



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

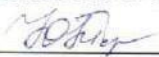


Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна,
Директор цифровых технологий и экономики.
Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF
Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых
технологий и экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление 39.03.01 Социология
подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Программу разработал(и):

доцент, к.ист.н.
(должность, ученая степень)


(дата, подпись)

Хуторова Л.М.
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10.2020,
Заведующий кафедрой ИП Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол №14 от 26 октября 2020,
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики 
/Косулин В.В./ (подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (З1); <i>Уметь:</i> логически мыслить, вести научные дискуссии (У1); отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории (У2). <i>Владеть:</i> приёмами ведения дискуссии и полемики (В1); навыками формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения (В2);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<u>Знать:</u> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) (31); Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней (32); <u>Уметь:</u> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения (У1). <u>Владеть:</u> Выражением и обоснованием своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (В1).
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	<u>Знать:</u> Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (31); <u>Уметь:</u> Работать с историческими источниками (У1); Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (У2). <u>Владеть:</u> знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	В объеме средней школы	Философия
УК-2	-	Политология

УК-5	В объеме средней школы	Политология Философия Основы социологии Социальная структура современного общества Концепции современного естествознания
ОПК-2	-	Социальная структура современного общества Основы социологии

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

элементарные понятия об основных движущих силах и явлениях исторического процесса, основные исторические понятия и выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

Уметь:

– грамотно и связно докладывать изученный материал.

Владеть:

– русским языком и культурой речи, основными логическими операциями, первичными навыками ведения дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час, самостоятельная работа обучающегося 80 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	101	101
Лекционные занятия (Лек)	64	64
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	80	80
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Модуль 1. Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.															
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории	1	2				5				7	УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.3-31, УК-1.4-31, УК-5.1-У1, УК-5.3-У1, УК-1.4-У1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	3
Раздел 2. Исследователь и исторический источник.															

[illegible]

3. Цивилизации Древнего мира	1	2	2			4				8	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.3 -31, УК-1.4 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	3
4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности, формирование собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения.	1	4	2			4				10	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.3 -31, УК-1.4 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	3

5. Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различиями этических, религиозных и ценностных систем, осознанных оценочных решений	1	2	2			4				8	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.3 -31, УК-1.4 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	3
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	------	----	---

Модуль 2. Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.

6. Золотая Орда и Русь.	1	2	2			5				9	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-1.4 -31, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	3
----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	------	----	---

7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	1	2	2			5				9	УК-5.1-31, УК-5.3-31, УК-1.4-31, УК-5.1-32, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1, УК-5.3-У1, УК-5.3-В1, УК-1.4-У1, УК-1.4-В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	2
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	------	----	---

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	1	4	2			5				11	УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1, УК-5.3-31, УК-5.3-У1, УК-5.3-В1, УК-1.4-31, УК-1.4-У1, УК-1.4-В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	2
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	----	---	-------------------	------	----	---

9. Смутное время и воцарение династии Романовых.	1	4	2			5				11	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	2
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	----	---	-------------------	------	----	---

Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

10. Пётр I и процесс модернизации России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	6	2			5				13	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	тест	Эк	2
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	----	---	-------------------	------	----	---

[illegible]

13. Образование Советского государства	1	6	4			5				15	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	Дкл.	Эк	2
14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	1	8				5				13	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	Дкл.	Эк	2

15. СССР послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	в	1	6	2			5				13	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1, УК-1.4 -31	1.1 1.2 2.1	Дкл.	Эк	2
16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.		1	4	2			5				11	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1	1.1 1.2 2.1	Дкл.	Эк	2

17. Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире, мировые принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	1	2	2	2	5	2			13	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -B1, УК-5.1 -У1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1,У2, УК-1.4 -B1	1.1 1.2 2.1	Дкл.	Эк	7
Итого по текущей аттестации	1									УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -B1, УК-5.1 -У1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1,У2, УК-1.4 -B1	1.1 1.2 2.1	-	Эк	55
Итоговая промежуточная аттестация							1	35	36	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -B1, УК-5.1 -У1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1,У2, УК-1.4 -B1	1.1 1.2 2.1	-	Эк	45

