

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования



«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
электроники

 Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Программу разработал(и):

доцент, PhD



Муллахметова Г.Р

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол № 2 от 08.10.2020

Заведующий кафедрой Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Технология воды и топлива, протокол № 21 от 27.10.2020

Заведующий кафедрой Лаптев А.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института

Электроэнергетики и электроники



Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента</p> <p>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию</p> <p>аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации</p> <p>вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета</p> <p>составлять аннотации и рефераты на английском языке</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами перевода текста по специальности</p> <p>навыками составления различных видов письменных текстов</p> <p>навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
-----------------	--	---

УК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях

неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;

- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), всего 324 часа, из которых 161 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 154 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 128 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	161	54	107
Практические занятия (Пр)	154	52	102
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	128	54	74
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	За	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1.															

1. The necessity of higher education	1		18			18				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В3, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сб, тест, пер.текста, МП	20
--------------------------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	------------------------	--------------------------------	----

Раздел 2.

2. Kazan State Power Engineering University	1		18			18				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Сб, тест, пер.текста, МП	20
---	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	--	--------------------------------	----

Раздел 3.

3. The development of chemical systems	1		16			18	2			36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Сб, тест, пер.текста, МП	20	
Промежуточная аттестация														За	40
Итого баллов 1 семестр	1														100
Раздел 4.															
4. Scientists. Inventors and their inventions.	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Сб, тест,	10	
Раздел 5.															

5. Thermal power – engineering in English-speaking countries: Chemical production in Great Britain.	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В3, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Тест, Сбс		10
---	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	--	--------------	--	----

Раздел 6.

6. Thermal power – engineering in English-speaking countries. The USA	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Тест, Сбс		10
---	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	--	--------------	--	----

Раздел 7.

7. Environmental protection.	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Сбс, Тест	10
------------------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	--	-----------	----

Раздел 8.

8. Chemical technological processes. Oil products	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Тест, пер.текста	10
---	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	--	---------------------	----

Раздел 9.

9. Chemical reactors.	2	17	2	14	2	1	36	УК-4.2-31, УК-4.2-32, УК-4.2-У1, УК-4.2-У2, УК-4.2-У3, УК-4.2-У4, УК-4.2-В1, УК-4.2-В2, УК-4.2-В3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3	Сбс, МП	10	
Промежуточная аттестация						35	1				Эк	40
ИТОГО		154	2	128	4	35	1	324				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	The value of education in the 21 century. Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): The necessity of higher education in the era of digital economy Времена группы Simple	18
2	Kazan State Power-Engineering University Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Energy Resources (History); Growth of Petroleum Use; Formation of OPEC Времена группы Continuous	18
3	The development of power systems Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): The advantages and disadvantages of thermal power stations; Different ways of Petroleum Use; Oil Reserves; Coal; Current Trends Времена группы Perfect	16

4	Scientists. Inventors and their inventions. Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Biographies and contribution of Mendeleev, Butlerov, Zinin and other inventors. Passive voice.	17
5	Thermal power –engineering in English-speaking countries: Great Britain. Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Synthetic Fuels; Chemical production; Development of Nuclear Energy. Sequences of tenses	17
6	Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): General Application of Transmission Line; Transmission and Distribution. Participle I, Participle II	17
7	Environmental protection. Chemical pollutants Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Safety Problems; Current Status. Gerund	17
8	Chemical technological processes. Oil products Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Oil industry; Techno process. Automation. Apparatus. Infinitive constructions	17
9	Chemical reactors Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Nuclear energy; Energy Efficiency Improvement. Conditional. Type 1, type 2, type 3.	17
Всего		154

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	18

2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	18
3	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	18
4	Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний по темам, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	12
5	Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	12
6	Подготовка к практическим занятиям, перевод текстов, подготовка монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	12

7	Выполнение домашних заданий	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	12
8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	12
9	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	14
Всего			128

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык (английский язык) по ОП 18.03.01. «Химическая технология» применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759>

2. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский язык)», URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18>

3. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771>

4. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений. Бакалавриат», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1867>

5. ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык», <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542>

6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

7. ДК в LMS Moodle "Английский язык для теплоэнергетиков" <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1361>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

		полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-4	УК-	Знать	зачтено			не зачтено

		не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
	4.2	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, допускает ошибки	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, большое количество грубых ошибок
		Уметь				
		самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию

	аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	при аудировании текстов не допускает ошибок.	допускает 1-2 ошибки при извлечении информации из прослушанных текстов	затрудняется в понимании текстов на слух, не может извлечь необходимую информацию	при аудировании не понимает аутентичные тексты, не способен извлечь информацию
	вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующее общему пониманию тематики беседы.	затрудняется вести беседу на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	не способен вести беседы на иностранном языке
	составлять аннотации и рефераты на английском языке	умеет составлять аннотации на иностранном языке	при составлении аннотаций допускает 1-2 ошибки	затрудняется при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке	не умеет составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть					
	приемами и методами перевода текста по специальности	владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке	при переводе текстов допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки	не способен перевести текст с иностранного языка
	навыками составления различных видов письменных текстов	владеет навыками составления формальных и неформальных писем на иностранном языке	при составлении деловых писем может допустить 1-2 незначительные ошибки	при составлении деловых и неформальных текстов допускает грубые ошибки	не умеет составлять деловые письма и сообщения
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке	при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующее общему пониманию речи	допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке	не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лаптева Е. Ю.	Английский язык для технических направлений	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/916821	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Агабекян И. П.	Английский язык для студентов энергетических специальностей	учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс	2012		295
2	Лутфуллина Г. Ф., Галиахметова А. Т.	Английский язык для технических вузов	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		296
3	Замалютдинова Э. Р., Муллахметова Г. Р., Рахматуллина Д. Э.	Английский язык. Сборник контрольных заданий	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2010		298
4	Дмитриева Е. В., Муллахметова Г. Р.	Английский язык. New technologies around us	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2011		99

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)»	URL: http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759
2	ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык»	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542
3	ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский язык)»	URL: http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18
4	ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата»	URL: http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771
5	ДК в LMS Moodle "Английский язык в отраслях промышленности"	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2533
6	ДК в LMS Moodle "Английский для инженеров"	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273
7	ДК в LMS Moodle "АНГЛИЙСКИЙ В ЭНЕРГЕТИКЕ (eng_energy)" https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=241
8	ДК в LMS Moodle "Английский язык для теплоэнергетиков"	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1361
9	Учебное пособие. Электронный ресурс Лаптева Е. Ю. Английский язык для технических направлений	https://www.book.ru/book/916821

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
5	Журналы издательства Cambridge University Press	cambridge.org	cambridge.org
6	Журналы издательства Oxford University Press	archive.neicon.ru	archive.neicon.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LibreOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации.	переносное оборудование ноутбук, телевизор.
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации.	переносное оборудование ноутбук, телевизор.
3	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации.	переносное оборудование ноутбук, телевизор.

4	Самостоятельная работа	Читальный зал.	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки,

обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.1 Структура дисциплины по заочной форме

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	29,5
Практические занятия (Пр)	20	20
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	282,5	282,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	Эк

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования



«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
электроники


Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Программу разработал(и):

доцент, PhD



Максимова А.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол № 2 от 08.10.2020

Заведующий кафедрой Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Технология воды и топлива, протокол № 21 от 27.10.2020

Заведующий кафедрой Лаптев А.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института

Электроэнергетики и электроники



Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;

- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;

- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;

- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

- научиться грамотно строить высказывание на немецком языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> не менее 1500 общеупотребительных лексических единиц, интернациональной лексики и терминологии различных областей специальности студента, и строящиеся на их основе грамматические модели, позволяющие понимать тексты средней сложности и продуцировать речь в разных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык (немецкий язык) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-4		Учебная практика (ознакомительная)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - орфографию и синтаксис немецкого языка;
 - грамматические структуры немецкого языка;
 - различие между явлениями синонимии и антонимии;
- уметь:
- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
 - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- владеть навыками:
- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков иностранного языка, ведущих к сбою коммуникации;
 - оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 164 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 154 час., групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 90 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	216	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	161	54	107
Практические занятия (Пр)	154	52	102
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	128	54	74
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	За	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации				
Раздел 1. Mensch und Technik												

1. Практика чтения и перевода и реферирования текста по специальности. Auf was ist Automatisierung? Keine Automatisierung ohne Sensorik	1		18			18				36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 2. Versorgungssicherheit															
2. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Recycling; Atomenergie für friedliche zwecke.	1		18			18				36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.9	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 3. Maschinenbau															
3. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Maschinenbau; Zur Geschichte des Maschinenbaues	1		18			18	2			38	УК-4.2 - 31	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Сбс, пер. текста,		20
Раздел 4. Ingenieurwissenschaften in Deutschland															

4. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности. Telefonieren und die Geschäftswelt	1		18			18				36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, пер. текста, МП		20
Раздел 5. Das Internet der Energie															
5. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности. Internationale technische Kooperation	1		18			18				36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л2.9, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП		10
Раздел 6. Technologien															
6. Maschinen der nahen Zukunft; Technik und Fortschritt	1		12			22				34	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Л1.3, Л2.11, Л2.12			10
Всего баллов 100															

Раздел 7. Weg zu einer modernen Klima- und Energiepolitik

7. Keine Automatisierung ohne Sensorik	2		18		2	2				22	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
--	---	--	----	--	---	---	--	--	--	----	--------------------------------------	----------------------------	--	----

Раздел 8. Modernisierung

8. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности). Kohlefoerderung un die Zukunft der Energetik; Fortschritte der nukleare Krafterzeugung	2		16		5					21	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.3	Сбс, пер. текста,	20
---	---	--	----	--	---	--	--	--	--	----	--------------------------------------	------------------------------	-------------------	----

Раздел 9. Recycling

9. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности) Supraleittechnik mit großem Potential	2		18		9					27	УК-4.2 - 31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
---	---	--	----	--	---	--	--	--	--	----	--------------------------------------	------------------------------	----------------------------	----

Раздел 10. Итоговая аттестация

10. КПА	2							35	1	3			Пер.	Эк	40
---------	---	--	--	--	--	--	--	----	---	---	--	--	------	----	----

ИТОГО	2		154		128	4	35	1	324						100
--------------	---	--	-----	--	-----	---	----	---	-----	--	--	--	--	--	-----

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Meine Universität, Mein Beruf, Meine Forschungsarbeit	18
2	Ingenieurwissenschaften in Deutschland	18
3	Energieforschung; Standort Deutschland	18
4	Merkels Masterplan für die Energiewend	18
5	Das Internet der Energie; Forschungsinitiative: Deutschland sucht den Superspeicher	18
6	Energieerzeugung; Moderne Tendenzen in der Entwicklung der Technik	12
7	Forschungsinitiative: Deutschland sucht den Superspeicher (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):	16
8	Angewandte Forschung in der Energetik	18
9	Moderne Tendenzen in der Entwicklung der Technik, Hochschulkooperationen	18
	Всего	154

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту I	18

2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	18
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц. Реферирование текста	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	18
4	Реферирование и перевод текстов	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	18
5	Реферирование и перевод тестов. Закрепление лексических и грамматических единиц	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	18
6	Energieerzeugung (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности) Подготовка к практическим занятиям	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	22
7	Выполнение домашних заданий Подготовка к практическим занятиям и экзамену выполнение тестовых заданий в системе Moodle	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту	2
8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	5
9	Подготовка электронных презентаций, выполнение тестовых заданий в системе Moodle Подготовка к итоговой КСР и экзамену	Обобщение всего лексико-грамматического материала	9
Всего			128

4. Образовательные технологии

В образовательном процессе при проведении учебных занятий используются:

1. традиционные образовательные технологии (практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов)

2. современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной деловой коммуникации, командной работы, принятия решений, лидерских качеств.

2.а электронные курсы по немецкому языку (указаны в п. 6.2.1), размещенные на площадке LMS Moodle;

2.б. электронные ресурсы, размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ;

2.в. технологии активного и проблемного обучения (ролевые игры, дискуссии).

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный и письменный), проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой/экзамена проводится устно по билетам либо в виде тестирования.

На зачет с оценкой выносятся *задания практического характера*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты не предусмотрены.

На экзамен выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 3 задания практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			Зачтено			не зачтено
	УК-4.2	Знать				
		не менее 1500 общеупотребительных лексических единиц, интернациональной лексики и терминологии различных областей специальности студента, и строящиеся на их основе грамматические модели, позволяющие понимать тексты средней сложности и продуцировать речь в разных видовременных формах и в различной модальности.	Знает лексику и грамматические модели, не допускает ошибок.	Знает лексику и грамматически е модели, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает лексику и грамматически е модели, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает незначительные ошибки.	Частично демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение формулировать свою мысль, допускает грубые ошибки.
		Владеть				

		навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.	Демонстрирует навыки составления текстов, частности, рефератов, ошибок и недочетов.	Демонстрирует базовые навыки составления текстов, частности, рефератов, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки.
--	--	--	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Басова Р.В.	Немецкий для технических вузов.	учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2007		15
2	Горбанев Н.Н.	Немецкий язык для технических вузов	учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2007		50
3	Брандес М.П.	Немецкий язык: переводческое реферирование	учебное пособие	М.: КДУ	2008		47

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Архипов А.Ф.	Письменный перевод с немецкого языка на русский	учебное пособие	М.: КДУ	2008		5
2	Брандес М.П., Провоторов В.И.	Предпереводческий анализ текста	учебное пособие	М.: КДУ	2006		15

3	Никонорова Л.М., Сидорова Д.Г.	Немецкий язык: Deutschland.Landeskunde	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2012		38
4	Никонорова Л.М., Трухина Е.М.	Немецкий язык для начинающих	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		30

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Максимова А.Б. Иностранный язык (немецкий)	http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821
2	Маминова Л.В., Никонорова Л.М. Современный немецкий язык	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2451
3	Маминова Л.В. Немецкий язык в профессии	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2450

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Браузер Google Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/

3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Flash Player	Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб -приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации	Переносное оборудование ноутбук, телевизор
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации.	Переносное оборудование ноутбук, телевизор
3	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации	Переносное оборудование ноутбук, телевизор
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

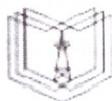
Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.1 Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,	29,5	29,5
Практические занятия (Пр)	20	20
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	282,5	282,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	Эк



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
электроники

Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (французский язык)

Направление
подготовки

18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Программу разработал(и):

доцент, PhD  Артамонова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №2 от 08.10.2020
Заведующий кафедрой Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Технология воды и топлива, протокол № 21 от 27.10.2020
Заведующий кафедрой Лаптев А.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института

Электроэнергетики и электроники  Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на французском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета составлять аннотации и рефераты на английском языке</p> <p><i>Владеть:</i> УК-4.2-В1 приемами и методами перевода текста по специальности навыками составления различных видов письменных текстов навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык (французский язык) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- орфографию и синтаксис французского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии; уметь:
- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков французского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 161 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 154 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 128 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	161	54	107
Практические занятия (Пр)	154	52	102
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	128	54	74
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	За	Эк

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена				
Раздел 1. La situation sociale au monde.													

1. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	1		18			18				36	УК-4.1 -В1, УК-4.1 -У2, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -32, УК-4.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.2, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 2. La nécessité de l'enseignement moderne au 21 ^{er} siècle.															
2. Enseignement supérieur en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances.	1		18			18				36	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -У2, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.9, Л2.10	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 3. La structure sociale de la société moderne.															
3. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	1		18			18	2			38	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1	Л1.1, Л1.2	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 4. La vie d'étudiant. Savoir calculer.															
4. Langage mathématique: les termes les plus fréquents en maths.	1		18			18				36	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -У2, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 5. Le monde actuel															

5. Systèmes de traitement et de gestion de l'information	1		18			18				36	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -У2, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	Сбс, пер. текста, МП		10
Раздел 6. Les grands mathématiciens															
6. la vie de Blaise Pascal, Henri Poincaré, Nicolay Lobatchevsky	1		12			22				34			Тест, пер. текста,	10	
Всего баллов														100	
Раздел 7. L'homme et l'ordinateur.															
7. L'homme et l'ordinateur.	2		18			2	2			22	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.12, Л2.1, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20	
Раздел 8. Environnement															
8. Environnement: climat, pollution, développement durable.	2		16			5				21	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -У2, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.3, Л2.4, Л2.11, , Л2.12	Сбс, пер. текста	20	
Раздел 9. Nouvelles technologies autour de nous.															
9. Nouvelles technologies	2		18			9				27	УК-4.1 -31, УК-4.1 -32, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -У2, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.11	Тест, пер. текста,	20	

Раздел 10. Итоговая аттестация

10. Экзамен	2							35	1	3			пер.те кста,с бс	Эк.	40
ИТОГО	2		154			128	4	35	1	324					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Naitreen France. Paris, mosaïque de population. Grandes écoles. La formation	18
2	Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances.	18
3	L'économie. L'agriculture. Les conditions pour réaliser des activités économiques. Les investissements étrangers. Le commerce extérieur	18
4	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	18
5	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	18
6	Le français de mathématiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	12
7	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):	18
8	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	16
9	La génomique. La nanotechnologie. Le stockage de l'énergie. La robotique. La maison connectée et intuitive. Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности) Подготовка к итоговой КСР и итоговой аттестации	18
Всего		154

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту I	18
2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	18
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц. Реферирование текста Informatique moderne.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	18
4	Реферирование и перевод текстов. Notions élémentaires de la physique: Atomes. Etats des corps. Выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	18
5	Перевод и реферирование теста Systèmes de traitement et de gestion de l'information. Выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	18

6	Перевод и реферирование текстов Les grands mathématiciens (la vie de Blaise Pascal, Henri Poincaré, Nicolay Lobatchevsky)	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	22
7	Перевод и реферирование текстов De la machine à calculer à l'ordinateur. Ordinateur. Composantes d'un ordinateur. Micro-ordinateurs.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	2
8	Перевод и реферирование текстов. Energétique et nature. Les mers et océans. Les sources de radioactivité.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	5
9	Перевод и реферирование текстов Voici le temps du cybercombat. Le nucléaire à la maison? Un 'Copernic' nucléaire n'est pas impossible. Electronique auto: la voiture qui parle. Que valent les micro-et les mini-chaines? Подготовка к итоговой КСР и итоговой аттестации	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка устного сообщения, переводов реферирования	9
Всего			128

Образовательные технологии

В образовательном процессе при проведении учебных занятий используются:

1. традиционные образовательные технологии (практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов)

2. современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной деловой коммуникации, командной работы, принятия решений, лидерских качеств:

а) электронные курсы (указаны в п.6.2.1.), размещенные на площадке LMS Moodle;

б) электронные ресурсы, размещенные в личных кабинетах студентов

Электронного университета КГЭУ;

в) технологии активного и проблемного обучения (ролевые игры, дискуссии).

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-	Знать				

		не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
4.2	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, допускает ошибки	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, большое количество грубых ошибок	
	Уметь					
	самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию	

	аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	при аудировании текстов допускает ошибки.	допускает 1-2 ошибки при извлечении информации из прослушанных текстов	затрудняется в понимании текстов на слух, не может извлечь необходимую информацию	при аудировании не понимает аутентичные тексты, не способен извлечь информацию
	вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующ ие общему пониманию тематики беседы.	затрудняется вести беседу на профессиональ ные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	не способен вести беседы на иностранном языке
	составлять аннотации и рефераты на английском языке	умеет составлять аннотации на иностранном языке	при составлении аннотаций допускает 1-2 ошибки	затрудняется при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке	не умеет составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть					
	приемами и методами перевода текста по специальности	владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке	при переводе текстов допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки	не способен перевести текст с иностранного языка
	навыками составления различных видов письменных текстов	владеет навыками составления формальных и неформальных писем на иностранном языке	при составлении деловых писем может допустить 1-2 незначительны е ошибки	при составлении деловых и неформальных текстов допускает грубые ошибки	не умеет составлять деловые письма и сообщения
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке	при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующ ие общему пониманию речи	допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке	не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке

		навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке	при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующе общему пониманию речи	допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке	не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке
--	--	---	--	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса
1	Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.	Французский язык	учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков	М.: Нестор Академик	2016	
2	Бубнова Г.И., Тарасова Н.А.	Французский язык для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков (для начинающих)	учебник	М.: Высш. шк.	2001	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Очерет Ю.В.	Французский язык (для 1-2 курсов)	учебник	М.: ГИС	2006		92
2	Муллахметова Г.Р.	Французский язык для студентов технических специальностей	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2003		48
3	Коржавин А. В.	Французский язык	Контрольные задания и методические рекомендации для студентов-заочников технических специальностей вузов	М.: Высш. шк.	2000		5
4	Молостова Е. П., Андреева Е. А.	Французский язык (начальный уровень)	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2011		29
5	Закамулина М. Н., Лутфуллина Г. Ф.	Французский язык	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		48
6	Дмитриева Е.В.	Французский язык	Учебно-метод. комплекс. Программа, метод. указания и контр. задания для студентов заочников	Казань: КГЭУ	2007		5
7	Андреева Е.А.	Французский язык. Курс обучения чтению научно-технической литературы	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2005		4
8	Андреева Е.А.	Французский язык	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2004		4

9	Муллахметова Г.Р.	Французский язык для студентов теплоэнергетических специальностей	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2004	67
10	Глухова Ю. Н., Фролова И. В.	Французский язык для студентов гуманитарных вузов. Первый год обучения	учебное пособие	М.: Высш. шк.	2005	130
11	Дмитриева Е. В.	Французский язык. Сборник грамматических упражнений и устных тем	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2007	82
12	Андреева Е.А.	Французский язык	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2007	89

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Молостова Е.П. Иностранный язык (французский язык - langue fr)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702
2	Губайдуллина Р.И. Иностранный язык (французский язык - фр. яз.)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652
3	Андреева Е.А. Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
6	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garan
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consu

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
2	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
3	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации.	переносное оборудование ноутбук, телевизор.
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточного аттестации.	переносное оборудование ноутбук, телевизор.
3	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточного контроля и текущей аттестации.	переносное оборудование ноутбук, телевизор.
4	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

- Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.1 Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	29,5
Практические занятия (Пр)	20	20
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	282,5	282,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	Эк

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» и учебному плану.

1. ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1) Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2) Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3) Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4) Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЭЭ «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Председатель УМС



Ившин И.В.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, мультимедийная презентация презентация, собеседование, чтение и перевод текста.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								

1	<p>Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций</p>	Тест, Сбс, пер текста, МП	УК-4, УК-4	менее 10	11-14	15 - 18	19-20
2	<p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций</p>	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4, УК-4	менее 10	11 - 14	15-18	19 - 20

3	Подготовка практическим занятиям	к Тест, Сбс, Пер. текста, МП	УК-4, УК-4	менее 10	11 - 14	15 - 18	19 - 20
I семестр Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100
4	Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний по темам, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, пер. текста	УК-4, УК-4	менее 7	7-8	8-9	9 - 10

5	Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест , МП	УК-4, УК-4	менее 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6	Подготовка к практическим занятиям, перевод текстов, подготовка монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений	Тест, Сбс	УК-4, УК-4	менее 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
7	Выполнение домашних заданий	Тест, Сбс,	УК-4, УК-4	менее 7	7-8	8-9	9-10
8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, Сбс,	УК-4, УК-4	менее 7	7-8	8-9	9-10

9	Подготовка практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, Сбс,	УК-4, УК-4	Менее 7	7-8	8-9	9-10
экзамен		Сбс, пер. текста		Менее 20	21-24	25-34	35-40
II семестр Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий по грамматике
Мультимедийная презентация презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	темы презентаций
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Устные собеседования
Чтение и перевод текста (пер. текста)	Чтение и перевод технического текста	Тексты по специальности

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1.Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов по грамматике представлен в учебно-методическом пособии «Замалютдинова Э.Р., Муллахметова Г.Р., Рахматуллина Д.Э. Английский язык. Сборник контрольных заданий: Учеб.-метод. пособие.- Казань: КГЭУ, 2010»</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант теста</p> <p style="text-align: center;">THE COMPLEX OBJECT, COMPLEX SUBJECT</p> <p>I. Поставьте на место пропуска в предложениях с объектным инфинитивным оборотом инфинитив в нужной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We thought him ... (leave) our city last Friday. 2. I supposed this machine ... (work) on negligible amount of fuel. 3. Everybody consider him ... (be) the most reliable person in the group. 4. She didn't hear the boy ... (enter) the room. 5. The scientists believed the experiment ... (finish) three years ago. 6. The police officer made him ... (pay) the charge. 7. The teacher claimed this theory ... (prove) in the 17th century. <p>II. Перефразируйте данные предложения в предложения с субъектным инфинитивным оборотом и переведите на русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. It is known that he moved to France several years ago. 9. It seems that the weather is improving now. 10. It was reported that the criminals had escaped from the prison and left the city. 11. It is considered that various types of airplanes were produced at this factory. 12. It is assumed that the new gaseous fuel is both cheap and efficient. 13. It appeared that they haven't calculated the exact speed of the car. 14. It is proved that the middle of the 19th century was the highest top in the development of sailing ships. <p>III. Поставьте частицу to, где необходимо:</p> <p>Make him ... speak louder.</p> <p>Help me ... carry this bag.</p> <p>She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.</p> <p>Let me ... help you with your work.</p> <p>During the crossing the passengers felt the ship ... toss</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на: 50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-89% - 4 балла 90-100% - 5 баллов Максимальное количество баллов - 5.

