



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



ПРОГРАММА

Б.4 Государственная итоговая аттестация

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

1. Введение

1.1. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по аккредитованным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях и претендующих на получение документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, является обязательной, вне зависимости от формы обучения и формы получения образования.

1.2. Нормативную правовую базу разработки программы государственной итоговой аттестации составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.;

Иные нормативно-методические документы и инструктивные письма Минобрнауки России; Устав ФГБОУ ВО «КГЭУ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 267;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом ректора;

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по образовательным программам «Теория и методика профессионального образования», направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включает государственный экзамен и представление научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы (НКР).

1.4. Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора.

ГЭК возглавляет председатель, утверждается МОиН РФ из числа лиц, не работающих в КГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), проводится в виде подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6. Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексно-педагогический характер и формируется на междисциплинарной основе, используя разделы профильной педагогической подготовки, ориентированные непосредственно на профессионально-педагогическую деятельность аспиранта.

1.7. Представление научного доклада аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (ред. от 28.08.2017).

1.8. ГИА относится к базовой части программы, к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящей программе приведены требования к содержанию государственного экзамена – Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», а также требования к содержанию, объёму и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта – Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью «Государственной итоговой аттестации» (ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению: 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация аспиранта КГЭУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

2.2. Задачи ГИА:

- определение уровня компетенций обучающегося, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;
- определение уровня готовности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2.3. В ходе ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций, показывающих готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности в соответствующей области и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
- профессиональные:
- готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли (ПК-1);
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2).

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении

2.4. Задачи профессиональной деятельности аспиранта соотносятся с видами его профессиональной деятельности:

- организация проведения научных исследований педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- преподавание профильных дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

3. Язык(и) ГИА – Государственная итоговая аттестация проводится на государственном языке РФ – русском.

4. Структура и содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности 13.00.08 «теория и методика профессионального образования» включает:

1. Б4.Б.01(Г) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.
2. Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Общая трудоемкость Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время проведения для заочной формы обучения – 4-й год обучения (8-й семестр).

Общая трудоемкость Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Время проведения для заочной формы обучения – 4-й год обучения (8-й семестр).

4.1. Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательным этапом обучения аспиранта и, согласно учебному плану ОПОП ВО, относится к блоку «Государственная итоговая аттестация» (Б4).

4.1.1. Содержание государственного итогового экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП в целом

Перечень оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена образовательной программе «Теория и методика профессионального образования», направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» состоит из заданий следующего типа:

- воспроизвести и объяснить сущность учебного материала, термина, категории;
- показать условия и область применения материала, понятий, категорий;
- показать взаимосвязи между явлениями и процессами;
- решить практическую задачу профессионально-педагогической деятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена по образовательной программе представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Совокупность заданий итогового государственного экзамена.

Коды компетенций	Содержательные формулировки каждого из оценочных заданий			
	Вопрос №1 Воспроизводство и объяснение сущности учебного материала, термина, категории	Вопрос №2. Показ условий и области применения учебного материала, понятий, категорий	Вопрос №3. Показ взаимосвязи между явлениями и процессами	Практическое задание. Решение задачи профессионально-педагогической деятельности) на основе приобретенных знаний, умений, навыков
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знание методов теоретических и экспериментальных исследований	Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	Владение методами и методологией осуществления исследовательской деятельности	Применение методов исследования в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знание основного учебного содержания профильных дисциплин	Умение педагогически адаптировать учебное содержание	Умение при решении профессионально- педагогических задач генерировать новые идеи	Применение научных исследований в профессионально- педагогической деятельности

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знание норм, правил и основ педагогического исследования	Умение объяснять результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владение демонстрацией результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Показ результатов, оценки и анализа и педагогического исследования
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знание норм, правил и основ организации деятельности коллективов для решения различного рода задач	Умение планировать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач	Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач	Реализация в профессионально-педагогической деятельности работы коллективов.
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знание сущности моделирования и проектирования профессионально-педагогической деятельности	Умение аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владение технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе	Показ применения технологии проектирования и анализа на конкретном учебном занятии
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знание основных терминов, понятий, видов педагогических технологий	Умение аргументировать выбор оптимальных педагогических технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владение технологией проектирования образовательных технологий в высшей школе	Показ применения алгоритма выбора образовательной технологии
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знание особенностей проведения экспертной оценки профессионально-педагогической деятельности	Умение выбирать критерии оценивания и анализа образовательной деятельности	Владение основами проектирования программ развития высшей школе	Показ применения анализа образовательного процесса и формулировка выводов и рекомендаций
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знание основных терминов, понятий, классификаций профессионально-педагогической деятельности в системе высшего образования	Умение аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владение технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе	Показ применения технологии проектирования на конкретном учебном занятии
ПК-1 готовность к тео-	Знание основ моде-	Умение осуществ-	Владение умениями	Показ построения

ретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли	лирования педагогических объектов	лять построение моделей педагогических объектов	осуществлять построение моделей педагогических объектов	моделей педагогических объектов
ПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	Знание основных терминов, понятий, классификаций профессионально-педагогической деятельности в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Умение аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления профессионально-педагогической деятельности в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Владение технологией проектирования педагогического процесса в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Показ применения технологии проектирования на конкретном учебном занятии в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

4.1.2. Перечень заданий, вынесенных для проверки на государственном итоговом экзамене

Перечень оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена состоит из заданий следующего типа:

- воспроизвести и объяснить сущность учебного материала, термина, категории;
- показать условия и область применения материала, понятий, категорий;
- показать взаимосвязи между явлениями и процессами;
- решить практическую задачу профессионально-педагогической деятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Для проведения государственного итогового экзамена выпускающей кафедрой «История и педагогика» разрабатывается не менее $1,15 \cdot n$ экзаменационных билетов (n – число выпускников в аспирантской группе), состоящих из трех вопросов и одного практического задания.

