



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая социология и социология труда

Направление 39.03.01 Социология
подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)



Хизбуллина Р.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

/Косулин В.В./



подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология и социология труда» является формирование у студентов представлений о развитии экономики как социальном процессе, о взаимодействии и взаимовлиянии социальной и экономической сфер, а также освоение студентами фундаментальных теорий, методологии и методов социально-экономических и трудовых процессов.

Задачами дисциплины являются:

- умение анализировать экономическую и трудовую сферу с позиций социологических теорий
- получение систематизированного представления о социальных основах экономической жизни общества;
- овладение навыками практического применения знаний в области социологии труда
- умение вырабатывать практические рекомендации в решении конкретных проблем в сфере труда для их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Демонстрирует знание экономических законов	Знать: - алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в социально-экономической сфере и сфере труда (З ₁); Уметь: - применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, продемонстрировать знания экономических законов в социально-экономической сфере и сфере труда (У ₁); Владеть: - навыками и способами применения знаний

		экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в социально-экономической сфере и сфере труда (В ₁).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (З1); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (У1); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов. (В1).
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (З1); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить алгоритм

		<p>использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда ($У_1$); Владеть: - навыками демонстрации алгоритма использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда ($В_1$).</p>
	<p>ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>Знать: - сущность и содержание социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в социально-экономической сфере и сфере труда ($З_1$); Уметь: - объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в социально-экономической сфере и сфере труда ($У_1$); Владеть: - навыками применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании</p>

		описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в социально-экономической сфере и сфере труда (В ₁).
	ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (З₁); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (У₁); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (В₁).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая социология и социология труда» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	История (История России, Всеобщая история) Информатика Философия Высшая математика	Информационно-коммуникационные технологии Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Основы экономики Высшая математика Антикоррупционная политика	Менеджмент Правоведение Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-3	Антикоррупционная политика	Менеджмент Социальная психология Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Русский язык и культура речи	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)

УК-5	Концепции современного естествознания История (История России, Всеобщая история) Философия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Здоровый образ жизни и экология человека	Учебная практика (ознакомительная) Физическая культура и спорт Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-8	Здоровый образ жизни и экология человека	Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК 9	Основы экономики	Социально-экономическая статистика
ОПК-1	Информационно-библиографическая культура	Социально-экономическая статистика Учебная практика (ознакомительная) Информационно-коммуникационные технологии
ОПК-2	История социологии	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектно-технологическая) Современные социологические теории Социологические проблемы изучения общественного мнения Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3	Проектная деятельность	Методология и технологии проведения анкетного опроса и интервью Основы маркетинга Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектно- технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------	------------------------	---

ОПК-4	История социологии Государственное и муниципальное управление	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (проектно-технологическая) Современные социологические теории Социальное предпринимательство Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	-	Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Теория измерений в социологии и маркетинге Методология и методы социологического и маркетингового исследования Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования Качественные методы в социологии и маркетинге Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний

ПК-2	-	<p>Социология организаций и управления</p> <p>Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли</p> <p>Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли</p> <p>Международная практика маркетинговых и социологических исследований</p> <p>Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Социологическая теория риска</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социально-экономическое управление маркетингом</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
------	---	---

ПК-3	-	<p>Теория измерений в социологии и маркетинге</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Методология и методы социологического и маркетингового исследования</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
------	---	---

ПК-4	-	<p>Основы кодирования и математического моделирования в социологии и маркетинге</p> <p>Теория измерений в социологии и маркетинге</p> <p>Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств</p> <p>Прикладные статистические программы в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Анализ данных в социологии и маркетинге</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
------	---	--

ПК-5	-	Социология предпринимательства, финансово-экономического поведения и потребления Социология организаций и управления Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств Социологические методы формирования маркетинговой стратегии Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли Социология брендов Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях Международная практика маркетинговых и социологических исследований Социально-экономическое прогнозирование и проектирование Социологическая теория риска Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) Социально-экономическое управление маркетингом
------	---	---

До изучения дисциплины «Экономическая социология и социология труда» обучающийся должен:

Знать:

- категориальный аппарат социологии, экономики, истории социологии;
- способы исследования социальных структур, социально-экономических процессов, социальных групп, социальных институтов и организаций;
- методы сбора статистической информации.

Уметь:

- ориентироваться в понятийном и категориальном аппарате социологии, экономики, истории социологии, статистики;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов для решения профессиональных задач;
- использовать положения теории социологии, экономики, статистики для решения профессиональных задач.

Владеть:

- терминологией в области социологии, экономики, статистики;
- навыками использования методов изучения социальной структуры, социальных групп, социальных и экономических явлений и процессов;
- навыками межличностной и групповой коммуникации, публичных

выступлений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 121 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 68 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 48 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 60 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	121	121
Лекционные занятия (Лек)	68	68
Практические занятия (Пр)	48	48
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	60	60
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Консультации (Конс)	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. «Введение в курс «Экономическая социология и социология труда».														
1. Цель, задачи курса Экономическая социология и социология труда. Предметная область, функции экономической социологии. История, эволюция развития экономической социологии как науки. Категорий экономической социологии.	3	10	8	-	18	-	-	-	36	ОПК-2.1 -31, ОПК-2.1 -У1, ОПК-2.1 -В1; ОПК-4.1 -31, ОПК-4.1 -У1, ОПК-4.1 -В1; ОПК-4.2 -31, ОПК-4.2 -У1, ОПК-4.2 -В1.	Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3, Л2. 4	В к, Д к л, Т е с т	-	21
Раздел 2. «Экономика и социум».														
2. Экономика как социальный институт и система. Социально-экономические системы/модел и стран мира. Особенности	3	18	14	-	12	-	-	-	44	ОПК-2.1 -31, ОПК-2.1 -У1, ОПК-2.1 -В1; ОПК-4.1 -31, ОПК-4.1 -У1,	Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3, Л2.	В к, Д к л, Т е с т	-	13

