



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
 Н.Д. Чичирова

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственный менеджмент

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н.

(должность, ученая степень)



(дата, подпись)

Сайфудинова Н. З.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Менеджмент, протокол № 3 от 09.06.2021г.

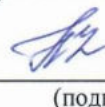
Заведующий кафедрой


(подпись)

Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции №21-20/21 от 18.06.2021г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Чичирова Н.Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института

ЦТЭ


(подпись)

Власов С.М.

Программа принята решением Ученого совета института теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Производственный менеджмент» является формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современным производством на разных уровнях менеджмента и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их.

Задачами освоения дисциплины являются изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата (УК-2.1)	<i>Знать:</i> - эффективность использования времени и других ресурсов (З1); <i>Уметь:</i> - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта (У1) <i>Владеть:</i> - навыками критической оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата (В1).
разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)	<i>Знать:</i> - программу действий по решению задач проекта (З1) ; <i>Уметь:</i> - решать задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (У1); <i>Владеть:</i> - навыками разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (В1).
определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)	<i>Знать:</i> - стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (З1); <i>Уметь:</i> - определять стратегию сотрудниче-

	ства (У1); <i>Владеть:</i> - навыками определения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (В1)
формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации (УК-3.2)	<i>Знать:</i> - стратегию командной работы (З1); <i>Уметь:</i> - формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности (У1); <i>Владеть:</i> - навыками формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации (В1)
организует работу команды с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды (УК-3.3)	<i>Знать:</i> - объективные условия и индивидуальные возможности членов команды (З1); <i>Уметь:</i> - организовать работу команды (У1); <i>Владеть:</i> - навыками организации работы команды с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственный менеджмент» относится к базовой части первого блока, изучается в 8 семестре (4-й год обучения), формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные технологии самоорганизации и самообразования;
- уметь: применять методы, подходы проектной деятельности;
- владеть: опытом проведения научных исследований.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), всего 72 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час.), 40

часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
			8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		32	32
Лекции (Лк)		16	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		40	40
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ 3 – зачет			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КПА	КСР	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Ис- тория ме- неджмента.	8	4	4			10			18	УК- 3.1 (31,У 1,В1)	3 (О) , 2 (Д), 5 (О)	Тест Опр ос Ре- фе- рат		25

Раздел 2. Современные концепции производственного менеджмента.	8	4	4			10			18	УК-3.3(3 1,У1, В1)	3 (О), 2 (О), 2 (Д), 3 (Д)	Тест Опрос Реферат		25
Раздел 3. Функции управления и связующие процессы.	8	4	4			10			18	УК-2.3(3 1,У1, В1)	1 (О), 4(О), 1 (Д), 7 (О)	Тест Опрос Реферат		25
Раздел 4. Принятие управленческих решений.	8	4	4			10			18	УК-2.1(3 1,У1, В1) УК-3.2(3 1,У1, В1)	6 (О), 4 (Д), 5 (Д)	Тест Опрос Реферат		25
ИТОГО		16	16			40			72				3	100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, работа в команде.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный опрос (устный или письменный), защиты рефератов, проведение письменного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата (УК-2.1)	знать: эффективность использования времени и других ресурсов				
		Уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов в объеме, не соответствующем программе подготовки имеют место грубые ошибки
	уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта				
		Продемонстрированы все основные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта без ошибок	Продемонстрированы все основные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы основные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта имеют место

					грубые ошибки
	владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата				
		Продемонстрированы навыки критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата в полной мере	Продемонстрированы базовые навыки критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата с негрубыми недочетами	Продемонстрирован минимальный набор навыков критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата	Навыки критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата не продемонстрированы
разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)	знать: программу действий по решению задач проекта				
		Уровень знаний программы действий по решению задач проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний программы действий по решению задач проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место не несколько негрубых ошибок	Уровень знаний программы действий по решению задач проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний программы действий по решению задач проекта в объеме, не соответствующем программе подготовки имеют место грубые

					ошибки
	уметь: решать задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений				
		Продемонстрированы все основные умения решать задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений без ошибок	Продемонстрированы все основные умения решать задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения решать задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы основные умения решать задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений				
		Продемонстрированы навыки разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в полной мере	Продемонстрированы базовые навыки разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений с негрубыми недочетами	Продемонстрирован минимальный набор навыков разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Навыки разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы
определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)	знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели				
		Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, не соот-

		ствую- щем про- грамме подготов- ки, без ошибок	ствую- щем про- грамме подготов- ки, имеет место не- сколько негрубых ошибок	ствую- щем про- грамме подготов- ки, имеет место много не- грубых ошибок	вет- ствующе- м про- грамме подго- товки имеют место грубые ошибки
	уметь: определять стратегию сотрудничества				
		Проде- монстри- рованы все ос- новные умения опреде- лять стра- тегию со- трудниче- ства без оши- бок	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения опреде- лять стра- тегию со- трудниче- ства с негру- быми недоче- тами	Проде- монстри- рованы основные умения опреде- лять стра- тегию со- трудниче- ства имеют место не- грубые ошибки	Не про- демон- стриро- ваны ос- новные умения опреде- лять страте- гию со- трудни- чества имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками определения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				
		Проде- монстри- рованы навыки определе- ния стра- тегии со- трудниче- ства для достиже- ния по- став- ленной цели в полной мере	Проде- монстри- рованы базовые навыки определе- ния стра- тегии со- трудниче- ства для достиже- ния по- став- ленной цели с негру- быми недоче- тами	Проде- монстри- рован ми- нималь- ный набор навыков определе- ния стра- тегии со- трудниче- ства для достиже- ния по- став- ленной цели	Навыки опреде- ления страте- гии со- трудни- чества для до- стиже- ния по- став- ленной цели не про- демон- стриро- ваны
формирует страте- гию командной ра- боты на основе совместного обсуж-	знать: стратегию командной работы				
		Уровень знаний стратегии команд- ной рабо- ты	Уровень знаний стратегии команд- ной рабо- ты в объеме,	Уровень знаний стратегии команд- ной рабо- ты в объеме,	Уровень знаний стратегии команд- ной ра- боты в объеме,

дения целей и направлений деятельности для их реализации (УК-3.2)		в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, имеет место много негрубых ошибок	не соответствующем программе подготовки имеют место грубые ошибки
	уметь: формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности				
		Продемонстрированы все основные умения формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности без ошибок	Продемонстрированы все основные умения формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы основные умения формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации				
		Продемонстрированы навыки формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направ-	Продемонстрированы базовые навыки формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направ-	Продемонстрирован минимальный набор навыков формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения	Навыки формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для

		лений деятельности для их реализации в полной мере	лений деятельности для их реализации с негрубыми недочетами	ния целей и направлений деятельности для их реализации	их реализации не продемонстрированы
организует работу команды с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды (УК-3.3)	знать: объективные условия и индивидуальные возможности членов команды				
		Уровень знаний объективных условий и индивидуальные возможности членов команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний объективных условий и индивидуальные возможности членов команды в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний объективных условий и индивидуальные возможности членов команды в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний объективных условий и индивидуальные возможности членов команды в объеме, не соответствующем программе подготовки имеют место грубые ошибки
	уметь: организовать работу команды				
		Продемонстрированы все основные умения организовать работу команды без ошибок	Продемонстрированы все основные умения организовать работу команды с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения организовать работу команды имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы основные умения организовать работу команды имеют место грубые ошибки
	владеть: навыками организации работы команды с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды				
		Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы базовые	Продемонстрирован минималь-	Навыки организации работы ко-

		организа- ции рабо- ты ко- манды с учетом объек- тивных условий и индиви- дуальных возмож- ностей членов команды в полной мере	навыки организа- ции рабо- ты ко- манды с учетом объек- тивных условий и индиви- дуальных возмож- ностей членов команды с негру- быми недоче- тами	ный набор навыков организа- ции рабо- ты ко- манды с учетом объек- тивных условий и индиви- дуальных возмож- ностей членов команды	манды с учетом объек- тивных условий и инди- видуаль- ных воз- можно- стей чле- нов ко- манды не про- демон- стриро- ваны
--	--	---	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гончаренко Л. П., Филин С. А., Олейников Е. А.	Риск-менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 30474	1
2	Ефремова Н. А.	Методы исследований в менеджменте	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 31353	1
3	Антонов В. Г., Коротков Э.	Менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 30439	1

	М., Жерна- кова М. Б., Кузьми- на Е. Ю., Ру- мянцева И. А., Савчен- ко А. В., Сычева С. М., Антонов В. Г., Корот- ков Э. М., Жерна- кова М. Б.						
4	Ждан- кин Н. А.	Иннова- ционный менедж- мент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 30198	1
5	Влади- мирова И. Г.	Между- народный менедж- мент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 29535	1
6	Шагеев Д. А.	Методы принятия управ- ленчес- ких ре- шений и методы исследо- вания в менедж- менте	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 31802	1
7	Блинов А. О., Рудако- ва О. С., Савель- ев И. И., Ники- форова С. В.	Методы исследо- вания в менедж- менте	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.b ook.ru/book/ 9 29546	1
8	Вылгина Ю. В.	Методы исследо- ваний в менедж-	Учебное пособие		2020		1

		менте					
--	--	-------	--	--	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Васильева Л. С., Петровская М. В.	Корпоративные финансы. Финансовый менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926824	1
2	Головина А. Н., Дьяконова Л. П., Завьялов Д. В., Завьялова Н. Б., Мельников М. С., Сагинов Ю. Л., Сагинова О. В., Семенов А. В., Скоробогатых И. И., Строганов И. А.	Методы исследований в менеджменте	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/924102	1
3	Астафьева О. В., Корнеева И. В., Коряков А. Г., Латорцев А. А., Мухин К. Ю., Полевой С. А.,	Проектный менеджмент: базовый курс	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/930684	1

