



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых
технологий и экономики

Наименование института

Ю.В.Торкунова

«26» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

15.03.06 Мехатроника и робототехника

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и)

(профиль(и))

Мехатроника

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 206) (наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

_____ доцент, к.филос.н (должность, ученая степень)	_____ 30 (дата, подпись)	_____ Слесаренко З.Р. (Фамилия И.О.)
_____ (должность, ученая степень)	_____ (дата, подпись)	_____ (Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика,

протокол № 14 от 21.10.2020 Заведующий кафедрой Г.У. Матушанский.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника,
протокол № 10 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой О.В. Козелков

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ _____
(подпись) В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Параллельно осваиваемые дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОК-7	Технология самообразования и самоорганизации		

3. Входные требования к освоению дисциплины, предварительные условия

Знать:

- основные этапы исторического развития науки
- классификацию наук и научных исследований
- основные научные школы, направления, концепции
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, со-бытия и имена исторических деятелей;
- основные события и процессы мировой и отечественной истории

Уметь:

- Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социогуманитарных знаний
- свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны

Владеть:

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития
- навыками толерантного поведения;
- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП (компетенциями выпускников)

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1 Обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1.31	<i>Знать:</i> основные этапы исторического развития науки (З ₁) классификацию наук и научных исследований (З ₂) основные научные школы, направления, концепции (З ₃)
	ОК-1.У1	<i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социогуманитарных знаний (У ₁)
	ОК-1.В1	<i>Владеть:</i> культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (В ₁)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2.31	<i>Знать:</i> Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; (З ₄) Знать основные события и процессы мировой и отечественной истории (З ₅)
	ОК-2.У1	<i>Уметь:</i> свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны (У ₂)
	ОК-2.В1	<i>Владеть:</i> способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития (В ₂)
ОК-6 Обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.31	<i>Знать:</i> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий содержания толерантного поведения (З ₆); основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов (З ₇)
	ОК-6.У1	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп (У ₃); использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций (У ₄)
	ОК-6.В1	<i>Владеть:</i>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
		навыками толерантного поведения (В ₃); навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности (В ₄)

5. Формат обучения

При реализации дисциплины «История» по направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/>;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

6. Язык преподавания

Образовательная деятельность подготовки бакалавров направления 15.03.04 «Мехатроника и робототехника» по дисциплине «История» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 20 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		53	53
Лекции (Лк)		32	32
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)		2	2
консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		20	20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Э	Э
--------------------------------	--	---	---

7.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки														
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	4	2				1			3	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о 1д			
Раздел 2. Исследователь и исторический источник														
2.Исследователь и исторический источник	4	2				1			6	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о 1д			
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире														
3. Цивилизации Древнего мира	4	2				1			7	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о 1д	РГР		20
4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	4	2	2			1			5	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о 1д	КНТР		10
5. Средневековье – стадия исторического процесса в	4	2				1			10	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д	КНТР		10

Западной Европе, на Востоке и в России.														
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации														
6. Золотая Орда и Русь	4	2	2			1			10	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	4	2	2			1			15	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д	КнтР		20
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации														
8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4	2	2			1			13	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
9. Смутное время и воцарение династии Романовых		2				1				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот														
10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II		2	2			1				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке		2				1				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.		2	2			1				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.														
13. Образование Советского государства			2			1				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира		2	2			2				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)		2				1				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д			
16. Перестройка и		2				2				ОК-1	1о,			

распад СССР. Россия в 1990-е гг.										ОК-2 ОК-6	2о 1д			
17. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.		2				2				ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о 2о 1д			
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	4				2	35	35		37	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1о, 2о, 1д		Тест	40
Сдача экзамена	4							1	1				Экз	
Итого	4	32	16		2	20	35	1	108					100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/ п	Автор(ы)	Наименовани е	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательств о	Год издания	Адрес электрон- ного ресурса	Кол-во экз. в библио- теке КГЭУ
1	Михай лова Н.В.	Отечественн ая история	Учебное пособие	М. : Кнорус,	2018	https://www.book.ru/book/927636	
2	Семин В.П	История России: проблемы и вопросы	учебное пособие	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188	

