



К Г Э У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Направление подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника
(указывается код и наименование)

Направленность подготовки 05.09.03. Электротехнические комплексы и системы

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) - формирование у аспиранта профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, способствующих развитию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника».

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

1. Развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности.
2. Практическое применение теоретических знаний полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин ООП подготовки кадров высшей квалификации.
3. Изучение различных образовательных технологий, форм организации обучения и внеаудиторной работы, методов, способов и средств обучения и воспитания студентов.
4. Овладение умениями отбора содержания обучения, разработки методического обеспечения.
5. Изучение основ педагогического контроля с применением традиционных и современных технологий.
6. Овладение основами разработки и применения тестовых заданий и балльной системы по преподаваемой дисциплине.
7. Развитие педагогической рефлексии.
8. Адаптация к выполнению функций преподавателя, осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) у аспирантов должны сформироваться следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7 способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	<p>З1(ПК-7) Знать: методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего и дополнительного профессионального образования</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть: технологиями проектирования программ образования</p>
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З1(ОПК-5) Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</p> <p>З2(ОПК-5) Знать: особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</p> <p>У2 (ОПК-5) Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	<p>З1(ОПК-4) Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>У1 (ОПК-4) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p> <p>В1 (ОПК-4) Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>З1(УК-4) Знать: методы обучения</p> <p>У1 (УК-4) Уметь: эффективно использовать на практике различные методы обучения</p> <p>В1 (УК-4) Владеть:</p>

	различными методами обучения
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>В1 (УК-5) Владеть: этикой научного познания.</p>
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.	<p>З1(УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

2 Место педагогической практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части Блок 2 «Практики» и является обязательной для освоения на втором году обучения, четвертый семестр. Содержание научно-исследовательской практики базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин учебного плана по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника». Умения и навыки, полученные при прохождении педагогической практики, используются при прохождении научно-исследовательской практики и сдачи государственного экзамена.

3. Формы и способы проведения педагогической практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с утвержденным планом в форме отчета, тематика которого соотносится с индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Педагогическая практика предшествует прохождению аспирантом научно-исследовательской практики, подготовки нкр и сдачи государственного экзамена.

4.Место проведения педагогической практики

Возможные места проведения практики - организации высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования.

Проведение педагогической практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с базами практик, в том числе на основе долгосрочных соглашений о сотрудничестве. Направление на педагогическую практику оформляется приказом проректора по НР университета с закреплением каждого обучающегося за базой практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

При выборе места прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности к месту прохождения практики.

5. Объем, структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 час., 4 семестр, 4 недели, самостоятельная работа обучающегося 216 час.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется руководителем практики.

Примерами индивидуальных заданий аспиранта могут быть:

- проанализировать рабочую программу, УМК и ЭР дисциплины;
- проанализировать открытое занятие преподавателей;
- разработать тестовые задания по дисциплине;
- провести пробные и отчетные занятия и др.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в академ. часах)
1	Подготовительный этап	-Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности. - Разработка с руководителем практики индивидуального задания на педагогическую практику. - Знакомство с организациями высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования, в которых проводится педагогическая практика. - Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией организации.	48
2	Основной этап	- Анализ рабочей программы, учебно-методического комплекса и электронных ресурсов по преподаваемой дисциплине. - Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации. - Анализ открытых занятий ведущих преподавателей.	108

		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных и отчетного занятий. - Разработка тестовых заданий по дисциплине. - Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами. - Проведение воспитательного мероприятия со студентами. 	
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление отчета по педагогической практике. -Корректировка отчета по педагогической практике - Подготовка и выступление с отчетом по итогам педагогической практики на заседании курирующей кафедры или лаборатории. - Оформление заключения о прохождении педагогической практики. 	60

6. Оценивание результатов педагогической практики

6.1. Виды и формы контроля по практике

Контроль уровня усвоения знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по практике) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-6 УК-5 ОПК-5	<p><i>1. Подготовительный</i></p> <p>Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка с руководителем практики индивидуального задания на педагогическую практику. - Знакомство с организациями высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования, в которых проводится педагогическая практика. - Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией организации. 	Индивидуальный план проведения практики
УК-6 УК-5 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-7	<p><i>2. Основной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ рабочей программы, учебно-методического комплекса и электронных ресурсов по преподаваемой дисциплине. - Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации. - Анализ открытых занятий ведущих преподавателей. 	Индивидуальный план проведения практики Анализ концепции воспитательной работы в