Экзаменационные билеты утверждаются председателем экзаменационной комиссии.

Корректировка экзаменационных вопросов и билетов производится ежегодно.

Подготовка к практическим заданиям государственного экзамена состоит в разработке аспирантами соответствующих учебно-методических документов, которые аспирант должен принести на экзамен и презентовать их при ответе на соответствующий вопрос.

Для аттестации по итогам освоения дисциплины разработаны и используются вопросы для подготовки к итоговому экзамену.

Раздел 1. Организационно-педагогические основы системы образования

1. Опишите основные образовательные системы. Раскройте компоненты образовательной системы РФ.
2. Объясните сущность Болонского процесса, его историю, цели, этапы. Раскройте основные направления Болонского процесса.
3. Раскройте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб. Покажите условия реализации в российской системе высшего образования болонских принципов.
4. Раскройте основные мероприятия модернизации высшей школы России.
5. Опишите основные методологические подходы в образовании. Объясните сущность и причины появления компетентностного подхода.
6. Расскажите о федеральном государственном образовательном стандарте: историю, значение, поколения разработки и внедрения.

7. Раскройте специфику ФГОС 3+. Покажите его отличие от предыдущих поколений стандартов. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.
8. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.
9. Назовите цели и специфические особенности основных периодов развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России.
10. Перечислите и обоснуйте основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров.
11. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе.
12. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы.
13. Сопоставьте базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы.
14. Опишите специфику, формы реализации непрерывного образования преподавателей вузов, модернизацию подсистемы.
15. Объясните особенности проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
16. Представьте в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти.
17. Представьте проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.
18. Представить анализ основных нормативных документов российской системы образования: закон «Об образовании в РФ» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОС по конкретному направлению подготовки, учебный план, Устав вуза. Необходимо объяснить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе

1. Раскройте сущность, понятие и представьте схему педагогического процесса в вузе.
2. Перечислите и объясните закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Объясните сущность воспитательного процесса в вузе: его цели, задачи, структура. Представьте структуру воспитательного дела в вузе.
4. Объясните понятие «образовательной технологии» и расскажите этапы развития технологического подхода к обучению. Покажите взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании.
5. Приведите пример классификации образовательных технологий.
6. Опишите алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.
7. Раскройте цели, функции контроля учебных достижений; принципы контроля учебных достижений.
8. Назовите виды и формы контроля учебных достижений, покажите примеры реализации каждого из вида на профильной дисциплине.
9. Назовите и обоснуйте каждый из последовательных этапов контроля образовательного процесса в вузе: проверка, оценка и учет)
10. Объясните понятия «оценка» и «отметка». Раскройте сходство и различия между ними; критерии оценки. Субъективность и объективность в оценивании.
11. Объясните актуальность и история применения рейтинговой системы оценки качества учебных достижений в педагогическом процессе.

12. Раскройте актуальность и историю применения тестовой системы в педагогическом процессе.
13. Привести конкретные примеры виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке.
14. Опишите основные характеристики теста: надежность и валидность. Объясните особенности проверки теста на надежность и валидность.
15. Покажите связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Раскройте сущность понятия «академический кредит».
16. Представьте план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.
17. Представьте план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе.
18. На примере одного раздела учебной дисциплины покажите применение алгоритма выбора образовательных технологий с учетом формирования требуемых компетенций.
19. Представьте 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.
20. Представьте конспект воспитательного мероприятия куратора, которое возможно провести на первом курсе. Это может быть мероприятие из разработанного ранее плана по адаптации студентов к обучению в вузе.

Раздел 3. Психология высшей школы

1. Опишите предмет и задачи психология высшего образования.
2. Раскройте сущность понятия психологической культуры и психологической компетентности.
3. Раскройте специфику психодиагностики в высшей школе. Объясните сущность малоформализованных и высокоформализованных методик.
4. Объясните, в чем заключаются психологические требования к личности преподавателя. Предложите модель компетентного преподавателя вуза
5. Раскройте особенности психического развития в студенческом возрасте. Покажите специфику юношеского возраста как периода кризиса идентичности.
6. Объясните особенности профессионального самоопределения студента.
7. Опишите типологии личности студента и преподавателя. Объясните условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
8. Раскройте сущность деятельностного подхода к обучению в вузе.
9. Дайте определение понятию «личностный рост», раскройте характеристику и способы диагностики.
10. Укажите сущность и основные приемы развитие и саморазвития личности.
11. Раскройте сущность педагогического общения в педагогическом процессе. Опишите методы и приемы эффективного педагогического общения.
12. Опишите сущность познавательных психических процессов: память, внимание, мышление. Покажите взаимосвязь категорий: логика и психология мышления; мышление и решение задач; мышление и творчество.
13. Опишите основные методы психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в вузе.
14. Раскройте проблему национальной среды и культурно-личностного развития студенчества.
15. Опишите психологические аспекты формирования креативности студентов.
16. Покажите условия осуществления научно-исследовательской работы студентов: мотивация, организация, эффективность.

17. Объясните основы молодежных субкультур в студенческой среде.
18. Объясните сущность девиантного поведения студентов и раскройте основные проблемы профилактики.
19. Представьте батарею диагностических методик и результаты самодиагностики с оформленными результатами. Покажите умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих, развивать свои способности.
20. Представьте программу личностного профессионального развития (на основе психолого-педагогической диагностики).

Раздел 4. Теория и методика профессионального образования

1. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
2. Исследовательские подходы в профессиональном образовании.
3. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Принципы профессионально-педагогического познания.
6. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни усвоения и применения знаний. Структура профессиональных умений.
7. Параметрические и непараметрические методики статистической обработки экспериментальных данных.
8. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
9. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48г.) о профессиональном образовании. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
10. Иерархия целей профессионального образования на разных социально-педагогических уровнях.
11. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
12. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
14. Система непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования.
15. Формы организации теоретического и практического (производственного) профессионального обучения. Формы организации учебного проектирования и производственной практики.
16. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Великобритании, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
17. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
18. Типовые положения об учреждениях профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
19. Закон Российской Федерации «Об образовании» (13.01.95г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России.
20. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
21. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
22. Федеральная программа развития образования.
23. Современные средства профессионального обучения. Лабораторно-практическая база, тренажеры и имитаторы.
24. Профессиональное образование в России в советский и постсоветский период.
25. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

26. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.
27. Учебный план и учебная программа. Типовые и рабочие учебные планы и программы.
28. Гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность профессионального образования.
29. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ. ФГОС третьего поколения
30. Институциональные формы и структура дополнительного последиplomного образования.
31. Внутрифирменное обучение кадров. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.
32. Профессиональное образование в дореволюционной России.
33. Методы теоретического и практического профессионального обучения. Методы учебного проектирования.
34. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

4.1.3. Примеры билетов для государственного итогового экзамена аспирантов

Билет №1

1. Опишите основные образовательные системы. Раскройте компоненты образовательной системы РФ.
2. Перечислите и объясните закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Опишите сущность познавательных психических процессов: память, внимание, мышление. Покажите взаимосвязь категорий: логика и психология мышления; мышление и решение задач; мышление и творчество.
4. Представить в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти.

Билет №2

1. Расскажите о федеральном государственном образовательном стандарте: историю, значение, поколения разработки и внедрения.
2. Объясните понятие «образовательной технологии» и расскажите этапы развития технологического подхода к обучению. Покажите взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании.
3. Покажите условия осуществления научно-исследовательской работы студентов: мотивация, организация, эффективность.
4. Представить проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.

Билет №3

1. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.
2. Раскройте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб. Покажите условия реализации в российской системе высшего образования болонских принципов.

3. Покажите связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Раскройте сущность понятия «академический кредит».
4. Представить план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.

Билет №4

1. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы.
2. Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.
3. Объясните, в чем заключаются психологические требования к личности преподавателя. Предложите модель компетентного преподавателя вуза
4. Представить план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе.

Билет №5

1. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.
2. Опишите алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.
3. Раскройте особенности психического развития в студенческом возрасте. Покажите специфику юношеского возраста как периода кризиса идентичности.
4. Представить 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.

4.2. Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательным этапом обучения аспиранта и, согласно учебному плану ООП, относится к блоку «Государственная итоговая аттестация» (Б4).

4.2.1. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом

Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций, проверяемые на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК	Универсальные компетенции									
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	формулировка противоречия		анализ современных научных достижений, выявляя их достоинства и недостатки						отстаивание собственной точки зрения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинар-			анализ современных научных достижений, выявляя их достоинства						

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			и недостатки						
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						показ возможностей организации работы коллектива для решения общей научной задачи			
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках								грамотное оформление научного текста	грамотное выступление, изложение собственной точки зрения

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						использование собственных научных выводов, без заимствований			
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						планирование и организация собственного научного эксперимента			
ОПК	Общепрофессиональные компетенции									
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	систематическое применение навыков анализа методологических проблем	умение грамотной формулировки методологического аппарата		результаты, соответствуют поставленным задачам			получение достоверных результатов		свободное владение профессиональной терминологией

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	формулирование цели, задач, актуальности, научной новизны, практической значимости	грамотный выбор методов исследования	анализ научных достижений в исследуемой области, в том числе и с помощью ИКТ	результаты, соответствующие поставленным задачам	использование собственных научных выводов без заимствования	планирование и организация собственного научного эксперимента	получение достоверных результатов	грамотное оформление научного текста	грамотное выступление изложение собственной точки зрения, свободное владение профессиональной терминологией
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		грамотный выбор методов исследования		интерпретация результатов, соответствующих поставленным задачам		разработка авторского метода исследования			
ОПК-4	готовность органи-						планирова-			

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	звать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук						ние и организация собственного научного эксперимента, организация работы коллектива для решения общей научной задачи			
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответ-			умение проводить анализ образовательной практики для выявления проблемных вопросов						

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	программы их развития	блемных вопросов								
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования								умение доступно и грамотно излагать материал	свободное владение профессиональной терминологией
ПК	Профессиональные компетенции									
ПК-1	готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли		умение грамотно выстраивать модель исследуемого процесса							свободное владение профессиональной терминологией
ПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основ-								умение доступно и грамотно изла-	свободное владение профессиональной

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологический аппарат НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы;	Задание 6 Показ хода апробации эксперимента	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Грамотность изложения материала в письменном тексте доклада	Задание 9 Научная эрудиция при ответах на вопросы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	ным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования								гать материал	терминологией

5. Формы проведения государственной итоговой аттестации аспирантов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП

«Государственная итоговая аттестация» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП на основании индивидуального мониторинга качества результатов образования.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП в целом.

