



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
Цифровых технологий и экономики

 Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление
подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Квалификация

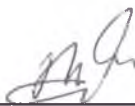
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 11)

Программу разработал:

доцент, д.фил.н.



Гурьянов А.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
Философия и медиакоммуникации,

протокол № 14 от 21.10.2020 Заведующий кафедрой Э.Б.Миннуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Инженерная кибернетика,

протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н.Смирнов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института
ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ



Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов высокого уровня логической культуры, которая включает в себя логически последовательное и непротиворечивое изложение мыслей, умение тщательно обосновывать свою точку зрения, грамотно задавать вопросы, вести диалог, корректно участвовать в спорах и дискуссиях.

Задачами дисциплины являются:

1. Познакомить обучающихся с предметом логики, основными ее разделами;
2. Научить учащихся пользоваться законами логики на практике;
3. Научить принимать и обосновывать конкретные решения при ведении дискуссии, формируя обоснованные суждения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования (З1) <i>Уметь:</i> использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами (У1) <i>Владеть:</i> навыками восприятия, обобщения и анализа информации, навыками аналитической оценки социально- гуманитарного материала (В1)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке (З1) <i>Уметь:</i> системно, последовательного мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У1) <i>Владеть:</i> приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения, навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (В1)
---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Логика относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Философия	
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5	Философия	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику абстрактного мышления.

Уметь: решать проблемные ситуации с опорой на здравый смысл.

Владеть: навыками убедительной и грамотно построенной речи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием зачета, самостоятельная работа обучающегося 40 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Предмет и значение логики как науки														
1. Особенности абстрактного мышления. Содержание и форма мышления. Понятие о логической форме мысли	5	1	1			2				4	УК-1.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи	8
2. Мышление и язык.	5	1	1			2				4	УК-1.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи	8
Раздел 2. История логики														
3. История логики древней и Нового времени	5	1	1			3				5	УК-1.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест	5

4. Развитие логики в XIX-XX вв.	5	1	1			3				5	УК-1.1 -З1, УК-1.1 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
Раздел 3. Основные законы мышления															
5. Основные законы формальной логики.	5	1	1			3				5	УК-1.1 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7
6. Четвертый закон логики Лейбница	5	1	1			2				4	УК-1.1 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7
Раздел 4. Понятие как форма мышления															
7. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приёмы формирования понятий	5	1	1			3				5	УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
8. Виды понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест		5
Раздел 5. Операции с понятиями															
9. Деление понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		8
10. Определение понятий	5	1	1			2				4	УК-1.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		8
Раздел 6. Суждения как форма мышления															
11. Общая характеристика суждения	5	1	1			3				5	УК-1.2 -З1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7
12. Логический квадрат и логика высказываний	5	1	1			3				5	УК-1.2 -З1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Задачи		7

Раздел 7. Общее понятие об умозаключении														
13. Структура умозаключения	5	1	1			2				4	УК-1.2 –31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест	5
14. Дедуктивное умозаключение	5	1	1			3				5	УК-1.2 –31, УК-1.2 –У1, УК-1.2 –В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест	5
Раздел 8. Логические основы теории аргументации														
15. Общая характеристика аргументированного мышления	5	1	1			2				4	УК-1.2 –У1, УК-1.2 –В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест	5
16. Общая характеристика доказательства	5	1	1			3				5	УК-1.2 –У1, УК-1.2 –В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	Тест	5
ИТОГО		16	16			40				72			Зачет	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Особенности абстрактного мышления. Содержание и форма мышления. Логика как философская наука.	1
2	Языки естественные и искусственные. Понятие об искусственном языке науки логики.	1
3	Возникновение логики: донаучный период. Древнеиндийская и раннегреческая логика. Систематизация логики Аристотеля.	1
4	Диалектическая логика Гегеля.	1
5	Понятие логического закона. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего и его практическое значение	1
6	Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для корректного построения текста.	1
7	Основные логические приёмы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	1
8	Содержание и объем понятий. Признаки предметов и их виды. Виды понятий.	1
9	Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления. Операция деления объема понятий.	1
10	Определение понятий (дефиниция). Приёмы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др. Номинальные и реальные определения.	1

