



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

_____ Н.Д. Чичирова

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки 27.04.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль) Управление в технических системах

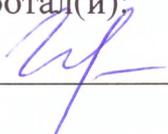
Квалификация

магистр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 27.04.04 – Управление в технических системах (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 942)

Программу разработал(и):

доцент, к.пед.н.  Завада Г.В.

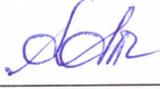
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика, протокол № 12 от 25.05.2022 г.

Зав. кафедрой  Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 5 от 01.06.2022 г.

Зав. кафедрой  В.В. Плотников

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Зам. директора института Теплоэнергетики  А.Т. Ахметзянова

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 5/22 от 07.06.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП  В.В. Плотников

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование универсальных компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 27.04.04 «Управление в технических системах».

Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование	Код и наименование	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	<i>Знать:</i> особенности работы со студенческим коллективом (З1) <i>Уметь:</i> реализовывать основные методы организации учебного процесса(У1) <i>Владеть:</i> формами и методами педагогической деятельности(В1)
	УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Знать:</i> основы педагогического целеполагания (З1) <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи учебного процесса(У1) <i>Владеть:</i> основами выбора методов педагогического процесса (В1)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	<i>Уметь:</i> Умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У1)
	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	<i>Знать</i> возрастные особенности студенческого контингента (З1) <i>Уметь:</i> применять различные приемы взаимодействия в учебном процессе (У1) <i>Владеть:</i> приемы взаимодействия в учебном процессе (В1)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> профессионально-важные качества и способности преподавателя (З1) <i>Уметь:</i> оценивать имеющиеся возможности для достижения педагогических целей (У1); <i>Владеть:</i> основами развития профессионально важных качеств и способностей преподавателя(В1)

основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знать:</i> основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний (З1) <i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (У1); <i>Владеть:</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (В1)
-------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Управление проектами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Теория и практика саморазвития	
ОПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность понятия «образование» и систему образования, основное содержание профильной дисциплины;

уметь: излагать свои мысли логично и последовательно, грамотно оформлять библиографические источники; работать с письменным текстом: анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы; уметь производить статистические вычисления; работать с компьютером на уровне пользователя;

владеть: базовыми знаниями и умениями профильной дисциплины.

Дисциплина изучается на 3 семестре.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета– 0 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час, контроль самостоятельной работы (КСР) – 0 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	40	40
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.															
1. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики.	3	1				2				3	УК-5.1 –У1 УК-6.2–31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	3	7
2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	3	1				2				3	УК-6.2 –31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	3	7
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России															
3. Характеристика российской системы высшего образования	3	1	1			2				4	УК-6.2 –31	Л1.1, Л2.2, Л2.4, Л2.1, Л1.2	Док.	3	7
4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.	3	1	1			2				4	УК-6.2–У1, УК-6.2–31	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4	Тест	3	7
Раздел 3. Дидактика высшей школы															

5. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	3	2				2				4	УК-3.1 –У1, УК-5.1–У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Тзрс	3	7
6. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	3		2			2				4	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	П.р.	3	7
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования															
7. Подходы и принципы формирования содержания образования.	3	2	2							4	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У2	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5	П.р.п оФГО С	3	7
8. ФГОС ВО	3		2			6				8	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У2, УК-6.2 –У1	Л1.2, Л2.1, Л2.3	П.р.п оФГО С	3	7
Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе															
9. Формы организации обучения: история и современность	3	2				6				8	УК-3.1 –У2, УК-3.1 –В2, УК-3.2. У1, УК-3.2. В1, УК-6.2 –31, УК-5.1 –У2, УК-5.2 –33, У3, В3, УК-6.2 –31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Док.	3	7

10. Понятие и критерии педагогических технологий.	3	2								2	УК-3.1 –У2, УК-3.1 –В2, УК-3.2. 31 УК-3.2. У1 УК-3.2. В1 УК-6.2 –31 УК-5.1 –У2, УК-5.2 –33,У3,В 3 УК-6.2 –31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Док.	3	8
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	------	---	---

Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе

11. Классификации методов обучения.	3	2	2							12	УК-3.1 –У2, УК-3.1 –В2, УК-3.2. У1 УК-3.2. В1 УК-6.2 –31 УК-5.1 –У2, УК-5.2 –33,У3, В3 УК-6.2 –31	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Консп. Эксп.оц	3	7
-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	----	---	------------------------	-------------------	---	---

12. Классификации методов контроля.	3	2	2							4	УК-3.1 –У2, УК-3.1 –В2, УК-3.2. У1 УК-3.2. В1 УК-6.2 –31 УК-5.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Консп.	3	8
-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--------	---	---

Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

13. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.	3	2			4				6	УК-6.1-31, УК-6.1-У1, УК-6.1-В1, УК-6.2-31, УК-6.2-У1, УК-6.2-В1	Л1.2, Л2.1, Л2.5	КТП	3	7
14. Понятие и структура педагогического общения	3		2		4				6	УК-3.2.31, УК-3.2.У1, УК-3.2.В1, УК-6.1-31, УК-6.1-У1, УК-6.1-В1, УК-6.2-31, УК-6.2-У1, УК-6.2-В1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5	Тест	3	7
ИТОГО		16	16		40				72					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками.	1
2	Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	1
3	Характеристика российской системы высшего образования	1
4	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе	1
5	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	2
6	Подходы и принципы формирования содержания образования.	2
7	Формы организации обучения: история и современность	2
8	Классификации методов обучения.	2
9	Классификации методов контроля	2
10	Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза	2

Всего	16
-------	----

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Характеристика российской системы высшего образования	1
2	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе	1
3	Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	2
4	Подходы и принципы формирования содержания образования.	2
5	ФГОС ВО	2
6	Понятие и критерии педагогических технологий	2
7	Классификации методов обучения	2
8	Классификации методов контроля	2
9	Понятие и структура педагогического общения	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Методологические основы педагогики.	Эссе	2
2	Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	Эссе	2
3	Характеристика российской системы высшего образования	Написание и защита доклада	2
4	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе	Выполнение теста	2
5	Основные категории дидактики	Подготовка и защита тезауруса	2
6	Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	Письменная работа по анализу реализации принципов обучения	2
7	ФГОС ВО	Письменная работа по анализу ФГОС	6

8	Формы организации обучения: история и современность.	Написание и защита доклада	6
9	Классификации методов обучения	Написание конспекта занятия	8
10	Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза	Разработка КТП воспитательной работы куратора	4
11	Понятие и структура педагогического общения	Выполнение теста	4
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины по образовательной программе применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии – лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Педагогика высшей школы», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий магистранты получают определенное количество баллов.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета. Зачет проставляется по итогам текущей аттестации.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов универсальных компетенций.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-3	УК-3.1	Знать				
		Знает особенности работы со студенческим коллективом	Знает особенности работы со студенческим коллективом	Знает в целом особенности работы со студенческим коллективом	Плохо знает особенности работы со студенческим коллективом, при ответе допускает много грубых ошибки	Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		Умеет реализовывать основные методы организации учебного процесса	Демонстрирует умения реализовывать основные методы организации учебного процесса	Демонстрирует умения реализовывать основные методы организации учебного процесса, допускает при этом некоторые мелкие ошибки	В целом демонстрирует умения реализовывать основные методы организации учебного процесса, допускает при этом много мелких ошибок	Не демонстрирует умения реализовывать основные методы организации учебного процесса, допускает при этом некоторые грубые ошибки
Владеть						
	Владеет формами и методами педагогической деятельности	Владеет формами и методами педагогической деятельности	Владеет формами и методами педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет формами и методами педагогической деятельности	
	УК-3.2.	Знать				

		Знает основы педагогического целеполагания	Знает основы педагогического о целеполагания коллективом	Знает в целом основы педагогического целеполагания	Плохо знает основы педагогического целеполагания, при ответе допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		Умеет ставить цели и задачи учебного процесса	Демонстрирует умения ставить цели и задачи учебного процесса	Демонстрирует умения ставить цели и задачи учебного процесса, допускает при этом некоторые мелкие ошибки	В целом демонстрирует умения ставить цели и задачи учебного процесса, допускает при этом много мелких ошибок	Не демонстрирует умения ставить цели и задачи учебного процесса, допускает при этом некоторые грубые ошибки
		Владеть				
		Владеет основами выбора методов педагогического процесса	Владеет основами выбора методов педагогического о процесса	Владеет основами выбора методов педагогического процесса, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом основами выбора методов педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	Не владеет основами выбора методов педагогического о процесса
УК-5	УК-5.1.	Уметь				
		Умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами	Демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами	Демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, демонстрирует при этом мелкие ошибки	В целом, умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, демонстрирует при этом много мелких ошибок	Не демонстрирует использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, демонстрирует при этом грубые ошибки
	УК-5.2.	Знать				
		Знает возрастные особенности студенческого контингента	Знает возрастные особенности студенческого контингента	Знает в целом возрастные особенности студенческого контингента, при ответе допускает мелкие ошибки	Знает в целом возрастные особенности студенческого контингента, при ответе допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки

	Уметь					
	Умеет применять различные приемы взаимодействия в учебном процессе	Демонстрирует умения применять различные приемы взаимодействия в учебном процессе	Демонстрирует применять различные приемы взаимодействия в учебном процессе, допускает при этом некоторые мелкие ошибки	В целом демонстрирует применять различные приемы взаимодействия в учебном процессе, допускает при этом много мелких ошибок	Не демонстрирует умения применять различные приемы взаимодействия в учебном процессе, допускает при этом грубые ошибки	
	Владеть					
	Владеет приемами взаимодействия в учебном процессе	Владеет приемами взаимодействия в учебном процессе	Владеет приемами взаимодействия в учебном процессе, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом приемами взаимодействия в учебном процессе, допускает много мелких ошибок	Не владеет приемами взаимодействия в учебном процессе	
УК-6	УК-6.1.	Знать				
		Знает профессионально-важные качества и способности преподавателя	Знает профессионально-важные качества и способности преподавателя	Знает в целом профессионально-важные качества и способности преподавателя, при ответе допускает некоторые мелкие ошибки	Знает в целом профессионально-важные качества и способности преподавателя, при ответе допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		Уметь				
	Умеет оценивать имеющиеся возможности для достижения педагогических целей	Демонстрирует умения оценивать имеющиеся возможности для достижения педагогических целей	Демонстрирует умения оценивать имеющиеся возможности для достижения педагогических целей, допускает при этом некоторые мелкие ошибки	В целом демонстрирует умения оценивания имеющиеся возможности для достижения педагогических целей, допускает при этом много мелких ошибок	Не демонстрирует умения оценивания имеющиеся возможности для достижения педагогических целей, допускает при этом грубые ошибки	
	Владеть					

	Владеет основами развития профессионально важных качеств и способностей преподавателя	Владеет основами развития профессионально важных качеств и способностей преподавателя	Владеет приемами основами развития профессионально важных качеств и способностей преподавателя, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом основами развития профессионально важных качеств и способностей преподавателя, допускает много мелких ошибок	Не владеет основами развития профессионально важных качеств и способностей преподавателя
УК-6.2	Знать				
	Знает основные принципы профессионального и личного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	Знает основные принципы профессионального и личного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	Знает основные принципы профессионального и личного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	Знает основные принципы профессионального и личного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	Знает основные принципы профессионального и личного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний
	Уметь				
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Демонстрирует умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Демонстрирует умения в целом планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, допускает мелкие ошибки	Демонстрирует умения в целом планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, допускает много мелких ошибок	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, допускает грубые ошибки
	Владеть				
Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, допускает много мелких ошибок	Не владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теории обучения и воспитания	учебник для вузов	М.: Академия	2013	-	150
2	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности и личности	учебное пособие	М.: Академия	2007	-	23

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г.	Современные технологии обучения и контроля знаний	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		48
2	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги	учебно-методическое пособие	М.: Русайнс	2018	https://www.book.ru/book/931206	
3	Завада Г.В., Бушмина О.В.	Педагогика высшей школы	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2008 2006	-	110

4	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод.указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88
---	---------------------------------	----------------------------	--	--------------	------	---	----

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа: https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	ЭБС BOOK.RU	http://book.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
6	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
7	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
8	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

2	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия
3	AdobeAcrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата pdf	Свободная лицензия
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия	Свободная лицензия
5	AdobeFlashPlayer	Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб-приложений	Свободная лицензия

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория Д-302 для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран)
2	Пр	Учебная аудитория Д-701 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
3	Ср	Компьютерный класс В600а с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), всего 72 часа, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 2 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 2 час., самостоятельная работа обучающегося 68 час,

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		
Контактные часы во время аттестации (КПА)		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Педагогика высшей школы

Направление подготовки 27.04.04 Управление в технических системах

Квалификация

магистр

г.Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе(БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: написание и защита эссе, подготовка и защита тезауруса, аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы, написание и защита доклада, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу ФГОС, разработка конспекта занятия(общая схема) (для микропреподавания), разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине, психологические тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации - зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Эссе	Эс.	УК-5.1 –У1 УК-6.2 –З1	менее 7	7-9	9- 12	12-14
2	Написание и защита доклада Выполнение теста	Док. Тест	УК-6.2 –У1, УК-6.2 –З1	менее 7	7 -9	9-12	12-14
3	Подготовка и защита тезауруса Письменная работа по анализу реализации	Тзрс П.р.	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У2	менее 8	8-10	10-12	12-14

4	Письменная работа по анализу ФГОС	П.р.поФГОС	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У2 УК-6.2 –У1	менее8	8-10	10-12	12-14
5	Написание и защита доклада	Док.	УК-3.1 –У2, УК-3.1 –В2, УК-3.2. У1 УК-3.2. В1 УК-6.2 –З1 УК-5.1 –У2, УК-5.2 –З3,У3,В3	менее 8	9-11	11-12	13-15
6	Написание конспекта занятия, его экспертная оценка	Консп.	УК-3.1 –У2, УК-3.1 –В2, УК-3.2. У1 УК-3.2. В1 УК-6.2 –З1 УК-5.1 –У2, УК-5.2 –З3,У3,В3 УК-6.2 –З1	менее9	9-10	10-12	12-15
7	Разработка КТП воспитательной работы куратора Выполнение теста	КТП Тест	УК-3.2. З1 УК-3.2. У1 УК-3.2. В1 УК-6.1 –З1, УК-6.1 –У1, УК-6.1 –В1 УК-6.2 –З1, УК-6.2 –У1, УК-6.2 –В1	менее8	8-10	10-12	12-14
Всегобаллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Написание и защита эссе(Эс.)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Эссе "Россия и Болонский процесс"

Подготовка и защита тезауруса(Тзрс)	Словарь терминов	Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины, затем устно отвечает
Написание и защита доклада(Док.)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Письменная работа по анализу реализации принципов обучения(П.р.)	Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения.	Магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.
Письменная работа по анализу ФГОС (П.р.поФГОС)	Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности	Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа.
Разработка конспекта занятия (общая схема)(для микропреподавания) (Консп.)	Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.	Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю.
Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора(КТП)	Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек. Оценивается работа всей группы.	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении.
Выполнение теста по дисциплине(Тест)	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала	Перечень тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Написание и защита эссе (Эс.)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Эссе "Россия и Болонский процесс". В нем магистрант должен на основе анализа положений процесса выразить свое отношение к нему. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшой объем; - конкретная тема; - подчеркнуто субъективная трактовка темы; - свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образность; - афористичность; - парадоксальность. <p>Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает многочисленные примеры; - проводит параллели; - подбирает аналогии; - использует всевозможные ассоциации. <p>Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метафоры; - аллегорические и притчевые образы; - символы; - сравнения. <p>Эссе пишется магистрантом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутому уровню, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание эссе раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, выражено собственное мнение – 13-14 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в эссе показано общее понимание вопроса, собственное мнение отражено в некоторых положениях, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 8-12 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание эссе раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, отмечается опора на чужие источники, собственное мнение не выражено – 4 – 8 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в эссе не раскрыто основное содержание поставленной проблемы, путаница в</p>

	<p>изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 4 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 14 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение эссе по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 14 балла.</p>
Наименование оценочного средства	Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурусиз 30 основных терминов дисциплины.</p> <p>Перечень терминов: педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, цель обучения, форма организации обучения, метод обучения, средство обучения, прием обучения, педагогическая диагностика, тестовое задание, оценка, отметка, рейтинг, форма воспитания, метод воспитания, куратор, преподаватель, студент, коллектив, группа, педагогический идеал, Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогическое общение, компетенции, компетентность, стиль педагогического общения. Знание этих терминов является обязательным допуском к экзамену. Защищается в конце изучения дисциплины, на последнем занятии, в виде ответов преподавателю по семи, случайным образом выбранных категорий.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 20-30 понятий – 7 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 10-20 понятий – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 3-10 понятий – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 3 понятий – 0 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовку и защиту тезауруса по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 балла.</p>
Наименование оценочного средства	Написание и защита доклада (Док.)

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <p>Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России. Задачи высшего учебного заведения как социального института. Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма. Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности идеальности вузовского педагога. Понятия и характеристики целей высшего образования. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе. Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Модели качества и их приложение к практике высшего образования. Педагогическая диагностика. Контроль и оценка уровня сформированности знаний, умений, компетенций. Магистранты готовят доклады индивидуально.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 6-7 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 3-х баллов.</p>