Аспиранты обеспечиваются материалами по ГИА, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Особенности допуска к государственной итоговой аттестации экстернов определяются локальным нормативным актом КГЭУ.

5.1. Порядок проведения итогового государственного экзамена

Порядок проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки кадров высшей 44.06.01 «Образование и педагогические науки» определяется настоящей Программой государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного итогового междисциплинарного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава с обязательным присутствием председателя комиссии или его заместителя.

В ходе государственного экзамена аспирант делает необходимые записи по каждому вопросу экзаменационного билета на специальных листах бумаги, выданных секретарем. Каждый лист снабжен печатью соответствующего института.

Порядок проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена:

- 1) при подготовке ответов в аудитории может находиться не более 6 экзаменуемых;
 - 2) для подготовки ответов на основные вопросы экзаменуемому предоставляется не менее 45 минут;
 - 3) экзамен сдается в устной форме, за исключением практических заданий;
 - 4) для подготовки ответов на дополнительные вопросы решением председателя комиссии (заместителя председателя) выпускнику может быть предоставлено дополнительное время;
 - 5) при решении задач экзаменуемый может пользоваться законом «Об образовании в РФ»; ФГОСами по направлению подготовки.
- б) брать билет повторно не допускается.

5.2. Проверка экзаменационных работ

После завершения государственного итогового экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает устные ответы аспирантов, обращается к письменной работе при возникновении спорных вопросов и выставляет каждому аспиранту оценку. Оценка доводится до сведения аспирантов в этот же день.

Государственная экзаменационная комиссия учитывает систему критериев для выставления оценок по результатам ответов на государственном итоговом экзамене, соответствие требованиям ФГОС ВО в рамках регламентированных видов профессиональной деятельности, а также оригинальность мышления, идей. Каждый член Государственной экзаменационной комиссии по итогам ответа заполняет бланк по выставлению оценки.

Критерии оценки результата государственного экзамена и вид бланка представлены в таблице 3.

Таблица 3

Бланк для выставления оценки по итогам государственного экзамена.

Критерии	Соответствующие коды компетенций	Показатели оценки результата представления				Оценка
		«Неуд.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»	
1. Воспроизводство и объяснение сущности учебного и научного материала, термина, категории	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Знания и умения не продемонстрированы	Знание основного учебного содержания профильных дисциплин Знание норм, правил и основ организации деятельности коллективов для решения различного рода задач	Знание основного учебного содержания профильных дисциплин Знание норм, правил и основ организации деятельности коллективов для решения различного рода задач Знание основ личностного и профессионального развития, карьерного роста, выстраивания индивидуального образовательного маршрута Знание методов теоретических и экспериментальных исследований	Знание основного учебного содержания профильных дисциплин Знание норм, правил и основ организации деятельности коллективов для решения различного рода задач Знание основных профессионально-важных качеств преподавателя Знание основ личностного и профессионального развития, карьерного роста, выстраивания индивидуального образовательного маршрута Знание методов теоретических и экспериментальных исследований Знание основных терминов, понятий, классификаций преподавательской деятельности по образовательным программам	

					высшего образования	
2. Показ условий и области применения учебного и научного материала, понятий, категорий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК04, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Знания и умения не продемонстрированы	Умение планировать деятельность коллектива по решению научных образовательных задач Умение самостоятельно разрабатывать методику научного исследования в профессиональной сфере	Умение педагогически адаптировать учебное содержание Умение планировать деятельность коллектива по решению научных образовательных задач Умение этического анализа профессиональных ситуаций Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в профессиональной сфере Умение самостоятельно разрабатывать методику научного исследования в профессиональной сфере	Умение формулировать цели профессионального и личностного развития Умение педагогически адаптировать учебное содержание Умение планировать деятельность коллектива по решению научных образовательных задач Умение этического анализа профессиональных ситуаций Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в профессиональной сфере Умение самостоятельно разрабатывать методику научного исследования в профессиональной сфере Умение аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
3. Показ взаимосвязи между явлениями и процессами	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК04, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,	Знания и умения не продемонстрированы	Умение при решении профессионально-педагогических и научных задач генерировать новые идеи Владение методами и методологией осуществления	Умение при решении профессионально-педагогических и научных задач генерировать новые идеи Владение технологиями	Умение при решении профессионально-педагогических и научных задач генерировать новые идеи Владение технологиями оценки	

	ПК-2		исследовательской деятельности	оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач Владение нормами профессиональной этики Владение методами и методологией осуществления исследовательской деятельности	результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач Владение нормами профессиональной этики Владение системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств Владение методами и методологией осуществления исследовательской деятельности Владение технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе	
4. Решение задачи преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Знания и умения не продемонстрированы	Применение научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности Демонстрация этических норм при решении профессионально-педагогических и научно-исследовательских задач Применение методов исследования в деятельности Применение самостоятельно разработанных методов исследования в деятельности	Применение научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности Реализация в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования работы коллективов. Демонстрация этических норм при решении профессионально-педагогических	Применение научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности Реализация в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования работы коллективов. Демонстрация этических норм при решении профессионально-педагогических и научно-исследователь-	

				и научно-исследовательских задач деятельности Применение методов исследования в деятельности Применение самостоятельно разработанных методов исследования в деятельности	ских задач Применение основ личностного и профессионального развития для организации деятельности Применение методов исследования в деятельности Применение самостоятельно разработанных методов исследования в деятельности Показ применения технологии проектирования на конкретном учебном занятии	
Итоговая оценка – вычисляется как среднее арифметическое оценок (сумма оценок по каждому показателю деленная на 4 (количество критериев))						Итоговая оценка:

Каждый член ГЭК оценивает ответ экзаменуемого на каждый вопрос билета по четырехбалльной системе в соответствии с полнотой его раскрытия.