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных занятий. - Разработка тестовых заданий по дисциплине. - Разработка балльно-рейтинговой системы по дисциплине. - Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами. - Проведение воспитательного мероприятия со студентами. 	образовательной организации Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами. План конспект отчетного занятия План конспект проведенного воспитательного мероприятия Индивидуальный план педагогической практики
УК-6 УК-5 ОПК-5 ПК-7	3. <i>Заключительный</i> - Оформление отчета по педагогической практике. - Подготовка и выступление с отчетом по итогам педагогической практики на заседании курирующей кафедры или лаборатории. - Оформление заключения о прохождении педагогической практики.	Отчет по педагогической практике с изложением результатов проведенной работы, с отзывом руководителя практики.

7. Материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения практики

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Выполнение каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Выполнено	Выполненные работы соответствуют заданию на практику обучающемуся, сроки выполнения работ соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики. Обучающийся обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию
Не выполнено	Выполненные работы не соответствуют заданию на практику обучающемуся, и (или) сроки выполнения работ не соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики, и (или) обучающийся не обладает умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации, представления отчета аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины **Б2.В.01(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**»

7.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по практике в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера
«хорошо»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на среднем уровне, показал среднюю степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике содержит незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
«неудовлетворительно»	Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно заданию, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа,

	обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению
--	--

8. Руководство и контроль за прохождением педагогической практики

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики аспиранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин учебного плана, периодические издания, учебно-методические пособия университета и другие материалы.

В процессе прохождения практики необходимо использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения определенной области педагогической теории и практики.

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Афонин И. Д.	Психология и педагогика высшей	учебник	М.: Русайнс	2016	https://www.book.ru/book/920123 .	-
2	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика	учебное пособие	СПб.: Питер	2006	-	6

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г.	Современные технологии обучения и контроля знаний	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010	-	48
2	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги	учебно-методическое пособие	М.: Русайнс	2018	https://www.book.ru/book/931206	-
3	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88
4	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности и личности	учебное пособие	М.: Академия	2007	-	23
5	Завада Г.В., Бушмина	Педагогика высшей школы	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2008	-	110

9.2. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru

9.3. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html

3	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

9.4. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа: https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

9.5. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
3.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
5.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
6.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
7.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров университета
8.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров университета
9.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

Проведение занятий аспирантами в рамках задания педагогической практики осуществляется в аудиториях в соответствии с текущим расписанием студентов.

11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

12. Методические указания для аспирантов

В процессе педагогической практики аспиранты используют проектно-исследовательские, диалоговые, интерактивные и проблемные методы обучения. Контроль педагогической практики предусматривает использование разнообразных форм и методов контроля и оценки результатов, в том числе:

1. Консультации с руководителем.

2. Собеседование аспирантов с руководителем, представление отчета по практике.

3. Проверка и оценивание руководителем представленной отчетной документации аспиранта.

4. Анализ учебно-методических материалов, подготовленных к занятиям.

5. Наблюдение за работой аспиранта.

6. Проверка отчетной документации.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по научно-исследовательской практике требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки в форме зачета с оценкой. Форма проведения зачета – устный, путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам зачета - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При защите отчета по

практике аспиранту задаются вопросы. Зачет с оценкой выставляется на основании защиты аспирантом письменного отчета о выполнении всего объема практики и устного ответа на вопросы. Защита отчета по практике проходит по окончании прохождения практики. Оценка по практике заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку аспиранта. В процессе защиты отчета выявляется качественный уровень прохождения практики обучающимися, в том числе профессиональное владение вопросами всех разделов программы практики. Учитывается также качество оформления отчета, глубина излагаемых вопросов разделов программы практики.

