



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

Н.Д. Чичирова

« 21 » октября 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

Направление  
подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143)

Программу разработал:

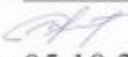
доцент  Г.Р. Муллахметова

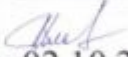
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Иностранные языки, протокол № 2 от 08.10.2020

Зав. кафедрой  М.Н. Закамулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:

зав.кафедрой ТЭС  Н.Д. Чичирова  
протокол №2-2020/1 от 17.09.2020

зав.кафедрой ЭОП  И.Г. Ахметова  
протокол № 3 от 05.10.2020

зав.кафедрой ЭЭ  В.К. Ильин  
протокол № 3 от 02.10.2020

зав.кафедрой ПТЭ  Ю.В. Ваньков  
протокол № 3 от 14.10.2020

Программа одобрена на заседании методического совета института  
Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института  
Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК) |                                                      |                                                                           |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | <p><i>Знать:</i><br/>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента<br/>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p> <p><i>Уметь:</i><br/>самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию<br/>аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации</p> <p>вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета</p> <p>составлять аннотации и рефераты на английском языке</p> <p><i>Владеть:</i><br/>приемами и методами перевода текста по специальности<br/>навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;

- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

|                                                                        |                                                                                                            |                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| Разделы дисциплины                                                     | <b>Семестр</b><br><br><b>Распределение трудоемкости<br/>(в часах) по видам учебной работы, включая СРС</b> | Занятия лекционного типа                     |  |
|                                                                        |                                                                                                            | Занятия практического / семинарского типа    |  |
|                                                                        |                                                                                                            | Лабораторные работы                          |  |
|                                                                        |                                                                                                            | Групповые консультации                       |  |
|                                                                        |                                                                                                            | Самостоятельная работа студента, в т.ч.      |  |
|                                                                        |                                                                                                            | Контроль самостоятельной работы (КСР)        |  |
|                                                                        |                                                                                                            | <i>подготовка к промежуточной аттестации</i> |  |
|                                                                        |                                                                                                            | Сдача зачета / экзамена                      |  |
|                                                                        |                                                                                                            | <b>Итого</b>                                 |  |
|                                                                        | <b>Формируемые результаты обучения<br/>(знания, умения, навыки)</b>                                        |                                              |  |
| <b>Литература</b>                                                      |                                                                                                            |                                              |  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                            |                                                                                                            |                                              |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                  |                                                                                                            |                                              |  |
| <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе</b> |                                                                                                            |                                              |  |

Раздел 1.

|                                                                             |   |  |    |  |  |    |  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                                     |                                 |  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|----|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|----|
| 1. The necessity<br>of higher education<br>in the era of digital<br>economy | 1 |  | 17 |  |  | 18 |  |  |  | 35 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2,<br>УК-4.2<br>-У1                   | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5,<br>Л1.3 | Тест, Сбс,<br>Пер.текста,<br>МП |  | 20 |
| Раздел 2.                                                                   |   |  |    |  |  |    |  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                                     |                                 |  |    |
| 2. Kazan State<br>Power-<br>Engineering<br>University                       | 1 |  | 17 |  |  | 18 |  |  |  | 35 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-У4,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5          | Тест, Сбс,<br>Пер.текста,<br>МП |  | 20 |
| Раздел 3.                                                                   |   |  |    |  |  |    |  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                                     |                                 |  |    |

[illegible]



|                                                                                             |   |  |    |  |  |    |  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                            |              |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|----|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--|----|
| 5. Thermal power – engineering in English-speaking countries: Great Britain. Economy system | 2 |  | 17 |  |  | 19 |  |  |  | 36 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-У4,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5 | Тест,<br>Сбс |  | 10 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|----|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--|----|

Раздел 6.

|                                                                                       |   |  |    |  |  |    |  |  |  |    |                                                                                                         |                                                            |              |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|----|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--|----|
| 6. Thermal power –engineering in English-speaking countries. The USA. Economy system. | 2 |  | 17 |  |  | 18 |  |  |  | 35 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-У4 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5 | Тест,<br>Сбс |  | 10 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|----|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--|----|