Дополнительная литература

№ п/ п	Автор(ы)	Наименовани е	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издатель- ство	Год издания	Адрес электрон- ного ресурса	Кол-во экз. в библио- теке КГЭУ
1	Табейк ина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	

						f	
--	--	--	--	--	--	---	--

9.2. Информационное обеспечение

9.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система « <i>ibooks.ru</i> »	https://ibooks.ru/
2	Электронно-библиотечная система « <i>book.ru</i> »	https://www.book.ru/
3	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

9.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
6	Портал Федеральных государственных информационных ресурсов	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
7	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
8	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
9	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
10	Исторический портал	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
11	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
12	КиберЛенинка	B https://cyberleninka.ru/	B https://cyberleninka.ru/
13	Обзор СМИ	http://polpred.com	http://polpred.com
14	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
15	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
16	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

17	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
18	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/

5	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
6	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
7	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
8	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно - потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	КСР	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
4	Ср	Компьютерный класс с выходом в Интернет	30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
5	Экзамен	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года:

в программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика «17» 06 2021 г., протокол № 12 Зав.кафедрой Г.У. Матушанский

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ «22» 06 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП  И.В. Ломакин
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) **Мехатроника**

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«История»

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-6, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ
«26» октября 2020 г., протокол № 10

Председатель УМС



Торкунова Ю.В.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. В ответ на экзамене входит 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, два - из продвинутого) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). При полном ответе на все задания бакалавр получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела темы дис- циплин ы	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретическ ого материала Выполнени е теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	1	2	3
2	Изучение теоретическ ого материала	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	1	2	3

	Выполнение теста						
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	1	2	3
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	1	2	3
3	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	1	2	3
4	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2	2	3
4	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2	2	3
5	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2	2	3
5	Изучение теоретического материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2	2	3
6	Изучение теоретического материала Выполнение мультимедийной	МП	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2	2	3

	презентаци и						
6	Изучение теоретическ ого материала Выполнени е теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	2	2	2	3
6	Изучение теоретическ ого материала Выполнени е теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	2	2	2	3
7	Изучение теоретическ ого материала Выполнени е теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	2	2	2	3
7	Изучение теоретическ ого материала Выполнени е теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	4	4	4	6
7	Изучение теоретическог о материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	2	2	3	3
7	Изучение теоретическог о материала Выполнение теста	Тест	ОК-1 ОК-2 ОК-6	4	4	6	6
7	Изучение теоретическог о материала Выполнение мультимедийн ой презентации	МП	ОК-1 ОК-2 ОК-6	4	4	6	6
Всего баллов				менее 30	35	45	60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену	ОК-2	менее 25	20-34	30-39	25-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый. 1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в. 2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь. Вариант 2- ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».
Критерии оценки и	При оценке выполненного задания учитываются следующие

шкала оценивания в баллах ¹	критерии: 1.Знание материала по результатам тестирования □ содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; ▪ содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; ▪ не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов; ▪ путаница в ответах – 0 баллов; 3.Владение терминологией ▪ ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла; ▪ в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; ▪ допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 30_____
Наименование оценочного средства	Мультимедийная презентация (МП)
Представление и содержание оценочных материалов	Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	1.Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий □ <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</i> ▪ <i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</i> ▪ <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i> 2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий ▪ <i>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</i> ▪ <i>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</i> ▪ <i>путаница в изложении материала – 0 баллов;</i> 3.Владение речью и терминологией ▪ <i>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</i> ▪ <i>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</i> ▪ <i>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</i> 4.Применение конкретных примеров ▪ <i>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</i>

	• <i>приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</i> • <i>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</i> 5.Уровень теоретического анализа • <i>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</i> • <i>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя –1 балл;</i> • <i>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</i> • Количество баллов: максимум – 30_____
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний. 1.Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. Примеры тестовых заданий: Вариант 1-ый. 1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в. 2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь. Вариант 2- ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в)

	«Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха» 2 .Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений. Примеры экзаменационных билетов: Билет № 1 1. История как наука. 2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм». Билет № 2 1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.). 2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 40 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в

	основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Максимальное количество баллов за экзамен - 40
--	--