11	Суждение и предложение. Суждение и вопрос. Вопросно- ответные ситуации. Виды вопросов. Логические требования к правильной постановке вопросов. Простые и сложные суждения.	1
12	Отношения между высказываниями по истинности. “Логический квадрат” как иллюстрация отношений между простыми категорическими суждениями. Отношения совместимости и несовместимости	1
13	Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением.	1
14	Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях и достоверность выводов. Различные формы дедуктивных умозаключений.	1
15	Виды и функции аргументации.	1
16	Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы), демонстрации. Опровержение и его виды.	1
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Мышление и рассуждение. Рассуждения правильные и неправильные.	1
2	Роль искусственных языков логики для выявления структуры мысли. Знак, смысл и значение.	1
3	Логика эллинистической эпохи. Особенности средневекового этапа развития логики.	1
4	Соотношение формальной логики и диалектики. Развитие неклассической логики.	1
5	Основные черты правильного мышления	1
6	Логические ошибки, вытекающие из нарушения основных логических законов	1
7	Роль понятий в познании	1
8	Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	1
9	Структура деления (делимое понятие, основание деления, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление	1
10	Явные и неявные определения	1
11	Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные (суждения с отношениями, суждения существования) суждения.	1
12	Правила образования противоречащих (отрицающих) высказываний. Сложные высказывания. Образование сложных высказываний при помощи пропозициональных связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания	1

13	Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии.	1
14	Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.	1
15	Понятие доказательства как способа обоснования истинности суждения и теорий.	1
16	Способы опровержения: прямой, косвенный. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки, возникающие при их нарушении.	1
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3

5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
---	--	-------------------	---

6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
9	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
10	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	2
11	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3

12	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	3
13	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
14	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
15	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	2
16	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	3
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Логика" по образовательной программе "Математическое и программное обеспечение систем обработки информации и управления" направления подготовки бакалавров 01.03.04 «Прикладная математика» применяются электронное обучение и элементы дистанционных образовательных технологий.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение и т.п.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью
ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				

		- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы аналитической работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования (З₁).	Отлично знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Хорошо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования	Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками в учебном процессе и процессе научного исследования
		Уметь				
		использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами (У₁).	Свободно умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Хорошо умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Слабо умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами	Не умеет использовать законы и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с фактами
		Владеть				
		навыками восприятия, обобщения и анализа информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала (В₁).	Свободно владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Хорошо владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Слабо владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала	Не владеет навыками восприятия и обобщения информации, навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала
	УК-1.2	Знать				

		основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке (З ₂).	Отлично знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Хорошо знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Посредственно знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке	Плохо знает основные общенаучные и логические методы исследования, принципы системного подхода в науке
		Уметь				
		системно, последовательного мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У ₂).	Свободно умеет системно, последователь но мыслить, формулировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональ ного характера в коммуникации	Хорошо умеет системно, последователь но мыслить, формулировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональ ного характера в коммуникации	Посредственно умеет системно, последователь но мыслить, формулировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональ ного характера в коммуникации	Не умеет системно, последователь но мыслить, формулировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональ ного характера в коммуникации
		Владеть				
		приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональ ных задач и средств их решения, навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (В ₂).	Свободно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональ ных задач и средств их решения, навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональ ной деятельности	Хорошо владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональ ных задач и средств их решения, навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональ ной деятельности	Посредственно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональ ных задач и средств их решения, навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональ ной деятельности	Не владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональ ных задач и средств их решения, навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональ ной деятельности

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гетманова А. Д.	Логика. Углубленный курс	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919192/	
2	Петрий П. В., Бойко С. В.	Логика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931146	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Попов Ю.П.	Логика	Учебное пособие	М.: Кнорус	2020	https://www.book.ru/book/933965	
2	Суханова Н.П.	Логика	Учебное пособие	М.: Русайнс	2017	https://www.book.ru/book/921252	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
-------	--	--------

<u>КОД: задачи по логике</u>	https://thecode.media/be-logic/
<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
<u>Гуманитарный портал</u>	https://gtmarket.ru/concepts/6892

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru
<i>Справочно-правовая система</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

по законодательству РФ		
------------------------	--	--

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (сертифициро-ванная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	ЗАО "ТаксНет-Сервис", №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд", №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020, неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
----------	--------------------	--	--

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, компьютер
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная, компьютер
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.22)

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика Философия и медиакоммуникации «16» 06 2021г., протокол № 6 Зав. кафедрой Э.Б. Миннулина

Программа одобрена методическим советом института ЦТЭ «22» июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР


Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП


Подпись, дата

Т.К. Филимонова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Логика

Направление
подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Математическое и программное обеспечение
систем обработки информации и управления

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рецензия на

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Закключение. Учебно-методическая комиссия делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методическом совете «26» октября 2020г., протокол № 2

Председатель УМС



Директор Института цифровых технологий и экономики Ю.В.Торкунова

Оценочные материалы по дисциплине «Логика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: логические задачи, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 5 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 5

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1	менее 5	5 - 6	6 - 6	6 - 8
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1	менее 4	4 - 5	6 - 6	7 - 8

3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и	Тестирование	УК-1.1 УК-1.1	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1 УК-1.1	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5

9	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1	менее 5	4 - 5	5 - 6	6 - 8
10	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.1	менее 5	4 - 5	5 - 6	6 - 8
11	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.2	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7
12	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и решению логических задач	Логические задачи	УК-1.2	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 7
13	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2	менее 4	3 - 4	4 - 5	5 - 5

14	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2 УК-1.2 УК-1.2	менее 5	4 - 4	4 - 5	5 - 5
15	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2 УК-1.2	менее 5	4 - 4	4 - 5	5 - 5
16	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2 УК-1.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Логические задачи (ЛЗ)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	банк логических задач
Тесты (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Выполнение логических задач по разделам «Предмет и значение логики как науки», «Основные законы мышления»
----------------------------------	--

Представление и содержание оценочных материалов	В каждом варианте контрольной работы по 6 логических задачи по изучаемой теме. Всего 2 варианта тем. <i>Перечень примерных логических задач</i> 1. Нарушен ли закон тождества в следующих парах суждений? а) Водитель автомобиля совершил аварию. — Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля. б) Завтра будет дождь и холод. — Завтра будет холодно и дождливо. в) Неверно, что этот треугольник равнобедренный и прямоугольный. — Этот треугольник не равнобедренный и он не прямоугольный. г) Если в этом озере хороший планктон, то в нем размножается рыба. — Неверно, что в этом озере хороший планктон и в нем размножается рыба. 2. Сохранят ли тождество суждения, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобках? а) Преступник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок (пустынный, глухой). б) В поселке Игнатьево преступник был задержан (арестован, взят). в) За время службы в органах милиции лейтенант Петров проявил себя инициативным работником (энергичным, активным, деятельным). г) Виновость Иванова установлена содержащимися в деле доказательствами (основаниями, доводами, аргументами). 3. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? а) Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. — Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы и инструкции. б) Некоторые офицеры являются генералами. — Некоторые офицеры не являются генералами в) Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления. г) Эта музыка плохая. — Эта музыка написана выдающимся композитором. д) Сахар бел. — Сахар сладок. 4. Выполняется ли требование закона противоречия в приведенных ниже понятиях? Солнечная ночь, холодный огонь, горячий снег, равносторонний прямоугольный треугольник, круглый квадрат, неправильное правило, ослепительная темнота, таинственная мудрость, сказочная действительность. 5. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными два суждения? а) Каждое уголовное дело имеет свои особенности. — Некоторые уголовные дела никаких особенностей не имеют. б) Обвиняемый вправе в любой момент производства по делу отказаться от защитника. — Некоторые обвиняемые не вправе отказаться от защиты. в) Всякая наука имеет свой предмет для исследования. — Ни одна наука не имеет своего предмета исследования. г) Съемки фильма еще не закончились. — Съемки фильма уже начались. 6. В каких из приведенных ниже пар понятий проявляется закон исключенного третьего? а) Революционер — контрреволюционер. б) Грамотный — неграмотный. в) Верующий — атеист. г) Доказуемый — недоказуемый.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной ЛЗ учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 15 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 8 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <i>2. Уровень теоретического анализа</i> ☐ продемонстрировано последовательное и логичное мышление, показано умение анализировать, делать сравнение – 15 баллов; ☐ анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 8 баллов; ☐ полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 30
Наименование оценочного средства	2. Выполнение логических задач по разделам «Операции с понятиями», «Суждение как форма мышления»
Представление и содержание оценочных материалов	В каждом варианте контрольной работы по 6 логических задачи по изучаемой теме. Всего 2 варианта тем. <i>Перечень примерных логических задач</i> 1. Определите вид суждения, найдите три других с помощью «логического квадрата» и установите их истинность: а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений. б) Незаконная сделка является недействительной. в) В случаях, предусмотренном законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно. г) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух. 2. Произведите отрицание сложного суждения, предварительно записав в виде формулы его структуру: а) Он является поэтом и шахматистом. б) Неверно, что этот писатель — драматург или поэт. в) Если студент — член НСО, то он занимается научной работой и выступает с лекциями по избранной теме. г) Если мне дадут отпуск летом, то я поеду отдыхать к морю или по туристической путевке в Карпаты. 3. Являются ли логически истинными следующие сложные суждения? а) $A \vee A$; б) $A \rightarrow (A \vee B)$; в) $A \rightarrow (B \wedge A)$; г) $A \rightarrow (B \vee A)$; д) $(A \wedge B) \rightarrow A$. 4. Являются ли логически эквивалентными следующие пары суждений? а) $A \vee B$ и $A \wedge B$; б) $A \rightarrow B$ и $A \wedge B$; в) $A \wedge B$ и $A \vee B$; г) $A \rightarrow (B \rightarrow A)$ и $A \rightarrow (B \vee A)$; д) $A \rightarrow B$ и $A \vee B$. 5. Правильно ли мы рассуждаем? Даны следующие суждения: а) «Если мы лишим растение влаги, то оно погибнет» (1), «Растение лишили влаги» (2). Возникает вопрос, будет ли суждение «Растение погибнет» (3) логическим следствием из суждений (1) и (2)? б) «Если мы лишим растение влаги, то оно погибнет» (1), «Растение погибло» (2). Является ли суждение: «Мы лишили растение влаги» (3) логическим следствием из (1) и (2)? 6. Определите вид модальности в следующих суждениях: а) Я убежден, что свидетель заблуждается.

	б) Я считаю, что обвиняемый неверно описывает обстоятельства преступления. в) Кислород необходим для поддержания жизни. г) Вы должны пойти на лекцию.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 15 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 8 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <i>2. Уровень теоретического анализа</i> ☐ продемонстрировано последовательное и логичное мышление, показано умение анализировать, делать сравнение – 15 баллов; ☐ анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 8 баллов; ☐ полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 30
Наименование оценочного средства	3. Тестирование по разделам «История логики», «Понятие как форма мышления»
Представление и содержание оценочных материалов	В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме. <i>Примерные тестовые задания</i> 1. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, – 1. представление; 2. понятие; 3. суждение; 4. умозаключение. 2. Найдите правильный вариант ограничения понятия: 1. Москва – столица России; 2. Москва – город; 3. столица – столица России; 4. Москва – район Москвы. 3. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое: 1. Собирательные 2. Соотносительные 3. Общие конкретные 4. Любое понятие выражается в форме 1. простого предложения; 2. сложного предложения; 3. слова или словосочетания; 4. связного текста. 5. Любое понятие имеет 1. величину; 2. объем; 3. размер; 4. фигуру. 6. Содержание понятия – это 1. совокупность всех объектов, которые оно охватывает;

	2. существенные признаки того объекта, который оно выражает; 3. то суждение, в котором оно может употребляться; 4. слово или словосочетание, в котором оно выражается. 7. Объем понятия – это 1. совокупность объектов, охватываемых этим понятием; 2. наиболее важные признаки того объекта, который оно обозначает; 3. совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать; 4. всех рассуждения, в которых оно употребляется. 8. Единичным является понятие 1. Змей Горыныч. 2. Студент МГПУ. 3. Пустыня. 4. Аристотель. 9. Общим понятием не является 1. Сухая вода. 2. Москвич. 3. Двигатель. 4. Глубокое озеро. 10. Пустым (нулевым) является следующее понятие 1. Эйфелева башня. 2. Гимнаст. 3. Сборная по футболу. 4. Человек, проживший 300 лет. 11. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение: 1. объем понятия «учащийся» больше объема понятия «студент»; 2. объем понятия «учащийся» меньше объема понятия «студент»; 3. объем понятия «учащийся» равен объему понятия «студент». 12. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение: 1. содержание понятия «студент МГПУ» меньше содержания понятия «студент»; 2. содержание понятия «студент МГПУ» больше содержания понятия «студент»; 3. содержание понятия «студент МГПУ» равно содержанию понятия «студент».
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 20 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 14 баллов; ☐ слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 7 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 20
Наименование оценочного средства	4. Тестирование по разделам «Общее понятие об умозаключении», «Логические основы аргументации»

Представление и содержание оценочных материалов	В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме. <i>Примерные тестовые задания</i> 1. Какое правило оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации заключено в высказывании: «Бороться с религиозными предрассудками надо чрезвычайно осторожно; много вреда приносят те, кто вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства. Нужно бороться путем пропаганды, путем просвещения»: а) избегание преувеличений в изложении фактов; б) уважительное отношение к оппоненту; в) понимание особенностей религиозных пережитков; г) понимание общественных традиций? 2. Какое правило оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации заключено в высказывании: «Будь мудрее других, если сможешь, но не говори им об этом»: а) избегание преувеличений в изложении фактов; б) уважительное отношение к оппоненту; в) темп и форма аргументации обязаны соответствовать темпераменту оппонента; г) больше образности и наглядности в изложении аргументов? 3. Основание убеждений может быть: а) рациональное и иррациональное; б) аргументированное; в) доказательное; г) все ответы неправильные. 4. В структуру доказательства входят следующие элементы: а) суждение и умозаключения; б) тезисы, аргументы, демонстрация; в) понятия и термины; г) теории, факты и аксиомы. 5. Опровержение – это: а) логическая процедура установления истинности какого-либо утверждения при помощи других утверждений, истинность которых уже установлена; б) форма мыслительной деятельности, цель которой состоит в обосновании истинности или ложности некоторого высказывания или теории; в) логическая операция установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса; г) выявление причины, следствием которой выступает явление, требующее логического обоснования. 6. В качестве аргументов в спорах используются: а) теории и факты; б) определения и классификации; в) аксиомы, теоремы и законы; г) все ответы правильные. 7. При защите выпускной квалификационной работы, стремясь избежать удовлетворительной оценки, ее руководитель начинает расхваливать личные качества защищающегося студента. Какая ошибка совершается в данном случае в отношении доказываемого тезиса: а) «подмена тезиса»; б) «довод к человеку»; в) «переход в другой род»; г) «неопределенность тезиса»?
--	---

	8. Среди приведенных высказываний укажите то, которое можно использовать в качестве аргумента в доказательстве: а) безразлично, как ведет себя канарейка; б) возможно, я не смогу прийти завтра; в) прошлое, как правило, предстает перед нами раньше будущего; г) все, что разрешено, не запрещено. 9. Есть ли основания считать спор аргументацией: а) можно, если очень захотеть; б) в одних случаях можно, в других – нельзя; в) всегда можно; г) спор – это форма протекания беседы, но это не аргументация? 10. Основная задача дискуссии заключается: а) не в достижении согласия, а в победе, утверждении собственной точки зрения; б) в достижении определенной степени согласия ее участников относительно заявленной проблемы (дискутируемого тезиса); в) достижении истины, с использованием для этого и некорректных приемов; г) достижении победы над противником любой ценой. 11. Каково основное содержание аргументации в практике коммуникативной деятельности? Аргументация – это: а) логико-психологический процесс обоснования тезиса; б) логический процесс обоснования тезиса; в) процесс утверждения в сознании человека образа активной стороны; г) логико-психологический процесс обоснования тезиса в сознании оппонента, а также в его практической деятельности. 12. Какой термин раскрывает выделение в высказывании ключевого, наиболее важного слова с целью обратить на него внимание аудитории: а) мелодика; б) логическое ударение; в) громкость; г) темп речи?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 20 балла; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 14 баллов; ☐ слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 7 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 20

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет
Представление и содержание оценочных материалов	Основанием для аттестации обучающегося с соответствующей записью в зачетной книжке и ведомости «зачтено» являются семестровые баллы в количестве не менее 55, формирующиеся из совокупности баллов за выполнение тестов и решение логических задач

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	-
---	---