современного социально-экономического развития России. Модель человека в экономической социологии. Методология и методы экономической социологии. Исследования в экономической социологии. Институциональное и системное понимание экономики. Концепция «экономического человека» и «человека экономического». Методы исследования в экономической социологии.										ОПК-4.1 - В1; ОПК-4.2 -31, ОПК-4.2 - У1, ОПК-4.2 - В1; УК-9.1. – 31; УК-9.1. – У1; УК-9.1. – В1.	4			
Раздел 3. «Социология труда как система научного и прикладного знания».														
3. Предметная область, функции социология труда. История, эволюция развития социологии труда как науки. Становление социологии труда как науки в России. Категорий социологии труда. Производительность труда.	3	16	12	-	12	-	-	-	40	ОПК-2.1 -31, ОПК-2.1 - У1, ОПК-2.1 - В1; ОПК-4.1 -31, ОПК-4.1 - У1, ОПК-4.1 - В1; ОПК-4.2 -31, ОПК-4.2 - У1, ОПК-4.2 - В1; ОПК-4.3 -31,	Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3, Л2. 4	В к, Д к л, Т е с т	-	13

Категорий социологии труда. Производительность труда. Вычисление показателей производительности труда.										ОПК-4.3 - У1, ОПК-4.3 - В1.				
Раздел 4. «Рынок труда. Исследования и управление трудом».														
4. Виды и модели рынка труда. Занятость и безработица. Оплата труда. Виды формы, условия оплаты труда. Управление трудом и коллективом в организации. Роль социологической службы в организации. Социологические исследования в сфере труда. Организация конкретного социологического исследования в сфере труда. Рынок труда как социально-экономическая дефиниция. Цели, задачи, организация прикладных исследований в сфере труда.	3	24	14	2	18	2	-	-	6 0	ОПК-2.1 -31, ОПК-2.1 - У1, ОПК-2.1 - В1; ОПК-4.1 -31, ОПК-4.1 - У1, ОПК-4.1 - В1; ОПК-4.2 -31, ОПК-4.2 - У1, ОПК-4.2 - В1; ОПК-4.3 -31, ОПК-4.3 - У1, ОПК-4.3 - В1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	В к, Д к л, Т ес т	-	13
Раздел 5. Промежуточная аттестация в форме экзамена														

5. Промежуточн ая аттестация в форме экзамена	3	-	-	-	-	-	3 5	1	3 6	ОПК- 2.1 -31, ОПК- 2.1 - У1, ОПК- 2.1 - В1; ОПК- 4.1 -31, ОПК- 4.1 - У1, ОПК- 4.1 - В1; ОПК- 4.2 -31, ОПК- 4.2 - У1, ОПК- 4.2 - В1; ОПК- 4.3 -31, ОПК- 4.3 - У1, ОПК- 4.3 - В1.	Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3, Л2. 4	И Т к Э к з	Эк	40
ИТОГО	3	68	48	2	60	2	3 5	1	2 1 6	-	-	-	Экз	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Цель, задачи курса Экономическая социология и социология труда. Предметная область, функции экономической социологии	2
	История развития экономической социологии как науки.	4
	Категорий экономической социологии	4
2	Экономика как социальный институт и система	4
	Социально-экономические системы/модели стран мира.	4
	Особенности современного социально-экономического развития России.	2
	Модель человека в экономической социологии	4
	Методология и методы экономической социологии. Исследования в экономической социологии.	4
3	Предметная область, функции социология труда	2
	История развития социологии труда как науки.	4
	Становление социологии труда как науки в России.	2
	Категорий социологии труда	4
	Производительность труда	4
4	Виды и модели рынка труда	4

	Занятость и безработица.	4
	Оплата труда.	4
	Управления трудом в организации.	4
	Роль социологической службы в организации	2
	Социологические исследования в сфере труда.	4
	Организация конкретного социологического исследования в сфере труда	2
Всего		68

3.4. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Объект, предмет, задачи экономической социологии	2
	Эволюция экономической социологии как науки.	4
	Категорий экономической социологии.	2
2	Институциональное и системное понимание экономики	2
	Социально-экономические модели стран мира	4
	Концепция «экономического человека» и «человека экономического».	4
	Методы исследования в экономической социологии	4
3	Объект, предмет, задачи социологии труда	2
	Эволюция социологии труда как науки	4
	Категорий социологии труда	2
	Производительность труда	2
	Вычисление показателей производительности труда	2
4	Рынок труда как социально-экономическая дефиниция. Модели рынка труда	4
	Занятость населения. Безработица	2
	Виды формы, условия оплаты труда.	2
	Управление трудом и коллективом в организации	4
	Цели, задачи, организация прикладных исследований в сфере труда	2
Всего		48

3.5. Тематический план лабораторных работ. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	6
	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 1. Введение в курс «Экономическая социология и социология труда»	6
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Введение в курс	6

		«Экономическая социология и социология труда»	
2	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 2. «Экономика и социум».	6
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. «Экономика и социум».	6
3	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 3. «Социология труда как система научного и прикладного знания».	6
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. «Социология труда как система научного и прикладного знания».	6
4	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 4. «Рынок труда. Исследования и управление трудом».	6
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. «Рынок труда. Исследования и управление трудом».	12
Всего			60
5	Подготовка к промежуточной аттестации	Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 1. «Введение в курс «Экономическая социология и социология труда» Комплект итоговых тестовых заданий, к Разделу 2. «Экономика и социум». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. «Социология труда как система научного и прикладного знания». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 4. «Рынок труда. Исследования и управление трудом».	35

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экономическая социология и социология труда» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-9	УК-9.1	<p>знать:</p> <p>- алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, экономические законы в социально-экономической сфере и сфере</p>	<p>Уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях</p>	<p>Уровень знаний алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях</p>

		труда (З ₁).	экономические законы в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	экономические законы в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	жизнедеятельности, экономические законы в социально-экономической сфере и сфере труда, имеет место много негрубых ошибок	экономические законы в социально-экономической сфере и сфере труда ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		- применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в социально-экономической сфере и сфере труда (У ₁);	Продемонстрированы все основные умения применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными существенными	Продемонстрированы все основные умения применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с	Продемонстрированы основные умения применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, подходов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения применять алгоритм принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать знания экономических законов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, подходов, имеют

			<i>и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>место грубые ошибки</i>
		владеть:				
		<i>- навыками и способами применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в различных областях жизнедеятельности в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы навыки и способы применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки и способы применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков и способов применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки и способы применения знаний экономических законов, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</i>
ОПК-2	ОПК-2.1	знать: - фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и	Уровень знаний фактических данных об исследуем	Уровень знаний фактических данных об исследуем	Минимально допустимый уровень знаний фактическ	Уровень знаний фактических данных об исследуем

		<p>явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов. (31);</p>	<p>ых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>ых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>их данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>ых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>уметь:</p>						
	<p>- находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (У1);</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе</p>	<p>Продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере</p>

			<p>концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</p>
		владеть:				
		<p>- способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (В1).</p>	<p>Продемонстрированы навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</p>
		знать:				
ОПК - 4	ОПК-4.1	<p>- возможности использования теоретических знаний и результатов</p>	<p>Уровень знаний возможно сти использована</p>	<p>Уровень знаний возможно сти использована</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний</p>	<p>Уровень знаний возможно сти использована</p>

		социологически х исследований для выявления социально значимых проблем в социально- экономической сфере и сфере труда (З ₁);	ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления социально значимых проблем в социально- экономиче ской сфере и сфере труда в объеме, соответст вующем программе подготовки, без ошибок	ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления социально значимых проблем в социально- экономиче ской сфере и сфере труда в объеме, соответст вующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	возможнос ти использова ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления социально значимых проблем в социально- экономичес кой сфере и сфере труда, имеет место много негрубых ошибок	ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления социально значимых проблем в социально- экономиче ской сфере и сфере труда ниже минималън ых требований , имеют место грубые ошибки
уметь:						
		Уметь: - объяснить алгоритм использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологически х исследований для выявления социально значимых проблем в социально- экономической сфере и сфере труда (У ₁);	Продемонс триро- ваны все основные умения объяснить алгоритм использован ия возможнос тей использован ия теоретиче ских знаний и результато в социологиче ских исследовани й для выявления социально значимых проблем в социально-	Продемонс трированы все основные умения объяснить алгоритм использова ния возможно стей использова ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления социально значимых проблем в	Продемонс трированы основные умения объяснить алгоритм использова ния возможнос тей использова ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления социально значимых проблем в социально-	При решении стандартн ых задач не проде- монстриров аны основные умения объяснить алгоритм использова ния возможно стей использова ния теоретиче ских знаний и результат ов социологич еских исследован ий для выявления

			экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	экономической сфере и сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки
владеть:						
		- навыками демонстрации алгоритма использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (В ₁).	Продемонстрированы навыки демонстрации алгоритма использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков демонстрации алгоритма использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место

					недочетами	грубые ошибки
		знать:				
	ОПК-4.2	Знать: - сущность и содержание социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (З ₁);	Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		- объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (У ₁);	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных	Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных,

			социальных явлений и процессов, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	х моделей социальных явлений и процессов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	социальных явлений и процессов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	объясните льных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		- навыками применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (В ₁).	Продемонстрированы навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, имеют место грубые ошибки
		знать:				
	ОПК-4.3	- сущность и содержание задач исследований для	Уровень знаний сущности и содержания	Уровень знаний сущности и содержания	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний сущности и содержания

	<p>определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (З1);</p>	<p>ия задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>я задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>ия задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>уметь:</p>					
	<p>- объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе</p>	<p>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе</p>

		<p>В социально-экономической сфере и сфере труда (У₁);</p>	<p>ких знаний и результатов в конкретных социологических исследованиях в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ских знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере труда, имеют место грубые ошибки</p>
<p>владеть:</p>						
		<p>- навыками применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (В₁).</p>	<p>Продемонстрированы навыки применения подходов к формулировке задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к формулировке задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>

			<i>й в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>й в социально-экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>х социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки</i>
--	--	--	---	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Хизбуллина Р. Р., Нуруллина Э. Р.	Экономическая социология и социология труда	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2020	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html	2
2	Мумладзе Р. Г., Гужина Г. Н., Мумладзе Р. Г.	Экономика и социология труда	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930228	1

6.1.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Тощенко Ж.Т.	Социология труда	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009	-	45
2	Хузиева Э.Ф.	Социология труда	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2009	-	129
3	Токарская Н. М., Карпикова И. С., Винокуров М. А.	Социология труда	учебное пособие для вузов	М.: Логос	2006	-	48
4	Радаев В. В.	Экономическая социология	учебное пособие для вузов	М.: ГУ ВШЭ	2005	-	25

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

	центр Российской Академии наук	
--	--------------------------------	--

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
3	Office Standard 2007 Russian OLP AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	компьютер в комплекте с монитором (9 шт.), моноблок
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная (2 шт)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, переносной ноутбук
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная (2 шт.)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран <i>Программное обеспечение:</i> Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно;

			LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
4	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для промежуточной аттестации	доска аудиторная, проектор, экран, компьютер в комплекте с монитором

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье

и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания; - формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	19	19
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	189	189
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 42-44).
2. В соответствии с Приказом Минобрнауки №1456 от 26.11.2020 внесены следующие изменения:
 - 2.1. добавлены компетенции и индикаторы к ним: УК-9 (УК 9.1.) (стр.3-4, стр.9, стр.18, стр. 24. стр.24-26).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП  21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП  21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Приложение к рабочей программе дисциплины



КГЭУ

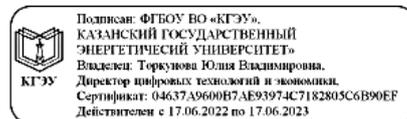
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Экономическая социология и социология труда

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая социология и социология труда»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: ОПК-2 (Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов), ОПК-4 (Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований), УК-9 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)



