



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол №7 от 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИЭЭ

Ившин И.В.

«_28_»_октября_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами в энергетике

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Интеллектуальные энергетические системы

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 147)

Программу разработал :
доцент, к.т.н.

Зацаринная Ю.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Электрические станции им В.К. Шибанова, протокол 27 от 27.10.2020 г. Заведующий кафедрой С.М. Маргулис.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Электрические станции им В.К. Шибанова, протокол 27 от 27.10.2020 г. Заведующий кафедрой С.М. Маргулис.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020.

Зам. директора ИЭЭ

Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины “Управление проектами” является формирование знаний и навыков у студентов в области управления проектами в энергетике, а также по использованию этих знаний в практической деятельности.

Задачами дисциплины являются: освоение современных подходов к управлению проектами, формирование компетенций, необходимых для эффективной работы в области управления проектами в энергетике на стадиях инициализации, планирования, реализации и закрытия проектов, изучение теоретических и методологических аспектов управления проектами, приобретение опыта формирования успешной команды и работы в ее составе.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач	<i>Знать:</i> Последовательность решения задач <i>Уметь:</i> Определять последовательность для решения конкретных задач <i>Владеть:</i> Навыками формирования целей и задач проекта

	ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения	<i>Знать:</i> Критерии принятия решения <i>Уметь:</i> Определять критерии для решения конкретных задач <i>Владеть:</i> Навыками выбора критериев оценки проекта
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знать:</i> Принципы проектного управления и современные стандарты управления проектами Методы оценки эффективности проекта Методы управления рисками <i>Уметь:</i> Управлять и контролировать ходом реализации проекта <i>Владеть:</i> Методами планирования реализации проекта

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>Знать:</i> Принципы проектного управления и современные стандарты управления проектами <i>Уметь:</i> Определять цели и задачи проекта Управлять и контролировать ходом реализации проекта <i>Владеть:</i> Навыками оформления проектной документации и публичной защиты проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	<i>Знать:</i> Методы управления коммуникациями <i>Уметь:</i> Формировать проектную команду <i>Владеть:</i> Приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии по профессиональным вопросам
	УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Знать:</i> Принципы организации и функционирования проектного офиса <i>Уметь:</i> Организовывать деятельность проектного офиса/проектной команды <i>Владеть:</i> Навыками оформления, представления и публичной защиты проекта

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: технологии производства электрической и тепловой энергии, состав и характеристики основного и вспомогательного оборудования, зданий и сооружений электрической части станций;

уметь: планировать и ставить задачи исследования, формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

владеть: навыками технико-экономического обоснования проектных разработок энергообъектов и их элементов по стандартным методикам.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 45 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 2,7 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	27	28
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	1	1
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	45	45
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
Раздел 1. Концепция управления проектами															
1. Общее представление о проектной деятельности	2	1				6				7	УК-2.1 31;	Л1.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Тест		3
2. Организация управления проектом	2	1	2			4				7	ОПК-1.2 31; ОПК-1.2 В-1; УК-2.2-У	Л1.4	Тест		3
Раздел 2. Формирование команды проекта															
3. Инициация, планирование, исполнение, контроль завершения проекта.	2	4	6			6				16	ОПК-1.2 У1; ОПК-1.3 В-1, ОПК-1.3-31; ОПК-1.2-У-1; УК-2.1	Л1.4, Л2.2, Л2.3	КнтР		30
Раздел 3. Функциональные области управления проектом															
4. Методы генерации идей	2		1			4				5	УК-3.1-31;	Л1.1, Л2.3	Тест		3
5. Управление рисками проекта	2	0,5	2			5				7,5	УК-2.1 33	Л1.4, Л2.3, Л2.5	Тест		3
6. Управление коммуникациями проекта	2	0,5	2			4				6,5	УК-2.2-31; УК-2.2-У2; УК-2.2-В1;	Л2.2, Л1.4	Тест		3

7. Финансирование проектов	2	0,5				3				3,5	УК-2.1-32	Л1.4	Тест		3
8. Разработка требований к результату проекта	2	0,5				3			1	3,5	УК-2.1-В1; ОПК-1.3-У1; ОПК-1.3-В1	Л1.4, Л2.4, Л2.1	Тест		3
9. Методы управления проектами	2		1			5	1			6	УК-2.1-31; УК-2.2-31 УК-3.2-31; ОПК-1.3-В1	Л1.4, Л2.4	Тест		3
Раздел 4. Презентация идеи															
10. Представление проекта	2		2			5				11	УК-3.1-В1; УК-3.2-В1	Л1.4	Тест		3
Промежуточная аттестация	2													Эк	40
ИТОГО		8	16			45	1	35	1	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение в управление проектами: Эволюция теории и практики управления проектами. Определение проекта и его основные признаки. Управление проектами как область менеджмента. Классификация проектов. Международные стандарты в области управления проектами.	1
2	Основы управления проектами: Цели и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта и его основные фазы. Окружение проекта. Заинтересованные стороны и участники проекта.	1
3	Организация управления проектом: Руководитель проекта. Команда проекта. Организационные структуры проекта. Инициация проекта: Содержание процесса инициации проекта. Предварительный анализ проектной идеи. Оценка эффективности проектов. Планирование проекта: Основные задачи планирования проекта. Планирование содержания проекта. Иерархическая структура работ. Календарное планирование. Исполнение. Контроль и завершение проекта: Организация исполнения проекта. Мониторинг и контроль проекта. Управление изменениями. Закрытие проекта	4
4	Понятие риска Классификация рисков Причины и последствия Управление рисками Выявление (идентификация) рисков Оценка рисков Планирование мероприятий по предотвращению рисков и устранению последствий	0,5

5	Введение Основные определения и понятия Система управления коммуникациями в проекте Коммуникации в ходе совместных работ Рекомендации к переписке	0,5
6	Принципы создания бюджета. Разработка бюджета проекта. Сложности при составлении бюджета. Источники финансирования проекта	0,5
7	Требования в проекте. Классификация требований Источники требований. Шаги по разработке требований	0,5
Всего		8

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Выбор проекта, классификация проекта, формулирование обоснования необходимости реализации проекта, определение целей проекта, построение дерева целей (декомпозиция целей), формирование ограничений проекта, прогнозирование результатов, формирование SMART-критериев проекта.	2
2	Формализация проектной идеи. Определение основных стейкхолдеров проекта. Формирование матрицы заинтересованных сторон проекта. Выбор вида, обоснование и формирование организационной структуры проекта. Формирование графика мероприятий.	6
3	Введение в интерактивные методы генерации идей Метод «Мозгового штурма» Метод «Brainwriting» Другие известные методы генерации идей	1
4	Оценка рисков проекта методом экспертной оценки. Формирование SWOT-анализа проекта. Составление плана управления рисками проекта.	2
5	Разбор кейса по построению коммуникаций в команде "Коммуникации в проекте"	2
6	Методы управления проектами Классическое проектное управление Agile Гибкие методы: Scrum, Lean, Kanban	1
7	Структура, формат презентации и содержание выступления Создание визуального сопровождения Оформление презентации Подача материала Создание собственного проекта	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Прохождение теста	Особенности проектов различных типов. Важные элементы успешных проектов	6
2	Прохождение теста	Структура жизненного цикла Виды жизненных циклов проектов	4

3	КнтР	Команда проекта. Роли в проекте. Ответственность участников команды. Значимость плана для управления Что планируем (объекты планирования)? Календарный план проекта Шаги по разработке календарного плана Формы представления календарного плана. Задачи на этапе завершения проекта Преждевременно закрытые проекты	6
4	Прохождение теста	Что такое инерция мышления и нестандартное мышление? Каковы основные правила проведения метода мозгового штурма? Каковы недостатки метода мозгового штурма? В чем они проявляются? Особенности применения метод «Brainwriting» (Письменный мозговой штурм) В чем суть синектики, как метода генерации идей? Какие виды аналогий используются? В чем суть метода «Шесть шляп»? Какова процедура его использования? В чем состоят особенности методов «Морфологический ящик», «Инверсия», «Метод фокальных объектов»? Какие варианты списков вопросов используются в методе «Список контрольных вопросов»? Какова процедура реализации метода мозгового штурма?	4
5	Прохождение теста	Виды рисков. Различия между трудностями реализации проекта и рисками проекта. Последствия рисков. Управление рисками? Основные шаги по управлению рисками. Содержание документа «Реестр рисков».	5
6	Прохождение теста	Управление коммуникациями проекта: Основные сведения о коммуникациях проекта. Классификация коммуникаций. Планирование коммуникаций. Методы и каналы распространения информации.	4
7	Прохождение теста	Финансирование проектов. Проектное финансирование. Основные принципы создания эффективного бюджета	3

8	Прохождение теста	Зачем нужно разрабатывать требования? Что такое требование? В чем отличие функциональных требований от нефункциональных? Какие бывают уровни требований? Какими свойствами должны обладать требования? Какие основные источники требований? Какие основные шаги в процессе разработки требований? В чем в каждом из них основная суть? Какие основные способы выявления требований?	3
9	Прохождение теста	В чем суть и основные этапы классического подхода к проектному управлению? Каковы сильные и слабые стороны классического подхода к проектному управлению? Что такое Agile? Основные отличия Agile от классического подхода к проектному управлению? Какова структура метода и схема работы по Scrum? Что такое BackLog и Sprint? Каковы основные преимущества и недостатки Scrum? В чем принципиальное отличие Lean от Scrum? Каковы основные положения (основы построения) системы управления проектами Канбан?	5
10	Прохождение теста	Три составляющих эффективного выступления? Какова структура и содержание презентации ИДЕИ проекта? Каковы основные формы представления информации во время выступления? Какие технические средства используются для проведения презентаций? Какие основные программы- конструкторы мультимедийных презентаций вы знаете? Какие правила оформления презентаций вы знаете? Какие есть методы оформления слайдов? Каковы основы элементы правильной подачи материала (речь, юмор, жестикация)?	5
Всего			45

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями и самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

1 На лекциях:

- проблемное изложение материала;
- компьютерные презентации лекционного материалов виде фото и видеоматериалов;

Лекционные занятия в активной (диалоговой) и интерактивной форме составляют 35% от всего объема аудиторных занятий.

2. На практических занятиях:

- решение задач по разделам курса;
- разбор конкретных производственных ситуаций .

3.Используются материалы дистанционного курса "Управление проектами" на образовательной площадке LMSMOODLE. Ссылка на курс в Moodle <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3521> и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтин-говой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Плани- руемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными
	имеют место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1	Знать				

2.1	Принципы проектного управления и современные стандарты управления проектами	Свободно и в полном объеме описывает принципы проектного управления и современные стандарты управления проектами	Достаточно полно знает принципы проектного управления, современные стандарты управления проектами допускает неточности	Не в полном объеме знает принципы проектного управления и и современные стандарты управления проектами большое количество	Не может сформулировать принципы проектного управления и и современные стандарты управления проектами имеют место грубые ошибки
	Методы оценки эффективности проекта	Свободно и в полном объеме описывает методы оценки эффективности проекта	Достаточно полно знает методы оценки эффективности проекта, допускает неточности	Достаточно полно знает методы оценки эффективности проекта, допускает неточности	Не знает методы оценки эффективности проекта, имеют место грубые ошибки
	Методы управления рисками проекта	Свободно и в полном объеме знает методы управления рисками проекта	Достаточно полно знает методы управления рисками проекта, допускает неточности	Не в полном объеме знает методы управления рисками проекта, допускает большое количество ошибок	Не знает методы управления рисками проекта, имеют место грубые ошибки
	Уметь				
УК-2.2	Управлять и контролировать ход реализации проекта	Свободно и в полном объеме формулирует принципы управления и контроля хода реализации проекта	В достаточно полном объеме формулирует принципы управления и контроля хода реализации проекта, допускает неточности	Не в полном объеме формулирует принципы управления и контроля хода реализации проекта, допускает большое количество ошибок	Не может сформулировать принципы управления и контроля хода реализации проекта, имеют место грубые ошибки
	Владеть				
	Методами планирования реализации проекта	Свободно и в полном объеме демонстрирует умение осуществлять планирование реализации проекта	В достаточно полном объеме демонстрирует умение осуществлять планирование реализации проекта, допускает неточности	Не в полном объеме демонстрирует умение осуществлять планирование реализации проекта, допускает большое	Не может продемонстрировать умение осуществлять планирование реализации проекта, имеют место грубые ошибки
УК-2.2					

		Принципы проектного управления современные стандарты управления проектами	Свободно и в полном объеме описывает принципы проектного управления	Достаточно полно знает принципы проектного управления, современные стандарты управления проектами	Не в полном объеме знает принципы проектного управления большое количество ошибок	Не может сформулировать принципы проектного управления, имеют место грубые ошибки
		Уметь:				
		Определять цели и задачи проекта	Свободно и в полном объеме определяет цели и задачи проекта	В достаточно полном объеме определяет цели и задачи проекта, допускает неточности	Не в полном объеме определяет цели и задачи проекта, допускает много ошибок	Не может определить цели и задачи проекта, имеют место грубые ошибки
		Управлять и контролировать ходом реализации проекта	Свободно и в полном объеме формулирует принципы управления и контроля хода реализации проекта	В достаточно полном объеме формулирует принципы управления и контроля хода реализации проекта, допускает неточности	Не в полном объеме формулирует принципы управления и контроля хода реализации проекта, допускает большое	Не может сформулировать принципы управления и контроля хода реализации проекта, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
		Навыками оформления проектной документации и публичной защиты проекта	Свободно и в полном объеме демонстрирует навыки оформления, представления и защиты результатов исследований	В достаточно полном объеме демонстрирует навыки оформления, представления и защиты результатов исследований, Допускает	Не в полном объеме демонстрирует навыки оформления, представления и защиты результатов исследований Допускает	Не владеет навыками оформления, представления и защиты результатов исследований, имеют место грубые ошибки
УК-3	УК-3.1	Знать				
		Методы управления коммуникациями	Свободно и в полном объеме определяет методы управления коммуникациями проекта	В достаточно полном объеме определяет методы управления коммуникациями проекта. Допускает некоторые неточности.	Не в полном объеме знает методы управления коммуникациями проекта. Допускает много ошибок	Не знает методы управления коммуникациями, имеют место грубые ошибки
		Уметь				

		Формировать проектную команду	Демонстрирует умения в формировании проектной команды	В достаточно полном объеме демонстрирует умения в формировании проектной команды Допускает неточности	Не в полном объеме демонстрирует умения в формировании проектной команды Допускает много ошибок	Не способен продемонстрировать умение в формировании проектной команды, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
		Приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии по профессиональным вопросам	Демонстрирует владение приемами речевого общения и дискуссии по профессиональным вопросам	В достаточно полном объеме демонстрирует владение приемами речевого общения и дискуссии по профессиональным вопросам	Не в полном объеме демонстрирует владение приемами речевого общения и дискуссии по профессиональным вопросам	Не способен продемонстрировать владение приемами речевого общения и дискуссии по профессиональным вопросам, имеют место грубые ошибки
	Знать:					
	УК-3.2	Принципы организации и функционирования проектного офиса	Свободно и в полном объеме определяет принципы организации и функционирования проектного офиса	В достаточно полном объеме определяет принципы организации и функционирования проектного офиса. Допускает небольшое количество	Не в полном объеме знает принципы организации и функционирования проектного офиса. Допускает большое количество ошибок	Не знает принципы организации и функционирования проектного офиса, имеют место грубые ошибки
		Организовывать деятельность проектного офиса/проектной команды	Свободно применяет методы организации деятельности проектного офиса/проектной команды	Достаточно хорошо применяет методы организации деятельности проектного офиса/проектной команды. Допускает незначительные ошибки	Не в полном объеме применяет методы организации деятельности проектного офиса/проектной команды. Допускает большое количество ошибок	Не может продемонстрировать умение организации деятельности проектного офиса/проектной команды, имеют место грубые ошибки
		Владеть:				

		Навыками оформления, представления и публичной защиты проекта	Свободно и в полном объеме демонстрирует навыки оформления, представления и защиты результатов исследований	В достаточно полном объеме демонстрирует навыки оформления, представления и защиты результатов исследований, Допускает незначительное количество ошибок	Не в полном объеме демонстрирует навыки оформления, представления и защиты результатов исследований Допускает большое количество ошибок.	Не владеет навыками оформления, представления и защиты результатов исследований, имеют место грубые ошибки
ОПК-1	ОПК-1.2	Знать				
		Последовательно решать задачи	В полном объеме свободно демонстрирует знания последовательно решать задачи	В достаточно полном объеме демонстрирует знания последовательно решать задачи	Не в полном объеме демонстрирует знания последовательно решать задачи	Не может продемонстрировать знания последовательно решать задачи, имеют место грубые ошибки
		Уметь				

