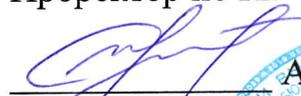




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


Ахметова И.Г.
«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Коммерциализация интеллектуальной деятельности
(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	<u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	<u>13.00.08 Теория и методика профессионального образования</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель- исследователь</u>
Форма обучения	<u>заочная</u> (очная, очно-заочная, заочная)

Казань - 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами, в том числе в образовании.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

Знания: основные теории, базовые условия и важнейшие компоненты среды инновационной деятельности; принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационной деятельности; основы научно-технического развития, мониторинга и государственной поддержки инновационной деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития бизнеса и образования.

Умения: проектирование и управление проектами инновационной деятельности; применение на практике методов управления проектом; проведение оценки эффективности инновационной деятельности в образовании.

Владение: приемами анализа компонентов среды инновационной деятельности предприятия, методами проектирования, организации, управления, оценки инновационной деятельности в образовании.

В результате изучения дисциплины «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1(УК-1) Знать: современные научные достижения; У1 (УК-1) Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; В1 (УК-1) Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2) Знать: основы проектирования комплексных исследований; У1 (УК-2) Уметь: осуществлять комплексные исследования В1 (УК-2) Владеть: основами целостного системного научного мировоззрения.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	З1(УК-3) Знать: основные решения научных и научно-образовательных задач; У1 (УК-3) Уметь: анализировать основные решения научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государ-	З1(УК-4) Знать: современные методы и технологии научной коммуникации У1 (УК-4) Уметь: использовать современные методы

<p>ственном и иностранном языках</p>	<p>и технологии научной коммуникации. В1 (УК-4) Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации.</p>
<p>УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>З1(УК-5) Знать: задачи собственного профессионального и личностного развития. У1 (УК-5) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В1 (УК-5) Владеть: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>З1(УК-6) Знать: задачи собственного профессионального и личностного развития У1 (УК-6) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. В1 (УК-6) Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>З1(ОПК-5) Знать: основы образовательный процесс У1 (ОПК-5) Уметь: осуществлять и оценивать образовательный процесс В1 (ОПК-5) Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс</p>
<p>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>З1(ОПК-7) Знать: анализ образовательной деятельности организаций У1 (ОПК-7) Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки В1 (ОПК-7) Владеть: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
<p>ПК-1 готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли</p>	<p>З1(ПК-1) Знать: основы теоретического моделирования педагогических объектов; У1 (ПК-1) Уметь: моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли</p>

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе 4 семестр. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Коммерциализация интеллектуальной деятельности»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 2 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры			
			4			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72		72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	12		12			
Лекции (Лк)	6		6			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6		6			
Лабораторные работы (ЛР)						
и(или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	56		56			
Контроль	4		4			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	3		3			

Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР\Контроль	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Инновационная среда в образовании.	24	4	2	2		18 (9\9)	Устный опрос.
2	Раздел 2. Основы коммерциализации в образовании.	24	4	2	2		18 (9\9)	Устный опрос Подготовка доклада
3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.	24	4	2	2		20 (10\10)	Устный опрос Подготовка

								доклада.
	Промежуточная аттестация	-	-				-	Зачет
	Итого:	72	-	6	6		56(28\28)	-

3.3. Содержание разделов дисциплины

1. Инновационная среда в образовании.

1. Введение в инновационное развитие.
2. Государственная инновационная политика.
3. От бизнес-идеи к бизнес-плану. Инновационная среда в образовании.

2. Основы коммерциализации в образовании.

1. Модели коммерциализации инноваций Создание и развитие старта-UP. Приложение к образовательной деятельности.
2. Трансфер технологий и лицензирование.
3. Коммерческий НИОКР.

3. Маркетинг. Риски. Эффективность.

1. Оценка рынка.
2. Customer development. Выведение продукта на рынок.
3. Инструменты привлечения финансирования.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов очной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Инновационная экосистема. Инновационное развитие бизнеса. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Инновационная среда в образовании.	4	1	2
2	Product development. Человеческий фактор. Формирование и развитие команды.	4	2	2
3	Риски проекта. Оценка эффективности и стоимости инновационного проекта. Эффективный проект в образовании.	4	3	2
	Промежуточная аттестация	4	1-3	
	Итого			18

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/ п	Раздел дисциплины, участвующий в фор- мировании компетен- ций	Часо в на разд ел	Компетенции			Количество компетенций
			УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1	ОПК- 5	ОПК- 7	
1	Раздел 1. Инновационная среда.		З, У, В	З, У, В	З, У, В	9
2	Раздел 2. Основы коммерциализации.		З, У, В	З, У, В	З, У, В	9
3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.		З, У, В	З, У, В	З, У, В	9