личная подпись

Ю.В. Торкунова

Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая социология и социология труда» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ОПК-2.1 - находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

ОПК-4.1 - демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

ОПК-4.2 - выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

ОПК-4.3 - формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

УК-9.1 - демонстрирует знание экономических законов.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному	Входной контроль	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2	менее 2	3-4	4-6	6-8

	контролю		(31,У1,В1)				
	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
2	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1) УК – 9.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1) УК – 9.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
3	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1) ОПК-4.3 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1) ОПК-4.3 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
4	Подготовка доклада	Доклад	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1) ОПК-4.3 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7

	анию		ОПК-4.2 (31,У1,В1) ОПК-4.3 (31,У1,В1)				
Всего баллов				34-35	35-40	50	60
Промежуточная аттестация							
5	Подготовка к экзамену	Итоговый тест к экзамену	ОПК-2.1 (31,У1,В1) ОПК-4.1 (31,У1,В1) ОПК-4.2 (31,У1,В1) ОПК-4.3 (31,У1,В1)	0-20	20-29	30-34	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	Вопросы
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Экзамен (ИТкЭК)	Вопросы итогового тестирования к экзамену разработаны с целью определения уровня знаний лиц,	Комплект итоговых тестовых заданий к

	показывающие конечный результат освоения дисциплины	экзамену
--	---	----------

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Основы экономики», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание категории «экономика». 2. Дайте характеристику уровням социологического и экономического знания. 3. Дайте характеристику основным категориям социологии.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов. <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла. <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла. <p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов. <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля:</p>

	<p>минимум – 3 б. Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 3 семестр – 8 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Доклад (Дкл)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Требования к докладу: <u>ФИО и № гр. студента</u> Тема:</p> <hr/> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i> Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(О чем идет речь?)</i> 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(В чем суть проблемы?)</i> Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. <i>(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</i> Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле. Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса. Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p><i>Комплект тем докладов к Разделу 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика как система. 2. Классификация социально-экономических систем. 3. Признаки и виды экономических систем. 4. Экономика как социальный институт: сущность, функции. 5. Структура экономической системы общества. 6. Экономическая организация общества и ее исторические типы 7. Социология и экономическая теория. 8. Теория социально-экономических формаций К.Маркса. 9. Системно-теоретический подход к исследованию экономики. 10. Социально-экономическая характеристика стран мира. 11. Особенности современного социально-экономического развития России в 20-м веке. 12. Человек «экономический» и «неэкономический». 13. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон

Визер, Уильям Стенли Дживонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер).

14. Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека.
15. Сравнение социологической и институциональной моделей человека.
16. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества.
17. Социологическая модель (SRSM) Линденберга -
18. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо
19. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля.
20. Экономический человек (В.Радаев).

Комплект тем докладов к Разделу 2.

1. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.
2. Задачи исследований экономической социологии
3. Исторический метод в экономической социологии.
4. Социологическое моделирование.
5. Метод социологической экспертизы.
6. Метод выборочного обследования.
7. Проблемный (диагностический) метод.
8. Метод сетевого анализа.
9. Метод научных абстракций.
10. Анализ и синтез. Позитивный и нормативный анализ.
11. Графический метод.
12. Этнографический метод
13. Социологический анализ.
14. Экономические предпосылки формирования рынка труда.
15. Инфраструктура рынка труда.
16. Классическая модель рынка труда
17. конкурентный рынок труда (модель совершенной конкуренции)
18. Монопсонический рынок труда.
19. Модель двусторонней монополии.
20. Японская модель рынка труда.

Комплект тем докладов к Разделу 3.

1. Модель рынка труда США.
2. Шведская модель рынка труда.
3. Российской модели рынка труда.
4. Внутренний рынок труда.
5. Национальный, региональные, локальные, открытые рынки труда.
6. Регулирование рынка труда.
7. Основные характеристики феноменов занятости и безработицы.
8. Виды занятости.
9. Виды безработицы.
10. Предложение и спрос на рынке труда.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Самостоятельная занятость. 12. Экономические последствия безработицы. 13. Социальные последствия безработицы. 14. Сегрегация в занятости. 15. Условия, формы и системы оплаты труда. 16. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) 17. Структура оплаты труда. 18. Метод нормирования труда. 19. Тарифная система оплаты труда. 20. Правовое регулирование оплаты труда. <p><i>Комплект тем докладов к Разделу 4.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой договор. 2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС) и оплата труда. 3. Трудовая организация. 4. Структура трудовой организации. 5. Формы собственности трудовых организаций. 6. Социальная политика предприятия в системе управления трудом. 7. Организационная, корпоративная культура. 8. Распределение и кооперация труда. 9. Организация трудового коллектива. 10. Социологическая модель работника. 11. Поиск, подбор, аттестация персонала. 12. Защиты трудовых прав работников 13. Социально-трудовая поддержка работников (социальное обеспечение, социальные гарантии, социальное страхование, социальные льготы, социальная поддержка). 14. Делегирование полномочий в различных структурах организации (матричной, линейной; функциональной; линейно-функциональной; дивизиональной; комбинированной, организационной). 15. Функции социологических исследований в сфере труда. 16. Программа социологического исследования в сфере труда. 17. Социологические исследования управлением мотивации и стимулированием труда. 18. Диагностика трудового коллектива. 19. Социологические исследования трудовой адаптации. 20. Социологические исследования трудовых конфликтов. 21. Диагностика профессионального потенциала работника. 22. Оценка персонала.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p>

	<p><i>Высокий уровень:</i> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> - не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла. Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 6 баллов. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 3 семестр – 24 балла.</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Комплект тестовых заданий к Разделу 1.</i></p> <p>1. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией: а) общество б) <i>имущественные связи</i> в) группа</p> <p>2. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией: а) <i>экономический объект</i> б) общество в) институты</p> <p>3. Экономическая социология должна исследовать, как полагает ..., только институциональный контекст хозяйства, но не само хозяйство а) Шмоллер б) Вебер в) <i>Шумпетер</i></p> <p>4. Кто из экономистов разработал особый тип «социология финансов», выдвинув здесь несколько плодотворных идей о налоговой политике: а) <i>Шумпетер</i> б) Поланьи</p>

в) Веблен

5. Кто является основоположником теории институционализма в экономике:

- а) Поланьи
- б) Веблен
- в) Смит

6. Предметная область экономической социологии, с точки зрения В.И. Верховина, может быть определена:

- а) как использование специальных методов социологического анализа различных секторов экономики, доминирующих в рамках тех или иных научных парадигм и научных школ;
- б) как системное (категориальное) отражение экономической жизни общества с помощью категорий и методов познания, характерных для социологического анализа;
- в) как конкретная категориально понятийная система и соответствующая ей система методов познания, с помощью которых «конструируется», интерпретируется и изучается такая область социальной реальности, как экономика;
- г) как экономическое поведение, реализуемое в разнообразных индивидуальных, групповых, организационных и массовых формах, детерминируемое и интегрируемое в социальных системах различными специальными институтами, механизмами и ценностями.

7. Социальная функция труда, отражающая содействие усвоению индивидами образцов трудового поведения, норм и ценностей, необходимых для успешного участия в общественной жизни в процессе трудовой деятельности, называется:

- а) социализирующая
- б) социально-контролирующая
- в) социально-развивающая
- г) стратификационная
- д) социально-трансформационная

8. Особым видом разделения труда является его _____ разделение, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства и управления

- а) профессиональное
- б) социальное
- в) корпоративное
- г) гендерное
- д) квалификационное

9. Обобщенный эмпирический показатель отношения к труду:

- а) удовлетворенность трудом
- б) трудовое поведение
- в) содержание труда
- г) эффективность труда
- д) содержательность труда

10. Роль информационного общества в формировании рынка труда

можно охарактеризовать процессом:

- а) увеличением доли промышленных предприятий
- б) *развития отраслей по оказанию услуг производителям и социальных услуг*
- в) масштабного привлечения труда мигрантов
- г) преобладанием доли самозанятого населения
- д) появления затяжной безработицы

11. Одна из современных тенденций в сфере занятости:

- а) рост числа промышленных предприятий
- б) снижение роли государства в регулировании сферы трудовой деятельности
- в) снижение доли госслужащих
- г) развитие плановой экономики
- д) *развитие и утверждение альтернативных форм занятости*

12. Одна из черт современной безработицы:

- а) *сложившаяся структура безработицы напоминает структуру занятого населения*
- б) основным фактором усугубления является сокращение промышленного производства
- в) безработица – скорее абстрактное понятие, ассоциированное только с кризисными периодами в экономике
- г) среди безработного населения увеличилась доля лиц, имеющих высшее и среднее специальное образование
- д) среди психологических последствий современной безработицы называют низкую самооценку, депрессию, суицид

13. К объективным факторам удовлетворенности работой, определяющим стабильность трудового коллектива, относят:

- а) личностные особенности
- б) социально-психологические взаимодействия в трудовом коллективе
- в) восприятие трудовой среды
- г) общесоциальные черты трудовой общности
- д) *особенности организации рабочего места*

14. Потребность работника в пище, безопасности, жилище – это:

- а) социальные потребности
- б) материальные потребности
- в) духовные потребности
- г) *физиологические потребности*
- д) потребности в самореализации

Комплект тестовых заданий к Разделу 2.

15. Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

- а) экономические отношения в сфере труда
- б) *социальные отношения в сфере труда*
- в) межгрупповые отношения
- г) межличностные отношения
- д) отношения в системе человек-техника

16. В чем сущность понятия «человеческий капитал»?

- а) прирост доходов
- б) совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы
- в) затраты на обучение
- г) использование полученной квалификации
- д) производительность труда

17. Управление социальными процессами включает:

- а) планирование
- б) регулирование
- в) контроль
- г) все вышеперечисленное
- д) нет верного варианта

18. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а) валидность
- б) гетерогенность
- в) гомогенность
- г) репрезентативность
- д) многозадачность

19. Социальные изменения в сфере труда происходят:

- а) на макро- и микроуровне
- б) только на мезоуровне
- в) на всех перечисленных уровнях
- г) только на макроуровне
- д) только на микроуровне

20. Что в наибольшей степени определяет сплоченность трудового коллектива?

- а) квалифицированное управление
- б) доминирование функциональных отношений
- в) разный уровень дисциплинированности и общественной активности работников
- г) ценностно-ориентационное единство
- д) доверие к руководству

21. Представитель экономико-социологической школы, создал шкалу ценности видов труда, на которой умственный труд занимает более высокие позиции, чем физический:

- а) Дж. Уатт
- б) М. Болтон
- в) Р. Оуэн
- г) М. Вебер
- д) Г. Зиммель

22. Научное направление, которое можно считать непосредственными предшественниками современной социологии труда:

- а) позитивизм
- б) марксизм
- в) научный менеджмент

- г) социальная инженерия
- д) чикагская школа

23. Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования, называется:

- а) *выборочной совокупностью*
- б) *общей совокупностью*
- в) *генеральной совокупностью*
- г) *планируемой совокупностью*
- д) *социологической совокупностью*

24. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями:

- а) программа исследования
- б) предмет исследования
- в) гипотеза
- г) цель исследования
- д) *метод исследования*

25. Позитивной формальной санкцией является:

- а) дружеская похвала
- б) *почетная грамота*
- в) улыбка
- г) выговор
- д) штраф

26. Объектом изучения дисциплины «Экономика труда» является:

1. *труд как основа процесса производства материальных и духовных благ*
2. работники предприятия
3. предприятие как место их соединения (труда и работников)
4. заработная плата
5. социально-экономические отношения в обществе

27. Справедливо утверждение: «Труд – это:

1. процесс перемещения предметов в пространстве, имеющий векторную направленность
2. *сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная (легитимная и востребованная) деятельность человека по получению или созданию жизненных (материальных и нематериальных) благ для удовлетворения личных и (или) общественных потребностей*
3. прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой
4. Все утверждения верны

28. Необходимость изучения экономики труда определяется ...

