АКТУАЛИЗИРОВАНО Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Института цифровых</u> <u>технологий и экономики</u> <i>Наименование института</i> — Э.И. Беляев « <u>30</u> » мая2023г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Б1.В.01 Социально-экономическое про	
Направление подготовки3	9.03.01 Социология
Направленность(и) <u>Экономичес</u> (профиль(и))	ская социология и маркетинг
КвалификацияБакал	авр

Программу разработал(и):

Наименование	Должность,	ФИО
кафедры	уч.степень, уч.звание	разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н. М
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	Учебно- методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» является приобретение знаний, умений и навыков в области организации и разработки социально-экономических прогнозов и проектных разработок для эффективного использования в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- получение систематизированного представления о содержании и принципах социально-экономического прогнозирования и проектирования;
- знакомство обучающихся с областью применения методов и технологии социально-экономического прогнозирования и проектирования;
- овладение в процессе практического применения навыками социальноэкономического прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Компетенции и индикаторы, ф	ормируемые у обучающихся.		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		
ПК-2 Способен подготовить	ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию		
проектное предложение для проведения социологического исследования	ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы		
ПК-3 Способен разработать проект в			
области экономической социологии и	ПК-3.1 Разрабатывает программу,		
маркетинга, провести	инструментарий и проект социологического и		
социологическое и маркетинговое	маркетингового исследования		
исследование			
ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-	ПК-5.1 Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга ПК-5.2 Предлагает социально-значимые и		
управленческих задач	экономически обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной		
	деятельности		

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Социология маркетинговых коммуникаций

Международная практика маркетинговых и социологических исследований

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Социология брендов

Социология организаций и управления

Социально-экономическое управление маркетингом

Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях

Организация социологических и маркетинговых служб

Социологические методы формирования маркетинговых стратегий

Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний

Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов

Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли

Теория измерений в социологии и маркетинге

Производственная практика (по получению профессиональных умений и навыков)

Производственная практика (проектно-технологическая)

Производственная практика (преддипломная)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Всего	Сем	естр
	3E	часов	5	6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	144	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	113	67	46
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	2,67	96	52	44
Лекции	0,89	32	18	14
Практические (семинарские) занятия	1,78	64	34	30
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,33	156	92	64
Проработка учебного материала	2,33	84	56	28
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	ı
Подготовка к промежуточной аттестации	2	72	36	36
Промежуточная аттестация:			Э	Э

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Всего	Семестр	Семестр
	3E	часов	5	6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	1	6
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	72	34	39
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,22	44	24	20
Лекции	0,55	20	12	8
Практические (семинарские) занятия	0,67	24	12	12
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,78	208	13	195

Проработка учебного материала	5,42	195	9	186
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы		Распределение		Формы и	Индексы индикаторов		
дисциплины	98		-	МКОСТИ		вид	формируемых
7	асс	по ви	дам уч			контроля	компетенций
	Всего часов					контроли	Komio i onigini
	ЭСГ	лекции	лаб. раб.	зан.	сам. раб.		
	Вс	екі	.0	ııp. 3	M.		
		Г	ЛЗ	П	ca		
Раздел 1. Введение	46	6	-	10	30	TK1	ПК-2.2 31,
в курс «Социально-							ПК-2.2 У1,
экономическое							ПК-2.2 В1;
прогнозирование и							ПК-5.1 31,
проектирование».							ПК-5.1 У1,
							ПК-5.1 В1
Раздел 2. «Методы	48	6	-	12	30	TK2	ПК-2.2 31,
социально-							ПК-2.2 У1,
экономического							ПК-2.2 В1;
прогнозирования и							ПК-5.1 31,
проектирования».							ПК-5.1 У1,
							ПК-5.1 В1
Раздел 3.	50	6	-	12	32	TK3	ПК-2.1 31,
«Разработка							ПК-2.1 У1,
социально-							ПК-2.1 В1;
экономического							ПК-2.2 31,
прогноза и проекта».							ПК-2.2 У1,
							ПК-2.2 В1;
							ПК-3.1 31,
							ПК-3.1 У1,
							ПК-3.1 В1;
							ПК-5.1 31,
							ПК-5.1 У1,
							ПК-5.1 В1.
Зачет	0	-	-	-	0	OM 1	ПК-2.1. 31,
							ПК-2.1. У1,
							ПК-2.1. В1,
							ПК-2.2 31,
							ПК-2.2 У1,
							ПК-2.2- В1;
							ПК-3.1 -31,
							ПК-3.1 У1,
							ПК-3.1 В1;
							ПК-5.1. 31,

							ПК-5.1. У1, ПК-5.1. В1.
Итого за 5 семестр	144	18	-	34	92		
Раздел 4.	22	4	-	10	8	TK4	ПК-5.2. 31.
«Прогнозное							
социально-							
экономическое							
проектирование».							
Раздел 5. «Методы	24	4	-	10	10	TK5	ПК-5.2 У1.
реализации							
проекта».							
Раздел 6.	26	6	-	10	10	TK6	ПК-5.2 В1.
«Управление							
социальными							
проектами».							
Экзамен	36	-	_	_	36	OM 2	ПК-5.2. 31,
							ПК-5.2. У1,
							ПК-5.2. В1.
Итого за 6 семестр	108	14	-	30	64		
ИТОГО	252	32	-	64	156		

3.3. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование».
- Тема 1.1. Социально-экономическое проектирование.
- Тема 1.2. Социально-экономическое прогнозирование.
- Тема 1.3. Сущность и основы социально-экономического проектирования.
- Тема 1.4. Классификация социально-экономических прогнозов.
- Раздел 2. «Методы социально-экономического прогнозирования и проектирования».
- Teма 2.1. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития.
 - Тема 2.2. Методы социально-экономического проектирования.
- Тема 2.3. Методы стратегического прогнозирования социальноэкономического развития.
 - Тема 2.4. «Форсайт метод» в стратегическом прогнозировании.
 - Тема 2.5. Методы социально-экономического проектирования.
 - Раздел 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта».
 - Тема 3.1 Социально-экономический прогноз.
 - Тема 3.2. Социальный проект.
 - Раздел 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».
 - Тема 4.1. Прогнозирование результатов проектной деятельности.
 - Тема 4.2. Документационное сопровождение проектной деятельности.
 - Раздел 5. «Методы реализации проекта».
- Тема 5.1. Методы экспертных оценок. Экспертный метод. Метод «Дельфи». Балансовый метод. Проблемно-целевой метод.

- Тема 5.2. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
- Тема 5.3. Метод сетевой модели. Метод матрицы идей. Метод ассоциации. Метод аналогии.
- Тема 5.4. Метод целевых оценок. Метод структуризации идей. Метод «вживания в роль».
- Тема 5.5. Метод синектики. Метод «мозговой атаки». Метод «упражнение дилетантов».
- Тема 5.6. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций). Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).
 - Раздел 6. «Управление социальными проектами».
- Тема 6.1. Управление рисками социального проекта. Комплексное управление качеством (TQM).
 - Тема 6.2. Финансовый анализ социального проекта.
 - Тема 6.3. Контроль исполнения социального проекта.
- Тема 6.4. Минимизация рисков социального проекта. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
- Тема 6.5. Оценка финансовой устойчивости проекта. Портфель проектов. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.

3.4. Тематический план практических занятий

- 1. Социально-экономическое проектирование.
- 2. Социально-экономическое прогнозирование.
- 3. Сущность и основы социально-экономического проектирования.
- 4. Классификация социально-экономических прогнозов.
- 5. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития.
 - 6. Методы социально-экономического проектирования.
- 7. Методы стратегического прогнозирования социально-экономического развития.
 - 8. «Форсайт метод» в стратегическом прогнозировании.
 - 9. Методы социально-экономического проектирования.
 - 10. Социально-экономический прогноз.
 - 11. Социальный проект.
 - 12. Прогнозирование результатов проектной деятельности.
 - 13. Документационное сопровождение проектной деятельности.
 - 14. Методы экспертных оценок.
 - 15. Экспертный метод.
 - 16. Метод «Дельфи».
 - 17. Балансовый метод.
 - 18. Проблемно-целевой метод.
- 19. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
 - 20. Метод сетевой модели.

- 21. Метод матрицы идей.
- 22. Метод ассоциации.
- 23. Метод аналогии.
- 24. Метод целевых оценок.
- 25. Метод структуризации идей.
- 26. Метод «вживания в роль».
- 27. Метод синектики.
- 28. Метод «мозговой атаки».
- 29. Метод «упражнение дилетантов».
- 30. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
- 31. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).
 - 32. Управление рисками социального проекта.
 - 33. Комплексное управление качеством (ТQМ).
 - 34. Финансовый анализ социального проекта.
 - 35. Контроль исполнения социального проекта.
 - 36. Минимизация рисков социального проекта.
 - 37. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
 - 38. Оценка финансовой устойчивости проекта.
 - 39. Портфель проектов.
 - 40. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

			Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
Код	Код	Заплани- рованные результаты обучения по дисциплине	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
компе-	индикатора			Шкала оп	енивания		
тенции	достижения		отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудов- летвори- тельно	
				зачтено		не зачтено	
ПК-2	ПК-2.1	знать:					

	Уровень знаний	Уровень знаний алгоритма описания	Минимальн о допус- тимый	Уровень знаний алгоритма
алгоритм описания проблемной ситуации в процессе социально-экономическог о прогнозирован ия и проектирования я (31)	алгоритма описания проблемно й ситуации в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	проблемно й ситуации	алгоритма описания проблемно й ситуации в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания	описания проблемной ситуации в процессе социально- экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания ниже минимальн ых требований , имеют место грубые ошибки
уметь:				
описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономическог о прогнозирован ия и проектирования я (У1)	Продемонс триро- ваны все основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально- экономичес кого прогнозиров ания и проектиров ания с отдельным и несущественны ми не- дочетами, выполнены все задания в полном объеме	все основные умения описывать проблемну ю ситуацию в процессе социально- экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	трированы основные умения описывать проблемну ю ситуацию в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания, решены типовые задачи с негрубыми	При решении стандартн ых задач не проде-монстриро ваны описывать проблемну ю ситуацию в процессе социально-экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания, имеют место грубые ошибки