Критерии оценки отчета по практике:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты изложения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике, ответы на заданные вопросы при защите отчета по практике, оценка деятельности обучающегося руководителем практики. Практика считается пройденной, если выполнены все условия ее прохождения: выполнен индивидуальный план прохождения практики, подготовлен и защищен отчет о практике.

Рабочая программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» по направлению подготовки аспирантов 13.06.01 «Электро- и теплотехника», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 878.

Автор(ы)



(дата, подпись)

д.пед.н. Матушанский Г.У.

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭСиС от 21.10.2020, протокол № 8.

Зав. кафедрой ЭСиС



(подпись, дата)

к.т.н. Максимов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10.2020 г.

Зав. кафедрой ИиП



Матушанский Г.У.

Программа одобрена на заседании методического совета ИЭЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Директор ИЦТЭ



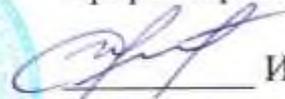
д.п.н, доцент, Ю.В. Торкунова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации аспирантов
по итогам освоения дисциплины

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта про- фессиональной деятельности (педагогическая практика)

(код, наименование дисциплины)

Направление подготовки	13.06.01 Электро- и теплотехника
Направленность подготовки	05.09.03. Электротехнические комплексы и системы
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

г. Казань – 2020

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Цель текущего контроля - систематическая проверка выполнения индивидуального плана прохождения педагогической практики.

Задачи текущего контроля:

1. Организация контроля за текущей работой аспиранта по выполнению индивидуального плана прохождения педагогической практики.
2. Определение текущего рейтинга аспирантов;
3. Своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации прохождения педагогической практики;
4. Подготовки к промежуточной аттестации.

Цель и задачи промежуточной аттестации - проверка уровня сформированности компетенций по завершению педагогической практики.

Аттестация проходит в форме собеседования с руководителем практики и защиты отчета по прохождению педагогической практики на заседании профильной кафедры.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Подготовка отчета прохождения педагогической практики;
2. Определение уровня сформированности компетенций по завершению педагогической практики.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать профессиональный уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам (ПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.1. Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов.

Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к результатам обучения.

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции				
ПК-7 способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	<p>З1(ПК-7) Знать: методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего и дополнительного профессионального образования</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть: технологиями проектирования программ образования</p>	Анализ рабочей программы, УМК и ЭР дисциплины	План конспект отчетного занятия	<p>Индивидуальный план педагогической практики</p> <p>План конспект отчетного занятия</p> <p>План конспект проведенного воспитательного мероприятия</p>
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З1(ОПК-5) Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</p> <p>З2(ОПК-5) Знать: особенности личностного и профессионального развития обучающихся на</p>	Разработанные тестовые задания по дисциплине	Анализ открытых занятий преподавателей	<p>Разработанные тестовые задания по дисциплине</p> <p>Анализ открытых занятий преподавателей</p> <p>План конспект проведенного воспитательного мероприятия</p>

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
	<p>различных этапах обучения;</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</p> <p>У2 (ОПК-5) Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>			
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	<p>З1(ОПК-4) Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>У1 (ОПК-4) Уметь: осуществлять отбор</p>	Анализ рабочей программы, УМК и ЭР дисциплины	План конспект отчетного занятия	<p>Индивидуальный план педагогической практики</p> <p>План конспект отчетного занятия</p> <p>План конспект проведенного воспитательного мероприятия</p>

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
	и использовать оптимальные методы преподавания; В1 (ОПК-4) Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся			
Универсальные компетенции				
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1(УК-4) Знать: методы обучения У1 (УК-4) Уметь: эффективно использовать на практике различные методы обучения В1 (УК-4) Владеть: различными методами обучения	Анализ рабочей программы, УМК и ЭР дисциплины	План конспект отчетного занятия	План конспект отчетного занятия План конспект проведенного воспитательного мероприятия Индивидуальный план педагогической практики
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности. У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. В1 (УК-5) Владеть: этикой научного познания.	Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации	Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами.	План конспект проведенного воспитательного мероприятия Индивидуальный план педагогической практики
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	З1(УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста	Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации	Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами.	План конспект отчетного занятия План конспект проведенного воспитательного мероприятия Индивидуальный план педагогической практики

