Бурганов. - Казань: КГЭУ, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-89873-407-7 : 126.52 р. - Текст : непосредственный.

### 6.3. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «book.ru» <https://www.book.ru/>

### 6.4 Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных                  | Адрес   | Режим доступа |
|-------|---|---|---------------|
| 1.    | Российская национальная библиотека                        | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                   | Свободный     |
| 2.    | Фонд «Общественное мнение»                                | <a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>                 | Свободный     |
| 3.    | Всероссийский центр изучения общественного мнения         | <a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>     | Свободный     |
| 4.    | Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»                          | <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>           | Свободный     |
| 5.    | Библиотека ГУМЕР  | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> | Свободный     |
| 6.    | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ                | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>           | Свободный     |
| 7.    | Единое окно доступа к образовательным ресурсам            | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>     | Свободный     |
| 8.    | Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)           | <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>     | Свободный     |
| 9.    | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>               | Свободный     |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 10. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Свободный                                       |
| 11. | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>   | Свободный                                       |
| 12. | <a href="https://scienceid.net/president/">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>    | <a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>   | Свободный                                       |
| 13. | МБД Scopus   | <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>   | Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ |
| 14. | МБД Web of Science   | <a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=</a> | Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ |
| 15. | Портал РФФИ  | <a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>   | Свободный                                       |

### 6.5. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бессрочно.
2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.
4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---------|--------------------|---|--|
| 1       | Лекции             | Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа             | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран |

| № п./п. | Вид учебной работы                 | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---------|------------------------------------|---|--|
| 2       | Практические занятия               | Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)  |
|         |                                    | Компьютерный класс с выходом в Интернет   | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение   |
| 34      | Самостоятельная работа обучающихся | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а  | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
|         |                                    | Читальный зал библиотеки  | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение                            |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Автор(ы)



(дата, подпись)

Д.э.н, проф. Р.А. Бурганов

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5.10.2020, протокол № 3.

Зав. кафедрой ЭОП



(подпись, дата)

Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова