



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«21» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый образ жизни и экология человека

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (приказ Минобрнауки России № 154 от 28.02.2018)

Программу разработала:

Доцент, к.т.н.  Борисова Светлана Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол №5 от 25.05.2021

Зав. кафедрой  Калайда М.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Зав. кафедрой  Чичирова Н.Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики  /Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Здоровый образ жизни и экология человека» является формирование у студентов представления о здоровом образе жизни и взаимодействии человека, природы и общества.

Задачами изучения дисциплины являются формирование жизненно необходимого уровня знаний в области здоровья и здорового образа жизни; осознание роли и последствий природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека; формирование понимания студентами экологии человека как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность человека.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | УК-8.2<br>Понимает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать:<br>условия труда на рабочем месте (31)<br>Уметь:<br>анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности (У1)<br>Владеть:<br>информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1) |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1<br>Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний                                                                           | Знать:<br>основные принципы здорового образа жизни (31)<br>Уметь:<br>применять принципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (У1)<br>Владеть:<br>навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)    |

|                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1</p> <p>Эффективно планирует собственное время</p> | <p>Знать:</p> <p>основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни (З1)</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени (У1)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени (В1)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровый образ жизни и экология человека» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по программе специалитета 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| УК-6            | Технологии самообразования и самоорганизации           |                                                     |
| УК-7            |                                                        | Физическая культура и спорт                         |
| УК-8            |                                                        | Безопасность жизнедеятельности                      |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

К процессу изучения дисциплины студенты освоили такую компетенцию, как УК-1.

Студент должен знать свои внутренние ресурсы и их пределы; уметь планировать собственную деятельность и поддерживать должный уровень физической подготовленности; владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (ЗЕ), всего 36 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. Занятия лекционного типа 16 час., практические занятия 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., самостоятельная работа обучающегося 12 час.

| Вид учебной работы                                                      | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                         |             | 2       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | 36          | 36      |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b><br>в том числе: | 24          | 24      |
| Лекционные занятия (Лек)                                                | 16          | 16      |
| Практические занятия (Пр)                                               | 8           | 8       |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)</b>                        | 12          | 12      |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)                  | 3           | 3       |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины                                    | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС |                                           |                     |                        |                                         |                                       |                                       |                         | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература                                     | Формы текущего контроля успеваемости                       | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |       |
|-------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|                                                       |         | Занятия лекционного типа                                                  | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена |                                                          |                                                |                                                            |                                |                                                                 | Итого |
| Раздел 1. Экология человека как научная дисциплина    |         |                                                                           |                                           |                     |                        |                                         |                                       |                                       |                         |                                                          |                                                |                                                            |                                |                                                                 |       |
| 1. Экология человека как научная дисциплина           | 2       | 4                                                                         | 2                                         |                     |                        | 3                                       |                                       |                                       |                         | 9                                                        | УК-8.2<br>З1,<br>УК-8.2<br>У1,<br>УК-8.2<br>В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л1.4,<br>Л1.5,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.6 | Сбс<br><br>Дкл<br><br>МП       | Зачет                                                           | 25    |
| Раздел 2. Взаимодействие человека, природы и общества |         |                                                                           |                                           |                     |                        |                                         |                                       |                                       |                         |                                                          |                                                |                                                            |                                |                                                                 |       |

|                                                             |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                                                |                                          |                  |       |     |
|-------------------------------------------------------------|---|----|---|--|--|----|--|--|--|----|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------|-----|
| 2. Взаимодействие человека, природы и общества              | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-8.2<br>З1,<br>УК-8.2<br>У1,<br>УК-8.2<br>В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л1.4,<br>Л2.1,<br>Л2.2 | Сбс<br>Дкл<br>МП | Зачет | 25  |
| Раздел 3. Основные принципы здорового образа жизни          |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                                                |                                          |                  |       |     |
| 3. Основные принципы здорового образа жизни                 | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-7.1<br>З1,<br>УК-7.1<br>У1,<br>УК-7.1<br>В1 | Л1.3,<br>Л2.5                            | Сбс<br>Дкл<br>МП | Зачет | 25  |
| Раздел 4. Экология и здоровье человека                      |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                                                |                                          |                  |       |     |
| 4. Экология и здоровье населения. Промежуточная аттестация. | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-6.1<br>З1,<br>УК-6.1<br>У1,<br>УК-6.1<br>В1 | Л1.5,<br>Л2.5                            | Сбс<br>Дкл<br>МП | Зачет | 25  |
| <b>ИТОГО</b>                                                |   | 16 | 8 |  |  | 12 |  |  |  | 36 |                                                |                                          |                  |       | 100 |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий                     | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Экология человека как научная дисциплина    | 4                  |
| 2                        | Взаимодействие человека, природы и общества | 4                  |

|       |                                          |    |
|-------|------------------------------------------|----|
| 3     | Основные принципы здорового образа жизни | 4  |
| 4     | Экология и здоровье населения            | 4  |
| Всего |                                          | 16 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий                                       | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Рациональная организация жизнедеятельности                      | 2                  |
| 2                        | Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека | 2                  |
| 3                        | Здоровый образ жизни моей семьи                                 | 2                  |
| 4                        | Анализ здоровья и здорового образа жизни                        | 2                  |
| Всего                    |                                                                 | 8                  |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Содержание СРС                                                         | Вид СРС                                                      | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Организация рабочего места                                             | Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию | 3                  |
| 2                        | Адаптация человека к условиям окружающей среды                         | Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию | 3                  |
| 3                        | Здоровый образ жизни студента                                          | Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию | 3                  |
| 4                        | Психологические основы здоровья. Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию | 3                  |
| Всего                    |                                                                        |                                                              | 12                 |



#### 4. Образовательные технологии

При реализации факультативной дисциплины "Здоровый образ жизни и экология человека" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (интерактивные лекции, групповые дискуссии).

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, защиты презентаций, доклады в устной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося - зачета с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения           |                                                                         |                                                                                           |                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                 | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                                       | хорошо                                                                                    | отлично                                                                   |
|                                 | не зачтено                                                            | зачтено                                                                 |                                                                                           |                                                                           |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

|                                   |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие умений                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |
| Характеристика сформированности   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,                                   | Сформированность компетенции соответствует минимальным                                                                       | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и компетенции (индикатора достижения компетенции)                        | умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий                                                                         | Ниже среднего                                                                                                                                                                               | Средний                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                       |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |         |                   |                     |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|---------------------|
|                 |                                       |                                                   | Высокий                                                                  | Средний | Ниже среднего     | Низкий              |
|                 |                                       |                                                   | Шкала оценивания                                                         |         |                   |                     |
|                 |                                       |                                                   | отлично                                                                  | хорошо  | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                 |                                       |                                                   | зачтено                                                                  |         |                   | не зачтено          |
| УК-8            | УК-8.2                                | Знать                                             |                                                                          |         |                   |                     |

|  |  |                                     |                                      |                                                                                          |                                                                                          |                                                                     |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | условия труда на рабочем месте (31) | Знает условия труда на рабочем месте | Знает условия труда на рабочем месте, но при ответе допускает несколько не грубых ошибок | Плохо знает условия труда на рабочем месте, при ответе допускает множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки |
|  |  | Уметь                               |                                      |                                                                                          |                                                                                          |                                                                     |

|      |        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        | анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности (У1) | Демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности | Демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | В целом демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности, но допускает ошибки | Не демонстрирует умение анализировать основные закономерности взаимодействия человека с природой для создания и поддержания комфортных условий жизнедеятельности, допускает грубые ошибки |
|      |        | Владеть                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|      |        | информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)                                              | Продемонстрированы навыки владения информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности                                | Продемонстрированы навыки владения информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущен ряд мелких ошибок                                              | Имеется минимальный набор навыков владения информацией по экологии человека для полноценной социальной и профессиональной деятельности, много ошибок                                       | Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок                                                                                                                               |
| УК-7 |        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|      | УК-7.1 | Знать                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |

|      |        |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |        | основные принципы здорового образа жизни(31)                                                                          | Знает основные принципы здорового образа жизни                                                                                        | Знает основные принципы здорового образа жизни, но допускает множество не грубых ошибок                                                                               | Плохо знает основные принципы здорового образа жизни, допускает множество грубых ошибок                                                                                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки |
|      |        | Уметь                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|      |        | применять принципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (У1) | Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает ряд не грубых ошибок | В целом демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает множество ошибок | Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок         |
|      |        | Владеть                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|      |        | навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В1)           | Продemonстрированы навыки здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности               | Продemonстрированы навыки здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущен ряд мелких ошибок                    | Имеется минимальный набор навыков по здоровому образу жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                        | Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок         |
| УК-6 | УК-6.1 | Знать                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                     |

|  |  |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни (З1)               | Знает основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни                              | Знает основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни, но допускает множество не грубых ошибок                     | Плохо знает основные принципы планирования собственного времени для здорового образа жизни, допускает множество грубых ошибок                         | Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки |
|  |  | Уметь                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                     |
|  |  | применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени (У1) | Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени | Демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени, допускает ряд не грубых ошибок | В целом демонстрирует умение применять принципы здорового образа жизни для эффективного планирования собственного времени, допускает множество ошибок | Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок         |
|  |  | Владеть                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                     |
|  |  | навыками здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени (В1)             | Продemonстрированы навыки здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени                 | Продemonстрированы навыки здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени                                                 | Имеется минимальный набор навыков здорового образа жизни и эффективного планирования собственного времени                                             | Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок         |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| № п/п | Автор(ы)                       | Наименование                                        | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса                                                    | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Тягунова Т. Г., Ярошенко Ю. Г. | Экология. Конспект лекций                           | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/930024">https://www.book.ru/book/930024</a> |                                      |
| 2     | Матвеева Н. А.                 | Гигиена и экология человека                         | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>             |                                      |
| 3     | Бродский А. К.                 | Экология                                            | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>             |                                      |
| 4     | Колесников С. И.               | Общая экология                                      | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>             |                                      |
| 5     | Виленский П.Л., Горшков А. Г.  | Физическая культура и здоровый образ жизни студента | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/930222">https://www.book.ru/book/930222</a> |                                      |

### Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)                                              | Наименование        | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса                                                    | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Хасанова Г. Б.                                        | Социальная экология | Учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2016        | <a href="https://www.book.ru/book/">https://www.book.ru/book/</a>             |                                      |
| 2     | Кочуров Б. И., Минакова Е. А.                         | Социальная экология | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927968">https://www.book.ru/book/927968</a> |                                      |
| 3     | Коробкин В. И., Передельский Л. В., Приходченко О. Е. | Экология            | учебник для вузов                           | Ростов н / Д: Феникс        | 2007        |                                                                               | 183                                  |
| 4     | Горелов А. А.                                         | Экология            | учебник для вузов                           | М.: Академия                | 2007        |                                                                               | 98                                   |
| 5     | Прохоров Б. Б.                                        | Социальная экология | учебник для вузов                           | М.: Академия                | 2008        |                                                                               | 30                                   |

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка                                              |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> |
| 2     | Электронная библиотека диссертаций (РГБ)     | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных                        | Адрес                                                       | Режим доступа                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1     | Российская национальная библиотека                              | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                 | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                 |
| 2     | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a> | <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a> |
| 3     | Электронная библиотека                                          | <a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>                | <a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>                |
| 4     | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                       | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>         | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>         |
| 5     | eLIBRARY.RU                                                     | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>        | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>        |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес                                                             | Режим доступа                                                     |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Консультант плюс»                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения                 | Описание                                                                                                                                                               | Реквизиты подтверждающих документов                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Операционная система Windows 7                        | Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии (бессрочно)                                                     | Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"                   |
| 2     | Браузер Chrome                                        | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно | <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a> |
| 3     | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: | Пакет офисных приложений. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                                                                      | договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,                          |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы                  | Наименование специальных помещений и помещений для СРС    | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лекционные занятия                  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | 180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор                                          |
| 2     | Практические занятия                | Учебная аудитория для проведения практических занятий     | Доска аудиторная                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет                   | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgau.ru](http://www/kgau.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:



- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика № от 202\_г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики  
№ от 202\_г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

*Подпись, дата*



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **по дисциплине**

**Здоровый образ жизни и экология человека**

|                |                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Специальность: | 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг |
| Специализация: | Проектирование и эксплуатация атомных станций                       |
| Квалификация   | специалист                                                          |

## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Здоровый образ жизни и экология человека»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-6.1; УК-7.1; УК-8.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

**Заключение.** Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института теплоэнергетики 21.06.2021 г. протокол № 05/21

Председатель УМС



Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Здоровый образ жизни и экология человека» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклад, презентация, собеседование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1.Технологическая карта