	<p>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 4 б. Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 7 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение докладов по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 28 баллов.</p>			
Наименование оценочного средства	Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)			
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю. <i>Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:</i> Группа: _____ Тема: _____ Выбранный принцип обучения: _____ Проявления принципов:</p>			
	№ пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
			В действиях преподавателя	В действиях студента
	<p>Вывод: _____ Проведенная работа показывает способность магистранта анализировать текущий педагогический процесс. Работа сдается преподавателю.</p>			
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются: <i>Высокий уровень:</i> Показано знание принципов в полном объеме, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо проанализировано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 7 баллов <i>Средний уровень:</i> Сущность принципов обучения раскрыта неполно, показано общее понимание вопроса – 5-6 баллов <i>Ниже среднего уровень:</i> В описании сущности принципов обучения отмечается путаница, не корректно учтены пути реализации принципа, нечетко видно отражение принципов в представленных примерах – 3- 4 балла <i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении сущности принципов обучения, отмечается неумение приводить указать проявления принципов в действиях преподавателя и студента – 0 баллов Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б. Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение письменной работы по анализу реализации принципов обучения по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 баллов.</p>			
Наименование оценочного средства	Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)			
Представление и	Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы			

содержание оценочных материалов	«Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе).																														
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Показано знание основных параметров ФГОС в полном объеме, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо проанализировано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 7 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> Сущность материала по анализу ФГОС раскрыта неполно, показано общее понимание вопроса – 5-6 баллов</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> В описании основных параметров ФГОС отмечается путаница, не корректно учтены ключевые характеристики стандарта – 3- 4 балла</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении сущности основных параметров ФГОС, отмечается полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение письменной работы по анализу основных параметров ФГОС по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 баллов.</p>																														
Наименование оценочного средства	Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)																														
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.</p> <p>Конспект занятия (общая схема) (для микропреподавания)</p> <p>Группа _____</p> <p>Тема занятия _____</p> <p>Тип занятия _____</p> <p>Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____</p> <p>Методы и методические приемы _____</p> <p>Оборудование и основные источники информации _____</p> <p>Структура занятия:</p> <table border="1" data-bbox="403 1758 1527 2027"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Время</th> <th>Этапы занятия</th> <th>Методы и методические приёмы</th> <th>Формируемые компетенции</th> <th>Основное содержание занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Домашнее задание _____</p> <p>Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____</p>	№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия	1						2						3						4					
№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия																										
1																															
2																															
3																															
4																															

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Показано знание основных требований к разработке занятия, учтены принципы обучения, представлен хронометраж занятия, дано полное описание действий преподавателя и студента, полное содержание учебного содержания – 14-15 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Показано общее понимание требований к построению плана занятия, в структуре допущены незначительные ошибки в выборе методов обучения, учебное содержание представлено не полностью – 10-13 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> В конспекте отмечается путаница в изложении, учебное содержание представлено тезисно– 6- 9 баллов</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении сущности основных требований к занятию, отмечается полное неумение выстраивать занятие, учебное содержание не представлено– 0 баллов</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 6 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 15 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за разработке конспекта занятия по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 15 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)
Представление и содержание оценочных материалов	Студенты должны составить календарно-тематический план воспитательной работы куратора с учетом традиционного круга событий вуза, памятных дат года, основных направлений воспитательной деятельности вуза. КТП выполняется индивидуально, в виде таблица на листе формата А4.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Показано знание специфики воспитательной работы и ее направлений, в КТП прослеживается логика, материал изложен последовательно, КТП имеет авторский характер – 6-7 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, специфика воспитательной работы и ее направлений представлена не полностью – 5-6 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> В описании КТП отмечены затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, не раскрыто понимание специфики воспитательной работы и ее направлений, соблюдены общие требования к оформлению – 3- 4 балла</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении специфики воспитательной работы и ее направлений, в КТП отсутствует логика, КТП имеет заимствованный характер – 0 баллов</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за разработку календарно-тематического плана воспитательной работы куратора по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 баллов.</p>

Наименование оценочного средства	Выполнение теста по дисциплине (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала. Каждый тест содержит 10 тестовых заданий.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> полный и правильный ответ на 8-10 тестовых заданий – 7-8 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> полный и правильный ответ на 6-7 тестовых заданий – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> полный и правильный ответ на 4-5 тестовых заданий – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> полный и правильный ответ на 3 тестовых заданий – 0 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение теста по дисциплине по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 8 баллов.</p>
	<p>Итого:</p> <p>Количество баллов за написание и защиту эссе, подготовку и защиту тезауруса, написание и защиту доклада, письменную работу по анализу реализации принципов обучения, письменную работу по анализу ФГОС, разработку конспекта занятия, разработку календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине по одному разделу: минимум – 3 б., максимум – 15 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за написание и защиту эссе, подготовку и защиту тезауруса, написание и защиту доклада, письменную работу по анализу реализации принципов обучения, письменную работу по анализу ФГОС, разработку конспекта занятия, разработку календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине по всем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 100 баллов.</p>