Наименование оценочного средства	2. Собеседование (устный опрос)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Speak about yourself, your family, hobbies, friends</i> 2) <i>Speak about education you've got and about your future plans</i> 3) <i>Speak about your homeland Tatarstan, geographical position, economy system,</i> 4) <i>Speak about the development of Chemical industry in our country</i> 5) <i>Speak about famous scientists and their inventions</i> 6) <i>Speak about chemical engineering in Great Britain</i> 7) <i>Speak about chemical engineering in the USA</i> 8) <i>Speak about security problems in chemical power plants</i>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов - 5</p>
Наименование оценочного средства	3. Мультимедийная презентация
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatarstan is my homeland. Kazan 2. Inventors and their Inventions 2. About Great Britain. 3. Government in the UK 4. New technologies around us 5. The greatest achievements of the 21st century 6. Chemical technological processes. 7. Student's Life at the University 8. Chemical reactors 9. Oil products 10. National Sports e.t.c. 3. About the USA (Some facts from American History; Early Explorers of American Continent; Wonders of Nature; Present-day America; The biggest cities of the USA; The chambers of the American Parliament; Customs, Traditions and Holidays in the USA e t.c.).

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии: -Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл Максимальное количество баллов – 5
Наименование оценочного средства	4. Чтение, перевод и реферирование текста

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст: CHEMICAL ENGINEERING</p> <p>Chemical engineering is a branch of engineering that uses principles of chemistry, physics, mathematics, biology, and economics to efficiently use, produce, design, transport and transform energy and materials. The work of chemical engineers can range from the utilization of nanotechnology and nanomaterials in the laboratory to large-scale industrial processes that convert chemicals, raw materials, living cells, microorganisms, and energy into useful forms and products.</p> <p>Chemical engineers are involved in many aspects of plant design and operation, including safety and hazard assessments, process design and analysis, modeling, control engineering, chemical reaction engineering, nuclear engineering, biological engineering, construction specification, and operating instructions.</p> <p>Chemical engineers typically hold a degree in Chemical Engineering or Process Engineering. Practicing engineers may have professional certification and be accredited members of a professional body. Such bodies include the Institution of Chemical Engineers (IChemE) or the American Institute of Chemical Engineers (AIChE). A degree in chemical engineering is directly linked with all of the other engineering disciplines, to various extents.</p> <p>What do chemical engineers do?</p> <p>Chemical engineers apply the principles of chemistry, biology, physics and math to solve problems that involve the production or use of chemicals, fuel, drugs, food and many other products, according to the U.S. Bureau of Labor Statistics (BLS).</p> <p>Chemical engineers work in a variety of fields, according to the BLS. For instance, they may work at a petroleum refinery to turn crude oil into gasoline, jet fuel, diesel fuel, lubricating oil, solvents and petrochemicals; at a fertilizer plant to produce ammonium nitrate, or at a personal-care product manufacturer to mix dozens of ingredients to produce shampoo or skin lotion.</p> <p>Educational requirements</p> <p>Chemical engineering combines a background in chemistry with engineering and economics concepts to solve technological problems. Critical skills needed in chemical engineering are an in-depth understanding of chemistry, mechanical engineering and fluid dynamics. Additionally, manufacturing facilities can be quite large, and structural considerations must be taken into account. For this reason, chemical engineers often need knowledge of structural engineering.</p> <p>More and more, chemical engineers rely on computer-aided design (CAD) systems to create chemical plants and equipment, according to the BLS. CAD systems allow for quick and easy modifications of designs.</p>
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 2 балла Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла Темп чтения – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла Логичность и последовательность – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>На зачет выносятся устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое на последнем занятии.</p> <p>На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
--	--

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p>Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p>1. <i>Chemical engineering</i></p> <p>Chemical engineering emerged upon the development of unit operations, a fundamental concept of the discipline of chemical engineering. Most authors agree that Davis invented the concept of unit operations if not substantially developed it. He gave a series of lectures on unit operations at the Manchester Technical School (later part of University of Manchester Institute of Science and Technology and now the University of Manchester) in 1887, considered to be one of the earliest such about chemical engineering. Three years before Davis' lectures, Henry Edward Armstrong taught a degree course in chemical engineering at the City and Guilds of London Institute. Armstrong's course failed simply because its graduates were not especially attractive to employers. Employers of the time would have rather hired chemists and mechanical engineers.^[5] Courses in chemical engineering offered by Massachusetts Institute of Technology (MIT) in the United States, Owens College in Manchester, England, and University College London suffered under similar circumstances.</p> <p>2. Расскажите о: Казанском государственном энергетическом университете</p>
---	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-5 – чтение Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-10 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов Максимальное количество баллов - 10</p> <p>0-10 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» и учебному плану.

1. ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1) Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2) Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3) Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4) Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЭЭ «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Председатель УМС



Ившин И.В.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад (монологическая речь), устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (диалогическая речь), перевод, письменная работа (ПрПс), мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1,2 семестры. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								

1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Тест, пер. текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5-6	7 - 8	9-10
2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, пер. текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7-8	9 - 10

3	<p>Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение теста. Реферирование текста <i>Automatisierung</i></p>	Тест, пер. текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10
4	<p>Реферирование и перевод текстов <i>Maschinen der nahen Zukunft; Technik und Fortschritt;</i> выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций</p>	Тест, пер. текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10

5	Перевод и реферирование теста <i>Bearbeitung ohne Späne</i> ; выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
6	<i>Energie-Umwandlungsprozesse</i> практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности Подготовка к практическим занятиям и экзамену выполнение тестовых заданий в системе Moodle	Тест, Сбс, ПсПр, пер.текста	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
Зачет		Сбс, пер. текста		Менее	25-29	30-34	35-40
I семестр Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100
7	Выполнение домашних заданий Подготовка к практическим занятиям и экзамену выполнение тестовых заданий в системе Moodle	Тест, Сбс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 11	12-14	15-18	18- 20

8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, Сбс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 12	13 - 14	15-18	18 - 20
---	--	---------------------------	--------------	----------	---------	-------	---------

9	Подготовка электронных презентаций, выполнение тестовых заданий в системе Moodle Подготовка к итоговой КСР и экзамену	Тест, Сбс, ПрПс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 12	13-14	15-18	19- 20
экзамен		Сбс, пер. текста		Менее 20	20-25	25-35	35-40
II семестр Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Тест в электронном курсе LMS MOODLE. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (монологическая речь) (дкл)	Составление доклада по заданной теме с последующим выступлением и обсуждением для оценивания уровня сформированности речевых навыков. Средство проверки применять полученные знания в речевой коммуникации.	Темы докладов
Устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (Диалогическая речь) (опрос)	Средство оценивания уровня знаний, умений, навыков и проверки умений применять полученные знания в условно-коммуникативных и коммуникативных ситуациях.	Темы и вопросы
Перевод (перевод)	Перевод текста – средство оценивания уровня владения терминологией и навыка перевода текстов по специальности. Тексты по	Тексты по специальности
Письменная работа (ПрПс)	Средство для оценивания уровня владения письменной речью в типичных ситуациях.	Письменные задания
Мультимедийная презентация ()	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Темы презентаций

Наименование оценочного средства	1.Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
---	---

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в дистанционном курсе Максимова А.Б. «Иностранный язык (немецкий)» Максимова А.Б. Действующая ссылка на сайте КГЭУ – электронный университет http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант теста</p> <p>Задание 1. Там, где нужно поставьте определенный или неопределенный артикль:</p> <p>1. Nicht weit von meinem Haus steht kleine Kirche. *eine die артикль не требуется das</p> <p>2. Auf dem Tisch liegt...Heft. *ein das der eine</p> <p>3. Das istBuch.Buch ist sehr interessant. *ein die *das eine</p> <p>Задание 2. Выберите правильный перевод имен существительных женского или среднего рода, образованных от неопределенной формы глагола:</p> <p>1. wohnen – die Wohnung *квартира проживание квартирант</p> <p>2. besprechen – die Besprechung *совещание наличие наказание</p> <p>3. absolvieren – die Absolvierung выпускник отделение *окончание</p> <p>Задание 3. Выберите правильный ответ на вопрос к предложениям, содержащим местоимение es с именным сказуемым:</p> <p>1. Warum nehmen Sie den Mantel? *Es ist kalt. Es ist schwer. Es ist Hitze.</p> <p>2. Warum lesen Sie den Artikel nicht? *Es ist schwer. Es ist leicht. Es ist Samstag.</p> <p>2. Warum willst du das Fenster öffnen? *Es ist Hitze. Es ist leicht. Es ist Herbst</p> <p>3. Die Baume stehen ohne Laub, welche Jahreszeit ist es? *Es ist Herbst Es ist Samstag. Es ist Hitze.</p>
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла 51-75% – 3 балла 76-89% – 4 балла 90-100% - 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 5.</p>
Наименование оценочного средства	2.Собеседование (устный опрос)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли. Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutschland. Industrie und Landwirtschaft; Die deutschen Bundesländer; Die deutsche Sprache. 2. Tatarstan; Die Stadt Kasan. 3. Die Energiewirtschaft in Deutschland. 4. Die großen Entdeckungen.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p>
Наименование оценочного средства	3. Доклад либо мультимедийная презентация

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы докладов либо мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Страна изучаемого языка</i> –Deutsche Kulturtraditionen; Medien: Buch, Presse, Rundfunk und Fernsehen; Politisches System Deutschlands; Die Außenpolitik Deutschlands; Hamburg; Braunschweig. 2. <i>Мой родной край</i> – Meine Heimatstadt; die Vororte von Sankt-Petersburg. 3. <i>Развитие энергетики</i> – Die Entwicklung der Energetik. 4. <i>Биография выдающихся ученых</i> – Biographie des Wissenschaftler.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл <p>Максимальное количество баллов – 5</p>
Наименование оценочного средства	4. Чтение, перевод и реферирование текста
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p style="text-align: center;">Text 1. ELEKTROMOBILITÄT</p> <p>Die Elektromobilität ist ein wichtiger Faktor der Energiewende und bezeichnet die Nutzung von Elektrofahrzeugen für individuelle Mobilitätsbedürfnisse. Es gibt verschiedene Elektrofahrzeuge: Elektroautos, Elektromotorroller, Elektromotorräder und Elektroräder. Der Elektromotor hat einen deutlich höheren Wirkungsgrad und einen einfacheren Aufbau im Vergleich zum Verbrennungsmotor, das führt zu einem geringeren Energieverbrauch und insgesamt geringeren Wartungs- und Betriebskosten. Die Energieeffizienz des Antriebs bei Elektrofahrzeugen ist höher als die von Fahrzeugen mit konventionellem Verbrennungsmotor.</p> <p>Den Begriff „Elektromobilität“ verwendet man auch für Programme zur Förderung der Nutzung von Elektrofahrzeugen. Diskutiert werden derzeit finanzielle Anreize zum Kauf von Elektroautos, z. B. Markteinführungsprämien, die noch verhältnismäßig hohen Anschaffungskosten abmildern. Die Bundesregierung strebt im Rahmen des „Nationalen Entwicklungsplans Elektromobilität“ an, bis zum Jahr 2020 eine Million Elektrofahrzeuge auf deutsche Straßen zu bringen.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 2 балла Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла Темп чтения – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла Логичность и последовательность – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>На экзамен (итоговая аттестация) выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 40 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
--	---