### Семестр 2

| Номер<br>раздела/<br>темы<br>дис-<br>циплины | Вид СРС                                                                         | Наимено-<br>вание<br>оценочного<br>средства | Код<br>индикатора достижения<br>компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |                  |         |         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                                              |                                                                                 |                                             |                                             | неудов-но                          | удов-но          | хорошо  | отлично |
|                                              |                                                                                 |                                             |                                             | не зачтено                         | зачтено          |         |         |
|                                              |                                                                                 |                                             |                                             | низкий                             | ниже<br>среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости                |                                                                                 |                                             |                                             |                                    |                  |         |         |
| 1                                            | Подготовка<br>доклада,<br>подготовка<br>презентации,<br>устное<br>собеседование | Дкл, МП,<br>Сбс                             | УК-8.2                                      | менее 13                           | 13-17            | 17- 21  | 21-25   |
| 2                                            | Подготовка<br>доклада,<br>подготовка<br>презентации,<br>устное<br>собеседование | Дкл, МП,<br>Сбс                             | УК-8.2                                      | менее 15                           | 16-18            | 19-21   | 22-25   |

|              |                                                                                 |                 |        |          |       |       |        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|----------|-------|-------|--------|
| 3            | Подготовка<br>доклада,<br>подготовка<br>презентации,<br>устное<br>собеседование | Дкл, МП,<br>Сбс | УК-7.1 | менее 13 | 13-17 | 17-21 | 21-25  |
| 4            | Подготовка<br>доклада,<br>подготовка<br>презентации,<br>устное<br>собеседование | Дкл, МП,<br>Сбс | УК-6.1 | менее 13 | 13-17 | 17-21 | 21-25  |
| Всего баллов |                                                                                 |                 |        | 0-54     | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

## 2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы    |
|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| Доклад (Дкл)                     | Составление доклада по заданной теме       | Список тем докладов    |
| Презентация (МП)                 | Подготовка презентации на заданную тему    | Список тем презентаций |
| Собеседование (Сбс)              | Ответы на вопросы                          | Список вопросов        |

## 3.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства                | Доклад (Дкл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Продукт самостоятельной работы студента, включающий монологическое высказывание по заданной теме, а также в виде передачи содержания текста или устной аннотации к нему.</p> <p>Список устных тем для доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рациональная организация жизнедеятельности моей семьи</li><li>2. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека</li><li>3. Здоровый образ жизни моей семьи</li><li>4. Анализ здоровья и здорового образа жизни моей семьи</li></ol> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i><br/>содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 7-8 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i><br/>в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5-6 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i><br/>содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i><br/>в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 3-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 4 б.</b><br/> <b>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 8 б.</b><br/> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение докладов по четырем разделам дисциплины в течение 2 семестра – 32 балла.</b></p> |
| Наименование оценочного средства                | Собеседование (Сбс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом / студентов друг с другом по изучаемой теме с целью определения уровня владения обучающимся объемом знаний по изучаемой теме, его уровня владения диалогической речью.</p> <p>Список тем для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экология человека как научная дисциплина</li> <li>2. Взаимодействие человека, природы и общества</li> <li>3. Основные принципы здорового образа жизни</li> <li>4. Экология и здоровье населения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i><br/>         Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 8-9 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i><br/>         в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 6-7 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i><br/>         Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 5 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i><br/>         При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 5 б.</b><br/> <b>Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 9 б.</b><br/> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за устные ответы на вопросы по четырем разделам дисциплины в течение 2 семестра – 36 баллов.</b></p> |
| Наименование оценочного средства                | Презентация (МП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Темы для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация собственного рабочего места</li> <li>2. Адаптация человека к условиям окружающей среды</li> <li>3. Здоровый образ жизни студента</li> <li>4. Психологические основы здоровья</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i><br/>содержание темы в презентации раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, использованы иллюстрации, информация на слайдах выстроена логично лаконично – 7-8 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i><br/>в презентации показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала на слайдах презентации достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 5-6 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i><br/>содержание темы презентации раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии –4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i><br/>в презентации не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения, отсутствие иллюстраций, в материалах презентационных слайдов отсутствует логика – менее 3-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б.</b></p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 8 б.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение презентации по четырем разделам дисциплины в течение 2 семестра – 32 балла.</b></p> |
|                                                    | <p><b>Итого:</b></p> <p><b>Количество баллов за выполнение доклада, презентации и устного собеседования по одному разделу: минимум –13 б., максимум – 25 б.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение доклада, презентации и по итогам устного собеседования по всем разделам дисциплины в течение 2 семестра – 100 баллов.</b></p> <p><b>Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |