



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

• «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

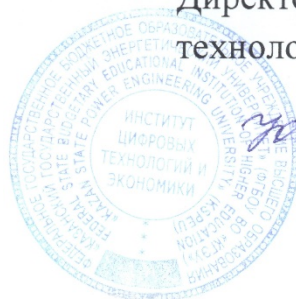
УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых  
технологий и экономики

Наименование института

Ю.В.Торкунова

«26» октября 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

12.03.01 Приборостроение

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и))

Автоматизированные системы контроля качества и диагностики

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 945)

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

|                             |                                                                                   |                |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| доцент, <u>к.полит. н.</u>  |  | Сидорова Д.Г.  |
| (должность, ученая степень) | (дата, подпись)                                                                   | (Фамилия И.О.) |
| _____                       | _____                                                                             | _____          |
| (должность, ученая степень) | (дата, подпись)                                                                   | (Фамилия И.О.) |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Иностранные языки,

протокол № 8 от 13.03.2019  
Заведующий кафедрой



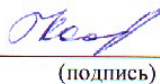
Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника,

протокол № 10 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой  О.В. Козелков

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ

  
(подпись)

В.В.Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ  
протокол № 2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на немецком языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, эссе.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                           | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | <i>Знать:</i><br>особенности разговорного и делового стилей речи.<br><i>Уметь:</i><br>различать стилистические особенности разговорного и делового стиля и применять их.<br><i>Владеть:</i><br>системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>                                        | <p><i>Знать:</i><br/>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента.<br/>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.<br/><i>Уметь:</i><br/>формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.<br/>понимать на слух иноязычную речь в типичных ситуациях повседневного и делового общения.<br/>составлять аннотацию и реферат прочитанного текста по специальности.<br/><i>Владеть:</i><br/>приемами и методами перевода специального текста средней сложности.<br/>навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.<br/>навыками составления различных видов письменных текстов, принципами</p> |
|                                                                                                                                                                | <p>УК-4.3 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p><i>Знать:</i><br/>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.<br/><i>Уметь:</i><br/>формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.<br/><i>Владеть:</i><br/>навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой<br/><i>Уметь:</i><br/>вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета<br/><i>Владеть:</i><br/>навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств</p> |
|                                                                                                                                                                | <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Знать:</i><br/>лексический минимум общеупотребительных и специальных слов<br/><i>Уметь:</i><br/>выделять главное в содержании текста и передавать это на иностранном языке в соответствии с правилами лексической и грамматической сочетаемости<br/><i>Владеть:</i><br/>навыками применения принципов перевода с иностранного языка на родной и обратно</p>                                                    |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- простейшую орфографию и синтаксис немецкого языка;
- простые грамматические структуры немецкого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести простейший диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков немецкого языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3.1. Структура дисциплины

| Вид учебной работы                                                                  | Всего часов | Семестр |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----|-----|
|                                                                                     |             | 1       | 2   | 3   |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                | 324         | 108     | 108 | 108 |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b><br>в том числе:             | 166         | 54      | 55  | 57  |
| Практические занятия (Пр)                                                           | 156         | 52      | 52  | 52  |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*                     | 6           | 2       | 2   | 2   |
| Консультации (Конс)                                                                 | 2           |         |     | 2   |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                                           | 2           |         | 1   | 1   |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>                                   | 106         | 54      | 36  | 16  |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 52          |         | 17  | 35  |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                               | За, ЗаО,    | За      | ЗаО | Эк  |

|                                                                    |         |                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Разделы<br>дисциплины                                              | Семестр | Распределение трудоемкости<br>(в часах) по видам учебной работы, включая<br>СРС |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Занятия лекционного<br>типа                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Занятия практического /<br>семинарского типа                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Лабораторные работы                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Групповые консультации                                                          |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Самостоятельная работа студента,<br>в т.ч.                                      |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Контроль самостоятельной работы<br>(КСР)                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | <i>подготовка к промежуточной<br/>аттестации</i>                                |  |  |  |  |  |
|                                                                    |         | Сдача зачета / экзамена                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                    | Итого   |                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Формируемые результаты обучения<br>(знания, умения, навыки)        |         |                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Литература                                                         |         |                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Формы текущего контроля<br>успеваемости                            |         |                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации                                     |         |                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Максимальное количество баллов по<br>балльно - рейтинговой системе |         |                                                                                 |  |  |  |  |  |

[illegible]

[illegible]

|                             |   |  |     |  |  |     |   |    |   |     |                                                                                       |                                                   |                              |     |     |
|-----------------------------|---|--|-----|--|--|-----|---|----|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|
| Lektion 9                   | 3 |  | 18  |  |  | 4   | 2 |    | 1 | 27  | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л1.3,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3 | уо<br>ПрПС<br>эл.пр.<br>тест |     | 20  |
| Промежуточная<br>аттестация |   |  |     |  |  |     |   |    |   |     |                                                                                       |                                                   |                              | Экз | 40  |
| Итого                       |   |  |     |  |  |     |   |    |   |     |                                                                                       |                                                   |                              |     | 100 |
| <b>ИТОГО</b>                |   |  | 156 |  |  | 106 | 6 | 52 | 2 | 324 |                                                                                       |                                                   |                              |     |     |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела<br>дисциплины | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость,<br>час. |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1                           | Практика чтения и перевода и реферирования текста по специальности.<br>Computer: Grundfunktion<br>Hard- und Software<br>Mikroprozessor<br>Грамматика: sein, haben, werden, Präsens                                        | 18                    |
| 2                           | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Zentraleinheit<br>Chip<br>Rechenwerk<br>Грамматика: Imperfekt                                                                                       | 17                    |
| 3                           | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Hersteller von Mikroprozessoren<br>Binarsystem und Zeichendarstellung<br>Digitalisierung: Informationen werden Zahlensymbole<br>Грамматика: Futurum | 17                    |
| 4                           | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Der Hauptspeicher<br>Optische Eingabegeräte<br>Optische Speichergeräte<br>Scannerarten<br>Грамматика: Passiv                                        | 17                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5     | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Wie funktioniert die Digitalkamera?<br>Visuelle Bits: Pixel<br>Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt                                                                                                                                                 | 17  |
| 6     | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Magnetooptische Speicher<br>Flash-speicher. Messgeräte und Versuchseinrichtungen<br>Грамматика: Modalverben                                                                                                                                         | 18  |
| 7     | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Speichergeräte<br>Externe Speicher eines Computersystems<br>Magnetische Speichergeräte<br>Грамматика: конструкции sein+zu+ Infinitiv, lassen+zu+Infinitiv<br>Практика деловой переписки: Правила оформления и структура электронных писем и факсов. | 17  |
| 8     | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Oberflächenmesstechnik<br>Nanometrologie<br>Gesetzliche und internationale Metrologie<br>Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды деловых писем.<br>Грамматика: безличные конструкции с man                    | 17  |
| 9     | Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности:<br>Ausgabegeräte, der Bildschirm<br>Flussigkristallbildschirm<br>Plasmabildschirm<br>Практика деловой переписки: составление договора.<br>Грамматика: Partizipien                                                                                      | 18  |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 156 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                            | Содержание СРС                                                                                                   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, тестов, переводов. | 19                 |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, тестов, подготовка сообщений, переводов.                                                                                                         | 19 |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций | 16 |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4     | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                   | 12  |
| 5     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций | 12  |
| 6     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций.                                                            | 12  |
| 7     | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, тестов, переводов                                                                                                                | 6   |
| 8     | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем, выполнение грамматических упражнений                                                                              | 6   |
| 9     | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                   | 4   |
| Всего |                                    |                                                                                                                                                                                                                                | 106 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Дистанционные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle 1) Иностранный язык (немецкий) <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821>  
2) Современный немецкий язык <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451>
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |
|                                 | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок                                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| Наличие умений                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владения)      | При решении стандартных задач не                                                               | Имеется минимальный набор навыков для                                                                                        | Продemonстрированы базовые навыки при решении                                                                                                             | Продemonстрированы навыки при решении                                                                                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| е опытом)                                                                       | продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки                                                                                | решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                                                  | стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                      | нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                                                         |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)        | Низкий                                                                                                                                      | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                      | Средний                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                                            |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)         |                                                                          |                                                                                   |                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                 |                                       |                                                   | Высокий                                                                          | Средний                                                                  | Ниже среднего                                                                     | Низкий                                                                |
|                 |                                       |                                                   | Шкала оценивания                                                                 |                                                                          |                                                                                   |                                                                       |
|                 |                                       |                                                   | отлично                                                                          | хорошо                                                                   | удовлетворительно                                                                 | неудовлетворительно                                                   |
|                 |                                       |                                                   | зачтено                                                                          |                                                                          |                                                                                   | не зачтено                                                            |
| УК-4            | УК-4.1                                | Знать                                             |                                                                                  |                                                                          |                                                                                   |                                                                       |
|                 |                                       | особенности разговорного и делового стилей речи.  | Знает особенности, не допускает ошибок при использовании стилистических средств. | Знает особенности, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок. | Плохо различает особенности стилей, при ответе допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
|                 |                                       | Уметь                                             |                                                                                  |                                                                          |                                                                                   |                                                                       |