1. развитием комплекса общественных наук
2. *обоснованием эффективности экономики*
3. повышением эффективности управленческого труда

4. ходом общественно-экономического развития
29. Основными критериями, отличающими трудовую деятельность, от нетрудовой, выступают:
1. создание и наращивание материальных, духовных, бытовых благ;
 2. целенаправленная деятельность;
 3. легитимность деятельности;
 4. востребованность деятельности;
 5. правильно только 1 и 2;
 6. *правильно все.*

Комплект тестовых заданий к Разделу 3.

30. К средствам труда относятся:
1. *орудия труда;*
 2. рабочее место;
 3. режим работы;
 4. правильно 1 и 2.
31. Процесс труда включает в себя –
1. *Труд, предметы труда, средства труда;*
 2. Человека, предметы труда, средства труда, здания и сооружения.
32. Какая наука даёт возможность анализа эффективности труда на основе количественных показателей производительности труда, численности и динамики персонала, фонда заработной платы и др.
1. нормирование труда;
 2. социология труда;
 3. физиология труда;
 4. *статистика труда;*
 5. эргономика.
33. Эта наука изучает поведение работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду
1. физиология труда;
 2. *социология труда;*
 3. нормирование труда;
 4. статистика труда;
 5. эргономика
34. Эта наука является основой рационализации трудовых процессов. Её задачами являются снижение утомляемости работника, тяжести труда, снижение напряжённости труда и экономия рабочего времени.
1. физиология труда;
 2. социология труда;
 3. нормирование труда;
 4. статистика труда;
 5. *эргономика*
35. Ввёл понятие «труд» и «просто труд»
1. Платон
 2. *А. Смит*
 3. К. Маркс
 4. А. Маршалл
 5. Ш. Фурье

36. Предметом изучения экономики труда является...
1. изучение поведения работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду;
 2. изучение процессов, совершающихся между человеком и природой, процессов, в которых человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой;
 3. *система социально-экономических отношений, складывающихся в процессе трудовой деятельности, между работодателем, наёмным работником и государством по поводу организации труда.*
37. Не входит в круг проблем изучения экономики труда:
1. организация оплаты труда, форм и систем оплаты труда;
 2. определение сущности понятий эффективности и производительности труда;
 3. исследование научных основ организации труда;
 4. *определение количества персонала, необходимого для создания предприятия.*
38. Одной из проблем изучения экономики труда является...
1. определение количества персонала, необходимого для создания предприятия;
 2. анализ эффективности использования работников предприятия, страны, региона;
 3. *анализ формирования и использования человеческого капитала и трудовых ресурсов;*
 4. все ответы верны.
39. Впервые выдвинул идею о превращении труда в первую жизненную потребность и о необходимости стирания различий между умственным и физическим трудом
1. Платон
 2. А. Смит
 3. К. Маркс
 4. А. Маршалл
40. Любой труд носит...
1. массовый характер;
 2. коллективный характер;
 3. *общественный характер;*
 4. только 2 и 3.
41. Исследования в экономике труда осуществляются с помощью ...
1. Позитивных и содержательных теорий;
 2. *Позитивных и нормативных теорий;*
 3. Позитивных и процессуальных теорий;
 4. Нормативных и содержательных теорий;
 5. Законодательных и процессуальных теорий;
 6. Все ответы неверны.
42. Суждения или теории, в которых делаются утверждения, относящиеся к фактическому состоянию дел в мире, должны опираться только на строго объективные методы научного исследования и быть свободны от каких-либо субъективных оценок и норм. Такие теории называются...
1. содержательные теории;

2. *позитивные теории;*
3. процессуальные теории;
4. нормативные теории;
5. законодательные теории;
6. все ответы неверны.

43. Процесс проявления внутренней (психической) и внешней (физической) активности, направленный на удовлетворение каких-либо потребностей - это...

1. труд;
2. *деятельность;*
3. работа;
4. все ответы верны.

44. Главным условием трудовой деятельности является наличие...

1. орудий труда;
2. рабочего места;
3. *рабочей силы*
4. правильно 1 и 2.
5. правильно 1, 2, 3.

Комплект тестовых заданий к Разделу 4.

45. Труд в современных условиях характеризуется следующими условиями:

1. возрастанием интеллектуального потенциала процесса труда;
2. увеличением доли овеществлённой части трудовых затрат;
3. возрастанием значения социального аспекта процесса труда;
4. возможностью повышения уровня заработной платы;
5. увеличением маржинальных издержек;
6. правильно всё;
7. *правильно 1, 2, 3;*
8. правильно 1, 3,4.

46. Если предметы труда образуют материальную основу продукта, то они называются:

- 1) дополнительными материалами;
- 2) *основными материалами;*
- 3) вспомогательными материалами.

47. Целями трудовой деятельности могут быть:

1. производство потребительских товаров и услуг или средств, необходимых для их производства;
2. производство энергии, средств информации, идеологических продуктов, а также продукты управленческих и организационных технологий;
3. *правильно 1 и 2.*

48. Какая наука изучает создание технических и материальных средств, призванных предотвращать неблагоприятное воздействие на организм человека производственной среды, а также формирование мероприятий в области социальной защиты работников, занятых трудом в неблагоприятных условиях:

1. психология труда;
2. физиология труда;