				1101201401212		
				некоторые с		
				с недочетами		
		рпалеть.		неоочетими		L
		владеть:				При
				Продемон		решении
				стрирова	Имеется	стандар
			Продемонс	ны	минималь-	тных
			трированы	базовые	ный набор	задач не
			навыки	навыки	навыков	проде-
			применения	применен	применен	монстри
			способов	ия	ия	рованы
		навыками	описания	алгоритм	алгоритм	базовые
		применения	социально-	$\begin{vmatrix} a & a \\ a \end{vmatrix}$	а	навыки
		алгоритма	экономичес	описания	описания	применен
		описания	кого	проблемной	проблемной	ия
		проблемной	прогнозиров	-	ситуации в	алгоритм
		ситуации в	проспозиров ания и	процессе	процессе	$\begin{vmatrix} a & a \\ a \end{vmatrix}$
		процессе	проектиров	- 1	социально-	описания
		социально-	ания,	экономичес	экономичес	проблемной
		экономическог	описания	кого	кого	ситуации в
		0		прогнозиров	прогнозиров	процессе
		прогнозирован	при	ания и	ания и	социально-
		и ви	-	проектиров	проектиров	, экономичес
		проектировани	проектного		ания при	кого
		я при	предложени	-	подготовке	прогнозиро
		подготовке	я для	проектного	проектного	ะสมบร บ
		проектного	проведения	предложени	предложени	проектиров
		предложения	социологиче	-	я оля	ания при
		для проведения	ского	проведения	проведения	подготовке
		социологическ		социологиче	социологиче	проектного
		ОГО	я. при	CK020	ского	предложен
		исследования.	_	исследовани	исследовани	ия для
		$(B_1).$	нестан-	я. при	я. для	проведения
			дартных	решении	решения	социологич
			задач без	стандарт-	стан-	еского
			ошибок и	ных задач с	дартных	исследован
			недочетов	некотопым	задач с	ия имеют
				u	некоторыми	место
				недочетами	недочетами	грубые
						ошибки
		знать:				
		подходы к	Уровень	Уровень	Минимальн	Уровень
		обоснованию	знаний	знаний	о допус-	знаний
		актуальности	подходов к	подходов к	тимый	подходов к
		проекта для	обоснован	обоснован	уровень	обосновани
	ПК- 2.2	решения	ию	ию	знаний	ю
		поставленной	актуально	актуально	подходов к	актуальнос
		проблемы в	сти	сти	обоснован	mu
		процессе	проекта	проекта	ию	проекта
		социально-	∂ ля	∂ ля	актуально	для
		экономическог	решения	решения	cmu	решения
<u>, </u>		-				

			<u> </u>		
	0	поставлен	поставлен	-	поставленн
	прогнозирован	ной	ной	для	ой
	И RN	проблемы	проблемы	решения	проблемы в
	проектировани	в процессе	в процессе	поставлен	процессе
	я (3 ₁)	социально-	социально-	ной	социально-
		экономиче	экономиче	проблемы	экономичес
		СКОГО	СКОГО	в процессе	кого
		прогнозиро	прогнозиро	социально-	прогнозиро
		вания и	вания и	экономиче	вания и
		проектиро	проектиро	ского	проектиров
		вания в	вания в	прогнозиро	ания ниже
		объеме,	объеме,	вания и	минимальн
		соответ-	соответст-	проектиро	ых
		ствующем	вующем		требований
		программе	программе,	имеет	, имеют
		подготовки,	имеет	место	место
		без ошибок	место	много	грубые
		oos omnook	несколько	негрубых	<i>ошибки</i>
			несколько негрубых	негруоыл ошибок	Junoku
			негруоых ошибок	OMHOOK	
ŀ	VIMOTI :		ошиоок		
	уметь:	Птодоле	Птодоль	Пподоле	Пт
		Продемонс	*	•	_
		триро-	трированы	трированы	-
		ваны все	все		стандартн
		основные	основные	•	ых задач не
		умения	умения	объяснить	проде-
	_	объяснить	объяснить	способы	монстриро
	объяснить	объяснить	способы	выбора	ваны
	способы	способы	выбора	подходов к	основные
	выбора	выбора	подходов к	обоснован	умения
	подходов к	подходов к	обоснован	ию	объяснить
	обоснованию	обосновани	ию	актуально	способы
	актуальности	Ю	актуально	cmu	выбора
	проекта для	актуальнос	сти	проекта	подходов к
	решения	ти проекта	проекта	для	обосновани
	•	для решения	-	решения	Ю
	_	поставленн		-	актуальнос
	процессе	ой	поставлен	ной	mu
	социально-	проблемы в	ной	проблемы	проекта
	экономическог	процессе	проблемы	в процессе	для
	0	социально-	в процессе	социально-	решения
	прогнозирован	экономичес	- '	*	поставленн
	прогнозирован ия	кого Кого	экономиче	<i>СКОГО</i>	поставленн 0й
	им И	NOCO			ои проблемы в
	проектировани	ททดวบความคอ	cvo20		UUUUUUUUUUUUU KI
ļ		прогнозиров			_
	проектировани я (Y_1)	ания и	прогнозиро	вания и	процессе
		ания и проектиров	прогнозиро вания и	вания и проектиро	процессе социально-
		ания и проектиров ания с	прогнозиро вания и проектиро	вания и проектиро вания,	процессе социально- экономичес
		ания и проектиров ания с отдельным	прогнозиро вания и проектиро вания,	вания и проектиро вания, решены	процессе социально- экономичес кого
		ания и проектиров ания с	прогнозиро вания и проектиро	вания и проектиро вания, решены типовые	процессе социально- экономичес
		ания и проектиров ания с отдельным	прогнозиро вания и проектиро вания, решены все	вания и проектиро вания, решены типовые задачи	процессе социально- экономичес кого прогнозиро вания и
		ания и проектиров ания с отдельным и несу-	прогнозиро вания и проектиро вания, решены все	вания и проектиро вания, решены типовые задачи	процессе социально- экономичес кого прогнозиро

		владеть:	выполнены все задания в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		имеют место грубые ошибки При
		навыками применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономическог о прогнозирован ия и проектирования я (B ₁).	Продемонс трированы навыки применения способов выбора подходов к обосновани ю актуальнос ти проекта для решения поставленн ой проблемы в процессе социально-экономичес кого прогнозиров ания и проектиров ания и проектиров ания при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	поставленн ой проблемы в процессе социально- экономичес кого прогнозиров ания и	оооснован ию актуально сти проекта для решения поставлен ной проблемы в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания для решения стандартных задач с	решении стандартн ых задач не проде-монстриро ваны базовые навыки применения способов выбора подходов к обосновани ю актуальнос ти проекта для решения поставленн ой проблемы в процессе социально-экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания, имеют место грубые ошибки
ПК-3	ПК-3.1	знать: особенности создания программы, инструментари й и проекта	Уровень знаний особеннос тей создания	Уровень знаний особеннос тей создания	уровень	Уровень знаний особенност ей создания программы,

социологическ	программы	программы	создания	инструмет
ого и	,	,	программы	тарий и
маркетинговог	инструмен	инструмен	,	проекта
о исследования	тарий и	тарий и	инструмен	социологи
в процессе	проекта	проекта	тарий и	еского и
социально-	социологич	социологич	проекта	маркетин
экономическог	еского и	еского и	социологич	08020
0	маркетинг	маркетинг	еского и	исследова
прогнозирован	08020	Ового	маркетинг	ия в
ия и	исследован	исследован	08020	процессе
проектировани	ия в	ия в	исследован	социально
я (3_1)	процессе	процессе	ия в	экономиче
	социально-	социально-	процессе	кого
	экономиче	экономиче	социально-	прогнозир
	ского	ского	экономиче	вания и
	прогнозиро	прогнозиро	ского	проектир
	вания и	вания и	прогнозиро	ания ниж
	проектиро	проектиро	вания и	минималь
	вания в	вания в	проектиро	ых
	объеме,	объеме,	вания,	требовант
	соответ-	соответст-	имеет	, имеют
	ствующем	вующем	место	место
	программе	программе,	много	грубые
	подготовки,	имеет	негрубых	ошибки
	без ошибок	место	ошибок	
		несколько		
		негрубых		
		ошибок		
уметь				
	Продемонс	Продемонс	Продемонс	При
	триро-	-	трированы	_
объяснять	ваны все	все	основные	стандарп
алгоритм	основные	основные	умения	ых задач 1
создания	умения	умения	объяснять	проде-
программы,	объяснить	объяснять	алгоритм	монстрир
инструментари	объяснять	алгоритм	создания	ваны
й и проекта	алгоритм	создания	программы	
социологическ	создания	программы		умения
ого и	программы,	,	, инструмен	
маркетинговог	инструмен	, инструмен	тарий и	алгорит
о исследования	тарий и	тарий и	проекта	создания
в процессе	проекта	проекта	социологич	
социально-	социологиче	проскта социологич	еского и	инструме
экономическог	ского и	еского и	маркетинг	тарий и
0	маркетинго	маркетинг	<i>маркетине</i> 08020	проекта
прогнозирован	-	миркетинг 0в0г0	исследован	_
• •				LCOMMONICAL
	8020 исследовани			· ·
	исследовани	исследован	ия в	еского и
проектировани		исследован ия в		· ·

 $\mathbf{x}(\mathbf{y}_1)$

социально-

экономичес

кого

прогнозиров ского

процессе

социально-

экономиче

ового

ия в

процессе

экономиче исследован

социально-

прогнозиро

ского

		владеть	ания и проектиров ания с отдельным и несу- щественны ми не- дочетами, выполнены все задания в полном объеме	проектиро вания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в	проектиро вания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	вания и проектиров
		о исследования в процессе социально- экономическог о прогнозирован	Продемонс трированы навыки создания программы, инструмен тарий и проекта социологиче ского и маркетинго вого исследовани я в процессе социально-экономичес кого прогнозиров ания и проектиров ания при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	программы, инструмен тарий и проекта социологиче ского и маркетинго вого исследовани я в процессе социально-экономичес кого прогнозиров ания и проектиров ания при решении	социологич еского и маркетинг ового исследован ия в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания дартных задач с	базовые навыки создания программы, инструмен тарий и проекта социологич еского и маркетинг ового исследован ия в процессе социально-экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания, имеют место
ПК-5	ПК-5.1	знать: положения	Уровень	Уровень	Минимальн	Уровень
		социологическ	знаний	знаний	о допус-	знаний

					-
	их и	положений	положений	тимый	положений
	экономических	социологич	социологич	уровень	социологич
	теорий в	еских и	еских и	знаний	еских и
	процессе	экономиче	экономиче	положений	экономичес
	социально-	ских	ских	социологич	ких теорий
	экономическог	теорий в	теорий в	еских и	в процессе
	0	процессе	процессе	экономиче	социально-
	прогнозирован	социально-	социально-	ских	экономичес
	ия и	экономиче	экономиче	теорий в	кого
	проектировани	ского	ского	процессе	прогнозиро
	я и при	прогнозиро	прогнозиро	социально-	вания и
	решении	вания и	вания и	экономиче	проектиров
	поставленных	проектиро	проектиро	ского	ания и при
	задач в области	вания и	вания и	прогнозиро	решении
	экономической	при	при	вания и	поставленн
	социологии и	решении	решении	проектиро	ых задач в
	маркетинга (3_1)	поставлен	поставлен	вания и	области
	-	ных задач	ных задач	при	экономичес
		в области	в области	решении	кой
		экономиче	экономиче	поставлен	социологии
		ской	ской	ных задач	и
		социологии	социологии	в области	маркетинг
		и	и	экономиче	а ниже
		маркетинг	маркетинг	ской	минимальн
		а в объеме,	ав	социологии	ых
		соответ-	объеме,	u	требований
		ствующем	соответст-	маркетинг	, имеют
		программе	вующем	а, имеет	место
		подготовки,	программе,	место	грубые
		без ошибок	имеет	много	ошибки
			место	негрубых	
			несколько	ошибок	
			негрубых		
			ошибок		
	уметь:		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	объяснять	Продемонс	Продемонс	Продемонс	При
	алгоритм	триро-	трированы		-
	применения	ваны все	все	основные	стандартн
	положений	основные	основные	•	ых задач не
	социологическ	умения	умения	объяснять	проде-
	ИХ И	объяснять	объяснять	алгоритм	монстриро
	экономических	алгоритм	алгоритм	применени	ваны
	теорий в	применения	применени	Я	основные
	процессе	положений	Я	положений	-
		социологиче		социологич	
	экономическог	ских и	социологич	еских и	алгоритм
	0	экономичес	еских и		применения
	прогнозирован	ких теорий	экономиче	СКИХ	положений
	ИЯ И	в процессе	ских	теорий в	социологич
	проектировани	социально-	теорий в	процессе	еских и
	я при решении	экономичес	процессе	*	экономичес
	поставленных	кого	социально-	экономиче	ких теорий

 	T			T
задач в области	1 1		ского	в процессе
экономической	ания и	ского	прогнозиро	социально-
социологии и	проектиров	прогнозиро	вания и	экономичес
маркетинга	ания при	вания и	проектиро	кого
(\mathbf{y}_1)	решении	проектиро	вания при	прогнозиро
	поставленн	вания при	решении	вания и
	ых задач в	решении	поставлен	проектиров
	области	поставлен	ных задач	ания при
	экономичес	ных задач	в области	решении
	кой	в области	экономиче	т поставленн
	социологии	экономиче	ской	ых задач в
	u	ской	социологии	
	маркетинга	социологии	•	экономичес
	, решены	u	маркетинг	кой
	все	маркетинг	а, решены	социологии
	основные	а, решены	типовые	u
	задачи с	все	задачи	маркетинг
	отдельным		зиоичи с негрубыми	_
	и несу-	задачи с	с песруовіми ошибками,	место
	щественны	_	выполнены	грубые
	ми не-	1 0	выполнены все задания,	<i>груоые</i> ошибки
				ошиоки
	дочетами,	выполнены	но не в	
	выполнены	все	полном	
	все задания	задания в	объеме	
	в полном	полном		
	объеме	объеме, но		
		некоторые		
		C		
		недочетами		
владеть:	Ι_ :			
навыками,	-	Продемонс	Имеется	При
применения	трированы	трированы		решении
положений	навыки	базовые	-	стандартн
социологическ	применения	навыки	навыков	ых задач не
их и	положений	применения	применени	проде-
	социологиче	положений	Я	монстриро
экономических	ских и	социологиче	положений	ваны
теорий в	экономичес	ских и	социологич	базовые
процессе	ких теорий	экономичес	еских и	навыки
социально-	в процессе	ких теорий	экономиче	применения
экономическог	социально-	в процессе	ских	положений
0	экономичес	социально-	теорий в	социологич
прогнозирован	кого	экономичес	процессе	еских и
ия и	прогнозиров		- ,	экономичес
проектировани		прогнозиров	•	ких теорий
я при решении	проектиров	проспозиров ания и	СКОГО	в процессе
поставленных		инил и проектиров		1 -
задач в области	-			· ·
экономической	решении	ания при	вания и	экономичес
социологии и	поставленн	решении	проектиро	КОГО
маркетинга		поставленн	вания при	прогнозиро
(B_1) .	области	ых задач в	решении	вания и
(D ₁).	экономичес	области		проектиров

 					
		кой	экономичес	ных задач	ания при
		социологии	кой	в области	решении
		и	социологии		поставленн
		маркетинга	и	ской	ых задач в
		при	маркетинга	социологии	области
		решении	при	u	экономичес
		нестан-	решении	маркетинг	кой
		дартных	стандарт-	a	социологии
		задач без	ных задач с	для решения	u
		ошибок и	некоторым	стан-	маркетинг
		недочетов	и	дартных	а имеют
			недочетами	задач с	место
				некоторыми	грубые
				недочетами	ошибки
	знать:				
		Vrocery	Уровень	Минимальн	Vaccou
		Уровень знаний	знаний	о допус-	Уровень знаний
			сущности	тимый	
		сущности	u	уровень	сущности и
		u	содержани		содержани
		содержани	Я	сущности	Я
		Я	социально-	u	социально-
		социально-	значимых	содержани	значимых и
		значимых	u	Я	экономичес
	сущность и	u	экономиче	социально-	ки
	содержание	экономиче	ски	значимых	обоснованн
	социально-	ски	обоснованн	u	ЫХ
	значимых и	обоснованн	ых	экономиче	организаци
	экономически	ых	организаци	ски	ОННО-
	обоснованных	организаци	онно-	обоснованн	управленче
	организационн	онно-	управленче	ых	ских
	0-	управленче	ских	организаци	решений в
HIC 5 0	управленчески	ских	решений в	онно-	профессион
ПК-5.2	х решений в	решений в	профессио	управленче	альной
	профессиональ	профессио	нальной	ских	деятельнос
	ной	нальной	деятельно	решений в	ти в
	деятельности в	деятельно	сти в	nnodeccuo	процессе
	процессе	сти в	процессе	нальной	осуществле
	осуществления	процессе	осуществл	деятельно	ния
	социально-	осуществл	ения	сти в	социально-
	экономическог	ения	социально-	процессе	экономичес
	о прогноза и	социально-	экономиче	осуществл	кого
	проекта (31)	экономиче	ского	ения	прогноза и
		ского	прогноза и	социально-	проекта
		прогноза и	проекта в	экономиче	ниже
		проекта в	объеме,	СКОГО	минимальн
		объеме,	соответст-	ททควมครส บ	ых
		соответ-	вующем	проекта,	требований
		ствующем	программе,	имеет	, имеют
		программе	имеет	место	место
		подготовки,	место	место	грубые
		без ошибок		много негрубых	ошибки
			несколько	негручых	

			негрубых	ошибок	
			ошибок		
	уметь:				
			Продемонс		
		Продоция	трированы		
		Продемонс	все	Продолона	
		триро-	основные	Продемонс	Пт
		ваны все	умения	трированы	-
		основные	объяснить	основные	решении
		умения	алгоритм	•	стандартн
		объяснить	выработки		ых задач не
		алгоритм	социально-	алгоритм	проде-
		выработки	значимых	выработки	
		социально-	u	социально-	ваны
		значимых и	экономич <i>е</i>	значимых	основные
	_	экономичес	ски	u	умения
	объяснить	ки	обоснованн	экономиче	объяснить
	алгоритм	обоснованн	ых	ски	алгоритм
	выработки	ых	огл организаци	обоснованн	выработки
	социально-	организацио	оргинизици ОННО-	ых	социально-
	значимых и	нно-	онно- управленче	организаци	значимых и
	экономически	управленчес		ОННО-	экономичес
	обоснованных	ких решений	ских решений в	управленче	ки
	организационн	в		ских	обоснованн
	0-	профессион	профессио	решений в	ых
	управленчески	альной	нальной	профессио	организаци
	х решений в	деятельнос	деятельно	нальной	онно-
	профессиональ	ти в	сти в	деятельно	управленче
	ной	процессе	процессе	сти в	ских
	деятельности в	осуществле	осуществл	процессе	решений в
	процессе	ния	ения	- /	т профессион
	осуществления	социально-	социально-	ения	альной
	социально-	, экономичес	экономиче		деятельнос
	экономическог	кого	ского	экономиче	ти в
	о прогноза и	прогноза и	прогноза и	ского	процессе
	проекта (Y_1)	проекта,	проекта,		осуществле
	r · (* 1)	решены все	решены	проекта,	ния
		основные	все	проскта, решены	социально-
		задачи с	основные	типовые	экономичес
		отдельным	задачи с	задачи	укономичес КОГО
		и несу-	негрубыми	зиоичи с негрубыми	
		и несу- щественны	ошибками,	с негруоыми ошибками,	прогноза и проекта,
		ми не-	выполнены	ошиоками, выполнены	-
		ми не- дочетами,	все	выполнены все задания,	имеют
		1	задания в		место
		выполнены	полном	но не в	грубые
		все задания	объеме, но	полном	ошибки
		в полном	некоторые	объеме	
		объеме	c		
			недочетами		
	владеть:				
	навыками	Продемонс	Продемонс	Имеется	При
	предложения	трированы	*	минималь-	решении
L L	L-M-sweim	.FP = 5011151	. _F _P = 500000		F

Γ Τ			Ι .		
	социально-	навыки	базовые	_	стандартн
	значимых и	предложени	навыки	навыков	ых задач не
	экономически	Я	предложени	предложен	проде-
	обоснованных	социально-	Я	ия	монстриро
	организационн	значимых и	социально-	социально-	ваны
	0-	экономичес	значимых и	значимых	базовые
	управленчески	ки	экономичес	u	навыки
	е решений в	обоснованн	ки	экономиче	предложен
	профессиональ	ых	обоснованн	ски	ия
	ной	организацио	ых	обоснованн	социально-
	деятельности в	нно-	организацио	ых	значимых и
	процессе	управленчес	нно-	организаци	экономичес
	осуществления	кие решений	управленчес	онно-	ки
	социально-	в	кие решений	управленче	обоснованн
	экономическог	профессион	в	ские	ых
	о прогноза и	альной	профессион	решений в	организаци
	проекта (В1).	деятельнос	альной	профессио	онно-
		ти в	деятельнос	нальной	управленче
		процессе	ти в	деятельно	ские
		осуществле	процессе	сти в	решений в
		ния	осуществле	процессе	профессион
		социально-	ния	осуществл	альной
		экономичес	социально-	ения	деятельнос
		кого	экономичес	социально-	ти в
		прогноза и	кого	экономиче	процессе
		проекта	прогноза и	ского	осуществле
		при	проекта	прогноза и	ния
		решении	при	проекта	социально-
		нестан-	решении	для решения	экономичес
		дартных	стандарт-	стан-	кого
		задач без	ных задач с	дартных	прогноза и
		ошибок и	некоторым	задач с	проекта,
		недочетов	и	некоторыми	имеют
			недочетами	-	место
					грубые
					ошибки
<u>'</u>					

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

- 1. Федорова А. В., Теория организации и организационное проектирование : учебное пособие / А. В. Федорова. Москва : КноРус, 2023. 238 с. ISBN 978-5-406-10772-0. URL: https://book.ru/book/946433. Текст : электронный.
- 2. Климкович Е. В., Социальное проектирование : учебное пособие / Е. В. Климкович, М. В. Селеменева, А. Ю. Трубецкая. Москва : Русайнс, 2022. 101 с. ISBN 978-5-466-02681-8. URL: https://book.ru/book/948661. Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

- 1. Методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие для вузов / С.В. Арженовский. М. : Дашков и К, 2009. 236 с. ISBN 978-5-91131-941-0. Текст : непосредственный.
- 2. Социальное проектирование : учебное пособие для вузов / В. А. Луков. 7-е изд. М. : Моск. гуманитар. ин-т: Флинта, 2007. 240 с. ISBN 978-5-85085-747-9. Текст : непосредственный

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

- 1. Энциклопедии, словари, справочники, http://www.rubricon.com;
- 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, http://elibrary.ru;
- 3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), diss.rsl.ru;
- 4. Национальная электронная библоиотека (НЭБ), https://rusneb.ru/;
- 5. КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/;
- 6. Социологические исследования, http://socis.isras.ru/.

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

- 1. Фонд «Общественное мнение» https://fom.ru/;
- 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения https://www.wciom.ru/;
- 3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/;
- 4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук https://www.isras.ru/.

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.20143АО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида	Наименование учебной	
учебной работы	аудитории,	Перечень необходимого оборудования и
	специализированной	технических средств обучения
	лаборатории	
Лекции	Учебная аудитория для	Специализированная учебная мебель,
	проведения занятий	технические средства обучения, служащие для
	лекционного типа	представления учебной информации
		большой аудитории (мультимедийный
		проектор, компьютер (ноутбук), экран),
		демонстрационное оборудование, учебно-
		наглядные пособия
Практические	Учебная аудитория для	Специализированная учебная мебель,
занятия	проведения занятий	технические средства обучения
	семинарского типа,	(мультимедийный проектор, компьютер
	групповых и индивиду-	
	альных консультаций,	()
	текущего контроля и	
	промежуточной аттестации	

Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) Д-703.	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение. Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар — ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии — неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Оffice Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде МАТLAB: договор №2013.39442, лицензиар — ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии — неискл. право, срок действия лицензи — неискл. право — не

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с OB3 и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с OB3 и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с OB3 и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
 - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных И смысловых установок противостоять экстремизму, ксенофобии, личности, позволяющих религиозным, расовым, национальным дискриминации по социальным, признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости,

уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
 - повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине

Б1.В.01 Социально-экономическое прогнозирование и проектирование

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность(и) (профиль(и))	Экономическая социология и маркетинг
Квалификация	Бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование», предназначенны для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 5

Семестр 5				Рейти	ІНГОВЫ	е пок	азател	И	
Наименование раздела	Формы и вид контроля	І текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	ІІ текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в курс	TK1								
«Социально-экономическое		15	0-15					15-	15-30
прогнозирование и								30	
проектирование». Доклад		5							
Мультимедийная презентация		10							
Доклад		10	5						
Мультимедийная презентация			10						
Раздел 2. «Методы	ТК2								
социально-экономического				15	0-15			15-	15-30
прогнозирования и								30	
проектирования». Доклад				5					
Коллоквиум				10					
Доклад					5				
Коллоквиум					10				
Раздел 3. «Разработка	ТК3							25	
социально-экономического						25	0-15	25- 40	25-40
прогноза и проекта».								40	
Доклад						5			
Реферат						20			
Доклад							5		
Реферат							10		
Промежуточная аттестация	OM								0-45
(зачет)	1								U 10
В письменной форме по									0-45
билетам									

Семестр б									
	ИД			Рейти	ІНГОВЫ	е пок	азател	И	
Наименование раздела	Формы и вид контроля	І текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	ІІ текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 4. «Прогнозное	ТК4							15-	
социально-экономическое проектирование».		15	0-15					30	15-30
Доклад		5							
Мультимедийная презентация		10							
тубыты презептиция									
Раздел 5. «Методы реализации проекта».	ТК5			15	0-15			15- 30	15-30
Доклад				5					
Мультимедийная презентация				10					
Доклад					5				
Мультимедийная презентация					10				
Раздел 6. «Управление социальными проектами».	ТК6					25	0-15	25- 40	25-40
Доклад						5			
Мультимедийная презентация						20			
Доклад							5		
Мультимедийная презентация							10		
Промежуточная аттестация	OM								0.45
(экзамен)	2								0-45
Задание промежуточной аттестации (тест)									0-15
В письменной форме по									0-30
билетам									0.50

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

	Enterior experior possibilities ees remain no Anadimentio.								
Код	Код	Заплани-	Уровень	сформирова	нности комп	етенции			
компе-	индикатора	рованные	(индика	тора достиж	ения компет	енции)			
тенции	достижения	результаты	Высокий	Сронций	Ниже	Низкий			
тепции	компетенции	обучения по	Высокии	Средний	среднего	тизкии			

		дисциплине		Шкала оц	енивания	
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудов- летвори- тельно
				зачтено		не зачтено
		знать:	1			L
ПК-2	ПК-2.1	алгоритм описания проблемной ситуации в процессе социально-экономическог о прогнозирован ия и проектирования я (3 ₁)	Уровень знаний алгоритма описания проблемно й ситуации в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания в объеме, соответ-ствующем программе подготовки, без ошибок	проолемно й ситуации в процессе социально- экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания в объеме, соответствующем программе, имеет месколько	алгоритма описания проблемно й ситуации в процессе	Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе
		уметь:				
		описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономическог о прогнозирован ия и проектирования я (У1)	Продемонс триро- ваны все основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально- экономичес кого прогнозиров ания и проектиров ания с отдельным и несущественны ми не- дочетами,	все основные умения описывать проблемну ю ситуацию в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания, решены	трированы основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания, решены типовые задачи	решении стандартн ых задач не