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвину- тый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	<p>и требований рынка труда;</p> <p>У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>			

2.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину-тый уро-вень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции				
ПК-7 способность приме-нять техноло-гию профес-сионально-ориентиро-ванного обу-чения и объ-ективно оце-нивать уро-вень знаний, соответствую-щий препо-даваемым дисциплинам в области профессио-нальной дея-тельности	<p>З1(ПК-7) Знать: методики и техноло-гии осуществления преподавательской деятельности по ос-новным образователь-ным программам среднего и дополни-тельного профессио-нального образования</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь: обоснованно выбирать и эффективно исполь-зовать образователь-ные технологии, ме-тоды и средства обу-чения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и про-фессионального раз-вития обучающегося</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть: технологиями проек-тирования программ образования</p>	Отчет по пе-дагогической практике	Отчет по пе-дагогиче-ской практи-ке	Отчет по педагогиче-ской практике
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 готов-ность к пре-подаватель-ской деятель-ности по ос-новным обра-зовательным программам высшего об-разования	<p>З1(ОПК-5) Знать: современные образо-вательные технологии, методы и средства обучения и воспита-ния, применяемые в образовательном про-цессе в соответствии с выбранной направлен-ностью подготовки;</p> <p>З2(ОПК-5) Знать: особенности личност-ного и профессио-нального развития обуча-ющихся на различных этапах обучения;</p>	Отчет по пе-дагогической практике	Отчет по пе-дагогиче-ской практи-ке	Отчет по педагогиче-ской практике

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уро- вень	Высокий уровень
	<p>У1 (ОПК-5) Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</p> <p>У2 (ОПК-5) Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>			
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	<p>З1(ОПК-4) Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>У1 (ОПК-4) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p> <p>В1 (ОПК-4) Владеть:</p>	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уро- вень	Высокий уровень
	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся			
Универсальные компетенции				
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1(УК-4) Знать: методы обучения У1 (УК-4) Уметь: эффективно использовать на практике различные методы обучения В1 (УК-4) Владеть: различными методами обучения	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности. У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. В1 (УК-5) Владеть: этикой научного познания.	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	З1(УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достиже-	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике	Отчет по педагогической практике

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвину- тый уро- вень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	<p>ния, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>			

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Оценочные средства текущей аттестации

3.1.1 Анализ рабочей программы, УМД и ЭР дисциплины

Задание аспирантом выполняется в начале педагогической практики. Целью данной работы является знакомство с местом преподаваемой на практике дисциплины в структуре основной образовательной программы, учебно-методической документацией по данной дисциплине и имеющимися электронными ресурсами. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

Аспирант должен изучить всю рабочую программу дисциплины (прикладывается в дальнейшем в полном виде к отчету); составить описание имеющихся учебно-методических и электронных документов по следующему плану:

№ пп	Разделы учебной программы	Тексты лекций (<i>их название и цели</i>)	Планы практических, семинарских, лабораторных занятий (<i>их название и цели</i>)	Специальные электронные ресурсы, разработки (<i>с учетом их использования в собственной педагогической практике</i>)
1	2	3	4	5

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание раскрыто в полном объеме, указано место преподаваемой на практике дисциплины в структуре основной образовательной программы, учебно-методической документацией по данной дисциплине и имеющимися электронными ресурсами, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, выражено собственное мнение – 5 баллов

Средний уровень:

в работе показано общее понимание вопроса, учебно-методическая документация представлена не системно, но в полном объеме, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание работы раскрыто неполно, отсутствует анализ некоторой учебно-методической документации, допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, отмечается опора на чужие источники, собственное мнение не выражено – 3 балла.

Низкий уровень:

в работе не раскрыто основное содержание поставленной проблемы, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

3.1.2. Анализ Концепции воспитательной работы в КГЭУ

Задание аспирантом выполняется в начале педагогической практики. Целью данной работы является изучение концепции воспитательной работы в КГЭУ. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. Анализ проводится по следующей схеме:

№ пп	Направление Концепции	Цели воспитательной работы	Возможности реализации в курируемой группе (планируемые воспитательные мероприятия, дела и возможные сроки их проведения)

1	2	3	4

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание раскрыто в полном объеме, проанализированы все компоненты Воспитательной концепции и сопутствующих документов и положений, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, выражено собственное мнение – 5 баллов

Средний уровень:

в работе показано общее понимание вопроса, проанализированы все компоненты Воспитательной концепции и сопутствующих документов и положений, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание работы раскрыто неполно, отсутствует анализ все компоненты Воспитательной концепции и сопутствующих документов и положений, допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, отмечается опора на чужие источники, собственное мнение не выражено – 3 балла.

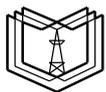
Низкий уровень:

в работе не раскрыто основное содержание поставленной проблемы, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

3.1.3. Индивидуальный план педагогической практики

В начале педагогической практики аспирант совместно с руководителем практики составляет индивидуальный план, в соответствии с программой педагогической практики. Индивидуальный план составляется по следующему образцу:

—



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
 (ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

И.О. Фа-
милия

“____” _____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику

Направление подготовки _____

Образовательная программа _____

Выпускающая кафедра _____

Место прохождения практики _____

(наименование кафедры, лаборатории)

Аспирант _____

(ФИО полностью, курс, группа)

Период прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(ФИО полностью, должность)

Индивидуальное задание на практику _____

График проведения практик с перечнем и описанием работ:

№ п/п	Перечень и описание работ	Сроки выполнения (график)
		с _____ по _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка)

Согласовано:
Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка)

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
(подпись) (расшифровка)

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

индивидуальный план оформлен вовремя, внесены все необходимые виды работы, оформлен грамотным языком – 5 баллов

Средний уровень:

индивидуальный план оформлен не вовремя, в течение практики, внесены все необходимые виды работы, оформлен грамотным языком – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

индивидуальный план оформлен не вовремя, в течение практики, внесены не все необходимые виды работы, оформлен грамотным языком – 3 балла.

Низкий уровень:

в плане не раскрыто основное содержание работы – 0 баллов.

3.1.4. Конспекты анализов открытых занятий преподавателей

Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. Целью этой работы является изучение и обобщение передового опыта преподавания, составление «методической копилки» методов, приемов обучения, способов организации учебной деятельности студентов.

Анализ открытых занятий проводится по аспекту, выбранному из следующего списка:

- использование преподавателем различных приемов обучения
- организация деятельности студентов: постановка задач и доведение их до студентов, уровень рабочей обстановки, темп и эмоциональность занятия, применение методов обучения в соответствии с поставленными задачами, содержанием и возможностями студентов
- педагогическое общение: стиль управления студенческим коллективом, эмоциональный настрой преподавателя и группы, психологическая обстановка, дисциплина и приемы её поддержания, речевая культура преподавателя
- воспитательная направленность занятия: формирование научного мировоззрения, развитие нравственных, этических качеств студентов, развитие гуманистических начал личности, развитие умений диалога, общения, взаимопонимания, формирование мотивов учения, долга и ответственности в учении.
- организация обратной связи: использование разнообразных приемов текущего контроля и коррекции усвоения учебного материала, взаимообучение.
- реализация в процессе проведения занятия основных дидактических принципов: сознательности и активности, связи теории с практикой, научностью, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, воспитывающего обучения, личностного подхода.
- выполнение преподавателем профессиональных функций: информационной, диагностической, конструктивной, прогностической, коммуникативной, перцептивной, организаторской и др.)
- проявление психологических особенностей преподавателя и студентов: внимания, памяти воли, эмоций, воображения и др., умение воспринимать психические состояния студентов.

- активизация учебной деятельности студентов: приемы активизации мышления, новизна, проблемность, связь учебного материала с реальной практикой, уровни активности и самостоятельности студентов.

- развитие у студентов умений учиться: работа с литературой, справочниками, развитие умений выделять главное, обобщать, систематизировать, анализировать и синтезировать знание.

- личность преподавателя на занятии: уровень знаний, умений и навыков преподавателя, проявление педагогических способностей, черт характера, профессионально-значимых качеств.