	<p>3. <i>гигиена и безопасность труда</i>;</p> <p>4. социология труда.</p> <p>49. Возникающее в сознании работника внутреннее побуждение к трудовому поведению называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность 2. Желание 3. <i>Мотив</i> 4. Стимул 5. Необходимость 6. Мотивация <p>50. Мотивация –это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение к действию; 2. Способность человека деятельно удовлетворять свои потребности; 3. Ощущение нехватки чего-либо, материального или духовного; 4. Возникающее в сознании работника внутреннее побуждение к трудовому поведению; 5. Все ответы верны; 6. <i>Верно только 1 и 2</i>; 7. Верно 1,2,4. <p>51. Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность 2. Желание 3. Мотив 4. Стимул 5. Необходимость 6. <i>Мотивация</i> 7. Труд <p>52. Повседневное трудовое поведение характеризуется тремя укрупненными элементами мотивационного ядра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мотивы обеспеченности, мотивы призвания и мотивы престижа.</i> 2. Мотивы благополучия, мотивы признания и мотивы роста 3. Мотивы благополучия, мотивы престижа и мотивы роста <p>53. Основные теории мотивации можно разделить на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественные и индивидуальные; 2. внешние и внутренние; 3. <i>содержательные и процессуальные</i>; 4. все ответы верны; 5. все ответы неверны. <p>54. Определение внутренних побуждений (потребностей), которые заставляют людей действовать установленным способом – такова основная мысль...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественных теорий мотивации 2. <i>Содержательных теорий мотивации</i> 3. Процессуальных теорий мотивации 4. Нормативных теорий мотивации <p>55. Поведение личности зависит от его восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможных последствий выбранного им типа поведения – такова основная мысль...</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественных теорий мотивации 2. Содержательных теорий мотивации 3. <i>Процессуальных теорий мотивации</i> 4. Нормативных теорий мотивации <p>56. Назовите внешний фактор, направленный на формирование или усиление мотивов трудового поведения. Это –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность 2. Желание 3. Мотив 4. <i>Стимул</i> 5. Необходимость 6. Мотивация 7. Труд <p>57. Выберите из списка авторов содержательных теорий мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Маслоу 2. Д. Макклеланд 3. Ф. Герцберг 4. Только 1 5. Только 2 6. Только 3 7. <i>Все</i> 8. Никто <p>58. «Люди работают только из-за денег, либо из страха перед некими угрозами». Это утверждение является основой одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«X»</i> 2. <i>«Y»</i> 3. <i>«Z»</i> <p>59. «Люди не ленивы и не безответственны. Люди могут быть самоуправляемыми и творческими в работе при правильной мотивации. Это утверждение является основой одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«X»</i> 2. <i>«Y»</i> 3. <i>«Z»</i>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</i></p> <p><i>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</i></p> <p><i>Низкий уровень оценивается выполнением менее 8 тестовых заданий и</i></p>

	<p>получением менее 4-х баллов. Количество баллов: минимум – 4 Количество баллов: максимум – 7 Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 3 семестр – 28 баллов.</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен (Итоговой тест к экзамену)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</i></p> <p>1. Социальная функция труда, отражающая содействие усвоению индивидами образцов трудового поведения, норм и ценностей, необходимых для успешного участия в общественной жизни в процессе трудовой деятельности, называется: а) социализирующая б) социально-контролирующая в) социально-развивающая г) стратификационная д) социально-трансформационная</p> <p>2. Особым видом разделения труда является его _____ разделение, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства и управления а) профессиональное б) социальное в) корпоративное г) гендерное д) квалификационное</p> <p>3. Обобщенный эмпирический показатель отношения к труду: а) удовлетворенность трудом б) трудовое поведение в) содержание труда г) эффективность труда д) содержательность труда</p> <p>4. Роль информационного общества в формировании рынка труда можно охарактеризовать процессом: а) увеличением доли промышленных предприятий б) развития отраслей по оказанию услуг производителям и социальных услуг в) масштабного привлечения труда мигрантов г) преобладанием доли самозанятого населения д) появления затяжной безработицы</p> <p>5. Одна из современных тенденций в сфере занятости: а) рост числа промышленных предприятий б) снижение роли государства в регулировании сферы трудовой деятельности</p>

- в) снижение доли госслужащих
- г) развитие плановой экономики
- д) *развитие и утверждение альтернативных форм занятости*

6. Одна из черт современной безработицы:

- а) *сложившаяся структура безработицы напоминает структуру занятого населения*
- б) основным фактором усугубления является сокращение промышленного производства
- в) безработица – скорее абстрактное понятие, ассоциированное только с кризисными периодами в экономике
- г) среди безработного населения увеличилась доля лиц, имеющих высшее и среднее специальное образование
- д) среди психологических последствий современной безработицы называют низкую самооценку, депрессию, суицид

7. К объективным факторам удовлетворенности работой, определяющим стабильность трудового коллектива, относят:

- а) личностные особенности
- б) социально-психологические взаимодействия в трудовом коллективе
- в) восприятие трудовой среды
- г) общесоциальные черты трудовой общности
- д) *особенности организации рабочего места*

8. Потребность работника в пище, безопасности, жилище – это:

- а) социальные потребности
- б) материальные потребности
- в) духовные потребности
- г) *физиологические потребности*
- д) потребности в самореализации

9. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- а) массовой культурой
- б) народной культурой
- в) *субкультурой*
- г) элитарной культурой
- д) контркультурой

10. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

- а) социальная мобильность
- б) социальная позиция
- в) *социальная роль*
- г) социальный престиж
- д) социальный статус

11. Ролевой конфликт личности – это:

- а) внутригрупповой конфликт
- б) *внутриличностный конфликт*
- в) межгрупповой конфликт
- г) конфликт между личностью и группой
- д) профессиональный конфликт

12. Что следует понимать под организацией?

- а) статусная структура
- б) функциональное подразделение
- в) неформальное объединение
- г) устойчивая группа
- д) *систему социальных отношений, ориентированную на достижение общих целей*

13. Наличие определенной нормативно-закрепленной структуры, назначенного или избранного руководства, нормативно-закрепленных прав и обязанностей ее членов характерно для:

- а) *формальной группы*
- б) первичной группы
- в) малой группы
- г) референтной группы
- д) социальной группы

14. Внутренними побудительными силами к труду являются:

- а) потребности
- б) ценностные ориентации
- в) идеалы
- г) *мотивы*
- д) характер работника

15. Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

- а) экономические отношения в сфере труда
- б) *социальные отношения в сфере труда*
- в) межгрупповые отношения
- г) межличностные отношения
- д) отношения в системе человек-техника

16. В чем сущность понятия «человеческий капитал»?