Условные обозначения: З – знать, У – уметь, В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционн ого курса	Объем акаде- миче- ских ча- сов
1	2	3	4	5
1	Охарактеризуйте основной документ, определяющий государственную политику в сфере инноваций — Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.	4	1	18
2	Основные программы, инициированные государством в последние годы, призванные служить улучшению предпринимательской среды России.	4	2	18
3	Ключевые конкурентные преимущества современных университетов, позволяющих им играть роль точек инновационного роста в современной экономике знаний	4	3	16
6	Контроль	4	1-3	4
	Итого:			56

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Инновационная среда.	УК-1,2,3,4,5,6 З,У,В ОПК-5,7 З,У,В ПУ-1 З,У	Лекция- визуализация	Устный опрос.
2	Раздел 2. Основы коммерциализации.	УК- 1,2,3,4,5,6з,у,в ОПК-5,7 з,у,в	Лекция- визуализация	Устный опрос Подготовка до- клада.

3	Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность.	УК-1,2,3,4,5,6з,у,в ОПК-5,7 з,у,в	Лекция-визуализация	Устный опрос. Доклад.
---	--------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, работа в команде. Так же при освоении дисциплины используются дистанционные технологии и элементы электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещены в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Коммерциализация интеллектуальной деятельности») является промежуточная аттестация в форме зачета (зачет с оценкой), проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Подготовка доклада

Комплект тем докладов

1. Каковы ключевые причины успеха концепции Customer Development?
2. Каковы основные минусы концепции Customer Development.

3. Выберите один из существующих сегодня на рынке стартапов. Проанализируйте путь его развития, используя методики
4. Причины провала стартапов.
5. Сравните шаблоны бизнес-моделей А. Остервальдера, Э. Маурьи, Ris Ventures и ФРИИ. Как стартапу преодолеть «долину смерти»?
6. Особенности оценки эффективности и инвестиционной привлекательности стартапов.
7. Анализ чувствительности проекта к воздействию рисков.
8. Оценка ключевых факторов эффективности проекта.
9. Риски проекта: как сохранить баланс принятия, передачи, сокращения и избегания в вашем проекте.
10. Качественный анализ рисков и процедуры риск-менеджмента в рамках вашего инновационного проекта.
11. Человеческий фактор в инновационном бизнесе и сопутствующие ему риски (на основе вашего инновационного проекта).
12. Рост значимости нематериальных активов компании: взгляд риск-менеджера (на основе вашего инновационного проекта).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственная инновационная политика в свете избегания рисков высокотехнологичных проектов: как государство может помочь в процедурах риск-менеджмента вашего инновационного проекта.
2. Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости?
3. Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter <https://boomstarter.ru/> для вашего проекта.
4. Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России.
5. Институты развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?
6. Институт технологических платформ: проблемы и пути решения.
7. Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).
8. Национальная технологическая инициатива: способна ли Россия занять место глобально конкурентоспособного игрока на высокотехнологичных рынках будущего?
9. Новая роль университетов в экономике знаний: путь России.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Коммерциализация интеллектуальной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка

за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса
2	Жданкин Н. А.	Инновационный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930198

6.2 Дополнительная Литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Лаврушин О. И., Абрамова М. А., Аболихина Г. А.	Финансовый рынок России: поиск новых инструментов и технологий в целях обеспе-	монография	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930702	
2	Бренделева Е. А.	Институциональная экономика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929974	
3	Гончаренко Л. П., Филин С. А., Олейников Е. А.	Риск- менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930474	

6.3. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
3	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.4 Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	https://www.rsl.ru/
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	https://www.zbmath.org/
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http:// link.springer.com	https://www.google.com/search
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com/

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	https://simple-devices.ru/
2	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

6.6. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
7	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
11	Президентская библиотека имени Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений
-------	--------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------

		СРС	для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия (указывается при наличии по данной дисциплине)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушен-

ным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

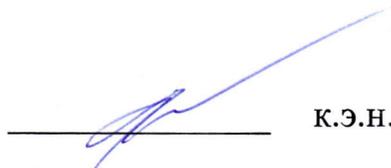
Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902.

Автор(ы)



к.э.н., доцент Р.А.Тимофеев

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» от 09.10.2020г., протокол №3

Зав. кафедрой
«Менеджмент»



д.с.н., доцент А. В. Махиянова

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