											УК-5.3 -B1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1,У2, УК-1.4 -B1				
ИТОГО	1	64	32		2	80	2	1	35	216	-	-	-	-	100

Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
-----------------------------	-------------------------	-----------------------

1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории	2
2	Исследователь и исторический источник, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации).	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности, формирование собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения.	4
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, осознанных оценочных решений	2
6	Золотая Орда и Русь.	2
7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	4
9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	4
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	6
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	4
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	4
13	Образование Советского государства	6
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	6
15	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2
16	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	6
17	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	4
18	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	2
Всего		64

Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник.	2
2	Цивилизации Древнего мира	2

3	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности и	2
4	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2
5	. Золотая Орда и Русь.	2
6	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
7	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	2
8	Смутное время и воцарение династии Романовых.	2
9	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
10	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
11	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2
12	Образование Советского государства	4
13	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
14	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
15	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире, мировые принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	2
Всего		32

Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории	выполнение теста	5

2	Исследователь и исторический источник, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации).	выполнение теста	4
3	Цивилизации Древнего мира	выполнение теста	4
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности, формирование собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения.	выполнение теста	4
5	Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, , обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, осознанных оценочных решений.	выполнение теста	4
6	Золотая Орда и Русь.	выполнение теста	5
7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	выполнение теста	5
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	выполнение теста	5

9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	выполнение теста	5
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	выполнение теста	5
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	выполнение теста	5
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	выполнение теста	4
13	Образование Советского государства	подготовка доклада	5
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	подготовка доклада	5
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	подготовка доклада	5
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	подготовка доклада	5
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире, мировые принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	подготовка доклада	5
Всего			80

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» по образовательной программе бакалавров 39.03.01 Социология применяются:

-электронные образовательные ресурсы по дисциплине «История», размещенные в личных кабинетах студентов на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: доклад, проведение тестирования (письменное или компьютерное).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся вопросы к экзамену.

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности и компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным Требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует Требованиям имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.4	Знать				
		Различные методологические подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории (31);	Знает различные методологические подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории, допускает ошибок.	Знает основные методологические подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории, может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает методологические подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		Уметь				

		логически мыслить, вести научные дискуссии (У1);	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.
		отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории (У2).	Демонстрирует умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории (У2).	Демонстрирует умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории, допускает незначительные ошибки (У2).	В целом демонстрирует умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории, но допускает ошибки	Не демонстрирует умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации из всемирной и отечественной истории, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		приёмами ведения дискуссии и полемики (В1);	Продemonстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок.	Продemonстрированы базовые навыки ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.	Не продemonстрировано владение приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.
		навыками формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения (В2);	Продemonстрированы навыки формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения, не допускает ошибок.	Продemonстрированы базовые навыки формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения, много ошибок.	Не продemonстрировано владение навыками формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения, допущены грубые ошибки.
		Знать				

УК-5	УК-5.1	Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) (31);	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), не допускает ошибок.	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней (32);	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, не допускает ошибок.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				

		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения (У ₁).	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает ошибок.	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает ошибки.	Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		Выражением и обоснованием своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (В1).	Продемонстрированы навыки выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Без ошибок и недочётов.	Продемонстрированы навыки выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Допущен ряд мелких ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Допущено множество мелких ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.
УК-5.	Знать					

	3	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (31)	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает ошибок.	Знает основные важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		Работать с историческими источниками (У1)	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки
		придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует умение придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, но допускает	Не демонстрирует умение придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии исторически сложившихся культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, допускает грубые ошибки
		Владеть				

		знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанным и на принципе историзма (B1)	Продemonстрирован ы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, не допускает грубых ошибок	Продemonстрирован ы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допускает незначительны е ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок.	Не продemonстриров аны умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допущены грубые ошибки.
--	--	---	---	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз-в в биб-ке
1.	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учеб. пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927636 .	
2.	Семин В.П.	История России: проблемы и вопросы	Учеб. пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188 .	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз-в в биб-ке
1	Табейкина Е.К.	История [Электронный	Учеб. пособие	Казань : КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r	