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Возможные варианты задания к семестровой (промежуточной) либо итоговой аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p>Er hielt die Sonne an und setzte die Erde in Bewegung, sagt man von einem der berühmtesten Denker in der Geschichte der Menschheit Nicolaus Kopernikus.</p> <p>Nicolaus Kopernikus wurde an 19. Februar 1473 in einer polnischen Handelsstadt Torun geboren. Als Kopernikus 10 Jahre alt war, starb der Vater und die Erziehung übernahm sein Onkel, Bischof Lukas Watzenrode. Der Onkel, einer der führenden polnischen Politiker und Patrioten seiner Zeit, war ein Anhänger der Ideen des Humanismus. Es war die Zeit der Renaissance.</p> <p>1491 begann Kopernikus ein Studium an der berühmten Universität in Krakow, wo er Astronomie und Mathematik studierte. Sein Studium setzte er in Italien fort. Dort widmete er sich auch dem Studium der Medizin. Nachdem er 1503 in seine Heimat zurückgekehrt war, war er einige Zeit Arzt. Als Kommandant einer Festung kämpfte Kopernikus für Polens Unabhängigkeit.</p> <p>Mehr als 50 Jahre seines Lebens widmete Kopernikus der Wissenschaft. Nach dem Weltbild von Ptolomäus, das seit der Antike als unveränderlich und ewig galt, ruht die Erde im Weltzentrum und alle anderen Himmelskörper führen verwackelten Bewegungen um diese Weite aus. Etwa 1510 entstand der erste Entwurf von Kopernikus, der unter dem Titel „Der Commentariolus“ bekannt geworden ist. Nicolaus Kopernikus behauptete dort, dass nicht die Erde, sondern die Sonne der zentrale Körper der Welt ist, um den sich die Planeten bewegen. So trat er offen gegen die Lehre der Kirche auf. Da aber die astronomischen Geräte noch nicht genügend genau waren, konnte er noch keine empirischen Beweise für sein System einbringen.</p> <p>Kopernikus zögerte lange mit der Veröffentlichung seiner Theorien und überprüfte ständig seine Berechnungen. Doch schließlich, im Jahre 1533, war die Niederschrift des Hauptwerkes von Kopernikus mit dem heutigen Titel „Über die Kreisbewegungen der Himmelsbahnen“ vollendet. Erst am 24. Mai 1543 – wenige Stunden vor seinem Tode – hielt Nicolaus Kopernikus das erste gedruckte Exemplar seines Buches in den Händen.</p> <p>Obwohl Kopernikus als ein Kind seiner Zeit auch tief von den Widersprüchen seiner Epoche durchdrungen war, stellte sein Werk doch objektiv die Befreiung der Wissenschaft von der Theologie dar. Das heliozentrische Weltsystem von Kopernikus war der Ausgangspunkt für die wissenschaftlich materialistische Weltanschauung.</p> <p>2. Прочтите нижеследующие предложения и переведите на русский язык только те из них, которые правильно передают содержание текста:</p> <p>1. Es bezeichnete diese Zeit als die größte, progressivste Umwälzung. 2. Der Onkel von Kopernikus war einer der führenden polnischen Politiker seiner Zeit. 3. Kopernikus studierte in Kraków Medizin. 4. Kopernikus veröffentlichte sofort seine Theorie. 5. Das Weltsystem von Kopernikus war der Ausgangspunkt für die wissenschaftlich-materialistische Weltanschauung.</p> <p>3. Выделите основные идеи текста.</p> <p>4. Расскажите о... – вашей позиции по этому вопросу.</p>
--	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-5 – чтение Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-10 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов Максимальное количество баллов - 10</p> <p>0-10 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

КГЭУ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Иностранный язык (французский язык)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» и учебному плану.

1. ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1) Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2) Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3) Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4) Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЭЭ «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Председатель УМС



Ившин И.В.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад (монологическая речь), устный опрос (опрос), собеседование (сбс)(диалогическая речь), перевод, письменная работа (ПрПс), мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине. Форма промежуточной аттестации зачёт, экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Тест, пер. текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5-6	7 - 8	9-10	

2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест , пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7-8	9 - 10
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц. Реферирование текста Informatique moderne.	Тест , пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10
4	Реферирование и перевод текстов. Notions élémentaires de la physique: Atomes. Etats des corps. выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест , пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10

5	Перевод и реферирование теста Systèmes de traitement et de gestion de l'information, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
6	Перевод и реферирование текстов Les grands mathématiciens (la vie de Blaise Pascal, Henri Poincaré, Nicolay Lobatchevsky)	Тест, Сбс	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
Зачет		Сбс		Менее 25	25-29	30-34	35-40
I семестр				0-54	55-69	70-84	85-100
7	Перевод и реферирование тек-стов De la machine à calculer à l'ordinateur. Ordinateur. Composantes d'un ordinateur. Micro-ordinateurs.	Тест, Сбс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 11	12-14	15-18	18- 20
8	Перевод и реферирование текстов. Energétique et nature. Les mers et océans. Les sources de radioactivité.	Тест, Сбс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 12	13 - 14	15-18	18 - 20

9	<p>Перевод и реферирование текстов</p> <p>Voici le temps du cybercombat. Le nucléaire à la maison? Un 'Copernic' nucléaire n'est pas impossible.</p> <p>Electronique auto: la voiture qui parle. Que valent les micro-et les mini-chaines?</p> <p>Подготовка электронных презентаций, выполнение тестовых заданий в системе Moodle</p> <p>Подготовка к итоговой КСР и экзамену</p>	Тест, Сбс, ПрПС, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 12	13-14	15-18	19- 20
экзамен		Сбс, пер. текста		Менее 20	20-25	25-35	35-40
II семестр Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Тест в электронном курсе LMS MOODLE. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	комплект тестовых заданий
Доклад (монологическая речь) (дкл)	Составление доклада по заданной теме с последующим выступлением и обсуждением для оценивания уровня сформированности речевых навыков. Средство проверки применять полученные знания в речевой коммуникации.	Темы докладов
Устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (Диалогическая речь) (опрос)	Средство оценивания уровня знаний, умений, навыков и проверки умений применять полученные знания в условно-коммуникативных и коммуникативных ситуациях.	Темы и вопросы
Перевод (перевод)	Перевод текста – средство оценивания уровня владения терминологией и навыка перевода текстов по специальности. Тексты по	Тексты по специальности
Письменная работа (ПрПс)	Средство для оценивания уровня владения письменной речью в типичных ситуациях.	Письменные задания
Мультимедийная презентация ()	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	темы презентаций

Наименование оценочного средства	1.Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
---	---