Раздел 7.

|                                                |   |  |    |  |  |   |  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                            |              |  |    |
|------------------------------------------------|---|--|----|--|--|---|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--|----|
| 7. Environmental protection. Security systems. | 2 |  | 17 |  |  | 7 |  |  |  | 24 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-У4,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5 | Тест,<br>Сбс |  | 10 |
|------------------------------------------------|---|--|----|--|--|---|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--|----|

Раздел 8.

|                                          |   |  |    |  |  |   |  |  |  |    |                                                                                                                                             |                                                            |            |  |    |
|------------------------------------------|---|--|----|--|--|---|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|--|----|
| 8. Pumps and steam boilers. Gas turbines | 2 |  | 17 |  |  | 7 |  |  |  | 24 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-У4,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5 | Сбс,<br>МП |  | 10 |
|------------------------------------------|---|--|----|--|--|---|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|--|----|

Раздел 9.

|                          |        |   |  |     |  |   |     |   |    |   |     |                                                                                                                                             |                                                            |                    |    |     |
|--------------------------|--------|---|--|-----|--|---|-----|---|----|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|
| 9. economics             | What's | 2 |  | 17  |  | 2 | 4   | 2 |    | 1 | 26  | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-У2,<br>УК-4.2<br>-У3,<br>УК-4.2<br>-У4,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.5 | Сбс,<br>Пер.текста |    | 10  |
| Промежуточная аттестация |        | 2 |  |     |  |   |     |   | 35 | 1 |     |                                                                                                                                             |                                                            |                    | Эк | 40  |
| ИТОГО                    |        |   |  | 154 |  | 2 | 128 | 4 | 35 | 1 | 324 |                                                                                                                                             |                                                            |                    |    | 100 |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий                                                                                                                                                                   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Времена группы Simple<br>The necessity of higher education in the era of digital economy<br>Professional English in use(практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): | 17                 |
| 2                        | Времена группы Continuous<br>Kazan State Power- Engineering University<br>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)               | 17                 |
| 3                        | Времена группы Perfect<br>The development of thermal power systems.<br>Professional English in use(практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):                      | 18                 |
| 4                        | Passive voice<br>Scientists and their inventions.<br>Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)                                                  | 17                 |
| 5                        | Sequences of tenses<br>Thermal power – engineering in English-speaking countries: Great Britain. Economy system                                                                             | 17                 |

|       |                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6     | Participle 1. Participle II.<br>The power-engineering and Digital economy in English-speaking countries: The USA<br>Thermal power –engineering in English-speaking countries. The USA.<br>Economy system. | 17  |
| 7     | Gerund<br>Environmental protection. Security systems.<br>Professional English in use ( практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности)                                                | 17  |
| 8     | Infinitive constructions<br>Pumps and steam boilers. Gas turbines<br>Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности)                                     | 17  |
| 9     | Conditionals<br>What's economics?<br>Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности) What do economists do?                                              | 17  |
| Всего |                                                                                                                                                                                                           | 154 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                            | Содержание СРС                                                                                                                                         | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям.<br>Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем<br>выполнение грамматических упражнений | 18                 |
| 2                        | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашних заданий.<br>Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем<br>выполнение грамматических упражнений        | 18                 |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3     | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций | 18  |
| 4     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений Подготовка презентаций                                                                                                    | 19  |
| 5     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций                                     | 19  |
| 6     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений Подготовка презентаций                                                                                                    | 18  |
| 7     | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений                                                                                                                    | 7   |
| 8     | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений                                                                                                                    | 7   |
| 9     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение тестовых заданий на площадке Moodle, заучивание лексики, выполнение грамматических упражнений, подготовка электронных презентаций                                                                                                                        | 4   |
| Всего |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 128 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык (английский язык) по образовательной программе 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759>
2. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский язык)», URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18>
3. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771>
4. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений. Бакалавриат», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1867>
5. ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык», <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542>
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                  | отлично                                                                                                                   |
|                                 | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок                                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                 |
| Наличие умений                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все |