По результатам ответов на государственной итоговой аттестации оценка *«отлично»* выставляется, если аспирант:

- 1) полно излагает весь материал по поставленным вопросам, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по изложенному материалу, но и самостоятельно составленные;
- 3) при ответе показывает уровень применения знаний, владения конкретными умениями на примерах, с учетом специфики профильной дисциплины;
- 4) отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателей;
- 5) излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки *«отлично»*, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет после указывающего замечания преподавателя, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Объем правильно представленного материала ответа должен составлять примерно 80% объема всего материала

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке материала;
- 2) исправляет неточности в формулировках при наводящих вопросах преподавателя;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке опре-

делений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене не лишает аспиранта права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно. Повторные аттестационные испытания проводятся в сроки, установленные университетом.

Итоговая оценка по результатам государственного итогового экзамена вычисляется как среднее арифметическое оценок членов Государственной экзаменационной комиссии, округленное по арифметическому правилу (Если первая из отбрасываемых цифр больше или равняется 5, то последняя из сохраняемых цифр усиливается, т. е. увеличивается на единицу; если первая из отбрасываемых цифр меньше, чем 5, то усиление не делается.).

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Бланки с ответами аспирантов вместе с контрольно-экзаменационными заданиями подлежат хранению на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

5.3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, требования к его содержанию, оформлению, объему и структуре.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее - отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы в КГЭУ назначаются два рецензента, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

КГЭУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК.

Не позднее 10 дней до назначенной даты заседания ГЭК по заслушиванию научных докладов выпускников аспирантуры в Государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

1. Выписка-решение заседания профильной кафедры КГЭУ о результатах представления научного доклада.
2. Отзыв научного руководителя о работе аспиранта.
3. Полученные рецензии на работу.
4. Копии публикаций по теме диссертации; дипломы научных конкурсов, копии патентов, и другие свидетельства научных достижений аспиранта.
5. Справка о проверке текста научного доклада на заимствования в системе «Антиплагиат».

В случае отсутствия этих документов в указанный срок аспирант не допускается к выступлению с научным докладом и считается непрошедшим государственную итоговую аттестацию.

Научный доклад представляет собой работу объемом 5-10 страниц, написанную по результатам НКР (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

1. Актуальность исследования.
2. Методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования; методы исследования, новизна и практическая значимость работы, анализ научных источников и практического опыта по теме.
3. Основные этапы исследования, показ хода апробации эксперимента.
4. Основные результаты исследования, в которых указывается степень проработки вопросов, соответствие полученных результатов поставленным вопросам, степень достоверности результатов исследований.

Остальные элементы и аспекты НКР (диссертации) могут быть отражены в научном докладе по желанию аспиранта и в зависимости от специфики направления подготовки.

Основные правила по оформлению научного доклада.

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта. Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1),

(табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

Доклад должен состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части доклада, списка литературы и приложений.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- фамилия, имя и отчество аспиранта;
- формулировка: «Научный доклад о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:... », название диссертации и специальность (шифр и наименование);

- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация;

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. В конце научного доклада должен быть представлен список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

1. Выступление аспиранта с научным докладом (15 минут). В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.
2. Ответы аспиранта на вопросы.
3. Выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта.
4. Выступление рецензента.
5. Ответ аспиранта на замечания рецензента.
6. Выступление второго рецензента.
7. Ответ аспиранта на замечания второго рецензента.
8. Свободная дискуссия.
9. Заключительное слово аспиранта.
10. Вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям.

5.4. Проверка научного доклада и критерии его оценки

При оценке представления научного доклада по результатам НКР (диссертации) должны учитываться:

- актуальность проведенного исследования;
- выстраивание методологического аппарата НКР;
- степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- соответствие полученных результатов поставленной задаче;
- новизна и практическая значимость результатов работы;
- показ хода апробации эксперимента и описание личного участия аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации,
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований;
- ценность научных работ аспиранта, полнота и грамотность изложения материалов диссертации в работах аспиранта;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.

Научный доклад по выполненной НКР (диссертации) в целом оценивается по четырехбалльной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Каждый член Государственной экзаменационной комиссии по результату представления доклада заполняет бланк. Критерии оценки результата представления научного доклада и вид бланка представлены в таблице 4.

Таблица 4

Бланк для выставления оценки по итогам представления научного доклада.