		Определять последовательность для решения конкретных задач	Свободно и в полном объеме умеет определять последовательность для решения конкретных задач	В достаточно полном объеме умеет определять последовательность для решения конкретных задач	Не в полном объеме умеет определять последовательность для решения конкретных задач	Не может продемонстрировать умение определять последовательность для решения конкретных задач, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
		Навыками формирования целей и задач проекта	Свободно и в полном объеме демонстрирует навыки формирования целей и задач проекта	В достаточно полном объеме демонстрирует навыки формирования целей и задач проекта, Допускает незначительно количество ошибок.	Не в полном объеме демонстрирует формирования целей и задач проекта Допускает большое количество ошибок	Не владеет навыками формирования целей и задач проекта, имеют место грубые ошибки
ОПК-1.1	ОПК-1.3	Знать				
		Критерии принятия решения	Свободно и в полном объеме демонстрирует критерии принятия решения	В достаточно полном объеме демонстрирует навыки формирования критерии принятия решения, Допускает незначительно количество ошибок.	Не в полном объеме демонстрирует формирования критерии принятия решения Допускает большое количество ошибок	Не владеет навыками формирования критерии принятия решения, имеют место грубые ошибки
		Уметь:				

		Определять критерии для решения конкретных задач	Свободно и в полном объеме определяет критерии принятия решения конкретных задач	В достаточно полном объеме демонстрирует навыки определения критериев принятия решения конкретных задач, Допускает незначительно е количество ошибок.	Не в полном объеме навыки определения критериев принятия решения конкретных задач Допускает большое количество ошибок	Не владеет навыками определения критериев принятия решения конкретных задач, имеют грубые ошибки
		Владеть:				
		Навыками выбора критериев оценки проекта	Свободно и в полном объеме демонстрирует навыки выбора критериев оценки проекта	В достаточно полном объеме демонстрирует навыки выбора критериев оценки проекта, Допускает незначительно е количество ошибок.	Не в полном объеме демонстрирует навыки выбора критериев оценки проекта Допускает большое количество ошибок	Не владеет навыками выбора критериев оценки проекта, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	--	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Васючкова Т. С., Держов М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П.	Управление проектами с использованием Microsoft Project	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100534	1
2	Скороход С. В.	Управление проектами средствами Microsoft Project	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100536	1
3	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якунин Ю. В., Разу М. Л.	Управление проектом: основы проектного управления	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927785	1
5	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якутин Ю. В., Разу М. Л.	Управление проектом: основы проектного управления	учебник	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919519/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Вагапова Н. А., Вагапов Г.В.	Управление проектом в энергетике: технологии тайм-менеджмента	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2013		20
2	Антонов В. Г., Масленников В. В., Скамай Л. Г., Вачегин А. М.	Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология	монография	М.: Русайнс	2014	https://www.book.ru/book/916744/	1
3	Шеламова Г. М.	Деловая культура и психология общения	учебник для НПО, учебное пособие для	М.: Академия	2006		49
4	Балдин К. В., Воробьев С. Н.	Управление рисками	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2005		10

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
2	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, системный блок, проектор, экран, моноблок, лабораторный стенд "Ветроэнергетическая система на базе синхронного генератора", лабораторный стенд "Автономная солнечная фотоэлектрическая система", стол монтажный (4шт.), электродвигатель асинхронный АИР (4шт.), автотрансформатор ЛАТР 2,5(10А) (4шт.), мультиметр цифровой (10 шт.), цифровой мегаомметр Е6-31 (4шт.), измеритель сопротивления петли "фаза-нуль" ИФН-300 (4шт.); учебно-наглядное пособие: разъединитель
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;- обеспечения возможности для

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____ /20____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Маргулис С.М.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / Р.В. Ахметова /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / Ю.Н. Зацаринная /



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Управление проектами в энергетике

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Оценочные материалы по дисциплине «Управление проектами в энергетике» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценочные материалы по дисциплине «Управление проектами в энергетике» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания

Оценочные материалы по дисциплине «Управление проектами в энергетике» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к тестам	тест	УК-2.131;	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
2	Подготовка к тестам	тест	ОПК-1.2 31; ОПК-1.2 В-1; УК-2.2-У1;	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3