|  |        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | различать стилистические особенности разговорного и делового стиля и применять их.                                                                              | Демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает ошибки.                                                                                                         | Демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает незначительные ошибки.                           | Частично демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает значительные ошибки.                                          | Не сформировано умение различать особенности стилей, допускает грубые ошибки.                             |
|  |        | Владеть                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |        | системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения. | Демонстрирует навыки владения языковой системой без ошибок и недочетов.                                                                                                      | Демонстрирует базовые навыки владения языковой системой, допускает незначительные ошибки.                     | Имеется минимальный набор навыков, много ошибок.                                                                                    | Не демонстрирует базовые навыки, допускает грубые ошибки.                                                 |
|  | УК-4.2 | Знать                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |        | не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента.               | лексике и терминологии различных областей специальности студента. Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок | Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки | Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок | Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности. | В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности | Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности | Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности, допускает ошибки | Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности, большое количество грубых ошибок |
|  |  | Уметь                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.                                                                                    | Демонстрирует умение формулировать свою мысль, не допускает ошибок.                                                                                                                                               | Демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает незначительные ошибки.                                                                                                                                    | Частично демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает значительные ошибки.                                                                                                                                           | Не сформировано умение формулировать свою мысль, допускает грубые ошибки.                                                                                                                                                              |
|  |  | понимать на слух иноязычную речь в типичных ситуациях повседневного и делового общения.                                                                                                      | Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает всю важную информацию.                                                                                                                                       | Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает всю важную информацию с незначительными пропусками.                                                                                                           | Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает около половины информации.                                                                                                                                                  | Не извлекает основную информацию из услышанного.                                                                                                                                                                                       |
|  |  | составлять аннотацию и реферат прочитанного текста по специальности.                                                                                                                         | Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов.                                                                                                                         | Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные ошибки.                                                                                                         | Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.                                                                                                                                                   | Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки                                                                                                                                                           |
|  |  | Владеть                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |     |                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                               |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | приемами и методами перевода специального текста средней сложности.                | Владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке                       | Демонстрирует базовые навыки перевода текста, допускает незначительные ошибки.                             | Демонстрирует базовые навыки перевода текста, допускает много мелких ошибок.                                         | Не демонстрирует базовые навыки перевода текста, допускает грубые ошибки.     |
|  |     | навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.   | Демонстрирует навык поддерживать беседу на иностранном языке.                             | Демонстрирует навык поддерживать беседу на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.          | Демонстрирует навык поддерживать беседу на иностранном языке, но допускает грубые ошибки, затрудняющие коммуникацию. | Не владеет навыком вести беседу на иностранном языке.                         |
|  |     | навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования. | Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов. | Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные ошибки. | Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.                                       | Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки. |
|  | УК- | Знать                                                                              |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                               |

|  |     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности. | В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности | Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности | Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности, допускает ошибки | Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности, большое количество грубых ошибок |
|  | 4.3 | Уметь                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |     | формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.                                                                                    | Демонстрирует навык формулировать свою мысль на иностранном языке.                                                                                                                                                | Демонстрирует навык формулировать свою мысль на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.                                                                                                             | Демонстрирует навык формулировать свою мысль на иностранном языке, но допускает грубые ошибки, затрудняющие коммуникацию.                                                                                                        | Не владеет навыком формулировать свою мысль на иностранном языке.                                                                                                                                                                      |
|  |     | Владеть                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |     | навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования                                                                                                            | Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов.                                                                                                                         | Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные ошибки.                                                                                                         | Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.                                                                                                                                                   | Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки                                                                                                                                                           |
|  | УК- | Знать                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |        |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4.4    | нормы представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой                                   | и В полном объеме знает нормы представления, принятые в иноязычной культуре                                | Знает основные нормы представления, принятые в иноязычной культуре                                            | Знает некоторые нормы представления, принятые в иноязычной культуре                                                                 | Не знает норм и представлений, принятых в иноязычной культуре                                             |
|  |        | Уметь                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |        | вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета                                                | Демонстрирует умение вести беседу, не допускает ошибок                                                     | Демонстрирует умение вести беседу, допускает незначительные ошибки                                            | Демонстрирует умение вести беседу, допускает единичные негрубые ошибки                                                              | Не сформировано умение вести беседу, допускает грубые ошибки                                              |
|  |        | Владеть                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |        | навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств                    | Демонстрирует навык определять компоненты ситуации, не допускает ошибок                                    | Демонстрирует навык определять компоненты ситуации, допускает незначительные негрубые ошибки                  | Демонстрирует навык определять компоненты ситуации, допускает негрубые ошибки                                                       | Не демонстрирует навык определять компоненты ситуации, допускает грубые ошибки                            |
|  | УК-4.5 | Знать                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |        | лексический минимум общеупотребительных и специальных слов                                                                                      | Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок | Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки | Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок | Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок |
|  |        | Уметь                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |        | выделять главное в содержании текста и передавать это на иностранном языке в соответствии с правилами лексической и грамматической сочетаемости | Умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста, не допускает ошибок                     | Умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста, допускает незначительные ошибки            | Умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста, допускает грубые ошибки                                          | Не умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста                                      |
|  |        | Владеть                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                           |

|  |  |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | навыками применения принципов перевода с иностранного языка на родной и обратно | Владеет в полной мере навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно | Владеет навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно, допускает незначительные ошибки | Владеет навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно, допускает несколько негрубых ошибок | Не владеет навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно, допускает грубые ошибки |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| № п/п | Автор(ы)                           | Наименование                                  | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Овчинников А. В., Овчинников А. Ф. | Читаем по-немецки. Рассказы и упражнения      | учебное пособие                             | М.: КДУ                     | 2007        |                            | 50                                   |
| 2     | Овчинников А. В., Овчинников А. Ф. | 500 упражнений по грамматике немецкого языка  | учебное пособие                             | М.: КДУ                     | 2007        |                            | 96                                   |
| 3     | Степанов В. Д., Козырева И. В.     | Немецкий язык для студентов технических вузов | учебное пособие                             | М.: Высш. шк.               | 2005        |                            | 49                                   |

#### Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|----------|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
|-------|----------|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|

|   |                                     |                                         |                                                                            |              |      |  |     |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--|-----|
| 1 | Никонорова Л. М.,<br>Трухина Е. М.  | Немецкий язык для начинающих            | учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов технических | Казань: КГЭУ | 2010 |  | 19  |
| 2 | Никонорова Л. М.,<br>Сидорова Д. Г. | Немецкий язык. Deutschland. Landeskunde | учебно-методическое пособие по дисциплине                                  | Казань: КГЭУ | 2012 |  | 97  |
| 3 | Трухина Е. М.,<br>Мамина Л. В.      | Немецкий язык. Устные темы для          | учебно-методическое пособие по дисциплине                                  | Казань: КГЭУ | 2012 |  | 148 |

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Иностранный язык (немецкий)                  | <a href="http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821">http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821</a>   |
| 2        | Современный немецкий язык                    | <a href="https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451">https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| №<br>п/п | Наименование профессиональных баз данных       | Адрес                                                     | Режим доступа                                             |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1        | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> |
| 2        | eLIBRARY.RU                                    | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>      | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>      |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| №<br>п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес                                                             | Режим доступа                                                     |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1        | «Гарант»                                     | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |
| 2        | «Консультант плюс»                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения | Описание                              | Реквизиты подтверждающих документов                                    |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Windows 7 Профессиональная (Starter)  | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |

|   |                |                                                                    |                                                   |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет                          | Свободная лицензия<br>Неискл. право.<br>Бессрочно |
| 3 | LMS Moodle     | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия<br>Неискл. право.<br>Бессрочно |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы     | Наименование специальных помещений и помещений для СРС                                                                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор).                                                                     |
|       |                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)                                                                      |
|       |                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, телевизор)                                                                                                                   |
|       |                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)                                                                      |
|       |                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)                                                                      |
| 2     | Самостоятельная работа | Кабинет СРС                                                                                                                                       | Специализированная учебная мебель, проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)                                                                                                |
|       |                        | Кабинет СРС                                                                                                                                       | Специализированная учебная мебель моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран, доска магнитно- маркерная                                                                   |
|       |                        | Кабинет СРС                                                                                                                                       | Специализированная учебная мебель моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер)                                                                                                               |
|       |                        | Компьютерный класс с выходом в Интернет                                                                                                           | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест,<br><br>30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель,<br>компьютерная техника<br>с возможностью выхода в Интернет и<br>обеспечением доступа в ЭИОС,<br>мультимедийный проектор, экран,<br>программное обеспечение |
|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом

(на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года:

в программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика Иностранные языки «12» 06 2021 г., протокол № 10

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ «22» 06 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ В.В. Косулин

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ О.В. Козелков

Подпись, дата