|                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | объеме, но некоторые с недочетами                                                                                                                                                              | задания в полном объеме                                                                                                                                                                            |
| Наличие навыков (владение опытом)                                               | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки                                               | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                            | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                        | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                   |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)        | Низкий                                                                                                                                      | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                      | Средний                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                                            |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |         |                   |                     |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|---------------------|
|                 |                                       |                                                   | Высокий                                                                  | Средний | Ниже среднего     | Низкий              |
|                 |                                       |                                                   | Шкала оценивания                                                         |         |                   |                     |
|                 |                                       |                                                   | отлично                                                                  | хорошо  | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                 |                                       |                                                   | зачтено                                                                  |         |                   | не зачтено          |
| УК-4            | УК-                                   | Знать                                             |                                                                          |         |                   |                     |

|  |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4.2 | не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента                                              | лексике и терминологии различных областей специальности студента Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок                                         | Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки                                                                                                        | Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок                                                                                                | Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок                                                                                                                                |
|  |     | грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности | В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности | Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности | Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, допускает ошибки | Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, большое количество грубых ошибок |
|  |     | Уметь                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |     | самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию                                                     | бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию                                                                                                  | хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не припятствующее общему пониманию текста                                                                  | затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста                                                                                                                                                                        | не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации | при аудировании текстов не допускает ошибок.                                                                        | допускает 1-2 ошибки при извлечении информации из прослушанных текстов                                                  | затрудняется в понимании текстов на слух, не может извлечь необходимую информацию                  | при аудировании не понимает аутентичные тексты, не способен извлечь информацию |
|  |  | вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета                | Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета | При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующее общему пониманию тематики беседы. | затрудняется вести беседу на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами | не способен вести беседы на иностранном языке                                  |
|  |  | составлять аннотации и рефераты на английском языке                                                             | умеет составлять аннотации на иностранном языке                                                                     | при составлении аннотаций допускает 1-2 ошибки                                                                          | затрудняется при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке                            | не умеет составлять аннотации и рефераты на иностранном языке                  |
|  |  | Владеть                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                |
|  |  | приемами и методами перевода текста по специальности                                                            | владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке                                                 | при переводе текстов допускает 1-2 негрубые ошибки                                                                      | затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки                                   | не способен перевести текст с иностранного языка                               |
|  |  | навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы                                 | в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке                                                | при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующее общему пониманию речи                       | допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке                                    | не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке                  |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

## Основная литература

| №<br>п/п | Автор(ы)                                                                        | Наименование                                                | Вид издания<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие, др.) | Место<br>издания,<br>издательство | Год<br>издания | Адрес<br>электронного<br>ресурса                                              | Кол-во<br>экземпля-<br>ров в биб-<br>лиотеке<br>КГЭУ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Агабекян И. П.                                                                  | Английский язык для студентов энергетических специальностей | учебное пособие                                      | Ростов н/Д: Феникс                | 2012           |                                                                               | 295                                                  |
| 2        | Карпова Т. А., Асламова Т. В., Закирова Е. С., Красавин П. А., Николаенко А. В. | Английский язык для технических вузов                       | Учебное пособие                                      | М.: Кнорус                        | 2019           | <a href="https://www.book.ru/book/930190">https://www.book.ru/book/930190</a> |                                                      |

## Дополнительная литература

| №<br>п/п | Автор(ы)                                                    | Наименование                                             | Вид издания<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие, др.)         | Место<br>издания,<br>издательство | Год<br>издания | Адрес<br>электронного<br>ресурса | Кол-во<br>экземпля-<br>ров в биб-<br>лиотеке<br>КГЭУ |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Замалютдинова Э. Р., Муллахметова Г. Р., Рахматуллина Д. Э. | Английский язык. Сборник контрольных заданий             | учебно-метод. пособие                                        | Казань: КГЭУ                      | 2010           |                                  | 298                                                  |
| 2        | Айтуганова Ж. И.                                            | Английский язык. Сборник устных тем                      | учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" | Казань: КГЭУ                      | 2014           |                                  | 119                                                  |
| 3        | Мулюков И. М.                                               | Английский язык для электроэнергетических специальностей | учебное пособие                                              | Казань: КГЭУ                      | 2003           |                                  | 462                                                  |
| 4        | Лутфуллина Г. Ф., Галиахметова А. Т.                        | Английский язык для технических вузов                    | учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"             | Казань: КГЭУ                      | 2012           |                                  | 296                                                  |

|   |                                     |                                             |                 |              |      |  |    |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|--------------|------|--|----|
| 5 | Дмитриева Е. В., Муллахметова Г. Р. | Английский язык. New technologies around us | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2011 |  | 99 |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|--------------|------|--|----|

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов                                                                                                                 | Ссылка                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)»                                                                                      | URL:<br><a href="http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759">http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759</a> |
| 2     | ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык»                                                                                                      | <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542</a>         |
| 3     | ДК в LMS Moodle "Английский язык в отраслях промышленности"                                                                                                  | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2533">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2533</a>       |
| 4     | ДК в LMS Moodle "Английский для инженеров"                                                                                                                   | <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273</a>         |
| 5     | ДК в LMS Moodle "АНГЛИЙСКИЙ В ЭНЕРГЕТИКЕ (eng_energy)" <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411</a> | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=241">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=241</a>         |
| 6     | Учебное пособие. Электронный ресурс Карпова Т. А., Асламова Т. В., Закирова Е. С., Красавин П. А., Николаенко А. В. Английский язык для технических вузов    | <a href="https://www.book.ru/book/930190">https://www.book.ru/book/930190</a>                               |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных       | Адрес                                                     | Режим доступа                                             |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> |
| 2     | eLIBRARY.RU                                    | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>      | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>      |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес                                                             | Режим доступа                                                     |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Гарант»                                     | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |
| 2     | «Консультант плюс»                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание                              | Реквизиты подтверждающих документов                                    |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Starter)  | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |

|   |                |                                                                    |                                                   |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет                          | Свободная лицензия<br>Неискл. право.<br>Бессрочно |
| 3 | LMS Moodle     | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия<br>Неискл. право.<br>Бессрочно |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы     | Наименование специальных помещений и помещений для СРС                                                                                                  | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС                                                                                                                                             |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714 | компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор                                                                                                                                  |
|       |                        | Мультимедийная языковая лаборатория «LinguaLab» В-706                                                                                                   | 22 посадочных места, специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)                                          |
|       |                        | Мультимедийная языковая лаборатория «LinguaLab» В-708                                                                                                   | Специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест, 20 компьютеров, технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, экран, видеокамеры                            |
|       |                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-710 | переносное оборудование ноутбук, телевизор                                                                                                                                                         |
| 2     | Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-704                                                                                                           | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
|       |                        | Мультимедийная языковая лаборатория «LinguaLab» В-706                                                                                                   | Специализированная учебная мебель на 22 посадочных места, 20 компьютеров, технические средства обучения: мультимедийный проектор                                                                   |

|  |  |                          |                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран. |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов),

тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения ( задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения ( одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

# СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                              | Всего часов | Курс  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|                                                                 |             | 1     |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | 324         | 324   |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:   | 29,5        | 29,5  |
| Практические занятия (Пр)                                       | 20          | 20    |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 8           | 8     |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                       | 1,5         | 1,5   |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):                      | 282,5       | 282,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен) | 12          | 12    |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ                                  | За, Эк      | Эк    |



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 24-25).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

М.Н. Закамулина

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Иностранный язык (английский язык)**

Направление  
подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»  
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: УК-4, которой должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИТЭ 27.10.2020 г., протокол № 7/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Чичирова Н.Д.

Рецензент Щинников П.А. ФГБОУ ВО «НГТУ», профессор, д.т.н.  
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Дата 17.12.2020 г.



Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, собеседование, мультимедийная презентация, чтение и перевод текста по специальности.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## Семестр 1, 2

| Номер<br>раздела/<br>темы дис-<br>циплины | Вид СРС                                                                                                                                           | Наимено-<br>вание<br>оценочного<br>средства | Код<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |                  |         |         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                                           |                                                                                                                                                   |                                             |                                                | неудов-но                          | удов-но          | хорошо  | отлично |
|                                           |                                                                                                                                                   |                                             |                                                | не зачтено                         | зачтено          |         |         |
|                                           |                                                                                                                                                   |                                             |                                                | низкий                             | ниже<br>среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости             |                                                                                                                                                   |                                             |                                                |                                    |                  |         |         |
| 1                                         | Подготовка к практическим занятиям<br>Времена группы Simple.<br>Present/Past/Future simple. The adjectives. Single and plural forms of the nouns. | Сбс, Тест, пер.текста, МП                   | УК-4                                           | менее 10                           | 11-15            | 16-17   | 18-20   |

|                               |                                                                                                                                                  |                           |      |                 |              |              |               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| 2                             | Выполнение домашних заданий, грамматических упражнений, перевод текстов, подготовка устных монологических и диалогических высказываний           | Сбс, Тест, Пер.текста, МП | УК-4 | менее 10        | 11-16        | 17-18        | 19-20         |
| 3                             | Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, заучивание лексических единиц, перевод текстов, подготовка презентаций | Сбс, Тест, пер.текста, МП | УК-4 | менее 10        | 11-16        | 17-18        | 19-20         |
| зачет                         |                                                                                                                                                  | Сбс                       | УК 4 | менее 25        | 26-28        | 29-34        | 35-40         |
| <b>Всего баллов I семестр</b> |                                                                                                                                                  |                           |      | <b>менее 54</b> | <b>55-69</b> | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |
| 4                             | Подготовка к практическим занятиям, устным и письменным опросам лексических единиц, монологических и диалогических высказываний.                 | Сбс, Тест                 | УК-4 | менее 4         | 4-5          | 6-7          | 8-10          |
| 5                             | Подготовка к практическим занятиям                                                                                                               | Сбс, Тест                 | УК-4 | менее 5         | 5-6          | 7-8          | 9-10          |
| 6                             | Подготовка к практическим занятиям                                                                                                               | Сбс, Тест                 | УК-4 | менее 5         | 5-6          | 7-8          | 9-10          |

|                                |                                                                                                                                                                  |                  |      |                 |              |              |               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| 7                              | Подготовка к практическим занятиям<br>Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений, перевод текстов | Тест, Сбс        | УК-4 | менее 5         | 5-6          | 7-8          | 9 - 10        |
| 8                              | Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение тестовых заданий на площадке Moodle, заучивание лексики, выполнение грамматических упражнений.                  | Тест, Сбс        | УК-4 | менее 5         | 5-6          | 7-8          | 9 - 10        |
| 9                              | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                            | Тест, Сбс        | УК-4 | менее 5         | 5-6          | 7-8          | 9-10          |
| Экзамен                        |                                                                                                                                                                  | Сбс, пер. текста | УК-4 | Менее 24        | 25-29        | 30-34        | 35-40         |
| <b>Всего баллов II семестр</b> |                                                                                                                                                                  |                  |      | <b>Менее 54</b> | <b>55-69</b> | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства                      | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Оценочные материалы                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Тест (Тест)                                           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                               | Комплект тестовых заданий по грамматике |
| Собеседование (Сбс)                                   | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | устные опросы                           |
| Мультимедийная презентация (МП)                       | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий                                                                                                                                                  | Темы презентаций                        |
| Чтение и перевод текста по специальности (пер.текста) | Чтение и перевод текста по специальности                                                                                                                                                                                                | Тексты по специальности                 |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

