

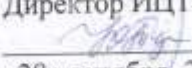


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна,  
Директор цифровых технологий и экономики.  
Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF  
Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЦТЭ

 Ю.В. Торкунова  
«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ»

Направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность

Документоведение и документационное  
обеспечение управления

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.03.2015 №176.

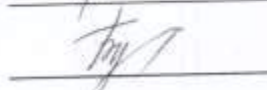
Программу разработал(и):

доцент, канд.ист.наук



Железнякова Ю.Е.

доцент, канд.соц.наук



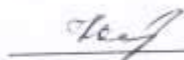
Бурганова Т.А.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент» протокол № 3 от 09.10.2020

Заведующий кафедрой «Менеджмент» А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета Института цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020.

Зам. директора ИЦТЭ



В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Организация государственных учреждений России» – овладеть системными знаниями об организации и функционировании каждого из звеньев государственного аппарата России и системы органов государственной власти в целом.

Задачи дисциплины:

- изучение общих закономерностей и тенденций развития каждого из звеньев государственного аппарата России и системы органов государственной власти в целом;
- изучение организационного устройства и компетенции органов государственной власти, способов и методов осуществления функций;
- овладение технологией поиска необходимой официальной информации об организации государственных органов;
- формирование системных представлений о процессе возникновения и историческом развитии государственных учреждений России.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                             | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-11.</b> Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | З1 Знать особенности исторического развития современных государственных учреждений России<br>У1 Уметь использовать исторические источники в ходе изучения современных государственных учреждений России.<br>В1 Владеть способностью уважительно относиться к истории развития современных государственных учреждений как историческому наследию |
| <b>ОПК-3.</b> Владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти             | З1 Знать: систему органов государственной власти РФ<br>У1 Уметь: работать с порталом органов государственной власти «Официальная Россия»<br>В1 Владеть: базовыми знаниями современной системы органов государственной власти                                                                                                                    |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация государственных учреждений России» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение направленности (профиля)

«Документоведение и документационное обеспечение управления».

Для освоения дисциплины обучающийся должен знать понятия государство, функции государства, уметь работать на компьютере, владеть навыками поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., практические занятия 16 час., контроль самостоятельной работы (КСР) 2 часа, самостоятельная работа обучающегося 56 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 16 часов.