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в дистанционном курсе «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» Молостовой Е.П., Губайдуллиной Р.И., Андреевой Е.А. Действующая ссылка на сайте КГЭУ – электронный университет http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702»</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант теста</p> <p>1. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. de hautes montagnes</td> <td style="width: 50%;">a. посетить</td> </tr> <tr> <td>2. une ile</td> <td>b. остров</td> </tr> <tr> <td>3. se trouver</td> <td>c. высокие горы</td> </tr> <tr> <td>4. visiter</td> <td>d. находиться</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e. план города</td> </tr> </table> <p>2. Вставьте пропущенное форму глагола aller Nous y ... en bus.</p> <p>3. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Vous ... le bus pour aller a l'université?</td> <td style="width: 50%;">a. prennent</td> </tr> <tr> <td>2. Ils ... le diner à 18 heures.</td> <td>b. prend</td> </tr> <tr> <td>3. Nous ... le train pour y aller.</td> <td>c. prenons</td> </tr> <tr> <td>4. Elle ... une douche.</td> <td>d. prenez</td> </tr> </table> <p>4. Подставьте соответствующую форму глагола faire Tu ... du sport régulièrement?</p> <p>5. В приведенных ниже предложениях прошедшее время passé compose употреблено в:</p> <p>a) J'ai fait tous les exercices. B) Je fais des exercices. C) Je mange une pomme. D) J'ai mangé une pomme.</p> <p>6. Впишите правильный ответ</p> <p>Moliere ... né en 1622.</p> <p>a) a; b) est; c) etes</p> <p>7. Причастие прошедшего времени глагола faire ...</p> <p>8. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Marie Curie</td> <td style="width: 50%;">a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"</td> </tr> <tr> <td>2. Victor Hugo</td> <td>b. une physicienne française</td> </tr> <tr> <td>3. Pierre Richard française</td> <td>c. une personne célèbre dans la mode française</td> </tr> <tr> <td>4. Coco Chanel</td> <td>d. un comique français</td> </tr> </table> <p>9. Напишите небольшой рассказ о городе, в котором живете (60-80 слов).</p>	1. de hautes montagnes	a. посетить	2. une ile	b. остров	3. se trouver	c. высокие горы	4. visiter	d. находиться		e. план города	1. Vous ... le bus pour aller a l'université?	a. prennent	2. Ils ... le diner à 18 heures.	b. prend	3. Nous ... le train pour y aller.	c. prenons	4. Elle ... une douche.	d. prenez	1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"	2. Victor Hugo	b. une physicienne française	3. Pierre Richard française	c. une personne célèbre dans la mode française	4. Coco Chanel	d. un comique français
1. de hautes montagnes	a. посетить																										
2. une ile	b. остров																										
3. se trouver	c. высокие горы																										
4. visiter	d. находиться																										
	e. план города																										
1. Vous ... le bus pour aller a l'université?	a. prennent																										
2. Ils ... le diner à 18 heures.	b. prend																										
3. Nous ... le train pour y aller.	c. prenons																										
4. Elle ... une douche.	d. prenez																										
1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"																										
2. Victor Hugo	b. une physicienne française																										
3. Pierre Richard française	c. une personne célèbre dans la mode française																										
4. Coco Chanel	d. un comique français																										

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-89% - 4 балла 90-100% - 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 5.</p>
Наименование оценочного средства	2.Собеседование (устный опрос)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <p><i>Parlez de votre famille</i> <i>Parlez de votre education</i> <i>Parlez du Tatarstan, de sa position géographique</i> <i>Parlez de votre loisir</i> <i>Parlez de Grands savants russes et français</i> <i>Fêtes et traditions des français. Faisons le tour du monde en français.</i> <i>La France (Peinture et sculpture françaises. Le plus grands musées de Paris.</i> <i>Energies traditionnelles et énergies renouvelables en France.</i></p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p>
Наименование оценочного средства	3. Доклад либо мультимедийная презентация
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы докладов либо мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <p><i>Le Tatarstan, son potentiel économique.</i> <i>La vie culturelle à Kazan.</i> <i>Les centres de recherches en France. CNRS (Centre national de la recherche scientifique).</i> <i>La France (le climat, la division administrative, la vie politique; Universités et Ecole supérieures; la peinture française; Fêtes et traditions)</i> <i>Diversité de l'évolution des mathématiques à l'heure actuelle.</i> <i>Sports</i> <i>France et sa capitale</i></p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность текстовых слайдов - 2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл <p>Максимальное количество баллов – 5</p>
Наименование оценочного средства	4. Чтение, перевод и реферирование текста
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p>1. Lisez et traduisez le texte.</p> <p>De nos jours tous les bureaux possèdent au moins un ordinateur. Un ordinateur de bureau se compose d'un clavier, d'un écran (appelé moniteur) et d'une unité centrale (appelée boîtier). Dans ce boîtier se trouvent un disque dur, un lecteur de disques et un lecteur de cédéroms (CD-Rom). Grâce aux logiciels, généralement un traitement de texte et un tableur, et quelques jeux, ce micro-ordinateur n'est pas une coquille vide. Il est relié à une imprimante, parfois à un scanner ou à d'autres périphériques (micro, caméra etc).</p> <p>L'ordinateur présente une image d'écran. Grâce à la souris, quelques clics vous conduisent au programme désiré. La rapidité d'exécution dépend du microprocesseur et de la mémoire. Les tâches les plus courantes consistent à ouvrir un fichier et à sauvegarder les données. Chaque fichier représente un volume indiqué en octets.</p> <p>Les ordinateurs sont reliés entre eux au sein de l'entreprise ou sont connectés au monde grâce à un modem.</p> <p>De nombreux foyers sont équipés d'un ordinateur, la plupart d'entre eux sont connectés à Internet et sont abonnés à un fournisseur d'accès. Sur le réseau des réseaux (le Web), la langue française occupe la troisième position (derrière l'anglais et l'allemand). Il est aussi fréquent d'utiliser un moteur de recherche pour visiter le site désiré.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 2 балла Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла Темп чтения – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла Логичность и последовательность – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
---	--

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею. <p>Qu'est-ce que la physique atomique? On peut la décrire comme la partie de la physique qui s'occupe de comprendre la structure des atomes et des molécules, les processus et propriétés physiques et chimiques à l'échelle microscopique, les interactions avec le rayonnement électromagnétique. Historiquement cette discipline est à l'origine de toute la physique des quanta, et elle a joué un rôle absolument déterminant dans la physique de tout le 20^{ème} siècle. De nos jours cette discipline couvre un champ très vaste et ses développements se trouvent naturellement dispersés dans de nombreuses spécialités. Par exemple: le magnétisme, les propriétés optiques des solides, l'analyse chimique, l'imagerie par résonance magnétique, les lasers... Il importe de remarquer que les universitaires français se prétendant "atomistes" sont rattachés à une section du Ministère des Universités intitulée "Milieux dilués, optique". Cela pour souligner la liaison particulièrement forte entre l'"optique", c'est à dire l'ensemble des sciences et technologies impliquées dans la production, la manipulation et l'utilisation de la lumière, et la physique atomique. Outre atlantique, la Société Américaine de Physique possède de façon similaire une "Division of Atomic, Molecular and Optical Physics".</p> <ol style="list-style-type: none">2. Расскажите о: Казанском государственном энергетическом университете
---	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-5 – чтение Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-10 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов Максимальное количество баллов - 10</p> <p>0-10 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>

Лист внесенных изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9. «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работе с обучающимися»

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Иностранные языки» «11» июня 2021г., протокол №10

Зав. кафедрой Закамуллина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института Электроразработки и электроники «22» июня 2021г., протокол № 11

Зам. директора по УМР

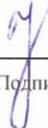


Ахметова

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Гляр

Подпись, дата