Схема анализа занятия

Группа _____

Направление подготовки _____

Дисциплина _____

Дата, время _____

Преподаватель _____

Тема _____

Оборудование, санитарно-гигиеническое состояние кабинета _____

Выбранный аспект наблюдения: _____

Таблица наблюдения и анализа:

Структура занятия	Краткое описание хода занятия	Проявления наблюдаемых аспектов

Вывод по занятию _____

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

выполнение формальных требований к оформлению; полный объем работы; полнота раскрытия выбранного аспекта; разнообразие выбранных аспектов; посещение занятий разных преподавателей – 5 баллов

Средний уровень:

выполнение формальных требований к оформлению; полный объем работы; выбранные аспекты раскрыты не полностью; выбран один аспект для анализа занятий; посещение занятий разных преподавателей – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание работы раскрыто неполно, выбранные аспекты раскрыты не полностью; выбран один аспект для анализа занятий; посещение занятий одного преподавателя – 3 балла.

Низкий уровень:

в работе не раскрыто основное содержание анализа, путаница в изложении аспектов, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

3.1.5. Разработка тестовых задания по дисциплине

Аспиранту необходимо составить 10 тестовых заданий по выбранной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Затем необходимо провести апробацию и статистическую проверку тестовых заданий на валидность и надежность.

Работа предоставляется аспирантом на листах А-4, в печатной форме. Требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, 12, одинарный интервал. Представление полученных результатов проводится индивидуально. Критериями оценки является: свободное владение учебным материалом, самостоятельность разработки тестовых заданий, правильность расчетов, использование всех форм тестовых заданий и соответствие формальным требованиям оформления. За работу аспирант получает до 10 баллов.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Все формы заданий использованы, обработка проведена полностью – 5 баллов.

Средний уровень:

Отсутствует один вид тестовых заданий, в стат. обработке допущены незначительные ошибки – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

Использованы два вида тестовых заданий, отмечается не полное понимание последовательности стат. обработки заданий – 3 балла.

Низкий уровень:

Тестовые задания одного вида, стат.обработка не проведена или проведена с грубыми ошибками, отмечается полное непонимание ее последовательности – 0 баллов.

3.1.6. План-конспект и проведение занятий

Во время педагогической практики аспирант должен установленное в плане количество учебных часов занятий. В отчет по педагогической практике включаются краткие конспекты проведенных занятий по примерной схеме:

Схема плана-конспекта занятия.

Группа _____

Профиль подготовки _____

Дисциплина _____

Дата, время _____

Тема _____

Цель занятия _____

Задачи занятия _____

Форма занятия _____

Используемый метод обучения _____

Используемое оборудование _____

План и краткое содержание занятия:

Веду-

I. Организационная часть.

Приветствие, проверка присутствующих, анализ готовности аудитории и группы к занятию (наличие необходимого оборудования, наглядных средств, технического и компьютерного оборудования и т.п.)

II. Основная часть

(этапы могут меняться местами, некоторые могут отсутствовать – в зависимости от задач занятия)

2.1. Подготовительный этап – *описание действий педагога, студентов и содержания этапа*

2.2. Теоретический этап – *описание действий педагога, студентов и содержания этапа*

2.3. Практический этап – *описание действий педагога, студентов и содержания этапа*

2.4. Контролирующий этап – *описание действий педагога, студентов и содержания этапа*

Заключительная часть.

Подведение итогов, обобщение материала, комментирование домашнего занятия.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Показано знание основных требований к разработке занятия, учтены принципы обучения, представлен хронометраж занятия, дано полное описание действий преподавателя и студента, полное содержание учебного содержания – 5 баллов.

Средний уровень:

Показано общее понимание требований к построению плана занятия, в структуре допущены незначительные ошибки в выборе методов обучения, учебное содержание представлено не полностью – 4 баллы.

Ниже среднего уровень:

В конспекте отмечается путаница в изложении, учебное содержание представлено тезисно – 3 балла.

Низкий уровень:

Допущены ошибки в определении сущности основных требований к занятию, отмечается полное неумение выстраивать занятие, учебное содержание не представлено – 0 баллов

3.1.7. Результаты психолого-педагогической диагностики. Рекомендации по работе с группой.

Психолого-педагогическая диагностика проводится по одному из аспектов:

- анализ учебной деятельности и специфики интересов группы,
- анализ уровня развития коллектива группы и взаимоотношений её членов,
- изучение и обобщение мнений студентов группы по интересующему магистранта вопросу и т.п.