Информационное обеспечение

Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	История	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159

2	Исторические источники по истории России	http://www.hist.msu.ru/ER/
3	Русские мемуары	URL: https://memoirs.ru/
4	Холодная война	http://www.coldwar.ru
5	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru/index.php

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
3	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
5	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
6	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/
7	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru

Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
1	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет офисных приложений.	ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран <i>Программное обеспечение:</i> Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с

ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и

- сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
 - формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для заочников

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 28-29).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП  21.06.2021

Подпись, дата

Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  21.06.2021

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ООП



21.06.2021

Подпись, дата

Э.Р.Нуруллина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (стр. 6-16).
2. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (стр. 38-40) и в шкалу оценивания (стр.41-47).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 27 июня 2022 г., протокол № 6а

Зав. кафедрой СПП  27.06.2022 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  28.06.2022 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП  27.06.2022 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**



КГУ

Подписан: ФГБОУ ВО «КГУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна,
Директор цифровых технологий и экономики,
Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF
Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Закключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)



личная подпись

Ю.В. Торкунова

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Курс 1

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Модуль 1	15			15	
Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»					
Раздел 2. «Исследователь и исторический источник»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа	3			3	

Раздел 3. «Особенности становления государственности в России и мире»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Формирование русской государственности»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»	3			3	
Раздел 4. «Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Золотая Орда и Русь»	3			3	
Модуль 2		25		25	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме		5		5	
«Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства»					
Раздел 5. «Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»		5		5	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Смутное время и воцарение династии Романовых»		5		5	

Раздел 6. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II»		5		5	
Тестирование по 2-му модулю		5		5	
Модуль 3			15	15	
Раздел 7. «Россия и мир в XX-XXI вв.»					
Доклад (устно или письменно) по теме «Образование Советского государства»			2	2	
Доклад (устно или письменно) по теме «Вторая мировая война и послевоенное устройство мира			2	2	
Доклад (устно или письменно) по теме СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)			3	3	
Доклад (устно или письменно) по теме Перестройка и распад СССР Россия в 1990-е гг.			3	3	
Итоговое тестирование			3	5	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
В устной форме по билетам					45

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	тест из 100 вопросов различной сложности	Тест из 100 вопросов различной сложности
Доклад (Дкл.)	составление доклада по заданной теме	Темы докладов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
--	-------------

Представление и содержание оценочных материалов	Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый. 1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в. 2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь. Вариант 2- ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии: 1. Знание материала по результатам тестирования □ содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов; путаница в ответах – 0 баллов; 3. Владение терминологией ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла; в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 3
Наименование оценочного средства	Доклад

Представление и содержание оценочных материалов	Тематика докладов охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам) Примеры тем докладов 1. Теории происхождения государства Киевская Русь 2. Государственный строй Киевской Руси 3. Основные источники политической и правовой мысли периода феодальной раздробленности 4. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности 5. Развитие политической свободы и самостоятельности Новгорода 6. Александр Невский – государственный деятель и полководец 7. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское) 8. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России 9. Образование русского централизованного государства (XIV- XV вв.) 10. Суд русского государства XV века 11. Государь всея Руси Иван III 12. Московское боярство. 13. Государственные реформы Ивана IV Грозного. 14. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России 15. Происхождение поместного землевладения и поместного права 16. Сословный строй XVII века. 17. Формирование крепостного права 18. Государственный строй сословно-представительной монархии 19. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право 20. Эволюция дворянского сословия в XVIII веке
--	--