	Усмано- ва Т. Х., Полевой С. А.						
4	Джуха В. М., Штапо- ва И. С., Жуков- ская Н. П.	Стратеги- ческий менедж- мент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www. b ook.ru/book/ 9 29756	1
5	Гордеев А. С.	Энерге- тический менедж- мент в сельском хозяйстве	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	https://e.lanb o ok.com/book/ 104859	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Лекториум	https://www.lektorium.tv/mooc

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
5	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информацион- но-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	https://simple-devices.ru/
2	SQL Server Enterprise Edition	Платформа для управле-	ЗАО СофтЛайн-

	2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	ния данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы	Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайн-Трейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно -потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	40 посадочных мест, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.), доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная аудитория для самостоятельной работы с компьютерами	30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «____» _____
20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института _____

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Производственный менеджмент

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация Специалист

г. Казань, 2021

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «**Производственный менеджмент**»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института теплоэнергетики 21.06.2021 г. протокол № 05/21

Председатель УМС



Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Производственный менеджмент»

- комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций:

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач проекта, а также относительно полученного результата (УК-2.1)

- разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)

- определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

- формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации (УК-3.2)

- организует работу команды с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды (УК-3.3)

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и (или) групповой опрос (устно или письменно); тестирование письменно; защита реферата.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 8

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготов- ка к опросу, тестиро- ванию, защите реферата	Опрос, тест, реферат		0-10	10-15	15-20	20-25
2	Подго- товка к опросу, тестиро-	Опрос, тест, реферат		0-10	10-15	15-20	20-25

	ванию, защите реферата		УК-2.1 (31,У1,В1) УК-2.3 (31,У1,В1)				
3	Подго- товка к опросу, тестиро- ванию, защите реферата	Опрос, тест, реферат	УК-3.1 (31,У1,В1) УК-3.2 (31,У1,В1) УК-3.3 (31,У1,В1)	0-10	10-15	15-20	20-25
4	Подго- товка к опросу, тестиро- ванию, защите реферата	Опрос, тест, реферат		0-10	11-15	16-20	21-25
Всего баллов				0-40	41-60	61-80	81-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Перечень примерных контрольных вопросов для устного опроса 1. Определите влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. 2. Охарактеризуйте основные параметры американской модели менеджмента. 3. Назовите современные тенденции развития организации и менеджмента. 4. Какова роль современного менеджера в организации? 5. Определите понятия «формальная» и «неформальная» организация.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1, 2,3,4. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. Количество баллов: максимум – __20__ (по 5 баллов за каждый раздел)
Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	Примерный комплект тестовых заданий 1. Задание Отметьте правильный ответ Продуктом труда менеджера является _____ ☐ власть ☐ полномочия ☐ информация ☒ решение 2. Задание Отметьте правильный ответ Разделение труда менеджеров по функциям соответствует _____ виду ☒ профессионально- квалификационному ☐ горизонтальному ☐ технологическому ☐ структурному 3. Задание Отметьте правильный ответ Практика управления возникла ☒ вместе с объединением людей в организованные группы, например, в племена ☐ в XX веке, в ходе индустриализации промышленности ☐ вместе с возникновением системного подхода ☐ вместе с созданием Ф.Тейлором "Школы управления" 4. Задание

	Отметьте правильный ответ Элементами системы управления являются ☐ управленческая документация ☐ внеоборотный актив ☐ структура персонала ☐ программно- аппаратные средства ☒ организационная структура 5. Задание Отметьте правильный ответ Разделение труда менеджеров по функциям, соответствует _____ виду ☐ структурному ☐ горизонтальному ☐ технологическому ☒ профессионально- квалификационному
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10-15 минут по окончании изучения разделов 1,2,3,4 (по материалам разделов) Студенту выдается задание, состоящее из 10 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 0,5 балла. Количество баллов: максимум – __20__ (по 5 баллов за каждый раздел)
Наименование оценочного средства	Реферат
Представление и содержание оценочных материалов	Примерные темы рефератов 1. Научные принципы управления по работам Ф. Тейлора. 2. Управление промышленностью по работам А. Файоля. 3. Национальные модели менеджмента. 4. Особенности российской модели управления. 5. Механизм использования идей теории А. Маслоу. 6. Управление: наука или искусство. 7. Роль факторов внешней среды в международном бизнесе. 8. Влияние ситуационных факторов на эффективность стиля руководства.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Индивидуальное задание (реферат) выдается обучающемуся в начале учебного этапа на первом практическом занятии. Реферат – это структурированный письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. «Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно (10 баллов). «Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в

	выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала (8 баллов). «Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки (5 баллов). «Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него (0 баллов) Рефераты представляются к защите по окончании изучения разделов 1,2,3,4. Количество баллов: максимум – _20_ (по 5 баллов за каждый раздел)
--	--