Отчет по результатам психолого-педагогической диагностики оформляется по следующему плану:

1. *Краткая характеристика группы и описание выбранного аспекта психолого-педагогической диагностики*
2. *Описание диагностических методик, время и место их проведения*
3. *Результаты проведенных методик, анализ результатов*
4. *Рекомендации по работе с группой в 2 экземплярах. (Первый – в отчет по педагогической практики, второй на отдельных листах представляется куратору данной группы).*

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Показано знание специфики диагностической работы, диагностика проведена и грамотно обработана, материал изложен последовательно, план имеет авторский характер – 5 баллов.

Средний уровень:

Специфика диагностической работы представлена не полностью, диагностика проведена и обработана с ошибками, показано общее понимание вопроса – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

В диагностике отмечены затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, не раскрыто понимание специфики работы, соблюдены общие требования к оформлению – 3 балла

Низкий уровень:

Допущены ошибки в определении специфики диагностической работы, отсутствует логика, работа имеет заимствованный характер – 0 баллов

3.1.8. План конспект проведенного воспитательного мероприятия

Аспиранты индивидуально выбирают направление воспитательной работы, разрабатывают конспект воспитательного мероприятия куратора, функции помощника которого он выполняет в ходе педагогической практики.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

Показано знание основных требований к разработке конспект воспитательного мероприятия куратора, учтены построения занятия, представлен его хронометраж, дано полное описание действий куратора и студентов, полное содержание занятия – 5 баллов.

Средний уровень:

Показано общее понимание требований к построению плана воспитательного мероприятия куратора, в структуре допущены незначительные ошибки в выборе методов воспитания, содержание представлено не полностью – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

В конспекте воспитательного мероприятия куратора отмечается путаница в изложении, содержание представлено тезисно – 3 балла

Низкий уровень:

Допущены ошибки в определении сущности основных требований к воспитательного мероприятия куратора, отмечается полное неумение выстраивать занятие, содержание не представлено – 0 баллов

Собеседование с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Выполнено	Выполненные работы соответствуют заданию на практику обучающемуся, сроки выполнения работ соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики. Обучающийся обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию
Не выполнено	Выполненные работы не соответствуют заданию на практику обучающемуся, и (или) сроки выполнения работ не соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики, и (или) обучающийся не обладает умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации, представления отчета аспиранту выставляется зачет с оценкой.



Институт _____

Кафедра _____

О Т Ч Е Т

по педагогической практике

_____,
Фамилия И.О. обучающегося в род. надеже

по образовательной программе

указывается наименование направленности ОП

указывается код и наименование направления подготовки

ОТЧЕТ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики

(Ф.И.О.)

Консультант:

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

ОЦЕНКА при защите отчета:

Казань, 201__ г.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики. Отчет составляется в соответствии с индивидуальным заданием практики, и содержит, как правило, следующие разделы:

1. Прodelанная работа за период практики:

2. Возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии:

3. Сведения о возможности патентования и участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах; апробации результатов исследования на конференциях, семинарах

4. Самооценка прodelанной работы (трудности, соответствие поставленным задачам)

5. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

Подпись руководителя практики

Подпись консультанта

Требования к оформлению отчета

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится. Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 10 страниц печатного текста шрифт TimesNewRoman 14 пт., интервал – 1,5. Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание.

Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются.

Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение», его обозначения и степени.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Оценка результатов обучения по практике в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится в ходе собеседования по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на среднем уровне, показал среднюю степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике содержит незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно заданию, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению

Фонд оценочных средств по Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 «Электро- и теплотехника», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г № 878.

Автор(ы)



(дата, подпись)

д.пед.н. Матушанский Г.У.

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭСиС от 21.10.2020, протокол № 8.

Зав. кафедрой ЭСиС



(подпись, дата)

к.т.н. Максимов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10.2020 г.

Зав. кафедрой ИиП



Матушанский Г.У.

Программа одобрена на заседании методического совета ИЭЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Директор ИЦТЭ



д.п.н, доцент, Ю.В. Торкунова