- а) прирост доходов
- б) *совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы*
- в) затраты на обучение
- г) использование полученной квалификации
- д) производительность труда

17. Управление социальными процессами включает:

- а) планирование
- б) регулирование
- в) контроль
- г) *все вышеперечисленное*
- д) нет верного варианта

18. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а) валидность
- б) гетерогенность
- в) гомогенность

г) *репрезентативность*

д) многозадачность

19. Социальные изменения в сфере труда происходят:

а) на макро- и микроуровне

б) только на мезоуровне

в) *на всех перечисленных уровнях*

г) только на макроуровне

д) только на микроуровне

20. Что в наибольшей степени определяет сплоченность трудового коллектива?

а) квалифицированное управление

б) доминирование функциональных отношений

в) разный уровень дисциплинированности и общественной активности работников

г) *ценностно-ориентационное единство*

д) доверие к руководству

21. Представитель экономико-социологической школы, создал шкалу ценности видов труда, на которой умственный труд занимает более высокие позиции, чем физический:

а) Дж. Уатт

б) М. Болтон

в) Р. Оуэн

г) М. Вебер

д) *Г. Зиммель*

22. Научное направление, которое можно считать непосредственными предшественниками современной социологии труда:

а) позитивизм

б) марксизм

в) *научный менеджмент*

г) социальная инженерия

д) чикагская школа

23. Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования, называется:

а) *выборочной совокупностью*

б) общей совокупностью

в) генеральной совокупностью

г) планируемой совокупностью

д) социологической совокупностью

24. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями:

а) программа исследования

б) предмет исследования

в) гипотеза

г) цель исследования

д) *метод исследования*

25. Позитивной формальной санкцией является:

- а) дружеская похвала
- б) *почетная грамота*
- в) улыбка
- г) выговор
- д) штраф

26. Объектом изучения дисциплины «Экономика труда» является:

- 1. *труд как основа процесса производства материальных и духовных благ*
- 2. работники предприятия
- 3. предприятие как место их соединения (труда и работников)
- 4. заработная плата
- 5. социально-экономические отношения в обществе

27. Справедливо утверждение: «Труд – это:

- 1. процесс перемещения предметов в пространстве, имеющий векторную направленность
- 2. *сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная (легитимная и востребованная) деятельность человека по получению или созданию жизненных (материальных и нематериальных) благ для удовлетворения личных и (или) общественных потребностей*
- 3. прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой
- 4. Все утверждения верны

28. Необходимость изучения экономики труда определяется ...

- 1. развитием комплекса общественных наук
- 2. *обоснованием эффективности экономики*
- 3. повышением эффективности управленческого труда
- 4. ходом общественно-экономического развития

29. Основными критериями, отличающими трудовую деятельность, от нетрудовой, выступают:

- 1. создание и наращивание материальных, духовных, бытовых благ;
- 2. целенаправленная деятельность;
- 3. легитимность деятельности;
- 4. востребованность деятельности;
- 5. правильно только 1 и 2;
- 6. *правильно все.*

30. К средствам труда относятся:

- 1. *орудия труда;*
- 2. рабочее место;
- 3. режим работы;
- 4. правильно 1 и 2.

31. Процесс труда включает в себя –

- 1. *Труд, предметы труда, средства труда;*
- 2. Человека, предметы труда, средства труда, здания и сооружения.

32. Какая наука даёт возможность анализа эффективности труда на основе

количественных показателей производительности труда, численности и динамики персонала, фонда заработной платы и др.

1. нормирование труда;
2. социология труда;
3. физиология труда;
4. *статистика труда*;
5. эргономика.

33. Эта наука изучает поведение работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду

1. физиология труда;
2. *социология труда*;
3. нормирование труда;
4. статистика труда;
5. эргономика

34. Эта наука является основой рационализации трудовых процессов. Её задачами являются снижение утомляемости работника, тяжести труда, снижение напряжённости труда и экономия рабочего времени.

1. физиология труда;
2. социология труда;
3. нормирование труда;
4. статистика труда;
5. *эргономика*

35. Ввёл понятие «труд» и «просто труд»

1. Платон
2. *А. Смит*
3. К. Маркс
4. А. Маршалл
5. Ш. Фурье

36. Предметом изучения экономики труда является...

1. изучение поведения работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду;
2. изучение процессов, совершающихся между человеком и природой, процессов, в которых человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой;
3. *система социально-экономических отношений, складывающихся в процессе трудовой деятельности, между работодателем, наёмным работником и государством по поводу организации труда.*

37. Не входит в круг проблем изучения экономики труда:

1. организация оплаты труда, форм и систем оплаты труда;
2. определение сущности понятий эффективности и производительности труда;
3. исследование научных основ организации труда;
4. *определение количества персонала, необходимого для создания предприятия.*

38. Одной из проблем изучения экономики труда является...

1. определение количества персонала, необходимого для создания предприятия;
2. анализ эффективности использования работников предприятия,

	<p>страны, региона;</p> <p>3. <i>анализ формирования и использования человеческого капитала и трудовых ресурсов;</i></p> <p>4. все ответы верны.</p> <p>39. Впервые выдвинул идею о превращении труда в первую жизненную потребность и о необходимости стирания различий между умственным и физическим трудом</p> <p>1. Платон</p> <p>2. А. Смит</p> <p>3. К. Маркс</p> <p>4. А. Маршалл</p> <p>40. Любой труд носит...</p> <p>1. массовый характер;</p> <p>2. коллективный характер;</p> <p>3. <i>общественный характер;</i></p> <p>4. только 2 и 3.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания</p>	<p><i>Итоговой тест к экзамену представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Для «высокого уровня» предполагается решение – 40 тестовых заданий.</i></p> <p><i>Для уровня «ниже среднего» предполагается решение – 30 тестовых заданий</i></p> <p><i>Для «низкого уровня» предполагается решение 20 тестовых заданий.</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</i></p> <p>Количество баллов: минимум – 20</p> <p>Количество баллов: максимум – 40</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 3 семестр – 40 баллов.</p>