3	Выполнение КнтР	КнтР	ОПК-1.2 У1; ОПК-1.3 В-1, ОПК-1.3-31; ОПК-1.2-У-1; УК-2.1 У1	менее 15	12 - 18	19 - 24	25 - 30
4	Подготовка к тестам	тест	УК-3.1-31;	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
5	Подготовка к тестам	тест	УК-2.1 33	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
6	Подготовка к тестам	тест	УК-2.2-31; УК-2.2-У2; УК-2.2-В1; УК-3.2-У1	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
7	Подготовка к тестам	тест	ПК-2 УК-2.1 32	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
8	Подготовка к тестам	тест	УК-2.1-В1; ОПК-1.3-У1; ОПК-1.3-В1	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
9	Подготовка к тестам	тест	УК-2.1-31; УК-2.2-31 УК-3.2-31; ОПК-1.3-31	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
10	Подготовка к тестам	тест	УК-3.1-В1; УК-3.2-В2	менее 1	0 - 1	1 - 2	2 - 3
			Всего баллов	0 -30	26-32	32-45	45-60
	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена		Экзаменационные билеты	0-24	25-29	30-34	35-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Тест из 100 вопросов различного уровня сложности	Банк тестовых заданий различной сложности
Контрольная работа (КнтР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тестовые задания к разделам: 1. Выберите наиболее подходящее определение к термину "Управление проектами": 1) Это координация действий, ориентированных на достижение определенных целей при одновременно экономном расходовании средств. Это процесс планирования, организации, руководства и контроля работы членов организации и использование всех имеющихся организационных ресурсов для достижения определенных организацией целей; 2) Это область управления, охватывающая те сферы деятельности компании, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях, касающихся сроков, бюджета и характеристик ожидаемого результата; 3) Это разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем 2. Что из приведенных характеристик относится к управлению проектами, а не к традиционному менеджменту? 1) Организация, в которой осуществляются процессы управления; 2) Имеются четкие ограничения по времени и другим ресурсам, особенно финансовым; 3) Монотонный характер деятельности; 4) Наличие заказчика, заинтересованного в конечном результате; 5) Разнообразные виды деятельности, сопряженные с риском. Максимальное количество баллов в каждом разделе - 3
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тесты – 30

Представлен ие и содержание оценочных материалов	В каждый вариант контрольной работы три типовых задания. Всего 30 вариантов заданий. Каждый студент выполняет один вариант задания согласно его номера в журнале группы <i>Перечень заданий контрольной работы</i> 1. Smart city: энергоэффективные города. Перспективы, возможности и проблемы создания таких городов в масштабах России и мира. 2. Тренд времени - распределенная генерация: как он реализуется в России, и как влияет на отрасль Блок 1. Анализ выбранной темы и технологий. 1. Краткое описание выбранной темы (экономическое на микро- и макроуровне, политическое, социокультурное, технологическое, экологическое), включая актуальность темы, современные тенденции и технологические тренды, а также перспективы развития темы до 2035г. 2. Анализ кейсов лидирующих компаний (российских и зарубежных, не менее 5 в совокупности). Кейсы компаний должны иллюстрировать (доказывать) выделенные Вами технологические тренды в рамках выбранной темы. 3. Анализ рисков развития выбранной темы (политических, социокультурных, экономических, правовых, технологических, экологических, коммерческих и др.) до 2035г. Блок 2. Качественный сценарный анализа выбранной темы. На основании данных, собранных в Блоке 1, а также дополнительной, необходимой на Ваш взгляд, информации, проведите анализ выбранной Вами темы в Российской Федерации по следующим сценариям: 1. Негативный (замедление скорости развития и трансфера технологий); 2. Консервативный/базовый (сохранение скорости развития); 3. Инновационный/позитивный (ускорение развития и трансфера технологий). Сценарный анализ необходимо провести по следующим критериям: риски, политика, экономика, экология и технологии. Максимальное количество баллов - 20
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 60

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименован ие оценочного средства	Экзамен
--	---------

Представлен ие и содержание оценочных материалов	Экзамен является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопросов. Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией. По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка по усмотрению преподавателя. Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации. <i>Примеры билетов</i>  МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт ИЭЭ Кафедра «Электрические станции» Экзамен по дисциплине «Управление проектами в энергетике» Билет № 1 1. → Определение проекта и его основные признаки. Какие вы знаете международные стандарты в области управления проектами? 2. → Как осуществляется оценка эффективности проекта?
---	--

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен без оценки, составляет от 20 до 40. При выставлении баллов учитываются следующие критерии: 1. Знание понятий, категорий. 2. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД. 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа 6. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
--	--