Критерии	Соответствующие коды компетенций	Показатели оценки результата представления				Оценка
		«Неуд.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»	
1. Обоснование актуальности проведенного исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7	Отсутствует в представленном научном докладе	Актуальность темы исследования не раскрыта, представлена без аргументов, не раскрыты противоречия	Присутствуют отдельные недостатки/недоработки в части обоснования актуальности темы	Актуальность темы полностью раскрыта, аргументирована	
2. Выстраивание методологического аппарата НКР	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Методологический аппарат отсутствует в научном докладе	Методологический аппарат представлен фрагментарно	Методологический аппарат выстроен в целом верно, есть некоторые ошибки	Методологический аппарат выстроен верно	
3. Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Отсутствует в представленном научном докладе	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/неточности	Степень проработки вопросов, представленная в научном докладе, позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
4. Соответствие полученных результатов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Отсутствует в представленном научном докладе	Полученные результаты не соответствуют поставленным целям	Большинство задач решено, некоторые задачи не решены полностью	Полученные результаты соответствуют постав-	

поставленным задачам				стью	ленным задачам	
5. Новизна и практическая значимость результатов работы	УК-5, ОПК-2	Отсутствует в представленном научном докладе	Полученные результаты не обладают объективной новизной и практической значимостью	Отражен лишь один и аспектов (либо новизна, либо практическая значимость)	Результаты обладают объективной практической значимостью и новизной	
6. Показ хода апробации эксперимента и описание личного участия аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Отсутствует в представленном научном докладе	Личное участие подтверждено имеющимися публикациями, но не отражено в докладе	Личное участие подтверждено публикациями	Личное участие отражено в публикациях, конференциях; подтверждено активным участием аспиранта в научной дискуссии	
7. Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	ОПК-1, ОПК-2,	Отсутствует в представленном научном докладе	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем	
8. Ценность научных работ аспиранта, полнота и грамотность изложения материалов диссертации в работах аспиранта	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2	Отсутствует в представленном научном докладе	Научных работ аспиранта недостаточно; допущены ошибки в изложении научного текста; высокая доля заимствований	Научные работы аспиранта соответствуют в целом основному содержанию диссертации, необходима дополнительная публикация; содержание работы изложено грамотно; низкий процент заимствований	Научные публикации аспиранта полностью соответствуют выполненной диссертации и отражают ее научное содержание; содержание работы изложено грамотно; низкий процент заимствований	
9. Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Отсутствует в представленном научном докладе	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией	
Итоговая оценка – вычисляется как среднее арифметическое оценок (сумма оценок по каждому показателю деленная на 9 (количество критериев))						Итоговая оценка:

Итоговая оценка по результатам представления научного доклада вычисляется как среднее арифметическое оценок членов Государственной экзаменационной комиссии, округленное по арифметическому правилу (Если первая из отбрасываемых цифр больше или равняется 5, то последняя из сохраняемых цифр усиливается, т. е. увеличивается на единицу; если первая из отбрасываемых цифр меньше, чем 5, то усиление не делается.).

По результатам оценивания научного доклада государственная экзаменационная комиссия делает заключение:

«отлично» - НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите;

«хорошо» - НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада;

«удовлетворительно» - НКР рекомендуется к существенной доработке;

«неудовлетворительно» - НКР не соответствует квалификационным требованиям.

При успешном представлении научного доклада по результатам НКР (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением ГЭК аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература

- 5.1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для вузов / С.Д.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 400 с.
- 5.2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - URL: <https://www.book.ru/book/920123>.
- 5.3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
- 5.4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования учебное пособие для вузов. - М.: Академия. 2008. -713 с.
- 5.5. Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А. [и др.]. Психология профессионального образования. Учебно-методическое пособие. - Москва: Русайнс. - 2019. - URL: <https://book.ru/book/935888>.
- 5.6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

- 5.7. Матушанский Г. У. Организационно-педагогические основы системы образования: курс лекций / Г. У. Матушанский. - Казань: КГЭУ, 2017. - 108 с., - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - ~Б. ц. - Текст: электронный
- 5.8. Матушанский Г.У. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы (история, модели перспективы) - Казань: КГЭУ, 2003-159 с.
- 5.9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. 4-е изд., стер. М.: Академия.2009. 400 с.
- 5.10. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2008. 160 с.
- 5.11. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 84 с.

- 5.12. Немов Р. С. Психология : учебник/ Р. С. Немов. -М.: Высшее образование, 2005. - 639 с.
- 5.13. Петровский А.В. Психология : учебник/ А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. -7-е изд., стер.-М.: Академия, 2007. -512 с.
- 5.14. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие/ Л. Д. Столяренко. -13-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -672 с.
- 5.15. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Уч. пособие. Рекомендовано МОиН. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.
- 5.16. Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие. / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 100 с.
- 5.17. Сагеева Е. Р. Психология методические указания к самостоятельной работе. - Казань: КГЭУ. – 2017. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.htm
- 5.18. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Матушанский Г.У, Бушмина О.В.- Казань КГЭУ, 2006-224 с.
- 5.19. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Матушанский Г.У., А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ , 2012.-99 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Образование».- Режим свободного доступа.
2. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных образовательных стандартов.- Режим свободного доступа.
3. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> - Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». - Режим свободного доступа.
4. www.scopus.com
5. <https://webofknowledge.com/>
6. www.springer.com
7. diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бес-срочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бес-срочно
4	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы	Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

5	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Операционная система	договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

6.5. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_General-Search_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Самостоятельная	Компьютерный класс	Специализированная учебная мебель

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	работа обучающихся	с выходом в Интернет В-600а	на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа Б.4. Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Автор  д. пед.н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ИиП  д. пед.н., проф. Г.У. Матушанский