|                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование оценочного средства | 1.Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии» |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов по грамматике представлен в учебно-методическом пособии «Замалютдинова Э.Р., Муллахметова Г.Р., Рахматуллина Д.Э. Английский язык. Сборник контрольных заданий: Учеб.-метод. пособие.- Казань: КГЭУ, 2010»</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный вариант теста</b></p> <p>PRESENT, PAST SIMPLE OR PRESENT, PAST CONTINUOUS, PAST SIMPLE OR PRESENT PERFECT</p> <p><b>I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Present Simple или Continuous, Past Simple или Continuous, обращая внимание на залог сказуемого:</b></p> <p>We (to listen) to the radio when Tom entered the room.<br/> I (to write) to them every weekend.<br/> Hello! You (to look) for someone?<br/> Some students (to fail) their entrance exams in summer.<br/> When I was a student I (to teach) many different subjects.<br/> Who (to examine) in the room 40 at the moment?<br/> The newspaper usually (to bring) in the morning.<br/> When I came an interesting problem (to discuss) there.</p> <p><b>II. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Past Simple или Present Perfect, обращая внимание на залог сказуемого:</b></p> <p>Last month he (to buy) a new car.<br/> Recently they (to pass) their exam in foreign language.<br/> I already (to send) the telegram to my parents.<br/> We (to see) him in the library two hours ago.<br/> How many new English words (to learn) yesterday?<br/> The new chemical substance uranium (to discover) by Maria Curie.<br/> I (to know) him since my childhood.<br/> All experiments (to complete) this year.<br/> Tom (to play) the guitar in a band for 3 years when he was 14.<br/> He just (to refuse) the better room for his research work.<br/> I (to meet) my friend in the supermarket on Sunday.<br/> You ever (to be) to Africa?</p> <p><b>III. Составьте из слов предложения, употребляя сказуемое в правильной видовойременной форме:</b></p> <p>students / to meet / the foreign / University / students / of / our / at the moment.<br/> machines / electronic / this / with / to do / research / just / the help / of.<br/> to invent / lamp / by / the / electric / Yablochkov.<br/> he / last / exam / physics / in / pass / week.<br/> childhood / to know / since / him / I / my.<br/> our / in / students / to attend / May / lectures / these / by.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:</p> <p>В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла<br/> 51-75% – 3 балла<br/> 76-89% – 4 балла<br/> 90-100% - 5 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 5.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наименование оценочного                         | <b>2. Собеседование- устный опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Speak about yourself, your family, hobbies, friends</i></li> <li>2) <i>Speak about education you've got and about your future plans</i></li> <li>3) <i>Speak about your homeland, geographical position, economy system,</i></li> <li>4) <i>Speak about difference between power plants</i></li> <li>5) <i>Speak about famous scientists and their inventions</i></li> <li>6) <i>Speak about power-engineering in Great Britain</i></li> <li>7) <i>Speak about power –engineering in the USA</i></li> <li>8) <i>Speak about the management</i></li> </ol> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла<br/>         Логика высказывания – 1 балл<br/>         Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл<br/>         Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл<br/> <b>Максимальное количество баллов - 5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Наименование оценочного средства                | <b>3. Мультимедийная презентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><i>Темы мультимедийных презентаций</i> формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatarstan is my homeland. Kazan</li> <li>2. Inventors and their Inventions</li> <li>2. About Great Britain.</li> <li>3. Government in the UK</li> <li>4. New technologies around us</li> <li>5. The greatest achievements of the 21<sup>st</sup> century</li> <li>6. Power plants</li> <li>7. Student's Life at the University</li> <li>8. Artistic and Cultural Life in Britain</li> <li>9. Holidays and Customs.</li> <li>10 National Sports e.t.c.</li> <li>3. About the USA (Some facts from American History; Early Explorers of American Continent; Wonders of Nature; Present-day America; The biggest cities of the USA; The chambers of the American Parliament; Customs, Traditions and Holidays in the USA e t.c.).</li> </ol>                                                                                                  |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность текстовых слайдов -2 балла</li> <li>- Логичность изложения материала – 2 балла</li> <li>- Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>4. Чтение, перевод и реферирование текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><i>Чтение, перевод и реферирование текста:</i> проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;"><b>Прочтите и переведите текст:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Changes in Russia's nuclear power industry</b></p> <p>The "Breakthrough" project - the NSFR-300 nuclear reactor under construction near Tomsk, will open a new page in the Earth's energy. Russia is creating the world's first 300 MW Perpetuum Mobile - closed-cycle nuclear power plant. The project with the saying "Breakthrough" promises energy without danger, without mining uranium and beats competitors for decades.</p> <p>In 2021, the world's first Perpetuum Mobile with a capacity of 300 megawatts will start operating in the closed city of Seversk. NSFR- Natural Security Fast Reactor- nuclear power plant with a closed fuel cycle and molten lead as a coolant. So far, supertechnologies are only a mathematical model, however, having tested them on an existing reactor, our nuclear scientists will receive a reference NPP of a new IV generation. The project, which has the speaking name "Breakthrough", promises energy without danger and, most importantly, without uranium mining.</p> <p>The key to the "Breakthrough" project is the concept of "natural security". This is a generalization of the principle of "intrinsic safety" not only for the reactor plants themselves, but also for the entire fuel cycle. "Natural security" includes: the elimination of accidents at nuclear power plants and nuclear fuel cycle enterprises; radiation-migration equivalence of buried long-lived radioactive waste and extracted fuel raw materials (environmental safety).</p> <p>As the chief designer of the "Breakthrough", Vadim Lemekhov, explained, the following tools are proposed to achieve technical safety: an active zone with zero burn-up reactivity due to the use of a fast neutron and dense fuel spectrum; removal of residual heat in case of loss of cooling to the final absorber; liquid metal coolant</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p><b>0-5 баллов – чтение</b><br/>         Произношение лексических единиц – 2 балла<br/>         Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла<br/>         Темп чтения – 1 балл<br/>         Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p><b>0-5 баллов – перевод текста.</b><br/>         Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла<br/>         Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла<br/>         Логичность и последовательность – 1 балл<br/>         Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>0-5 баллов – реферирование текста по специальности:</b><br/>         Выделение основной идеи текста – 1 балл<br/>         Изложение собственной точки зрения - 1 балл<br/>         Грамматическое оформление – 1 балл<br/>         Лексическая наполненность – 1 балл<br/>         Логика изложения – 1 балл<br/>         Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15</b><br/>         Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование оценочного средства                | <p><b>На экзамен</b> выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p><b>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</b></p> <p><b>Changes in the European energy system over the last three years</b><br/>         The European Union is the largest energy importer in the world, purchasing 53% of the energy resources it needs. This situation affects many aspects of energy policy, including those that the EU has made over the past 10 years. The average utilization rate of coal-fired power plants decreased by 20-30%, nuclear power generation systems also depreciate and are at risk of being "marginalized" by gas and renewable electricity. In different countries of Europe, this transition occurs in different ways. Almost 75% of the new European energy systems will consist of renewable sources: 44% - wind generators and 29% - solar stations. The decrease in subventions has reduced the growth in the development of solar energy, although the development of wind generation is accelerating. But there is still no effective solution to the problem of inconstancy of environmentally friendly generation at the industrial level, as well as no management of generation. Natural gas is a transition fuel in the process of shifting to renewable energy. This position of fuel is supported by an excess of its supply on the world market, as well as lower prices and the growing import potential of Europe. Due to the significant development of distributed energy, all major energy-generating systems will face major changes in their role in the energy system. According to a five-year forecast from 2016, the number of distributed energy will increase twice as fast as centralized generation, given the cases of decommissioning of obsolete stations. In the future, energy companies will have to figure out and determine the new role of their generating systems in the energy balance, and based on this, find ways of economic survival, or growth, depending on prospects.</p> <p><b>Расскажите о:</b><br/>         Казанском государственном энергетическом университете.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p><b>Оценивание</b> в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить <b>максимально 40 баллов</b>, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p><b>0-5 – чтение</b><br/> Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>0-10 – перевод технического текста</b><br/> Грамматика – 5 баллов<br/> Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов<br/> Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>0-10 - реферирование текста по специальности</b><br/> Выделение основной идеи текста – 2 балла<br/> Изложение собственной точки зрения - 2 балла<br/> Грамматическое оформление – 2 балла<br/> Лексическая наполненность – 2 балла<br/> Логика изложения – 2 балла<br/> Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>5-15 - беседа по заданной теме</b><br/> Грамотность речи – 5 баллов<br/> Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов<br/> Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов<br/> Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</li> <li>2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.</li> <li>3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа.</li> </ol> <p>От <b>35 до 40</b> баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От <b>25 до 35</b> баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От <b>20 до 25</b> баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b></p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|