



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

  
Н.Д. Чичирова

«21» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инженеринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация: Специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработала:

доцент, к. пед. н.  Гарифуллина Резеда Равилевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №12 от 17.06.2021г.

Зав. кафедрой  Матушанский Г. У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Зав. кафедрой  Чичирова Н. Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики  /Власов С. М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии самообразования и самоорганизации» является формирование универсальных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности специалистов по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет).

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	<p><i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (31) компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (32) особенности деятельности и поведения личности (33)</p> <p><i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (У1) планировать рабочее время и личную деятельность (У2) контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У3)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации (В1)</p>

	<p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (З1) сущность, значимость, методы и формы самообразования (З2)</p> <p><i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах (У1) осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У2)</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности(В1)</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p>	<p><i>Знать:</i> - основные принципы саморазвития (в том числе здоровьесбережения); (З1) - этапы карьерного роста и требования рынка труда; (З2)</p> <p><i>Уметь:</i> - планировать рабочее время и личную деятельность; (У1) - контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности; (У2)</p> <p><i>Владеть:</i> - пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В1)</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии самообразования и самоорганизации» относится к базовой обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Кодкомпетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Производственный менеджмент
УК-3		Производственный менеджмент
УК-8		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-6		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-7		Здоровый образ жизни и экология человека



		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого				
<b>Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности</b>														
1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. 2. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2	2	2							2	УК-6.1 -32, УК-6.2 -33 УК-6.3 -31	Л1.3 , Л2.4	Эссе	5
<b>Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях.</b>														
3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. 4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	2	3	1							4	УК-6.1 -31, 33 УК-6.2 – У1, У2 УК-6.3 – В1	Л1.1 , Л1.2 , Л2.1 , Л2.3 , Л2.5 , Л2.6	СГенД рева	5

Раздел 3. Человек как самоуправляемая система

<p>5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.</p> <p>6. Возрастная периодизация.</p> <p>7. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности.</p> <p>8. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.</p>	4	6	2					8	УК-6.1-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6	ПодгИ ЗащД окл	10
---	---	---	---	--	--	--	--	---	-----------	------------------------------	----------------------	----

Раздел 4. Человек и деятельность

<p>9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.</p> <p>10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности.</p> <p>11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования.</p> <p>12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</p>	4	7	1	4				10	УК-6.1-33, УК-6.1-У1, У2, У3, УК-6.2-31, УК-6.2-В2, УК-6.3-31, У1, У2	Л1.3, Л2.1	Анали зСобст Деят, Хроно метр	10
--	---	---	---	---	--	--	--	----	---	------------	---	----

Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности

13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	3	2	4							6	УК-6.1-31, 33, УК-6.2-У2	Л1.1 , Л1.2 , Л2.5 , Л2.6	Психологический порт	10
14. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.														
15. Индивидуальный стиль учебной деятельности														

Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности

16. Интегральные характеристики личности.														
17. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	5	7	1							8	УК-6.1-31, УК-6.3-В1	Л1.1 , Л2.1 , Л2.5 , Л2.6	Метод исследования	
18. Способности личности														
19. Потенциал личности.														
20. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности.														

Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры.

21. Понятие о профессиональной карьере. 22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутри организационной карьеры.	2	22	2							5	УК-6.1-31, УК-6.3-32	Л1.2 Л2.2	ПланР азвКар ьер		
---	---	----	---	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--------------	------------------------	--	--

Раздел 8. Самообразование личности.

23. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. 24. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. 25. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	3	2	3							6	УК-6.2-33, УК-6.2-У1  УК6.3 – 31,32,B1	Л1.1 , Л2.2 , Л2.3	ИндОб разовТ раект		5
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--------------------------	--	---

Раздел 9. Образование: обучение и воспитание

26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.	2	3								1	УК-6.1-32, 6.2-32, У1, УК-6.2-B2	Л2.5 , Л2.6	Аннот ировН аучнЖ урнал		
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------------	----------------------------------	--	--

Контактные часы во время аттестации.	1						18		18		Л1.1		
Зачет с оценкой	1										Л1.1, Л1.2, Л1.3		40
<b>ИТОГО</b>		34	16			4	18		72			Зч О	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1
2	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1
3	Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека.	2
4	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1
5	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними	2
6	Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности	2
7	Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности	2
8	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности	3
9	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	2
10	Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности	2
11	Индивидуальный стиль учебной деятельности	2
12	Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов	2
13	Способности личности	2

