



КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых
технологий и экономики

Наименование института

Ю.В.Торкунова

«26» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление работой предприятия

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

12.03.01 Приборостроение

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 945)

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

<u>доцент, к.т.н.</u>		<u>Пушкарев О.Н.</u>
(должность, ученая степень)	(дата, подпись)	(Фамилия И.О.)
_____	_____	_____
(должность, ученая степень)	(дата, подпись)	(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Менеджмент,

протокол № 3 от 09.10.2020 Заведующий кафедрой Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника,

протокол № 10 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой  О.В.Козелков

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ  В.В.Косулин
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация и управление работой предприятия» является формирование у студента основных представлений о принципах построения и методах управления работой предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- получить знания о принципах построения организации;
- овладеть основными методами управления работой предприятия;
- приобрести основные навыки бизнес планирования;
- овладеть основными принципами и методами принятия инновационных решений, выбора источников их финансирования.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать:</i> Основы анализа. <i>Уметь:</i> Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. <i>Владеть:</i> Техникой декомпозиции задачи.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> Принципы анализа информации. <i>Уметь:</i> Находить и критически анализировать информацию. <i>Владеть:</i> Техникой анализа задачи
	УК-1.3 Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия	<i>Знать:</i> Возможные решения задачи. <i>Уметь:</i> Уметь решать нестандартные задачи. <i>Владеть:</i> Техникой анализа достоинств и недостатков найденных решений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	<i>Знать:</i> Социокультурные особенности людей различных категорий. <i>Уметь:</i> Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий. <i>Владеть:</i>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных, интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ОПК-2.3 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	<i>Знать:</i> Социальные и другие ограничения технических объектов и процессов. <i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений объектов и процессов. <i>Владеть:</i> Способностью анализировать свою профессиональную деятельность.
---	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Организация и управление работой предприятия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	
ОПК-1		Проектирование аппаратно-программных средств информационно-измерительных систем
ОПК-1	Физика	
ОПК-4		Проектирование аппаратно-программных средств информационно-измерительных систем
ОПК-5		Проектирование аппаратно-программных средств информационно-измерительных систем

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: способностью к самообразованию и самоорганизации.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					
		Занятия лекционного типа					
		Занятия практического / семинарского типа					
		Лабораторные работы					
		Групповые консультации					
		Самостоятельная работа студента, в т.ч.					
		Контроль самостоятельной работы (КСР)					
		подготовка к промежуточной аттестации					
		Сдача зачета / экзамена					
		Итого					
Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)							
Литература							
Формы текущего контроля успеваемости							
Формы промежуточной аттестации							
Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе							

Раздел 1. 1. Предприятие в системе управления

1. Предприятие в системе управления.	4	8	17			28	1			54	УК-5.3-31, ОПК-2.3-31, УК-1.1-31, УК-1.3-31, ОПК-2.3-У1, УК-5.3-У1, УК-1.1-У1, УК-1.3-У1, УК-1.2-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Сбщ, Тест, К.3.		
2. Принципы и методы управления производством, финансами персоналом предприятия.	4	8	17			28	1			54	ОПК-2.3-В1, УК-1.1-В1, УК-1.3-В1, УК-1.2-В1, УК-5.3-У1, УК-1.1-У1, УК-1.2-У1, УК-1.3-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Сбщ, Тест, К.3.		
ИТОГО		16	34			56	2			108					

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Эволюции науки управления	2
2	Основные школы управления.	2

3	Понятие управления, менеджмента.	2
4	Современные подходы к управлению. Предприятие в системе управления.	2
5	Менеджмент финансов, персонала, рисками.	2
6	Кадровая политика предприятия.	2
7	Руководство, лидерство и стили управления.	2
8	Маркетинг в системе управления предприятием.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Эволюции науки управления.	4
2	Основные школы управления.	4
3	Понятие управления, менеджмента.	4
4	Современные подходы к управлению. Предприятие в системе управления.	5
5	Менеджмент финансов, персонала, рисками.	4
6	Кадровая политика предприятия.	4
7	Руководство, лидерство и стили управления.	4
8	Маркетинг в системе управления предприятием.	5
Всего		34

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Изучение теоретического материала, решение тестов и кейс-заданий по темам: - понятие управления, менеджмента; - эволюции науки управления; - основные школы управления; - современные подходы к управлению; - предприятие в системе управления.	28

2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Изучение теоретического материала, решение тестов и кейс-заданий по темам: - менеджмент финансов, персонала, рисками; - кадровая политика предприятия; - руководство, лидерство и стили управления; - маркетинг в системе управления предприятием.	28
Всего			56