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	1. Знание содержания учебного материала для подготовки доклада: ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения содержания учебного материала содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Количество баллов: максимум – 3.
--	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний. 1. образования древнерусского государства. Русь при первых правителях и Владимире I. Значение крещения Руси. 2. Эпоха Ярослава Мудрого. Русь в княжения сыновей и внуков Ярослава Мудрого. Русь и Великая Степь. 3. Древнерусское общество X- начала XIII вв. Древнерусское право. Система политической власти в X- начале XII вв. Причины распада политического единства Древней Руси. 4. Общая характеристика альтернатив социально-политического развития древнерусских земель в XII- начале XIII вв. Северо-Западная модель социально-политического устройства – Господин Великий Новгород. 5. Причины и значение политической раздробленности на Руси. Северо-Восточная модель социально-политического устройства – Владимиро-Суздальское княжество. 6. Нашествие Батыя (ход, итоги, значение). Установление ордынской зависимости. Формы зависимости. Оценка ордынской зависимости большинства русских земель в исторической науке. 7. Русские земли и Ордена крестоносцев в Прибалтике в XIII в. Невская битва. Война Новгорода и Ливонского ордена. Роль Александра Невского в русской истории. 8. Объединительные тенденции конца XIII- начала XV вв.: Литва, Тверь и Москва как центры консолидации русских земель. 9. Подъём Московского княжества. Эпоха Дмитрия Донского. 10. Междоусобная борьба князей московского дома второй четверти XV в. Оценка причин и значения этого события в исторической литературе. 11. Образование единого Московского государства (единого Русского государства). Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Вопрос о вотчинном укладе в Московской Руси. 12. Эпоха Ивана Грозного. Периодизация. Реформы Елены Глинской. Избранная рада и ее реформы. 13. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного. 14. Причины падения Избранной рады. Опричнина. Политика Ивана Грозного после отмены Опричнины. Оценка царствования Ивана Грозного историками. 15. Смутное время, как системный кризис Российского государства и общества. Причины, периодизация, итоги и значение Смуты. 16. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в. 17. Внутренняя жизнь России в царствование Алексея Михайловича. Преобразования, народные движения. 18. Русское государство и церковь в XV-XVI вв. Реформа патриарха Никона. Раскол. 19. Внешняя политика России в середине – второй половине XVII в. 20. Реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в оценках историков.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">21. Внешняя политика Петра I. Изменение международного положения России в первой четверти XVIII в.22. Эпоха дворцовых переворотов (причины переворотов, внутренняя сущность эпохи и ее особенности). Внутренняя политика в России в 1725-1762 гг.23. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.24. Идея просвещенного абсолютизма в Европе. Внутренняя политика Екатерины II.25. Внешняя политика в царствование Екатерины II.26. Внутренний курс и внешняя политика Павла I.27. Внутренняя политика Александра I.28. Внешняя политика Александра I до Отечественной войны 1812 г.29. Отечественная война 1812 г.30. Внешняя политика России в 1813-1825 г. Заграничный поход. Венский конгресс. Священный союз.31. Движение декабристов (причины, идеи, организации, восстания).32. Внутренняя политика Николая I.33. Общественно-политическая мысль в 1830-1850-е гг.34. Внешняя политика России в царствование Николая I до Крымской войны.35. Крымская война (причины, ход, итоги, значение).36. Кавказская война 1817-1864 гг. Северный Кавказ в первой половине XIX в. Мюридизм. Имамат Шамиля. Итоги и значение войны.37. Великие реформы Александра II (причины, содержание реформ, ход, итоги и значение).38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.39. Революционное движение в России в середине – второй половине XIX в. (Причины, идейные концепции, организации и их деятельность).40. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в свете модернизации России конца XIX – начала XX вв. |
|--|---|

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 45 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа «Высокий уровень» оценивается правильный ответ получением от 40 до 45 баллов, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. «Средний уровень» оценивается правильный ответ и получением от 30 до 39 баллов, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. Уровень «ниже среднего» оценивается правильным ответом и получением от 20 до 29 баллов, оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. «Низкий уровень» оценивается ответ с получением менее 20 баллов. Максимальное количество баллов за экзамен – 45. <i>Количество баллов: минимум – 20</i> <i>Количество баллов: максимум – 45</i> Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания за 1 семестр – 45 баллов. Минимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 1 семестра для получения зачета – 55 баллов.
--	--