14	Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности	2
15	Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности	1
16	Понятие о профессиональной карьере	2
17	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2
18	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс	3
Всего		34

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2
2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1
3	Возрастная периодизация	2
4	Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART	1
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	2
6	Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы	2
7	Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера	1
8	Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутри организационной карьеры	2
9	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост	2
10	Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	1
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
4	Продуктивная деятельность	Анализ деятельности с помощью техники «Хронометраж»	4
Всего			4

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технологии самообразования и самоорганизации» по образовательным программам подготовки специалистов 14.05.02 «Проектирование и эксплуатация атомных станций» используются традиционные образовательные технологии (*лекция-визуализация, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, индивидуальное творческое задание, эссе, решение педагогических задач*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *обучение в сотрудничестве, экспертные группы, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций*.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает *индивидуальный и групповой опрос (устный)*.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*зачет с оценкой*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой* проводится *устно по билетам*. На зачет с оценкой выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат один теоретический вопрос и задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
	УК-	Знать				
6.1		основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок	не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениям и личностного роста и развития
		компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенности деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности
		Уметь				
		определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки

		планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки
		контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки
		Владеть				
		навыками самоорганизации	продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК	УК-	Знать				
	6.2.	приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда

		сущность, значимость, методы и формы самообразования	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования	
Уметь							
		работать с литературой в различных формах	демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах	демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки	
		осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки	
Владеть							
		приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки	
УК-6	УК-6.3	Знать					
		основные принципы саморазвития (в том числе здоровьесбережения)	демонстрирует полное знание основных принципов саморазвития (в том числе здоровьесбере-	знает основные принципы саморазвития (в том числе здоровьесбережения), но допускает	знает основные принципы саморазвития (в том числе здоровьесбережения), но допускает	не владеет знаниями о основных принципах саморазвития (в том числе здоровьесбе-	

	жения)	незначительные ошибки	много ошибок	режения)
этапы карьерного роста и требования рынка труда	демонстрирует полное знание этапов карьерного роста и требования рынка труда	знает этапы карьерного роста и требования рынка труда, но допускает незначительные ошибки	знает этапы карьерного роста и требования рынка труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями этапы карьерного роста и требования рынка труда
Уметь				
планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстриру- ет сформирован- ное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки
контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстриру- ет сформирован- ное умение контролиро- вать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки
Владеть				

		<p>пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>
--	--	--	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпля- ров в библиотеке КГЭУ
1	Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И.	Психоло- гия личности	Учебное пособие	Москва :Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/922023">https://www. book.ru/book /922023</a>	
2	Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В.	Психоло- гия личности	учебное пособие	Москва :Русайнс	2021	<a href="https://book.ru/book/939970">https://book.r u/book/93997 0</a>	
3	Семенова В. В., Лясникова Ю. В.	Самоме- неджмент: управле- ние личной эффектив- ностью (тайм-ме- неджмент)	учебное пособие	Москва :Русайнс	2020	<a href="https://book.ru/book/936123">https://book.r u/book/93612 3</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Райгородская И. А., Райгородская Ж. И.	Лекции по антропологии	учебное пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	<a href="https://www.book.ru/book/912135">https://www.book.ru/book/912135</a>	1
2	Хребина С. В., Юндин Р. Н.	Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/926436">https://www.book.ru/book/926436</a>	1
3	Сагитова В.Р., Гатулов Р.Р., Покатаева О.Г., Ларионова И.Г., Вахрушева Е.В.	Практический психоанализ	монография	Москва :Русайнс	2021	<a href="https://book.ru/book/939937">https://book.ru/book/939937</a>	
4	Митина Л. М.	Личность и профессия :психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		5

5	Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М.	Психология и педагогика	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2008		207
6	Завада Г.В., Бурцева Э.М.	Психология и педагогика	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2008		6
7	Валеева Н.Ш., Фролова Ф.Ф.	Компетенция профессио- нального саморазвития . Сущность и формирова- ние у студентов	моногра- фия	Москва :Русайнс	2019	<a href="https://book.ru/book/932786">https://book.ru/book/932786</a>	
8	Неволина В.В., Щеглова М.И.	Феномен понимания как ресурс саморазви- тия личности	моногра- фия	Москва :Русайнс	2020	<a href="https://book.ru/book/934917">https://book.ru/book/934917</a>	
9	Неволина В.В.	Профессио- нальное саморазви- тие современ- ного студента. Стратегии и тактики	моногра- фия	Москва :Русайнс	2020	<a href="https://book.ru/book/939739">https://book.ru/book/939739</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Психологический словарь	<a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
2	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
3	ЭБС – электронная библиотека	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>
4	Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>
5	Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
3	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
4	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">В https://cyberleninka.ru/</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/">В https://cyberleninka.ru/</a>
5	Научно-образовательный портал Высшей школы	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
6	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	<a href="http://prlib.ru">В http://prlib.ru</a>	<a href="http://prlib.ru">В http://prlib.ru</a>
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
8	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

#### ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно

2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle">https://download.moodle</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика протокол № от 202\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У..