	процессе социально- экономическог о прогнозирован ия и проектировани я при подготовке проектного предложения для проведения социологическ	при подготовке проектного предложени я для проведения социологиче ского	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемон стрирова ны базовые навыки применен ия алгоритм а описания проблемной ситуации в процессе социально-экономичес кого прогнозиров ания и проектиров ания и проектиров ания и проектиров ания при подготовке проектного предложени я для проведения социологиче ского исследовани я. при решении стандартных задач с некоторым	кого прогнозиров ания и проектиров ания при подготовке проектного предложени я для проведения социологиче ского исследовани я. для решения стан- дартных задач с	процессе социально- экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания при подготовке предложен ия для проведения социологич еского исследован ия., имеют
		дартных задач без ошибок и	решении стандарт- ных задач с	решения стан- дартных задач с	социологич еского исследован
ПК- 2.2	знать: подходы к обоснованию актуальности	Уровень знаний подходов к	Уровень знаний подходов к	Минимальн о допус- тимый	Уровень знаний подходов к

T# 0 01#70 ==	050	050	1170.00	0600
проекта для	обоснован	обоснован	<i>v</i> 1	обосновани
решения	ию	ию	знаний	Ю
поставленной	актуально	актуально		актуальнос
проблемы в	сти	сти	обоснован	mu
процессе	проекта	проекта	ию	проекта
социально-	для	для	актуально	для
экономическог	решения	решения	сти	решения
0	поставлен	поставлен	проекта	поставленн
прогнозирован	ной	ной	для	ой
и ки	проблемы	проблемы	решения	проблемы в
проектировани	в процессе	в процессе	поставлен	процессе
я (3 ₁)	социально-	социально-	ной	социально-
	экономиче	экономиче	проблемы	экономичес
	ского	ского	в процессе	кого
	прогнозиро	прогнозиро	социально-	прогнозиро
	вания и	вания и	, экономиче	вания и
	проектиро	проектиро		проектиров
	вания в	вания в	прогнозиро	•
	объеме,	объеме,	вания и	минимальн
	-	соответст-	проектиро	ых
	ствующем	вующем	-	требований
	• ,	программе,	имеет	треоовании , имеют
	программе подготовки,			
	пооготовки, без ошибок	имеет	место	место грубые
	оез ошиоок	место	много	грубые
		несколько	негрубых	ошибки
		негрубых	ошибок	
		ошибок		
уметь:	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Продемонс	*	•	-
	триро-	трированы	1 1	-
объяснить	ваны все	все	основные	стандартн
способы	основные	основные	умения	ых задач не
выбора	умения	умения	объяснить	проде-
*	объяснить	объяснить	способы	монстриро
подходов к	объяснить	способы	выбора	ваны
обоснованию	способы	выбора	подходов к	основные
актуальности	выбора	подходов к	обоснован	умения
проекта для	подходов к	обоснован	ию	объяснить
решения	обосновани	ию	актуально	способы
поставленной	Ю	актуально	сти	выбора
проблемы в	актуальнос	сти	проекта	подходов к
процессе	ти проекта	проекта	проекта для	обосновани
	ти проекти	-		Ю
сопияньно-	Ana nomomo	λπa	ทอบบอบบาล	
сопияньно-	для решения	для почисина	решения	
социально-	поставленн	решения	поставлен	актуальнос
о социально- экономическог о	поставленн ой	решения поставлен	поставлен ной	актуальнос ти
экономическог	поставленн ой проблемы в	решения поставлен ной	поставлен ной проблемы	актуальнос ти проекта
о прогнозирован ия и	поставленн ой проблемы в процессе	решения поставлен ной проблемы	поставлен ной проблемы в процессе	актуальнос ти проекта для
о прогнозирован ия и проектировани	поставленн ой проблемы в процессе социально-	решения поставлен ной проблемы в процессе	поставлен ной проблемы в процессе социально-	актуальнос ти проекта
о прогнозирован ия и	поставленн ой проблемы в процессе	решения поставлен ной проблемы	поставлен ной проблемы в процессе социально-	актуальнос ти проекта для
о прогнозирован ия и проектировани	поставленн ой проблемы в процессе социально-	решения поставлен ной проблемы в процессе	поставлен ной проблемы в процессе социально-	актуальнос ти проекта для решения
о прогнозирован ия и проектирования я (У ₁)	поставленн ой проблемы в процессе социально- экономичес	решения поставлен ной проблемы в процессе социально-экономиче	поставлен ной проблемы в процессе социально- экономиче ского	актуальнос ти проекта для решения поставленн

		проектиров		проектиро	социально-
		ания с	проектиро	вания,	экономичес
		отдельным	вания,	решены	кого
		и несу-	решены	типовые	прогнозиро
		щественны	все	задачи	вания и
		ми не-		с негрубыми	
		дочетами,	задачи с	ошибками,	ания,
		выполнены	негрубыми	выполнены	имеют
		все задания	ŕ	все задания,	место
		в полном	выполнены	но не в	грубые
		объеме	все	полном	ошибки
			задания в	объеме	
			полном		
			объеме, но		
			некоторые		
			c		
<u> </u>			недочетами		
ļ	владеть:		Γ	-	
					При
				Имеется	решении
		Продемонс	Продемонс	минималь-	стандартн
		трированы	трированы	ный набор	ых задач не
		навыки	базовые	навыков	проде-
		применения	навыки	применени	монстриро
		способов	применения	я способов	ваны
	навыками	выбора	способов	выбора	базовые
	применения	подходов к	выбора	подходов к	навыки
	способов	обосновани	подходов к		применения
	выбора	Ю	обосновани	ию	способов
	•	актуальнос	Ю	актуально	выбора
		ти проекта	актуальнос	сти	подходов к
	актуальности	ли проский для пенненна	ти проекта	проекта	обосновани
	проекта для	оля решения поставленн	ти проекта для решения	для	Ю
	решения	поставленн 0Й	поставленн	решения	актуальнос
	поставленной	проблемы в	ой	поставлен	ти
	проблемы в	проолемы в	проблемы в	ной	проекта
	процессе	социально-	процессе	проблемы	для
	социально-	экономичес	социально-	в процессе	решения
	экономическог	кого Кого	экономичес	*	поставленн
		прогнозиров	кого	экономиче	ой
	прогнозирован	прогнозиров ания и	прогнозиров	ского	проблемы в
	Thor Hoshhopan	инил и проектиров	ания и	прогнозиро	процессе
	ия и				
			проектиров	вания и	социально-
	проектировани	ания при	проектиров ания при		социально- экономичес
		ания при решении	проектиров		*
	проектировани	ания при решении нестан-	проектиров ания при решении	проектиро	экономичес кого
	проектировани	ания при решении нестан- дартных	проектиров ания при решении	проектиро вания	экономичес кого
	проектировани	ания при решении нестан- дартных задач без	проектиров ания при решении стандарт-	проектиро вания для решения стан-	экономичес кого прогнозиро
	проектировани	ания при решении нестан- дартных задач без ошибок и	проектиров ания при решении стандарт-	проектиро вания для решения стан-	экономичес кого прогнозиро вания и
	проектировани	ания при решении нестан- дартных задач без ошибок и	проектиров ания при решении стандарт-ных задач с некоторым	проектиро вания для решения стан- дартных задач с	экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания,
	проектировани	ания при решении нестан- дартных задач без ошибок и	проектиров ания при решении стандарт- ных задач с некоторым и	проектиро вания для решения стан- дартных задач с	экономичес кого прогнозиро вания и проектиров ания,

особенности создания программы инструмен программы, инструментари й и проекта социологическ ого и оследования в процессе социально окономиче ского и маркетинго ого и сследования в процессе социально окономиче ского и маркетинго ого и сследования в процессе социально окономиче ского и прогнозирован ия и проектировани я (31) ПК-3 ПК-3.1 ПК							ошибки
особенности создания программы, инструментари й и проекта социологическ ого и осоледования в пропессе сопцально- экономического о прогнозирован ия и проектировании я (31) ПК-3.1 П			знать:				
уметь объяснять Продемонс Продемонс Продемонс При алгоритм триро- трированы трированы реше создания ваны все все основные стано программы, основные основные умения ых зас инструментари умения умения объяснять про й и проекта объяснить объяснять алгоритм монст социологическ объяснять алгоритм создания ван	ПК-3	ПК-3.1	особенности создания программы, инструментари й и проекта социологическ ого и маркетинговог о исследования в процессе социально- экономическог о прогнозирован ия и проектировани	знаний особеннос тей создания программы, инструмен тарий и проекта социологич еского и маркетинг ового исследован ия в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания в объеме, соответствующем программе подготовки,	знаний особеннос тей создания программы, инструмен тарий и проекта социологич еского и маркетинг ового исследован ия в процессе социально-экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых	о допус- тимый уровень знаний создания программы , инструмен тарий и проекта социологич еского и маркетинг ового исследован ия в процессе социально- экономиче ского прогнозиро вания и проектиро вания, имеет место много негрубых	уровень знаний особенност ей создания программы, инструмен тарий и проекта социологич еского и маркетинг ового исследован ия в процессе социально- экономичес кого прогнозиро вания и
алгоритм триро- трированы трированы реше создания ваны все все основные станов инструментари умения умения объяснять про й и проекта объяснить объяснять алгоритм создания ван			<u> </u>	П).	П	П	П
создания ваны все все основные станов основные программы, основные основные умения ых зас инструментари умения умения объяснять про й и проекта объяснить объяснять алгоритм социологическ объяснять алгоритм создания ван				-	-	_	•
программы, основные основные умения ых зас инструментари умения умения объяснять про й и проекта объяснить объяснять алгоритм монст социологическ объяснять алгоритм создания ваг			-		1 1		решении стандартн
й и проекта объяснить объяснять алгоритм монст социологическ объяснять алгоритм создания ван							ых задач не
социологическ объяснять алгоритм создания ван					-		проде-
			1			-	монстриро
т того и палеопини не согоания напознаммы осно-			•		_		ваны
				алгоритм		программы	
			-				умения объяснять
							алгоритм
			-		* *	-	создания
экономическог проекта проекта социологич програ				-	-	-	
				-	-		инструмен
				· ·	*		тарий и

		ı			T
		маркетинго	-	08020	проекта
	проектировани	вого	08020	исследован	социологич
	` '	исследовани		ия в	еского и
		я в процессе		процессе	маркетинг
		социально-	процессе	социально-	08020
		экономичес	социально-	экономиче	исследован
		кого	экономиче	ского	ия в
		прогнозиров		прогнозиро	. ,
		ания и	прогнозиро	вания и	социально-
		проектиров	вания и	проектиро	экономичес
		ания с	проектиро	вания	кого
		отдельным		с негрубыми	
		и несу-	негрубыми	ошибками,	вания и
		щественны	ошибками,		проектиров
		ми не-		все задания,	ания для
		дочетами,	все	но не в	решения
		выполнены	задания в		поставленн
		все задания	полном	объеме	ой
		в полном	объеме, но		проблемы,
		объеме	некоторые		имеют
			c		место
			недочетами		грубые
ļ					ошибки
ļ	владеть				
		T `	Продемонс	Имеется	При
		Продемонс	трированы	минималь-	решении
		трированы	базовые	ный набор	стандартн
		навыки	навыки	навыков	ых задач не
		создания	создания	создания	проде-
		программы,	программы,		монстриро
	навыками	инструмен	инструмен	,	ваны
	создания	тарий и	тарий и	, инструмен	базовые
	программы,	проекта	проекта	тарий и	навыки
		социологиче	социологиче	проекта	создания
	й и проекта	ского и	ского и	•	программы,
		маркетинго	маркетинго	еского и	инструмен
	ого и	6020	8020	маркетинг	тарий и
	-	исследовани	исследовани	08020	проекта
		я в процессе	я в процессе		социологич
	в процессе	социально-	социально-	ия в	еского и
	социально-	экономичес	экономичес	процессе	маркетинг
	экономическог	кого	кого	социально-	08020
		прогнозиров	прогнозиров	экономиче	исследован
	прогнозирован	ания и	ания и	ского	ия в
		проектиров	проектиров	прогнозиро	
	проектировани	ания при	ания при	вания и	социально-
	я (B_1) .	решении	решении		экономичес
		нестан-	стандарт-	вания	кого
		дартных	-	для решения	
		задач без	некоторым	олл решенил стан-	вания и
		ошибок и	некоторым И	_	ванил и проектиров
		недочетов	и недочетами	задач с	проектиров ания,
			ncooremanu	JUUU4 C	ипил,

	Ī			
социально-	социологиче	положений	социологич	объяснять
экономическог	ских и	социологич	еских и	алгоритм
0	экономичес	еских и	экономиче	применения
прогнозирован	ких теорий	экономиче	ских	положений
и ки	в процессе	ских	теорий в	социологич
проектировани	социально-	теорий в	процессе	еских и
я при решении	экономичес	процессе	социально-	экономичес
поставленных	кого	социально-	экономиче	ких теорий
задач в области	прогнозиров	экономиче	ского	в процессе
экономической	ания и	ского	прогнозиро	социально-
социологии и	проектиров	прогнозиро	вания и	экономичес
маркетинга	ания при	вания и	проектиро	кого
(\mathbf{y}_1)	решении	проектиро	вания при	прогнозиро
	поставленн	вания при	решении	вания и
	ых задач в	решении	•	проектиров
	области	поставлен	ных задач	ания при
	экономичес	ных задач	в области	решении
	кой	в области		поставленн
	социологии	экономиче	ской	ых задач в
	u	ской	социологии	области
	маркетинга	социологии	u	экономичес
	, решены	u	маркетинг	кой
	все	маркетинг	а, решены	социологии
	основные	а, решены	типовые	u
	задачи с	все	задачи	маркетинг
	отдельным	основные	с негрубыми	а, имеют
	и несу-	задачи с	ошибками,	место
	щественны	негрубыми	выполнены	грубые
	ми не-	ошибками,	все задания,	ошибки
	дочетами,	выполнены	но не в	
	выполнены	все	полном	
	все задания	задания в	объеме	
	в полном	полном		
	объеме	объеме, но		
		некоторые		
		c		
		недочетами		
владеть:				
навыками,	Продемонс	Продемонс	Имеется	При
применения	трированы	трированы	минималь-	решении
положений	навыки	базовые	ный набор	стандартн
социологическ	применения	навыки	-	ых задач не
их и	положений	применения	применени	проде-
экономических	социологиче	-	Я	монстриро
теорий в	ских и	социологиче	положений	ваны
процессе	экономичес	ских и	социологич	базовые
социально-	ких теорий	экономичес	еских и	навыки
экономическог	в процессе	ких теорий	экономиче	применения
0	социально-	в процессе	ских	положений
прогнозирован	экономичес	социально-	теорий в	социологич
ия и	кого	экономичес	процессе	еских и
проектировани	прогнозиров	кого	- '	экономичес
 				

			Γ		T
	я при решении	ания и	прогнозиров	экономиче	ких теорий
		проектиров	ания и	ского	в процессе
	задач в области	ания при	проектиров	прогнозиро	социально-
	экономической	решении	ания при	вания и	экономичес
	социологии и	поставленн	решении	проектиро	кого
	маркетинга	ых задач в	поставленн	вания при	прогнозиро
	(B_1) .	области	ых задач в	решении	вания и
		экономичес	области	поставлен	проектиров
		кой	экономичес	ных задач	ания при
		социологии	кой	в области	решении
		u	социологии	экономиче	поставленн
		маркетинга	1	ской	ых задач в
		-	маркетинга	социологии	области
		решении	при	u	экономичес
		нестан-	решении	маркетинг	кой
		дартных	стандарт-	a	социологии
		задач без	_	для решения	
		ошибок и	некоторым	стан-	маркетинг
		недочетов	u	дартных	а имеют
			 недочетами	-	место
				некоторыми	
				недочетами	ошибки
	знать:			ness temesnu	ounorn
	SIIWID.	Уровень	Уровень	Минимальн	Уровень
		знаний	знаний	о допус-	знаний
		сущности	сущности	_	сущности и
		u	u	уровень	сущности и содержани
		содержани			Я
	сущность и	Я	я	сущности	социально-
	содержание	л социально-	социально-	u	значимых и
	социально-	значимых	значимых		экономичес
	значимых и	u U	u	я Я	ки
	экономически обоснованных организационн о-	и экономиче	экономиче		обоснованн
		ски	ски	значимых	ых
		обоснованн			
		ых	ых	и экономиче	организаци онно-
	управленчески	организаци			
ПК-5.2	ПК-5.2 х решений в профессиональ	оргинизици ОННО-	оргинизици ОННО-	ски обоснованн	управленче ских
					решений в
	ной	управленче	управленче	blX opagunagun	решении в профессион
	деятельности в	ских	ских	оргинизици ОННО-	профессион альной
	процессе	решений в	решений в		
	осуществления социально-	профессио	профессио	* *	деятельнос
		нальной	нальной	ских	ти в
	экономическог	деятельно	деятельно	решений в	процессе
	о прогноза и проекта (3 ₁)	сти в	сти в		осуществле
		процессе	процессе	нальной	ния
		осуществл	осуществл	деятельно	социально-
		ения	ения	сти в	экономичес
		социально-	социально-	процессе	кого
		экономиче	экономиче	осуществл	прогноза и
		ского	ского	ения	проекта
		прогноза и	прогноза и	социально-	ниже

		проекта в	проекта в	экономиче	минимальн
		объеме,	объеме,	ского	ых
			соответст-	-	требований
		ствующем	вующем	проекта,	, имеют
			программе,	имеет	место
		подготовки,	имеет	место	грубые
		без ошибок	место	много	ошибки
			несколько	негрубых	
			негрубых	ошибок	
			ошибок		
	уметь:				
	•	Продемонс	Продемонс	Продемонс	
		триро-	трированы	-	
		ваны все	все	основные	решении
		основные	основные		стандартн
		умения	умения	•	ых задач не
		объяснить	объяснить	алгоритм	проде-
		алгоритм	алгоритм	-	монстриро
		выработки	илгоритм выработки	-	монстриро ваны
		-	-	*	
		социально-	социально-	значимых	основные
	-	значимых и		u	умения
	объяснить	экономичес		экономиче	объяснить
	алгоритм	ки	экономиче	ски	алгоритм
	выработки	обоснованн			выработки
	социально-	ых	обоснованн	ых	социально-
	значимых и	организацио	ых	организаци	значимых и
	экономически	нно-	организаци	онно-	экономичес
	обоснованных	управленчес	онно-	управленче	ки
	организационн	ких решений	управленче	ских	обоснованн
	0-	в	ских	решений в	ых
	управленчески	профессион	решений в	профессио	организаци
	х решений в	альной	профессио	нальной	онно-
	профессиональ	деятельнос	нальной	деятельно	управленче
	ной	ти в	деятельно	сти в	ских
	деятельности в	процессе	сти в	процессе	решений в
	процессе	осуществле		± '	профессион
	осуществления	ния	осуществл	ения	альной
	социально-	социально-	ения		деятельнос
	экономическог	экономичес		экономиче	ти в
		кого	экономиче	экономиче Ского	
	*				процессе
	проекта (Y_1)	прогноза и	СКОГО	-	осуществле
		проекта,	прогноза и	проекта,	ния
		решены все	-	решены	социально-
		основные	решены	типовые	экономичес
		задачи с	все	задачи	кого
		отдельным		с негрубыми	прогноза и
		и несу-	задачи с	ошибками,	проекта,
		щественны	негрубыми	выполнены	имеют
		ми не-	ошибками,	все задания,	место
		дочетами,	выполнены	но не в	грубые
		выполнены	все	полном	ошибки
		все задания	задания в	объеме	
<u> </u>					1

	в полном	полном		
	объеме	объеме, но		
		некоторые		
		c		
		недочетами		
владеть:	Г	_	_	
				При
	Продемонс	Продемонс	Имеется	решении
	трированы	трированы	минималь-	стандартн
	навыки	базовые	ный набор	ых задач не
	предложени	навыки	навыков	проде-
	преоловиети Я	предложени	предложен	монстриро
	социально-	Я	ия	ваны
	значимых и	социально-	социально-	базовые
	экономичес	значимых и	значимых	навыки
навыками	ки	экономичес	u	предложен
предложения	обоснованн	ки	экономиче	ия
социально-	blX	обоснованн	ски	социально-
	организацио	ых	обоснованн	значимых и
экономически	оргинизицио ННО-	организацио	ых	экономичес
_	нно- управленчес	нно-	организаци	ки
	r -	управленчес	онно-	обоснованн
организационн о-	кие решений в	кие решений	управленче	ых
_	профессион	в	ские	организаци
управленчески е решений в	альной	профессион	решений в	онно-
профессиональ		альной	профессио	управленче
ной	деятельнос	деятельнос	нальной	ские
	ти в	ти в	деятельно	решений в
деятельности в	процессе	процессе	сти в	профессион
процессе	осуществле	осуществле	процессе	альной
осуществления	ния	ния		деятельнос
социально-	социально-	социально-	ения	ти в
экономическог	экономичес	экономичес	социально-	процессе
о прогноза и	кого	кого	*	осуществле
проекта (B_1) .	прогноза и	прогноза и	ского	ния
	проекта	проекта	прогноза и	социально-
	при	при	проекта	, экономичес
	решении	_	для решения	кого
	нестан-	стандарт-	стан-	прогноза и
	дартных	ных задач с	дартных	проекта,
	задач без	некоторым	задач с	имеют
	ошибок и	-	некоторыми	
	недочетов	 недочетами	-	
				ошибки
				ошиоки

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал

конкретными примерами; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за ответы на вопросы на коллоквиуме по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто объеме, полном предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение реферата, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы; за выполнение тестовых заданий без ошибок; даны полные и содержательные ответы на вопросы билета;

Оценка «**хорошо**» выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за ответы на вопросы на коллоквиуме по темам / разделам дисциплины, содержание объеме, которых ПОЛНОМ предусмотренном программой раскрыто дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, продумано, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение реферата, в котором представлено краткое изложение В письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) допущены некоторые ошибки предоставления выполнение 75% тестовых заданий; даны ответы на вопросы билета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; *за ответы на вопросы на коллоквиуме*, в которых допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *за*

выполнение реферата, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены грубые ошибки предоставления информации; за выполнение 50% тестовых заданий; даны неполные ответы на вопросы билета.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *доклада*, за отсутствие активного участия *на коллоквиуме*; слабое и неполное выполнение *мультимедийной презентации*, *реферата в семестре*; за выполнение менее 50% тестовых заданий.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

ПК-2 - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 - Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

Тематика докладов к ТК1:

- 1. Общие понятия о проектной деятельности.
- 2. Функции и принципы проектной деятельности.
- 3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.
- 4. Акмеологические основы проектной деятельности.
- 5. Концепция объектно-ориентированного проектирования
- 6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.
- 7. Структура объекта прогнозирования
- 8. Виды и уровни проектирования.
- 9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.
- 10. Прогностика и прогнозирование. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
- 11.Особенности прогнозов в социальной сфере.
- 12. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные
- 13. Поисковый прогноз.
- 14. Аналитический прогноз.

Тематика мультимедийных презентаций к ТК1:

- 1. Общие понятия о проектной деятельности.
- 2. Функции и принципы проектной деятельности.
- 3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.
- 4. Акмеологические основы проектной деятельности.
- 5. Концепция объектно-ориентированного проектирования
- 6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.
- 7. Структура объекта прогнозирования
- 8. Виды и уровни проектирования.
- 9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.
- 10. Прогностика и прогнозирование. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
- 11.Особенности прогнозов в социальной сфере.
- 12. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные.
- 13. Поисковый прогноз.
- 14. Аналитический прогноз.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

- ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.
- ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 Применяет

положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

Тематика докладов к ТК2:

- 1. Программный прогноз.
- 2. Плановый прогноз (план-прогноз).
- 3. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
- 4. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
- 5. По времени упреждения или временному горизонту.
- 6. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
- 7. Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз).
- 8. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
- 9. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени.
- 10. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
- 11. «Прогноз» и «Социальный прогноз».
- 12. Предпрогнозная ориентация.
- 13. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
- 14. Условия надежности социальных прогнозов. Вопросы к коллоквиума по темам / разделам дисциплины к ТК2:
- 15. Программный прогноз.
- 16.Плановый прогноз (план-прогноз).
- 17. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
- 18. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
- 19.По времени упреждения или временному горизонту.
- 20. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
- 21. Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз).
- 22. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
- 23. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени.
- 24. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
- 25.«Прогноз» и «Социальный прогноз».
- 26.Предпрогнозная ориентация.
- 27. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
- 28. Условия надежности социальных прогнозов.

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция:

- ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию; ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.
- ПК-3 Способен разработать проект в области экономической социологии и маркетинга, провести социологическое и маркетинговое исследование; ПК-3.1 Разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования.
- ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

Тематика докладов к ТКЗ:

- 1. Прогноз социально-экономического развития
- 2. Моделирование объектов прогнозирования.
- 3. Требования к прогностической модели. Верификация прогноза.
- 4. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
- 5. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
- 6. Типы социальных проектов.
- 7. Социальный проект. Проектный фон.
- 8. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
- 9. Инструментарий социального проектирования.
- 10.Информационное сопровождение социального проекта.
- 11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
- 12. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
- 13. Команда проекта. Командный синергизм.
- 14. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
- 15.Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.

Тематика презентаций ТК3:

- 1. Прогноз социально-экономического развития
- 2. Моделирование объектов прогнозирования.
- 3. Требования к прогностической модели. Верификация прогноза.
- 4. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
- 5. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
- 6. Типы социальных проектов.
- 7. Социальный проект. Проектный фон.

- 8. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
- 9. Инструментарий социального проектирования.
- 10.Информационное сопровождение социального проекта.
- 11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
- 12. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
- 13. Команда проекта. Командный синергизм.
- 14. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
- 15.Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

- ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию; ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.
- ПК-3 Способен разработать проект в области экономической социологии и маркетинга, провести социологическое и маркетинговое исследование; ПК-3.1 Разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования.
- ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

Вопросы к экзамену:

- 1. Общие понятия о проектной деятельности.
- 2. Функции и принципы проектной деятельности.
- 3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.
- 4. Акмеологические основы проектной деятельности.
- 5. Концепция объектно-ориентированного проектирования
- 6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.
- 7. Структура объекта прогнозирования
- 8. Виды и уровни проектирования.
- 9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.
- 10.Прогностика и прогнозирование.
- 11. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
- 12.Особенности прогнозов в социальной сфере.
- 13.Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные.
- 14. Поисковый прогноз.
- 15. Аналитический прогноз.
- 16.Программный прогноз.

- 17.Плановый прогноз (план-прогноз).
- 18. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
- 19. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
- 20.По времени упреждения или временному горизонту.
- 21. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
- 22.Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз).
- 23. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
- 24. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени.
- 25. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
- 26. «Прогноз» и «Социальный прогноз».
- 27. Предпрогнозная ориентация.
- 28. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
- 29. Условия надежности социальных прогнозов.
- 30. Прогноз социально-экономического развития
- 31. Моделирование объектов прогнозирования.
- 32. Требования к прогностической модели.
- 33. Верификация прогноза.
- 34. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
- 35. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
- 36.Типы социальных проектов.
- 37.Социальный проект.
- 38.Проектный фон.
- 39. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
- 40.Инструментарий социального проектирования.
- 41.Информационное сопровождение социального проекта.
- 42. Ресурсное обеспечение социального проекта.
- 43. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
- 44. Команда проекта.
- 45. Командный синергизм.
- 46. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
- 47.Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Темы докладов к ТК4:

- 1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
- 2. Комбинированные методы прогнозирования.
- 3. Методы экспертных оценок.
- 4. Балансовый метод.
- 5. Проблемно-целевой метод.
- 6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
- 7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
- 8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
- 9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
- 10. Комбинированные методы прогнозирования.

Тематика презентаций к ТК4:

- 1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
- 2. Комбинированные методы прогнозирования.
- 3. Методы экспертных оценок.
- 4. Балансовый метод.
- 5. Проблемно-целевой метод.
- 6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
- 7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
- 8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
- 9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
- 10. Комбинированные методы прогнозирования.

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Тематика докладов к ТК5:

- 1. Методы экспертных оценок.
- 2. Балансовый метол.

- 3. Проблемно-целевой метод.
- 4. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
- 5. Метод сетевой модели.
- 6. Метод матрицы идей. Метод ассоциации.
- 7. Метод аналогии.
- 8. Экспертный метод. Метод «Дельфи».

Тематика презентаций к ТК5:

- 1. Метод целевых оценок.
- 2. Метод структуризации идей.
- 3. Метод «вживания в роль».
- 4. Метод синектики
- 5. Метод «мозговой атаки».
- 6. Метод «упражнение дилетантов».
- 7. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
- 8. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Тема докладов к ТК6:

- 1. Матрица проектных приоритетов.
- 2. Матрица компромиссов проекта.
- 3. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
- 4. Особенности апробации социальных проектов.
- 5. Экспертная оценка социальных проектов.
- 6. Критерии результативности проектной деятельности
- 7. Бюджетирование проекта.
- 8. Функции и методы контроля и аудита проекта.
- 9. Документирование проектной деятельности.
- 10.Портфель проектов.
- 11. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
- 12. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
- 13. Комплексное управление качеством (ТQМ).

Тема презентаций к ТК6:

- 1. Матрица проектных приоритетов.
- 2. Матрица компромиссов проекта.
- 3. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
- 4. Особенности апробации социальных проектов.
- 5. Экспертная оценка социальных проектов.

- 6. Критерии результативности проектной деятельности
- 7. Бюджетирование проекта.
- 8. Функции и методы контроля и аудита проекта.
- 9. Документирование проектной деятельности.
- 10.Портфель проектов.
- 11. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
- 12. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
- 13. Комплексное управление качеством (ТQМ).

Для промежуточной аттестации:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Тестовые задания:

- 1. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:
 - 1. диагностическая
 - 2. информационно-контрольная
 - 3. прогностическая
 - 4. проектировочная
- 2. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:
 - 1. диагностическая
 - 2. информационно-контрольная
 - 3. прогностическая
 - 4. проектировочная
- 3. Нововведение такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.
 - 1. самостоятельного
 - 2. директивного
 - 3. социального
 - 4. управленческого
- 4. По типу новшества нововведения подразделяются на:
 - 1. социально-технические
 - 2. материально-технические
 - 3. социальные
 - 4. научно-технические

5. Определите вид социального нововведения:

1. социально-	1. изменение правовых взаимоотношений в	
управленческие	обществе	
нововведения		
2. социально-	2. новые формы организации труда, выработки	
экономические	решений, контроля	
нововведения		
3. экономические	3. методы обучения, воспитания	
нововведения		
4. организационно-	4. новые материальные стимулы	
управленческие		
нововведения		
5. правовые	5. целенаправленные изменения в социальной	
нововведения	сфере	
6. педагогические	6. инновационная деятельность в системе	
нововведения общественно-экономических формаций		

(1-5,2-6,3-4,4-2,5-1,6-3)

- 6. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?
 - 1. да
 - 2. нет
- 7. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?
 - *1. ∂a*
 - 2. нет
- 8. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?
 - 1. да
 - 2. нет
- 9. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?
 - *1. ∂a*
 - 2. нет
- 10. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:
 - 1. отменяющие
 - 2. замещающие

- 3. возвратные
- 4. открывающие
- 11. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:
 - 1. замещающие
 - 2. возвратные
 - 3. отменяющие
 - 4. открывающие
- 12. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:
 - 1. замещающие
 - 2. отменяющие
 - 3. возвратные
 - 4. открывающие
- 13. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:
 - 1.замещающие
 - 2.отменяющие
 - 3.возвратные
 - 4.открывающие
- 14. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?
 - 1.да
 - 2.нет
- 15. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1.	1. улучшение, дополнение сходных форм
радикальные,	
или базовые	
2.	2. принципиально новые технологии
комбинаторны	_
е нововведения	
3.	3. различные сочетания конструктивного соединения
модифицирую	элементов
щие	
нововведения	

(1-2, 2-3, 3-1)

16. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

1.да

2.нет

- 17. Футурофобия означает:
 - 1. уверенность в будущем
 - 2.безразличие к будущему и прошлому
 - 3.страх перед будущим
 - 4.боязнь прошлого
- 18. Для обработки идей футурофобия играет:
 - 1. только положительную роль
 - 2. только отрицательную роль
 - 3.как положительную, так и отрицательную роль
 - 4.все варианты ответов верны
- 19. При каком значении Р (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) преобразование, а тем более коренное изменение самой организации невозможно?
 - 1.*P* < 1
 - 2.P = 1
 - 3.P > 1
- 20. При каком значении Р (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация будет восприимчива к изменениям?
 - 1.P < 1
 - 2.P = 1
 - 3.P > 1
- 21. При каком значении Р (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация нейтральна к изменениям?
 - 1.P < 1
 - 2.P = 1
 - 3.P > 1
- 22. Верно ли, что коэффициент потенциальной готовности к изменениям идентичен коэффициенту неудовлетворенности?
 - *1.∂a*
 - 2.нет
- 23. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи новшества, проводимые сверху, будут встречать сопротивление и могут не дать положительного эффекта?
 - $1.Knri > 1, Knr_2 < 1$
 - 2.Knri < 1, Knr₂ > 1
 - 3.Knri = 1, Knr₂ < 1

```
4.Knri < 1, Knr<sub>2</sub> = 1
```

- 24. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи, предлагаемые исполнителями, удовлетворяющие большинство, управляющие стремятся погасить из-за нежелания изменений самой организации?
 - 1.Knri > 1, Knr₂ < 1
 - $2.Knri < 1, Knr_2 > 1$
 - 3.Knri = 1, Knr₂ < 1
 - 4.Knri < 1, Knr₂ = 1
- 25. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей ситуация будет складываться в зависимости от величины другого коэффициента?
 - 1.Knri > 1, Knr₂ < 1
 - 2.Knri = 1, Knr₂ = 1
 - $3.Knri = 1, Knr_2 < 1$
 - $4.Knri < 1, Knr_2 = 1$
- 26. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей организация будет оставаться нейтральной в своей готовности к проведению инновационных изменений?
 - 1.Knri < 1, Knr₂ < 1
 - $2.Knri = 1, Knr_2 = 1$
 - $3.\text{Knri} = 1, \text{Knr}_2 < 1$
 - 4.Knri < 1, Knr₂ = 1
- 27. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей социальная организация не приемлет каких-либо изменений в ее жизнедеятельности?
 - $1.Knri < 1, Knr_2 < 1$
 - $2.\text{Knri} = 1, \text{Knr}_2 = 1$
 - 3.Knri = 1, Knr₂ < 1
 - 4.Knri > 1, Knr₂ > 1
- 28. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей в социальной организации складывается ситуация наиболее оптимальная для развития инновационных процессов?
 - $1.Knri < 1, Knr_2 < 1$
 - 2.Knri = 1, Knr₂ = 1
 - 3.Knri = 1, Knr₂ < 1
 - $4.Knri > 1, Knr_2 > 1$
- Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации обозначается:

- 1. P 2. Knri 3. Knr₂ 4. K_m
- 30. Коэффициент потенциальной готовности управляющих обозначается:
 - 1. P
 - 2. Knri
 - 3. Knr₂
 - 4. K_m
- 31. Коэффициент потенциальной готовности исполнителей обозначается:
 - 1. P
 - 2. Knri
 - 3. *Knr*₂
 - 4. K_m
- 32. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям обозначается:
 - 1. P
 - 2. Knri
 - 3. Knr₂
 - $4.K_m$
- 33. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:
 - 1.установление гибкости организации
 - 2. система непосредственных коммуникаций
 - 3. свобода действий и ответственность
 - 4.формирование необходимой культуры
- 34. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:
 - 1.М. Крозье
 - 2.И. Кант
 - 3.В. Курбатов
 - 4.И. Бестужев-Лада
- 35. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:
 - 1. установление гибкости организации
 - 2.система непосредственных коммуникаций
 - 3. свобода действий и ответственность
 - 4.формирование необходимой культуры

- 36. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:
 - 1. установление гибкости организации
 - 2. система непосредственных коммуникаций
 - 3.свобода действий и ответственность
 - 4.формирование необходимой культуры
- 37. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:
 - 1. установление гибкости организации
 - 2. система непосредственных коммуникаций
 - 3. свобода действий и ответственность
 - 4.формирование необходимой культуры
- 38. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:
 - 1. установление высокой плотности организации
 - 2.система непосредственных коммуникаций
 - 3.свобода действий и ответственность
 - 4.формирование молодежной культуры
- 83. Разработчиком метода мозговой атаки является:
 - 1.М. Крозье
 - 2.Кунце
 - 3.Г. Щедровицкий
 - 4.А. Осборн
- 39. Разработчиком метода фокальных объектов является:
 - 1.М. Крозье
 - 2.Кунце
 - 3.Г. Щедровицкий
 - 4.А. Осборн
- 40. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:
 - 1.М. Крозье
 - 2.Кунце
 - 3.Г. Щедровицкий
 - 4.А. Осборн

Пример задания

Для промежуточной аттестации:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает

социально-значимые и экономически обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену:

- 1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
- 2. Комбинированные методы прогнозирования.
- 3. Методы экспертных оценок.
- 4. Балансовый метод.
- 5. Проблемно-целевой метод.
- 6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
- 7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
- 8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
- 9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
- 10. Комбинированные методы прогнозирования.
- 11. Методы экспертных оценок.
- 12. Балансовый метод.
- 13. Проблемно-целевой метод.
- 14. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
- 15. Метод сетевой модели.
- 16. Метод матрицы идей. Метод ассоциации.
- 17. Метод аналогии.
- 18. Экспертный метод. Метод «Дельфи».
- 19. Метод целевых оценок.
- 20. Метод структуризации идей.
- 21. Метод «вживания в роль».
- 22. Метод синектики
- 23. Метод «мозговой атаки».
- 24. Метод «упражнение дилетантов».
- 25. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
- 26. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).
- 27. Матрица проектных приоритетов.
- 28. Матрица компромиссов проекта.
- 29. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
- 30. Особенности апробации социальных проектов.
- 31. Экспертная оценка социальных проектов.
- 32. Критерии результативности проектной деятельности
- 33. Бюджетирование проекта.
- 34. Функции и методы контроля и аудита проекта.
- 35. Документирование проектной деятельности.

- 36. Портфель проектов.
 37. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
 38. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
 39. Комплексное управление качеством (TQM). Комплексное управление качеством (TQM).