| Вид учебной работы                                                                        | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------|
|                                                                                           |             |                | 2       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                      | 3           | 108            | 108     |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br/>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>                  |             | 52             | 52      |
| Лекции (Лек)                                                                              |             | 34             | 34      |
| Практические (семинарские) занятия (Пр)                                                   |             | 16             | 16      |
| Лабораторные работы (Лаб)                                                                 |             |                |         |
| Групповые консультации                                                                    |             |                |         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                     |             | 2              | 2       |
| Контактные часы во время промежуточной<br>аттестации (КПА)                                |             |                |         |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА<br/>ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br/>(СРС)</b>                                  |             | 56             | 56      |
| Курсовая работа                                                                           |             |                |         |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br><i>экзамена</i>                         |             |                |         |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>(За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)</b> |             | 3              | 3       |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины                                                                          | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС |                                           |                        |                                  |     |                                       |     |       | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература              | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |         | Занятия лекционного типа                                                  | Занятия практического / семинарского типа | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента. | КСР | Подготовка к промежуточной аттестации | КПА | Итого |                                                          |                         |                                      |                                |                                                                 |
| 1                                                                                           | 2       | 3                                                                         | 4                                         | 5                      | 6                                | 7   | 8                                     | 9   | 10    | 11                                                       | 12                      | 13                                   | 14                             | 15                                                              |
| Раздел 1. Становление новой системы организации государственной власти России 1990-1993 гг. | 2       | 5                                                                         | 2                                         |                        | 6                                |     |                                       |     | 13    | ОК-11 (31,У1, В1)<br>ОПК-3(31,У1, В1)                    | 1О,<br>2О,<br>1Д,<br>2Д | Сбс<br>Дкл                           |                                | 16,6                                                            |
| Раздел 2. Институт Президентства Российской Федерации                                       | 2       | 5                                                                         | 2                                         |                        | 10                               |     |                                       |     | 17    | ОК-11 (31,У1, В1)<br>ОПК-3(31,У1, В1)                    | 1О,<br>2О,<br>1Д,<br>2Д | Сбс<br>Дкл                           |                                | 16,6                                                            |
| Раздел 3. Федеральное Собрание Российской Федерации                                         | 2       | 6                                                                         | 3                                         |                        | 10                               |     |                                       |     | 19    | ОК-11 (31,У1, В1)<br>ОПК-3(31,У1, В1)                    | 1О,<br>2О,<br>1Д,<br>2Д | Сбс<br>Дкл                           |                                | 16,6                                                            |
| Раздел 4. Органы исполнительной власти Российской Федерации                                 | 2       | 6                                                                         | 3                                         |                        | 10                               |     |                                       |     | 19    | ОК-11 (31,У1, В1)<br>ОПК-3(31,У1, В1)                    | 1О,<br>2О,<br>1Д,<br>2Д | Сбс<br>Дкл                           |                                | 16,6                                                            |
| Раздел 5. Судебная система Российской Федерации. Прокуратура РФ                             | 2       | 6                                                                         | 3                                         |                        | 10                               |     |                                       |     | 19    | ОК-11 (31,У1, В1)<br>ОПК-3(31,У1, В1)                    | 1О,<br>2О,<br>1Д,<br>2Д | Сбс<br>Дкл                           |                                | 16,6                                                            |
| Раздел 6. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации               | 2       | 6                                                                         | 3                                         |                        | 10                               |     |                                       |     | 19    | ОК-11 (31,У1, В1)<br>ОПК-3(31,У1, В1)                    | 1О,<br>2О,<br>1Д,<br>2Д | Сбс<br>Дкл                           |                                | 16,6                                                            |
| Промежуточная аттестация, (зачет)                                                           | 2       |                                                                           |                                           |                        |                                  | 2   |                                       |     | 2     |                                                          |                         |                                      | 3                              |                                                                 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                |         | 34                                                                        | 16                                        |                        | 56                               |     |                                       |     | 108   |                                                          |                         |                                      |                                | 100                                                             |

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации, интерактивные лекции, самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает проверку конспектов лекций, выступления по заданным темам на практических (семинарских) занятиях.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося –зачете с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Результат (зачтено/незачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения    |                                                                         |                                                                                           |                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Неудовлетворительно                                            | Удовлетворительно                                                       | хорошо                                                                                    | отлично                                                                   |
|                                 | не зачтено                                                     | зачтено                                                                 |                                                                                           |                                                                           |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

|                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | ошибки                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Наличие умений                                                                   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки                                              | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                                       | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                      | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                  |
| Наличие навыков (владение опытом)                                                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки                                               | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                            | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                        | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                   |
| Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)        | Низкий                                                                                                                                      | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                      | Средний                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                                            |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Запланированные результаты освоения дисциплины                                                                             | Уровень сформированности компетенций                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                            | Высокий                                                                                                                                | Средний                                                                                                                                        | Ниже среднего                                                                                                                                | Низкий                                                                                                                                            |
|                 |                                                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                            | отлично                                                                                                                                | хорошо                                                                                                                                         | удовлетворительно                                                                                                                            | неудовлетворительно                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                            | зачтено                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | не зачтено                                                                                                                                        |
| ОК-11           | Знать:                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|                 | З1 Знать особенности исторического развития современных государственных учреждений России                                  | В полном объеме знает особенности исторического развития государственных учреждений России                                             | Достаточно полно знает особенности исторического развития государственных учреждений России                                                    | Плохо знает особенности исторического развития государственных учреждений России                                                             | Не знает особенности исторического развития государственных учреждений России                                                                     |
|                 | Уметь:                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|                 | У1 Уметь использовать исторические источники в ходе изучения современных государственных учреждений России.                | Свободно умеет использовать исторические источники в ходе изучения истории государственных учреждений России                           | В целом умеет использовать исторические источники в ходе изучения истории государственных учреждений России                                    | Слабо умеет использовать исторические источники в ходе изучения истории государственных учреждений России                                    | Не умеет использовать исторические источники в ходе изучения истории государственных учреждений России                                            |
|                 | Владеть:                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|                 | В1 Владеть способностью уважительно относиться к истории развития современных государственных учреждений как историческому | Продемонстрированы навыки владения способностью уважительно относиться к истории государственных учреждений как историческому наследию | Продемонстрированы базовые навыки владения способностью уважительно относиться к истории государственных учреждений как историческому наследию | Имеет минимальный набор навыков владения способностью уважительно относиться к истории государственных учреждений как историческому наследию | Не продемонстрированы базовые навыки владения способностью уважительно относиться к истории государственных учреждений как историческому наследию |

|       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | наследию                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-3 | Знать:                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|       | З1 Знать: систему органов государственной власти РФ                               | В полном объеме знает понятия государственное учреждение, история государственных учреждений, высшие, центральные, местные государственные учреждения, основы истории государственных учреждений. | Достаточно полно знает понятия государственное учреждение, история государственных учреждений, высшие, центральные, местные государственные учреждения, основы истории государственных учреждений. | Плохо знает понятия государственное учреждение, история государственных учреждений, высшие, центральные, местные государственные учреждения, основы истории государственных учреждений. | Не знает понятия государственное учреждение, история государственных учреждений, высшие, центральные, местные государственные учреждения, основы истории государственных учреждений. |
|       | Уметь:                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|       | У1 Уметь: работать с порталом органов государственной власти «Официальная Россия» | Свободно умеет охарактеризовать основные периоды истории государственных учреждений                                                                                                               | В целом умеет охарактеризовать основные периоды истории государственных учреждений                                                                                                                 | Слабо умеет охарактеризовать основные периоды истории государственных учреждений                                                                                                        | Не умеет охарактеризовать основные периоды истории государственных учреждений                                                                                                        |
|       | Владеть:                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|       | В1 Владеть: базовыми знаниями современной системы органов государственной власти  | Продemonстрировано владение базовыми знаниями развития систем органов государственной власти в различные исторические периоды                                                                     | В целом продемонстрировано владение базовыми знаниями развития систем органов государственной власти в различные исторические периоды                                                              | Продemonстрировано минимальное владение базовыми знаниями развития систем органов государственной власти в различные исторические периоды                                               | Не продемонстрировано владение базовыми знаниями развития систем органов государственной власти в различные исторические периоды                                                     |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе

дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| № п/п | Автор         | Наименование                                              | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство      | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1     | Архипова Т.Г. | Современная организация государственных учреждений России | учебник                                     | М.: Российск. гос. гуманит. ун-т | 2007        |                            | 30                            |
| 2     | Куликов В.И.  | Организация государственных учреждений России             | учебник                                     | М. : Академия, 2011              | 2011        |                            | 5                             |

#### Дополнительная литература

| № п/п | Автор        | Наименование                                 | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса                                                    | Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Моисеев В.В. | История государственного управления России   | учебное пособие                             | М. : Кнорус                 | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/926037">https://www.book.ru/book/926037</a> |                               |
| 2     | Пихоя Р. Г.  | История государственного управления в России | учебник                                     | М.: РАГС                    | 2003        |                                                                               | 31                            |

### 6.2. Информационное обеспечение

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка                                                      |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронно-библиотечная система «Лань»       | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| 2     | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»  | <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>         |
| 3     | Электронно-библиотечная система «book.ru»    | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>     |

|   |                                                                                |                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4 | Энциклопедии, словари, справочники                                             | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 5 | Портал "Открытое образование"                                                  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>                 |
| 6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                 | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |
| 7 | Официальная Россия. Портал органов государственной власти Российской Федерации | <a href="http://gov.ru">http://gov.ru</a>                     |

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных          | Адрес                                                   | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Официальный интернет-портал правовой информации   | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>   |               |
| 2     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»    | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> |               |
| 3     | Справочно-правовая система по законодательству РФ | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>         |               |

#### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем                  | Адрес                                                     | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Научная электронная библиотека                                | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>       |               |
| 2     | Российская государственная библиотека                         | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>         |               |
| 3     | Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a> |               |

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения                        | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Pro)                             | лицензионное                                   | Договор № 2011.25486 от 28.11.2011, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно  |
| 2     | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+         | лицензионное                                   | Договор №21/2010 от 04.05.2010, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно.     |
| 3     | Программное обеспечение: Windows 10                          | лицензионное                                   | Договор № Tr096148 от 29.09.2020, ООО "Софтлайн трейд". Неискл. право. До 14.09.2021 |
| 4     | Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AcademicEdition | лицензионное                                   | Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», Неискл. право. Бессрочно.      |
| 5     | LMS Moodle                                                   | свободно                                       | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.                                        |
| 6     | Браузер Chrome                                               | свободно                                       | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.                                        |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы                  | Наименование специальных помещений и помещений для СРС                                                                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС                                  |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лекционные занятия                  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.) |
| 2     | Практические занятия                | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска аудиторная, проектор, экран, компьютер в комплекте с монитором                    |
| 4     | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а                                                                                                    | Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран.             |
|       |                                     | Читальный зал библиотеки                                                                                                                          | Проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)                 |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на

него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Курс |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|------|
|                                                                                   |             |                | 1    |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                              | 3           | 108            | 108  |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:                  |             | 12,5           | 12,5 |
| Лекции (Лек)                                                                      |             | 4              | 4    |
| Практические (семинарские) занятия (Пр)                                           |             | 4              | 4    |
| Лабораторные работы (Лаб)                                                         |             |                |      |
| Групповые консультации                                                            |             |                |      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                             |             | 4              | 4    |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                                         |             | 0,5            | 0,5  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА<br>ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)                                      |             | 91,5           | 91,5 |
| Курсовая работа                                                                   |             |                |      |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>зачета                          |             | 4              | 4    |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>(За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) |             | За             | За   |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры «Менеджмент»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

А.В.Махиянова

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по  
УМР

\_\_\_\_\_

В.В.Косулин

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_

Ю.Е.Железнякова

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Организация государственных учреждений России**

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

направленность

Документоведение и документационное обеспечение  
управления

Квалификация

бакалавр

Казань, 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация государственных учреждений России» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие достижения компетенций:

ОК-11. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

ОПК-3. Владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: собеседования (ответы на вопросы) по изученным разделам дисциплины, выступления на практических занятиях с сообщениями по заданным темам.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

| Номер раздела/темы дисциплины | Вид СРС                                                                                     | Наименование оценочного средства                    | Запланированные компетенции освоения дисциплины | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |         |         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|
|                               |                                                                                             |                                                     |                                                 | неудов-но                          | удов-но       | хорошо  | отлично |
|                               |                                                                                             |                                                     |                                                 | не зачтено                         | зачтено       |         |         |
|                               |                                                                                             |                                                     |                                                 | низкий                             | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости |                                                                                             |                                                     |                                                 |                                    |               |         |         |
| 1                             | Раздел 1. Становление новой системы организации государственной власти России 1990-1993 гг. | собеседование; доклады, сообщения по заданным темам | ОК-11, ОПК-3                                    | < 9                                | 10-12         | 13-14   | 15-16,6 |
| 2                             | Раздел 2. Институт                                                                          | собеседование; доклады,                             | ОК-11, ОПК-3                                    | < 9                                | 10-12         | 13-14   | 15-16,6 |

|                     |                                                                               |                                                     |              |             |              |              |               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
|                     | Президентства Российской Федерации                                            | сообщения по заданным темам                         |              |             |              |              |               |
| 3                   | Раздел 3. Федеральное Собрание Российской Федерации                           | собеседование; доклады, сообщения по заданным темам | ОК-11, ОПК-3 | < 9         | 10-12        | 13-14        | 15-16,6       |
| 4                   | Раздел 4. Органы исполнительной власти Российской Федерации                   | собеседование; доклады, сообщения по заданным темам | ОК-11, ОПК-3 | < 9         | 10-12        | 13-14        | 15-16,6       |
| 5                   | Раздел 5. Судебная система Российской Федерации. Прокуратура РФ               | собеседование; доклады, сообщения по заданным темам | ОК-11, ОПК-3 | < 9         | 10-12        | 13-14        | 15-16,6       |
| 6                   | Раздел 6. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации | собеседование; доклады, сообщения по заданным темам | ОК-11, ОПК-3 | < 9         | 10-12        | 13-14        | 15-16,6       |
| <b>Итого баллов</b> |                                                                               |                                                     |              | <b>0-54</b> | <b>55-69</b> | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Оценочные материалы                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование (Сбс)              | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                         | Темы докладов, сообщений                                                                            |

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

*Дается характеристика всех оценочных материалов текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с технологической картой и перечнем оценочных средств по дисциплине*

| Наименование оценочного средства                | Собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><b>Вопросы к разделу 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие события в истории страны получили название «парад суверенитетов»?</li><li>2. Каково значение Федеративного договора 1992 года?</li><li>3. Расскажите об особенностях устройства, основных тенденциях развития госаппарата РФ в начале 1990х гг.</li><li>4. Расскажите о представительных органах власти России в начале 1990х годов.</li><li>5. Расскажите о правительстве России в начале 1990х годов.</li><li>6. Расскажите о центральных органах государственной власти России в начале 1990х г.</li><li>7. Когда был введен пост президента в России? Кто был первым президентом?</li><li>8. Расскажите об администрации Президента РСФСР.</li><li>9. Каковы преобразования в судебной системе России конца 1980х-начале 1990 гг.?</li><li>10. Расскажите о принятии Конституции РФ 1993 года.</li></ol> <p><b>Вопросы к разделу 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каков порядок избрания Президента РФ? В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента?</li><li>2. Назовите функции и полномочия Президента России.</li><li>3. Как называются нормативно-правовые акты, которые имеет право издавать Президент РФ?</li><li>4. 4.Перечислите организационные формы обеспечения функций Президента РФ, кратко охарактеризуйте их.</li><li>5. Расскажите о взаимодействии Президента России с федеральными органами законодательной, исполнительной и судебной власти.</li><li>6. Каков порядок подготовки и вступления в силу указов Президента РФ?</li></ol> <p><b>Вопросы к разделу 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Как называется парламент Российской Федерации по Конституции 1993 года?</li><li>2. Как называются палаты Федерального Собрания РФ?</li><li>3. Каков порядок формирования Государственной Думы</li><li>4. Каков порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ?</li><li>5. Расскажите о компетенции и организационном устройстве Государственной Думы РФ.</li></ol> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>6. Расскажите о компетенции и организационном устройстве Совета Федерации РФ.</p> <p>7. В каких формах происходит работа нижней палаты парламента?</p> <p>8. В каких формах происходит работа верхней палаты парламента?</p> <p>9. Какие акты издает Государственная Дума Федерального Собрания РФ? Каков порядок их опубликования и вступления в силу?</p> <p>10. Какие акты издает Совет Федерации Федерального Собрания РФ? Каков порядок их опубликования и вступления в силу?</p> <p><b>Вопросы к разделу 4.</b></p> <p>1. Каков порядок формирования и отставки Правительства РФ по Конституции РФ 1993 года?</p> <p>2. Расскажите о компетенции и организационном устройстве Правительства РФ.</p> <p>3. Раскройте понятия «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>4. Расскажите об организации работы Правительства РФ.</p> <p>5. Дайте общую характеристику федеральных органов исполнительной власти. Каковы тенденции их развития?</p> <p>6. Расскажите об организационном устройстве федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>7. Как называются акты Правительства Российской Федерации? Каков порядок их подготовки?</p> <p>8. Какие акты издают федеральные органы исполнительной власти?</p> <p><b>Вопросы к разделу 5.</b></p> <p>1. Дайте общую характеристику судебной системы РФ.</p> <p>2. Что такое федеральные суды общей юрисдикции?</p> <p>3. Дайте определение понятию «арбитражные суды».</p> <p>4. Расскажите о Конституционном Суде РФ.</p> <p>5. Какие суды существуют в субъектах РФ?</p> <p>6. Каковы место и роль прокуратуры в системе органов государственной власти РФ?</p> <p><b>Вопросы к разделу 6.</b></p> <p>1. Дайте общую характеристику государственного устройства в современной России.</p> <p>2. Дайте общую характеристику организации государственной власти в субъектах РФ.</p> <p>3. Расскажите о законодательных органах субъектов РФ.</p> <p>4. Расскажите об исполнительных органах субъектов РФ.</p> <p>5. Расскажите о местных органах власти субъектов РФ.</p> <p>6. Расскажите об организации государственной власти в субъектах РФ на примере Республики Татарстан.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>«Отлично» (4 балла) - за развернутый и точный ответ.</p> <p>«Хорошо» (3 балла) - за точный, но не полный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» (2 балла) - за правильный ответ, нуждающийся в дополнении.</p> <p><b>Суммарное количество баллов за ответы на собеседованиях – 10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование оценочного средства                | Доклады (Дкл), сообщения (Сбщ) на занятиях семинарского типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>В рамках самостоятельной работы каждому студенту предлагается выполнить в течение семестра одно индивидуальное задание, с последующим выступлением с докладом по итогам его выполнения на семинарском занятии.</p> <p>Цель индивидуального задания студента - научить студента самостоятельно получать и изучать информацию по истории государственных учреждений из различных источников. Перед студентом ставится задача самостоятельно найти и собрать информацию по предлагаемой теме (перечень примерных тем докладов дан ниже). Собранный материал изучается, формируется в логическом рядке и скрепляется. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, дисциплину, тему; ФИО студента, номер группы; ученую степень, должность ФИО преподавателя; внизу – город Казань и текущий год. Обязательно в конце работы нужно указать использованные информационные ресурсы (библиографический список использованной литературы и ресурсов сети Интернет).</p> <p>Собранный материал студент должен изучить и подготовить доклад на 7-10 минут. В докладе должны быть отражены основные результаты выполненного задания.</p> <p><b>Примерные темы индивидуальных заданий и докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация Президента РФ: структура, функции, направления деятельности</li> <li>2. Управление делами Президента РФ (федеральное агентство): структура, функции, компетенция</li> <li>3. Аппарат Правительства РФ: структура, функции, компетенция</li> <li>4. Министерство энергетики РФ: место в системе органов государственной власти, структура, функции, компетенция.</li> <li>5. Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации (федеральная служба): место в системе органов государственной власти, структура, функции, компетенция.</li> <li>6. Федеральная служба судебных приставов: место в системе органов государственной власти, структура, функции, компетенция.</li> <li>7. Федеральное архивное агентство: статус, структура, функции, компетенция</li> <li>8. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан: структура, функции, компетенция, оказываемые государственные услуги</li> </ol> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>При обсуждении и оценке сообщений учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. Последовательность изложения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>□ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p>□ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p>□ путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p>□ материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p>□ в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p>□ допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p>□ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p>□ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p>□ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p>□ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p>□ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p>□ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p><b>Суммарное количество баллов за все практические занятия – 10</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Организация государственных учреждений России»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОК-11, ОПК-3, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании методического совета Института цифровых технологий и экономики «26» октября 2020 г., протокол № 2.

Председатель методического совета ИЦТЭ



Торкунова Ю.В.