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для
достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				
		Основы анализа.	В полном объеме знает основы анализа.	Знает основы анализа.	При изложении материала допускает существенные ошибки.	Не знает основ анализа.
		Уметь				
		Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Эффективно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.	При анализе задач допускает существенные ошибки.	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		Владеть				
		Техникой декомпозиции задачи.	В полном объеме владеет техникой декомпозиции задачи.	Владеет техникой декомпозиции задачи.	Посредственно владеет техникой декомпозиции задачи.	Не владеет на достаточном уровне техникой декомпозиции задачи.
	УК-1.2	Знать				
		Принципы анализа информации.	В полном объеме знает принципы анализа информации.	Хорошо знает принципы анализа информации.	Недостаточно хорошо знает принципы анализа информации.	Не знает принципы анализа информации.
		Уметь				
		Находить и критически анализировать информацию.	Эффективно умеет находить и критически анализировать информацию.	Хорошо умеет находить и критически анализировать информацию.	Недостаточно хорошо умеет находить и критически анализировать информацию.	Не умеет находить и критически анализировать информацию.
		Владеть				
		Техникой анализа задачи	Эффективно владеет техникой анализа задачи	Хорошо владеет техникой анализа задачи	Недостаточно хорошо владеет техникой анализа задачи	Не владеет техникой анализа задачи
	УК-1.3					

	УК-1. 3	Знать				
		Возможные решения задачи.	В полном объеме знает возможные решения задачи.	Хорошо знает возможные решения задачи	Недостаточно хорошо знает возможные решения задачи, допускает ошибки.	Не знает возможные решения задачи.
		Уметь				
		Уметь решать нестандартные задачи.	Эффективно умеет решать нестандартные задачи.	Хорошо умеет решать нестандартные задачи.	Допускает существенные ошибки при решении нестандартных задач.	Не умеет решать нестандартные задачи.
		Владеть				
		Техникой анализа достоинств и недостатков найденных решений.	Эффективно анализирует достоинства и недостатки найденных решений.	Хорошо владеет техникой анализа достоинств и недостатков найденных решений	Допускает существенные ошибки при анализе достоинств и недостатков найденных решений	Не владеет техникой анализа достоинств и недостатков найденных решений
УК-5	УК-5. 3					
		Знать				
		Социокультурные особенности людей различных категорий.	В полном объеме знает социокультурные особенности людей различных категорий.	Хорошо знает социокультурные особенности людей различных категорий.	Недостаточно знает хорошо социокультурные особенности людей различных категорий.	Не знает знает социокультурные особенности людей различных категорий.
		Уметь				
		Конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий.	Эффективно умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий.	Хорошо умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий.	Недостаточно хорошо умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий.	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий.
		Владеть				
		Способностью конструктивного взаимодействия.	Эффективно владеет способностью конструктивного взаимодействия.	Хорошо владеет способностью конструктивного взаимодействия.	Недостаточно хорошо владеет способностью конструктивного взаимодействия.	Не владеет способностью конструктивного взаимодействия.
ОПК-2						
		Знать				

	ОПК-2.3	Социальные и другие ограничения технических объектов процессов.	Полном объеме знает ограничения технических объектов процессов.	Хорошо знает ограничения технических объектов процессов.	Недостаточно хорошо знает ограничения технических объектов процессов.	Не знает ограничения технических объектов процессов.
		Уметь				
		Осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений объектов процессов.	Умеет эффективно осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений объектов и процессов.	Хорошо профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений объектов и процессов.	Недостаточно хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений объектов и процессов.	Не умеет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений объектов и процессов.
		Владеть				
		Способностью анализировать свою профессиональную деятельность.	Эффективно владеет способностью анализировать свою профессиональную деятельность.	Хорошо владеет способностью анализировать свою профессиональную деятельность.	Недостаточно хорошо владеет способностью анализировать свою профессиональную деятельность.	Не владеет способностью анализировать свою профессиональную деятельность.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Туровец О. Г.	Организация производства и управление предприятием	учебник	М.: ИНФРА - М	2006		10
2	Зайцев Н. Л.	Экономика, организация и управление предприятием	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2005		28

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Дугельный А.П., Комаров В.Ф.	Бюджетное управление предприятием	производственно-практическое издание	М.: Дело	2004		10

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база	http://www.zbmath.org	
4	Международная реферативная база	http://link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server Standard 2008R2	Серверная операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2	Windows Server CAL 2008	Серверная операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	SQL CAL 2008R2 Russian	Серверная операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1		Кабинет СРС	компьютеры (3шт.)
		Учебная аудитория	доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
		Учебная аудитория	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного

обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года:

в программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика Менеджмент «15» 06 2021 г., протокол № 6.1

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ «22» 06 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ В.В. Косулин

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ О.В. Козелков

Подпись, дата