На заседании методического совета ИЦГЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦГЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Направление
подготовки

44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность
подготовки

13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
(степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

г. Казань – 2020

Компетенции выпускника и дескрипторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование дескрипторы достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и принципы научности, особенности современного этапа развития науки; - проблемы и задачи модернизации высшей школы России; - структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; - перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; - основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; современные научные достижения; - закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научные достижения, самостоятельно осуществлять научно-техническую деятельность; - моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; - формулировать противоречия; - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - отстаивать собственную точку зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами получения, организации, хранения научной информации, технологиями трансформации и трансляции результатов междисциплинарных, проблемно-ориентированных и проектно-ориентированных исследований; - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
<p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы научной рациональности, взаимодействие традиций и условие возникновения нового знания, социокультурные предпосылки глобальных научных революций; - основы проектирования комплексных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ и определять методы проблемно-ориентированных исследований в контексте междисциплинарного теоретического синтеза; - проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории и методики профессионального образования; - осуществлять комплексные исследования

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать и осуществлять исследования с применением общенаучных и частнонаучных методов и целостного системного подхода; - основами целостного системного научного мировоззрения
<p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - основы работы в коллективе; специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - основы организации деятельности учебных коллективов; - перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; - основные механизмы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - основные понятия, идеи, методы, законы; - основные решения научных и научно-образовательных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - применять приемы эффективного взаимодействия при работе коллектива; - организовывать деятельность учебных коллективов, применять различные методы обучения; - обеспечить оперативную готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - анализировать все имеющиеся данные по поставленной задаче, выбирать оптимальный метод ее решения; - анализировать основные решения научных и научно-образовательных задач; - показывать, демонстрировать возможности организации работы коллектива для решения общей научной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллектива; - приобретенными знаниями и умениями для организации эффективной работы коллектива; - эффективными методиками организации учебной деятельности; - практическими навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по

<p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современные методы и технологии научной коммуникации; - современные методы и технологии научной коммуникации; категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи и его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности; - обеспечить оперативную готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - осуществлять поиск научно-технической информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме проводимых исследований; точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации; свободно строить свое речевое поведение в обществе; - грамотно оформлять научные тексты, грамотно выступать, излагать собственную точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач; - навыками практической способности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - навыками реализации теоретических и методологических знаний о культуре научной речи; продуцирования текста научного стиля; практического применения методов ведения научной дискуссии; использовать их результаты в профессиональной и преподавательской деятельности.
<p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции науки как института, цели и специфику научной коммуникации, историю научных школ и подготовки научных кадров; - задачи собственного профессионального и личностного развития; - этические нормы в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты исследований научного сообщества, применять новые технологии в исследованиях в рамках международного сотрудничества; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования своей деятельности в научном сообществе и проведения ее экспертизы; - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - неприятием заимствования в формировании научной работы и осуществлении научных выводов; - этикой научного познания.
<p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы; - основы андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию педагогов и обучающихся; - техники и стратегии профессионального и личностного роста; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - планировать и организовывать собственный научный эксперимент; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей; - использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - приемами развития и саморазвития личности; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности научного познания, общенаучные и специальные методы исследования, критерии демаркации науки, методологические и мировоззренческие проблемы науки; - методы педагогического исследования; - современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности; - методы теоретических и экспериментальных исследований

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современный научный инструментарий при решении практических задач в области профессиональной деятельности; - выдвигать гипотезу, понимать роль и место исследования в системе научных знаний; - самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в профессиональной сфере. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; - профессиональной терминологией; - методологией и методами педагогического исследования
<p>ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного исследования; - основные понятия: информация, источник информации, информационные и коммуникационные технологии, ИОР, интерфейс, система, мультимедиа-технологии; - возможности использования информационных и коммуникационных технологий в области педагогических наук; - культуру научного исследования в области педагогических наук; - основное учебное содержания профильных дисциплин - основы методологии научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научно-техническую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - систематически применять навыки анализа методологических проблем; - грамотно формулировать методологический аппарат (цель задачи, методы и т.д.); - представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах публичной презентации; - педагогически адаптировать учебное содержание; - грамотно оформлять научный текст; - использовать информационные и коммуникационные технологии в области педагогических наук; - проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в рамках научных сообществ; - работой в текстовых, графическом редакторах; - способностью при решении профессионально- педагогических задач генерировать новые идеи

