

## АННОТАЦИЯ

### Б.4. Государственной итоговой аттестации

Образовательная программа «Политические институты, процессы и технологии»

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Целью** «Государственной итоговой аттестации» (ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация аспиранта КГЭУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

**Форма обучения: заочная.**

**Задачи ГИА:**

- определение уровня компетенций обучающегося, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»;

- определение уровня готовности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В ходе ГИА аспирант должен продемонстрировать **сформированность следующих компетенций**, показывающих готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности в соответствующей области и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные:

- демонстрировать знание теоретических основ взаимодействия международных, национальных и региональных факторов функционирования политических институтов и процессов, закономерностей и тенденций развития политических систем и политических режимов (ПК-1);

- способность к научной разработке коммуникативно-языковых измерений политических технологий, трансграничных, государственных и этнорегиональных политических практик с использованием аналитического инструментария политической лингвистики (ПК-2);

- способность к теоретическому и прикладному моделированию политических технологий применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной области в практике функционирования политических институтов и структур, элементов политической системы различных уровней (ПК-3);

- способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации (ПК-4).

Задачи профессиональной деятельности аспиранта соотносятся с видами его профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

**Язык(и) ГИА** – Государственная итоговая аттестация проводится на государственном языке РФ – русском.

**Объем:** общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

ГИА состоит из государственного экзамена (трудоемкость - 3 з.е.) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (трудоемкость - 6 з.е.).

Семестр: 8

## Краткое содержание ГИА:

### 1. Государственный итоговый экзамен.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП на основании индивидуального мониторинга качества результатов образования.

### Раздел 1. Проверка сформированности компетенции преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Опишите основные образовательные системы. Раскройте компоненты образовательной системы РФ. Раскройте основные мероприятия модернизации высшей школы России.

2. Объясните сущность Болонского процесса, его историю, цели, этапы. Раскройте основные направления Болонского процесса. Раскройте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб. Покажите условия реализации в российской системе высшего образования болонских принципов.

3. Опишите основные методологические подходы в образовании. Объясните сущность и причины появления компетентностного подхода.

4. Расскажите о федеральном государственном образовательном стандарте: историю, значение, поколения разработки и внедрения. Раскройте специфику ФГОС 3+. Покажите его отличие от предыдущих поколений стандартов. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.

5. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза. Опишите специфику, формы реализации непрерывного образования преподавателей вузов, модернизацию подсистемы.

6. Назовите цели и специфические особенности основных периодов развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России. Перечислите и обоснуйте основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров.

7. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе и мире. Сопоставьте базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы.

8. Раскройте сущность, понятие и представьте схему педагогического процесса в вузе. Перечислите и объясните закономерности и принципы педагогического процесса.

9. Объясните сущность воспитательного процесса в вузе: его цели, задачи, структура. Представьте структуру воспитательного дела в вузе.

10. Объясните понятие «образовательной технологии» и расскажите этапы развития технологического подхода к обучению. Покажите взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании. Приведите пример классификации образовательных технологий.

11. Опишите алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.

12. Раскройте цели, функции контроля учебных достижений; принципы контроля учебных достижений. Назовите виды и формы контроля учебных достижений, покажите примеры реализации каждого из вида на профильной дисциплине.

13. Назовите и обоснуйте каждый из последовательных этапов контроля образовательного процесса в вузе: проверка, оценка и учет

14. Объясните понятия «оценка» и «отметка». Раскройте сходство и различия между ними; критерии оценки. Субъективность и объективность в оценивании.

15. Объясните актуальность и история применения рейтинговой системы оценки качества учебных достижений в педагогическом процессе.

16. Раскройте актуальность и историю применения тестовой системы в педагогическом процессе. Привести конкретные примеры виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке. Опишите основные характеристики теста: надежность и валидность. Объясните особенности проверки теста на надежность и валидность.

17. Покажите связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Раскройте сущность понятия «академический кредит».

18. Представьте план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.

19. Представьте план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе.

20. Раскройте сущность понятия психологической культуры и психологической компетентности.

21. Раскройте специфику психодиагностики в высшей школе. Объясните сущность малоформализованных и высокоформализованных методик.

22. Объясните, в чем заключаются психологические требования к личности преподавателя. Предложите модель компетентного преподавателя вуза

23. Раскройте особенности психического развития в студенческом возрасте. Покажите специфику юношеского возраста как периода кризиса идентичности. Объясните особенности профессионального самоопределения студента.

24. Опишите типологии личности студента и преподавателя. Объясните условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

25. На примере одного раздела учебной дисциплины покажите применение алгоритма выбора образовательных технологий с учетом формирования требуемых компетенций.

26. Представьте 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.

27. Представьте конспект воспитательного мероприятия куратора, которое возможно провести на первом курсе. Это может быть мероприятие из разработанного ранее плана по адаптации студентов к обучению в вузе.

28. Представьте в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти.

29. Представьте проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.

30. Представить анализ основных нормативных документов российской системы образования: закон «Об образовании в РФ» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОС по конкретному направлению подготовки, учебный план, Устав вуза. Необходимо объяснить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

## **Раздел 2. Проверка сформированности компетенции научно-исследовательской деятельности**

1. Примордиализм как научное направление.

2. Функционализм о природе этничности.
3. Конструктивизм в этнополитике.
4. Инструментальный подход.
5. Этнос, этническая общность и этничность.
6. Национализм и этничность.
7. Нации и национализм.
8. Соотношение понятий «народ» и «нация».
9. Представления об этнической и гражданской нации.
10. Нация и многоэтничность.
11. Нациестроительство на постсоветском пространстве.
12. Политический ресурс этничности.
13. Политизация этничности.
14. Конструирование этничности.
15. Роль этнической стратификации в политических процессах.
16. Роль категории «гражданство» в этнополитике.
17. Политическая роль этнических меньшинств.
18. Модели демократии. Критика моделей демократии. Демократия и проблемы меньшинств.
19. Сущность этнополитического конфликта. Типы этнополитических конфликтов.
20. Проблемы управления конфликтом.
21. Этничность как легитиматор власти. Издержки этнизации власти.
22. Этнический фактор в политической жизни российских регионов.
23. Культура и политика насилия. Ассимиляторская модель этнополитики. Мультикультурализм.
24. Основные правовые коллизии в этнополитике.
25. Обычное право и порядок урегулирования споров с общинами коренных народов.
26. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики.
27. Культурные права.
28. Язык правовых документов и правоприменительная практика.
29. Сущность этнополитических мифов. Практика этнополитического мифотворчества.
30. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ.
31. Принципы соотнесения политического и языкового.
32. Политические измерения языкового функционирования. Специфичность политико-лингвистической материи.
33. Проблемное поле политической лингвистики: исследовательские перспективы.
34. Политико-философский анализ ретроспективных подходов к роли языка в политической жизни общества.
35. Проблематика соотношения языковых отношений и языкового многообразия и перспектив демократического транзита.
36. Проблема языкового многообразия в современных концепциях демократии (А. Лейпхарт, Р. Даль, Дж. Милль, А. Пшеворски).

37. Взаимные связи между языком и политикой: каналы этничности, национализма и этнополитики.
38. Уровни взаимосвязи языка и политики.
39. Формы взаимозависимости: феномены политико-лингвистической (язык политики, политический дискурс, политическая риторика, языковые аспекты политических коммуникаций, политика языка) и лингвополитической природы.
40. Язык политики и языки власти.
41. Понятие «политическая коммуникация».
42. Язык как средство политической коммуникации.
43. Теория и практика политических коммуникаций: состояние отечественных исследований.
44. Гносеологические уровни политической науки: лингвистический инструментарий.
45. Контент-анализ.
46. Интент-анализ.
47. Политический дискурс-анализ как метод политической науки. Отличие дискурс-анализа от контент-анализа и ивент-анализа.
48. Дефиниции дискурса. Характеристики политического дискурса.
49. Дискурс-анализ в отечественной политической науке.
50. Политический концепт-анализ как направление политических исследований.
51. Концепции языковых прав. Причины включения языковых прав в повестку дня политической теории.
52. Проблематика языковых прав и публичные услуги.
53. Нормативная теория языковых прав: индивидуальное и коллективное, принцип персональности и принцип территориальности, экспрессивная и коммуникативная функции языков.
54. Документы о языке. Европейская Хартия региональных языков или языков меньшинств.
55. Соотношение феноменов «политический дискурс», «язык политики», «политическая риторика».
56. Что такое индекс цитирования. Приведите примеры его оценки.
57. Индекс Хирша. Как он оценивается?
58. Требования публикаций в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science и SCOPUS.
59. Требования публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ.
60. Отличие публикаций в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science и SCOPUS от журналов входящих в перечень ВАК и РИНЦ.

**2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.