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики  
протокол № от 202\_г. .

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**



КГЭУ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Технологии самообразования и самоорганизации**

Специальность:	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Специализация:	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Квалификация	специалист

## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «**Технологии самообразования и самоорганизации**»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

**Заключение.** Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института теплоэнергетики 21.06.2021 г. протокол № 05/21

Председатель УМС



Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.

УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

УК-6.3 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: эссе, составление генеалогического древа, структура тезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (Н.С.Копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой – 1 семестр.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
4,5,6,7,9	Теоретическое изучение	Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.	менее 19	20-33	34-53	54-60	
Всего баллов				0-19	20-33	34-53	54-60	

	Зачет оценкой	с	Вопросы к зачету	УК-6	Менее 20	20-29	30-39	25-40
Всего баллов					0-29	30-59	60-96	97-100

## 2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Зачет с оценкой (ЗчО)	Устный опрос. Зачет проводится по теоретическому материалу семестра	Билеты
Устный опрос (У.о)	Устный опрос проводится по изучаемому текущему теоретическому материалу	Комплект вопросов

## 3.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Устный опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примерные вопросы для устного опроса в 1-ом семестре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целеполагание деятельности.</li> <li>2.Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.</li> <li>3.Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.</li> <li>4.Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5.Продуктивная деятельность.</li> <li>6.Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</li> <li>7.Контроль деятельности.</li> <li>8.Техники контроля личного времени.</li> <li>9.Работоспособность человека.</li> <li>10.Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</li> <li>11.Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12.Техники эффективной работы с информацией</li> <li>13.Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14.Методы самообразования</li> <li>15.Основные компоненты личностного роста.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Устный опрос в 1-м семестре: по сумме баллов высокий уровень 54-60 баллов, средний уровень 34-53 баллов, ниже среднего 20-33 балла, низкий – менее 19 баллов

## 4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Дайте определение «<b>самоорганизации личности</b>». Укажите основные виды организации, структуру процесса самоорганизации и проявления самоорганизующейся личности.</p> <p>2. Раскройте содержание основных характеристик методологии <b>научно-исследовательской деятельности</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p>1. Дайте определение <b>самообразования личности</b>. Охарактеризуйте структуру самообразовательной деятельности.</p> <p>2. Опишите характерные особенности <b>учебно-познавательной деятельности</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <p>1. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: <b>самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование</b>. Опишите <b>сущностные характеристики самообразования</b>.</p> <p>2. Опишите понятие <b>профессиональной карьеры</b>, ее типы и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 4</b></p> <p>1. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.</p> <p>2. Охарактеризуйте 2-3 основные <b>теории мотивации</b> профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 5</b></p> <p>1. Перечислите основные <b>психологические теории личности</b>, кратко охарактеризовав предмет исследования, движущие силы развития личности и специфику мотивационной структуры.</p> <p>2. Охарактеризуйте, в чем заключается техника <b>хронометража</b> в анализе продуктивной деятельности.</p> <p>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы зачета являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.</p>
--	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними.</li> <li>2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека.</li> <li>3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.</li> <li>4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития).</li> <li>5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования.</li> <li>6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.</li> <li>7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности</li> <li>8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.</li> <li>9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.</li> <li>10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.</li> <li>11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.</li> <li>12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?</li> <li>13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.</li> <li>14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.</li> <li>15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Высокий уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните.</li> <li>2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните.</li> <li>4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ-2-15. Ответ объясните.</li> <li>5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.</li> <li>6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.</li> <li>7. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.</li> <li>8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).</li> <li>9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.</li> </ol>
--	---

	<p>10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.</p> <p>11. Опишите сущностные характеристики самообразования.</p> <p>12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.</p> <p>13. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровень их развитости у себя.</p> <p>14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.</p> <p>15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания</p>	<p>Сумма текущего контроля и промежуточной аттестации 55-69 баллов – удовлетворительно, 70-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично</p>