	<ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способностью грамотного изложения собственной точки зрения, свободного владения профессиональной терминологией
<p>ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы исследовательской деятельности; нормы, правила и основы педагогического исследования - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; - результаты педагогического исследования; - основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами научной деятельности; - выбирать методы исследования; оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований; - использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований - оценивать результаты педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - императивами универсализма, коллективизма и бескорыстности; - авторским подходом к разработке исследования; - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования; - демонстрацией результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
<p>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проблемы научно-технического прогресса; - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; - нормы, правила и основы организации деятельности коллективов для решения различного рода задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты исследований с общенаучных позиций; - планировать научную работу, деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; - организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки результатов научных исследований; - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - планированием и организацией собственного научного эксперимента, организацией работы коллектива для решения общей научной задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> - умениями организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач
<p>ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы моделирования, осуществления, проектирования и оценивания образовательного процесса, профессионально-педагогической деятельности, и проектирования программ; - специфику и принципы научно-исследовательской деятельности; - основные модели подготовки кадров в высшей школы России на основе ретроспективного анализа; - основные модели подготовки кадров в высшей школе экономически развитых стран мира; - основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; - структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; - основы образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной практики для выявления проблемных вопросов; - осуществлять моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы; - представлять результаты исследования системно, внутренне непротиворечиво; - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления профессионально-педагогической деятельности - осуществлять и оценивать образовательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы; - общенаучными методами исследования; - технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе; - проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс
<p>ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода к образованию, критерии технологичности образовательного процесса; - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; - особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения; - формы и методы научных исследований; - психолого-педагогические особенности составления компьютерных презентаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социальные ценности в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности; - определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной практики для выявления проблемных вопросов; - применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса; - аргументированно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - создавать компьютерные презентации с учетом психолого-педагогических критериев <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами научной этики; - алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций; - методикой конструирования учебных занятий, с использованием ИКТ; - технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе; - навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности
<p>ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь науки и образования, специфику научности в педагогике; - основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; - концепцию непрерывного образования в России; - сущность анализа образовательной деятельности организаций; - особенностей проведения экспертной оценки профессионально-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные принципы в педагогической деятельности; - проводить анализ образовательной практики для выявления проблемных вопросов; - моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - выбирать критерии оценивания и анализа образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщения и изложения результатов научных исследований; - проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - основами проектирования программ развития высшей школе; - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; - основных терминов, понятий, классификаций профессионально-педагогической деятельности в системе высшего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы исследовательской деятельности; - психологические основы организации учебной деятельности; - сущность различных методов обучения и форм организации учебного процесса; - проблемы и задачи модернизации высшей школы России; - Зальцбургские принципы развития высшего образования третьего уровня в Европе; - перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; - основные модели подготовки кадров в высшей школе экономически развитых стран мира; - основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; - технологии дистанционного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами научной деятельности; - организовывать учебную деятельность с учетом психологических требований; - применять различные методы обучения и формы организации учебного процесса; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления профессионально-педагогической деятельности; - моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов; - учитывать в собственной педагогической деятельности опыт различных образовательных систем; - учитывать специфику взаимодействия субъектов образовательной деятельности в условиях информатизации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - императивами универсализма, коллективизма и бескорыстности; - психологическими требованиями организации учебной деятельности; - способностью к реализации различных методов обучения и форм организации учебного процесса; - проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - проектированием программ образования; - основами разработки программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в вузе; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе; - доступным и грамотным изложением материала; - профессиональной терминологией
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1 - готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретического моделирования педагогических объектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять построение моделей педагогических объектов; - грамотно выстраивать модель исследуемого процесса;

образовательной отрасли	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли; - профессиональной терминологией; - построением моделей педагогических объектов.
<p>ПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; - основных терминов, понятий, классификаций профессионально-педагогической деятельности в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; - основы применения ИКТ в педагогическом процессе по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; - методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего и дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - применять ИКТ в педагогическом процессе по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, в том числе в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - проектированием и осуществлять программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствии с использованием ИКТ; - доступным и грамотным изложением материала; - профессиональной терминологией; - технологиями проектирования программ образования.

Матрица компетенций

	Дисциплины	УК						ОПК								ПК		к/д
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	
1	История и философия науки	1з2э	1з2э			1з2э		1з2э			11							
2	Иностранный язык			1з2э	1з2э		1з2э											3
3	Психология высшего образования			1з0			1з0							1з0		1з0		4
4	Технология профессионально-ориентированного обучения			2з0			2з0						2з0		2з0		2з0	5
5	Теория и методика профессионального образования	7з8э	7з8э	7з8э				7з8э		7з8э		7з8э	7з8э	7з8э	7з8э	7з8э	7з8э	11
6	Организационно-педагогические основы системы образования	1з0		1з0								1з0		1з0	1з0		1з0	2
7	Информационные технологии в науке и образовании								3з0				3з0		3з0		3з0	4
8	Компетентность преподавателя в области ИКТ								3з0				3з0		3з0		3з0	4
9	Основы математической обработки педагогических измерений							4з0	4з0	4з0						4з0		4
10	Методы обработки результатов научных исследований							4з0	4з0	4з0						4з0		4
11	Управление качеством высшего образования	5з0										5з0				5з0		3
12	Планирование и организация педагогического исследования	5з0						5з0	5з0	5з0	5з0					5з0		6
13	Патентоведение			4з0	4з0				4з0	4з0						4з0		5
14	Коммерциализация интеллектуальной деятельности	4з0	4з0	4з0	4з0	4з0	4з0					4з0		4з0		4з0		9
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				4з0	4з0	4з0					4з0	4з0		4з0		4з0	7
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	5з0	5з0	5з0				5з0	5з0	5з0	5з0			5з0		5з0		13
17	Научно-исследовательская деятельность	1з2з3з 4з0	1з2з3з 4з0	1з2з3з 4з0				1з2з3з 4з0	1з2з3з 4з0 о	1з2з3з 4з0 о	1з2з3з 4з0 о							7
18	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1з2з3з 4з5з6з 7з8з0	16															
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							8э	10									
20	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8нд	16															
	Культура научной устной речи			1з2з3з 4з5з	1з2з3з 4з5з		1з2з3з 4з5з											3
	д/к общий	10	7	12	7	6	8	10	12	11	7	9	9	9	11	11	10	