АКТУАЛИЗИРОВАНО с изменениями Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

	УТВЕРЖДАЮ				
	Директор <u>Инст</u>	итута цифровых			
	<u>ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМ</u> Наименование института				
		Э.И. Беляев			
	« <u>30</u> » мая	2023г.			
РАБОЧАЯ ПРОГР.	АММА ДИСЦИПЛИНЫ	• •			
Б1.О.04.04 Основы	проектной деятельнос	ГИ			
	•				
Направление подготовки	39.03.01 Социолог	гия			
Квалификация	Бакалавр				

Программу разработал(и):

Наименование	Должность,	ФИО
кафедры	уч.степень, уч.звание	разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н. М
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	Учебно- методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов знаний в области проектирования, особенностей разработки проектов, их структуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- освоение навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.
 - развитие навыков самостоятельной проектной работы.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

2. Место дисциплины в структуре ОП 4

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Правоведение и предпринимательское право

Менеджмент

Промышленная экология

Анализ данных в маркетинге

Математика

Концепции современного естествознания

Введение в профессиональную деятельность

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Программное обеспечение и программирование в профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	_	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,44	52	52
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,94	34	34
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56
Проработка учебного материала	1,56	56	56
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	_	0	0
Промежуточная аттестация:			3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Всего	Семестр
	3E	часов	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	27	27
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,4	14	14
Лекции	0,16	6	6
Практические (семинарские) занятия	0,22	8	8
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,6	94	94
Проработка учебного материала	2,6	94	94
Курсовой проект	-	_	_
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

211,00011 3001111111111111111111111111111							
Разделы		Распределение			e	Формы и	Индексы индикаторов
дисциплины	OB	трудоемкости				вид	формируемых
	часов	по видам учебной работы		контроля	компетенций		
	_	Z	pa6.	H.	pa6.		
	Всего	ďи		зан			
	m	лекции	лаб.	пр.	сам		
		·	5		၁		
Раздел 1. «Сущность	36	6	-	10	18	TK1	ОПК-2.3 31,

и содержание проектной деятельности».							УК-2.1 31.
Раздел 2.	36	6	-	12	20	TK2	ОПК-2.3 У1,
«Организация							УК-2.1 У1,
проектной							УК-3.1 31,
деятельности».							УК-3.1 У1.
Раздел 3.	36	6	-	12	18	TK3	ОПК-2.3 В1,
«Управление							УК-2.1 В1,
проектной							УК-3.1 В1.
деятельностью».							
Зачет	-	-	-	-	-	OM	ОПК-2.3 31,
							УК-2.1 31.
							УК-3.1 31,
							ОПК-2.3 У1,
							УК-2.1 У1,
							УК-3.1 У1,
							ОПК-2.3 В1,
							УК-2.1 В1,
							УК-3.1 B1.
Итого за 4 семестр	108	18	-	34	56		
ИТОГО	108	18	-	34	56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Сущность и содержание проектной деятельности».

Teма 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.

Появление и развитие понятия «проект». Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

Тема 1.2. Проект: понятие, содержание, структура.

Цели и задачи проекта. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Структура проекта.

Раздел 2. «Организация проектной деятельности».

Тема 2.1. Участники проекта.

Команда проекта. Проектные роли. Стейкхолдеры проекта.

- Тема 2.2. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Паспорт проектной идеи.
- Тема 2.3. Подготовка проекта. Этапы реализации проекта. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проекта.
 - Раздел 3. Управление проектной деятельностью.
 - Тема 3.1. Управление реализацией проекта.

Проект как объект управления. Оценка рисков и перспектив развития проекта. Оценка реализации проекта. Основные ошибки в проектной деятельности.

3.4. Тематический план практических занятий

- 1. Принципы организации управления проектом.
- 2. Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские,

информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнеспроекты, образовательные и т.д.).

- 3. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
- 4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
- 5. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
- 6. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
- 7. Паспорт проектной идеи.
- 8. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
- 9. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. СМАРТанализ инициации проекта.
- 10. Определение точек контроля реализации проекта.
- 11. Приемы обоснования устойчивости проекта.
- 12. Жизненный цикл проекта.
- 13. SWOT-анализ проекта.
- 14. Оценка рисков проекта.
- 15. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
- 16. Этапы реализации проекта.
- 17. Управление командой проекта.
- 18. Документирование и презентация результатов проекта.
- 19. Юридические аспекты управления проектами.
- 20. Международные стандарты проектной деятельности.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

		esymprated eeg	теппи по дг	1				
			\mathbf{y}_{j}	ровень сфор	мированност	М		
			I.	индикатора п	компетенции	[
	Заплани-	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий			
Код	Код		от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54		
компе-	1 1 2	1 1 2	результаты обучения по	* *		Шкала оц	енивания	
,		отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудов- летвори- тельно			
				зачтено		не зачтено		
		знать:						
УК-2	УК-2.1 -	особенности	Уровень	Уровень	Минималь	Уровень		
y K-2	у К-2.1 -	операционализ	знаний	знаний	но допус-	знаний		
		ации задач в	особеннос	особеннос	тимый	особенно		

	<u> </u>		v		<u> </u>
	рамках	тей	тей	уровень	стей
	поставленной	операцио	операцио	знаний	операцио
	цели проекта,	нализации	нализации	особеннос	нализаци
	обеспечивающ	задач в	задач в	тей	и задач в
	их ее	рамках	рамках	операцио	рамках
	достижение на	поставле	поставле	нализации	поставле
	основе	нной цели	нной цели	задач в	нной цели
	социологическ	проекта,	проекта,	рамках	проекта,
	ого анализа и	обеспечив	обеспечив	поставле	обеспечи
	научного	ающих ее	ающих ее	нной цели	вающих
	объяснения	достиже	достиже	проекта,	ee
	социальных	ние на	ние на	обеспечив	достиже
	явлений и	основе	основе	ающих ее	ние на
	процессов,	социологи	социологи	достиже	основе
	научных	ческого	ческого	ние на	социолог
	теорий,	анализа и	анализа и	основе	ического
	концепций,	научного	научного	социологи	анализа и
	подходов (31)	объяснени	объяснени	ческого	научного
		Я	Я	анализа и	объяснен
		социальн	социальн	научного	ия
		ых	ых	объяснени	социальн
		явлений и	явлений и	Я	ых
		процессов	процессов	социальн	явлений и
		, научных	, научных	ых	процессо
		теорий,	теорий,	явлений и	в,
		концепций	концепций	процессов	научных
		, подходов	, подходов	, научных	теорий,
		в объеме,	в объеме,	теорий,	концепци
		соответ-	соответ-	концепций	ŭ,
		ствующе	ствующе	, подходов	подходов
		\mathcal{M}	\mathcal{M}	в объеме,	в объеме,
		программ	программ	соответ-	соответ-
		e	e	ствующе	ствующе
		подготов	подготов	\mathcal{M}	\mathcal{M}
		ки; без	ки; имеет	программ	программ
		ошибок.	место	e	e
			несколько	подготов	подготов
			негрубых	ки; имеет	ки,
			ошибок.	место	ниже
				много	минималь
				негрубых	ных
				ошибок.	требован
					ий;
					имеют
					место
					грубые
					ошибки.
	уметь:	П)	П	П)	
	объяснить	Продемон	Продемон	Продемон	При
	выбор	стриро-	стриро-	стрирова	решении
	способов	ваны все	ваны все	ны	стандар
1	операционализ	основные	основные	основные	тных

<u> </u>	T	ı			
	ации задач в	умения	умения	умения	задач не
	рамках	объяснит	объяснит	объяснит	проде-
	поставленной	ь выбор	ь выбор	ь выбор	монстри
	цели проекта,	способов	способов	способов	рованы
	обеспечивающ	операцио	операцио	операцио	основные
	их ее	нализации	нализации	нализации	умения
	достижение на	задач в	задач в	задач в	объяснит
	основе	рамках	рамках	рамках	ь выбор
	социологическ	поставле	поставле	поставле	способов
	ого анализа и	нной цели	нной цели	нной цели	операцио
	научного	проекта,	проекта,	проекта,	нализаци
	объяснения	обеспечив	обеспечив	обеспечив	и задач в
	социальных	ающих ее	ающих ее	ающих ее	рамках
	явлений и	достиже	достиже	достиже	поставле
	процессов,	ние на	ние на	ние на	нной цели
	научных	основе	основе	основе	проекта,
	теорий,	социологи	социологи	социологи	обеспечи
	концепций,	ческого	ческого	, ческого	вающих
	подходов (У1)	анализа и	анализа и	анализа и	ee ,
		научного	научного	научного	достиже
		объяснени	объяснени	объяснени	ние на
		Я	Я	Я	основе
		социальн	социальн	социальн	социолог
		ых	ых	ых	ического
		явлений и	явлений и	явлений и	анализа и
		процессов	процессов	процессов	научного
		, научных	, научных	, научных	объяснен
		теорий,	теорий,	теорий,	ия
		концепций	концепций	концепций	социальн
		, , ,	,	,	ых
		подходов,	подходов,	подходов,	явлений и
		решены	решены	решены	процессо
		все	все	типовые	<i>β</i> ,
		основные	основные	задачи	научных
		задачи,	задачи,	c	теорий,
		выполнен	выполнен	негрубым	концепци
		ы все	ы все	u	й,
		задания в	задания в	 ошибками	подходов,
		полном	полном	,	нерешен
		объеме.	объеме с	, выполнен	bl
			отдельны	bl	типовые
			ми	задания,	задачи,
			несущест	но не в	не
			венными	полном	выполнен
			недочета	объеме.	bl
			ми.		задания.
	владеть:	ı	1		
	навыками	Продемон	Продемон	Имеется	При
	применения	стрирова	стрирова	минималь	решении
	способов	ны	ны	-ный	стандар
	операционализ	навыки	базовые	набор	тных
	ации задач в	применен	навыки	навыков	задач не
		1			

ук-3 Ук-3.1 ук-3 ук-4 ук-	Γ						3 -
исли проскта, обеспечивающ их се доствежение на основе социологическ ого анализа и научного объяснения процессов, научных теорий, концепций, подходов (В1) и сехого онадальных делений и процессов научных теорий, концепций, подходов (В1) и делений и процессов достиже на делений и процессов данализа и подчествения делений и процессов данализа и подческого объяснени увятелений и процессов данализа и подческого объяснени деского объяснени деского деског			-		-	-	-
обсепечивающ их ее перацио их ее перацио нализации способов достижение на основе социологическ ого анализа и научного объясистия процессов, научных теорий, концепций, подходов (В), научных пережения научного объяснени я достижения научного объяснени я достижения на научного объяснени я достижне на на научного объяснени я достижне на научного объяснени процессов диальн ых я явлений и процессов диальн концепций, подходов при решении решении решении прешении решении процессов диальн остишальн вых задач без при детем не достивно в достижне на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем не достивно в достижне на научного объяснени нестан- ных задач без при детем не достивно в достижне на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на научного объяснени нестан- ных задач без при детем на начим на начного на начим на начного на начим на начного на начим на начного на			поставленной	применен		ия	монстри
основе сощиологически ого анализа и научного объяснения подходов (В1) п			цели проекта,	ия	способов	применен	рованы
ростижение на основе социологическ ого анализа и научного объяспения процессов, подходов (В1) подхо			обеспечивающ	способов	операцио	ия	базовые
основе сощиологическ ого анализа и научного объяснения и процессов, подходов (В1) и в в в в в в в в в в в в в в в в в в			их ее	операцио	нализации	способов	навыки
основе сощиологическ ого анализа и научного объяснения процессов, научных поряженых процессов при при решении пестан-объяснении решении пестан-объяснении решении пестан-объяснении решении пестан-объяснении решении пестан-объяснении пестан-объяснении пестан-объяснении процессов при пестан-объяснении пестан-объяснени пестан-объяснении пестан-объяснения подъяснения подъясна пес			достижение на	нализации	задач в	операцио	применен
объяснения проекта, обеспечив проекта, основе социологи ческого основе наичного основе при проекта, объяснени я явлений и процессов даланза и профессов даланза и принципо даланза и принципо даланза и професто даланза и принципо даланза и промекта, остражна в принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и принципо даланза и принципо даланза и принципо даланза и промекта, обеспечив достражна принципо даланза и промекта, обеспечив достражна в принципо даланза и промекта, обеспечи даланза и промекта, обеспечи даланза и п				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-
ого анализа и научного объяснения подходов (В1) объяснения подходов (В1) и подходов (В1)					-		
научного объясисиия социальных явлений и процессов, научных полуходов (В1) полух				1 *			
объяснения социальных явлений и пропессов, паучпых теорий, концепций, подходов (В1) подходов (В1) подходов (В2) подходов (В3) подходов (В3) подходов (В4) подходов (В4) подходов (В5) подходов (В5) подходов (В6) подходов (Паучных подходов (Паучных процессов (Паучных					1	-	* '
обеспечив ворицих ее проекта, вълсиний и процессов, научных теорий, концепций, объяснени важдений и процессов важдих ее объяснени важдений и процессов важдих ее объяснени важдений и процессов важдих важдений и процессов важдиз важдений и процессов при решении нестандарт важдений и нестандарт важдений важд			•	1	_		,
явлений и процессов, достиже ние на процессов, научных ние на теорий, концепций, подходов (В1) ческого научного объяснени я наручного объяснени я научного объяснени я научного объяснени я наручного объяснени я научного объяснени я научного объяснени процессов на нализа и ние на объяснени я наручного объяснени процессов на нализа и на				-		· ·	
процессов, научных теорий, основе концепций, подходов (В1) и подходов (ПР) и подходов (П						-	-
научных теорий, концепций, подходов (В1) и вариных теорий, концепций, подходов (В1) и вариных подходов подходов процессов процессо процессов процесс				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	достиже		
теорий, концепций, подходов (В1) Теорий, концепций научного объяснени научного объяснени			-	достиже	ние на	,	нной цели
концепций, подходов (В1) концепций наизиза и научного объяснени наизиза и наизиза и ние на объяснени уя научного объяснени и наизиза и ние на объяснени уя научного основе социальн ых я научного основе социальн ых я я научного основе наизиза и ние на объяснени уялений и процессов на научного основе социальн наизиза и ние на объяснени и процессов на научного объяснени и процессов наизиза и нестовый и процессов наизиза и наизиза и ние на объяснени и процессов наизизательных явлений и процессов наизизательных аваем решении нестан-дартных с стандарт некоторы наизизательных задач без некоторы некоторы некоторы некоторы некоторы несочета имеют место грубые ошибки. УК-3 УК-3.1 УК-3.1 ук-3.1 ук-3.1 ук-3.1 ук-3.1 концепций, подходов наизиза и некомера наизиза и			научных	ние на	основе	достиже	проекта,
подходов (В1) ческого анализа и научного объяснени научного объяснени я научного объяснени и процессов процессов процессов порощес научных концепций процессов при решении нестандартных одартных одартных одартных одартных объяснени и недочето вето и процессов при концепций прододов при концепций процессо при концепций прододов при концепций прододов в при концепций прододов при концепций прододов в при концепций прододов при концепций прододов в при концепций при недочета некоторы подходов в при недочета ми. УК-3 УК-3.1 УК-3.1 Уустан уровень знаний принципо потелия принципо принци			теорий,	основе	социологи	ние на	обеспечи
инализа и научного объяснени я паучного основе ние на научного объяснени я паучного основе осицальн вх я ического ых явлений и процессов на научного основе ока на научного ока на			концепций,	социологи	ческого	основе	вающих
инализа и научного объяснени я паучного основе ние на научного объяснени я паучного основе осицальн вх я ического ых явлений и процессов на научного основе ока на научного ока на			подходов (В1)	ческого	анализа и	социологи	ee
научного объяснени я научного объяснени я подучного объяснени я подучного объяснени я процессов ых явлений и явлений и процессов процес			, ,	анализа и	научного	*	достиже
объяснени я социальн ых я научного основе социолог социальн ых я ического ых явлений и процессов на при нестан-дарт доля на при нестан-дартных с стандарт ных задач без некоторы ных задач концепций недочето в. Ми. ми недочета некоторы недочета имеют ми. ми недочета имеют ми. ми недочета некоторы подходов подходов процессо ия при решении на при решении на при на па на на па на н							
ук-з ук-з.1 Ук-з ук-з.1 Ук-з ук-з.1 Ук-з ук-з.1 Ук-з ук-з. год дальн на дамандай проинальн на дамандай прастределения распределе и и командной работе, исходя далений распределе при распредел знаний распределе при ролей в принципо принц							
ук-з тук-з.1 Coquaльн						•	
ук-з тук-з.1 Sumarrial and an anuman and anuman and anuman an							· ·
явлений и процессов ых явлений и процессов , научных явлений и процессов , научных явлений и объяснен теорий, концепций , научных концепций , подходов при решении , подходов при решении , подходов при решении , подходов при стандарт для в, научных одинальных задач решения научных одинбок и нестан- дартных задач без ошибок и недочето в. Знать: Тринципы распределения ролей в тринципо работе, исходя ролей в ролей в тролей в тролей в тролей в тринципо дения принципо ления пролей в толей в тролей в троле						-	
ук-з ук-з.1 при решени не мерен и не у дебете даботе, исходя ролей в распредет, исходя ролей в в ролей в						,	
ук-з Окара делеределения распределения и и командной работе, исходя ролей в Окара делеределения и концепций демения деопреде дения деспределе в принципо делей в ролей в делередел знаний принципо делей в принципо деспределения даспределе в принципо деспределения даспределе в принципо деспределения даспределения даспредел					- 1		•
ук-з Концепций концепций концепций петододов прои концепций явлений и при решении петододов процессо прешении при решении подходов процессо прешении принципо пр				процессов	-	явлений и	объяснен
ук-з ук-з.1 VK-3 VK-3.1 VK-3.1 VK-3 VK-				, научных	теорий,	процессов	ия
ук-3 ук-3.1 Nodrogood No				теорий,	концепций	, научных	социальн
ук-3 Ук-3.1 ук-3 ук-4 ук-				концепций	, подходов	теорий,	ых
ук-3 ук-3.1 ук-3.1 ук-3.1 ук-3.1 ук-3 ук-3.1 ук-3 ук-3.1 ук-				, подходов	при	концепций	явлений и
УК-3 1 УК-3.1 УК-3.1 УК-3.1 УК-3 УК-3 УК-3 УК-3 УК-3 УК-3 УК-3 УК-3				при	-		проиессо
УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 Кеймандной работе, исходя ролей в в ролей в роле				_	_		- ·
УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 Оартных с некоторы некоторы ных задач концепци й даспределения распредел подходов в некоторы подходов некоторы подходов некоторы подходов в некоторы подходов некоторы подходов в ми. Уровень уровень уровень знаний знаний но допуснаний принципо принципо тимый принципо тимый принципо тимый принципо тимый принципо в в распредел распредел знаний распреде праспредел знаний принципо прей в в пролей в в пролей в				1 *	_		
УК-3.1 КОНЦЕПЦИ УРОВЕНЬ ОШИБКИ УРОВЕНЬ ОПРИНЦИПЫ РОЛЕЙ В ПРИНЦИПО ПРИНЦИ						-	
УК-3 1 УК-3.1 Ошибок и недочета некоторы подходов в. Ми недочета некоторы подходов в. Ми недочета имеют ми. Недочета имеют ми. Недочета имеют ми. Ми недочета имеют ми недочета				-	_	-	-
УК-3 1 УК-3.1 Недочето в недочета в некоторы подходов в. Недочета имеют иместо грубые ошибки. Уровень уровень уровень но допуснаний принципо принципо принципо тимый принципо принципо тимый принципо принципо тимый принципо принцип							
УК-3 УК-3.1 УК-3.1 Вв. ми. ми. ми. ми. меют имеют имеот имеют имеют имеот имеют имеот							
УК-3.1 КТОМАНДНОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИ В РОСПРЕДЕЛ В РОСПРЕ						-	пооходов
УК-3 1 УК-3.1 УК-3.1 В ИК-3.1				в.	ми.		;
УК-3.1 УК-3.1 УК-3.1 Вать: Знать: Принципы распределения распредел рас						недочета	имеют
УК-3.1 УК-3.1 УУС-3.1 УУС-3.1 УУС-3.1 УУС-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3 УК-3.1 УК-3.1 УУС-3.1 УУС-3.1 УК-3.1 У						ми.	
УК-3.1 В ЗНАТЬ: Принципы распределения знаний знаний но допус- знаний принципо принципо тимый принципо тимый принципо в в уровень в заимодействи распредел распредел знаний распреде и и командной ения ения принципо ления работе, исходя ролей в в ролей в в ролей в							грубые
УК-3.1 Принципы распределения знаний знаний но допус- знаний принципо принципо тимый принципо ууровень в ууровень в заимодействи распредел распредел знаний работе, исходя ролей в уролей в в ролей в ролей в							ошибки.
УК-3 Распределения ролей в принципо принципо принципо принципо принципо принципо принципо в в уровень в распредел и и командной ения ения принципо пролей в пролей в пролей в			знать:				
УК-3 Распределения ролей в принципо принципо принципо принципо принципо принципо принципо в в уровень в распредел и и командной ения ения принципо пролей в пролей в пролей в			принципы	Уровень	Уровень	Минималь	Уровень
УК-3 1 ролей в принципо принципо тимый принципо в в уровень в заимодействи распредел распредел принципо принципо принципо принципо в в уровень в знаний распреде принципо принципо принципо работе, исходя ролей в ролей в в ролей в			•	_	-		-
УК-3.1 Социальном взаимодействи и командной работе, исходя ролей в в уровень в распредел распредел ролей в ролей в в ролей в							
взаимодействи распредел распредел распредел принципо распреде работе, исходя ролей в ролей в ролей в			*		1 * '		_ * '
и и командной <i>ения ения принципо ления</i> работе, исходя <i>ролей в в ролей в</i>	УК-3	УК-3.1	· ·			• •	
работе, исходя ролей в ролей в ролей в							
ИЗ СТРАТЕГИИ СОППАЛЬНО СОППАЛЬНО РАСИРОДОТ СОППАЛЬН				-	-	_	-
			из стратегии	социально	социально	распредел	социальн
сотрудничества м м ения ом			сотрудничества	\mathcal{M}	\mathcal{M}	ения	ОМ

T	Т			Τ
для	взаимодей	взаимодей	ролей в	взаимоде
достижения	ствии и	ствии и	социально	йствии и
поставленной	командно	командно	\mathcal{M}	командно
цели в	й работе,	й работе,	взаимодей	й работе,
процессе	исходя из	исходя из	ствии и	исходя из
осуществления	стратеги	стратеги	командно	стратег
социального	u	u	й работе,	ии
взаимодействи	сотрудни	сотрудни	исходя из	сотрудни
я (31)	чества	чества	стратеги	чества
	для	для	и	для
	достиже	достиже	сотрудни	достиже
	ния	ния	чества	ния
	поставле	поставле	для	поставле
	нной цели	нной цели	достиже	нной цели
	в	в	ния	в
	процессе	процессе	поставле	процессе
	осуществ	осуществ	нной цели	осуществ
	лениясоци	лениясоци	6	лениясоц
	ального	ального	процессе	иального
	взаимодей	взаимодей	осуществ	взаимоде
	ствия в	ствия в	лениясоци	йствия в
	объеме,	объеме,	ального	объеме,
	соответ-	соответ-	взаимодей	соответ-
	ствующе	ствующе	ствия в	ствующе
	\mathcal{M}	\mathcal{M}	объеме,	\mathcal{M}
	программ	программ	соответ-	программ
	e	e	ствующе	e
	подготов	подготов	\mathcal{M}	подготов
	ки, без	ки; имеет	программ	ки,
	ошибок.	место	e	ниже
		несколько	подготов	минималь
		негрубых	ки; имеет	ных
		ошибок.	место	требован
			много	ий;
			негрубых	имеют
			ошибок.	место
				грубые
				ошибки.
уметь:	<u> </u>			
определять	Продемон	Продемон	Продемон	При
свою роль в	стриро-	стриро-	стрирова	решении
социальном	ваны все	ваны все	ны	стандар
взаимодействи	основные	основные	основные	тных
и и командной	умения	умения	умения	задач не
работе, исходя	определя	определя	определя	проде-
из стратегии	ть свою	ть свою	ть свою	монстри
сотрудничества	роль в	роль в	роль в	рованы
для	социально	социально	социально	основные
достижения	\mathcal{M}	\mathcal{M}	\mathcal{M}	умения
поставленной	взаимодей	взаимодей	взаимодей	определя
цели в	ствии и	ствии и	ствии и	ть свою
процессе	командно	командно	командно	роль в

соц	цествления иального имодействи	й работе, исходя из стратеги	й работе, исходя из	й работе, исходя из	социальн ом
взан					ОМ
	імодействи	cmname211	0111410 01114 0 041		
я (У		стратска	стратеги	стратеги	взаимоде
ı	1)	u	и	и	йствии и
		сотрудни	сотрудни	сотрудни	командно
		чества	чества	чества	й работе,
		для	для	для	исходя из
		достиже	достиже	достиже	стратег
		ния	ния	ния	ии
		поставле	поставле	поставле	сотрудни
		нной цели	нной цели	нной цели	чества
		в	в	в	для
		процессе	процессе	процессе	достиже
		осуществ	осуществ	осуществ	ния
		ления	ления	ления	поставле
		социально	социально	социально	нной цели
		го	20	20	в
		взаимодей	взаимодей	взаимодей	процессе
		ствия,	ствия,	ствия,	осуществ
		решены	решены	решены	ления
		все	все	типовые	социальн
		основные	основные	задачи	020
		задачи,	задачи,	c	взаимоде
		выполнен	выполнен	негрубым	йствия,
		ы все	ы все	и	нерешен
		задания в	задания в	ошибками	bl
		полном	полном	,	типовые
		объеме.	объеме с	выполнен	задачи,
			отдельны	ы	не
			ми	задания,	выполнен
			несущест	но не в	bl
			венными	полном	задания.
			недочета	объеме.	
			ми.		
влад	цеть:				
нав	ыками	Продемон	Продемон	Имеется	При
опр	еделения	стрирова	стрирова	минималь	решении
СВО	ей роли в	ны	ны	-ный	стандар
соц	иальном	навыки	базовые	набор	тных
взан	имодействи	определен	навыки	навыков	задач не
	командной	ия своей	определен	определен	проде-
	оте, исходя	роли в	ия своей	ия своей	монстри
ИЗ	стратегии	социально	роли в	роли в	рованы
сот	удничества	\mathcal{M}	социально	социально	базовые
для		взаимодей	\mathcal{M}	\mathcal{M}	навыки
дос	гижения	ствии и	взаимодей	взаимодей	определе
	гавленной	командно	ствии и	ствии и	ния своей
цел		й работе,	командно	командно	роли в
		исходя из	й работе,	й работе,	социальн
· ·	цессе	uchoon us			
про			исходя из	исходя из	ом
про	цессе цествления иального	стратеги и	-	-	*

я (В1) чества сотрудни чества й работ чества й работ исходя и ния достиже поставле ния нной цели процессе в нной цели процессе в в доля осуществ процессе процессе достиже поставле ния поставле ния поставле ния поставле ния поставле осуществ процессе процессе достиж процессе процессе достиж процессе процессе достиж поставл го социально го социально го социально взаимодей го го в взаимодей процессе процессе процессе достиж процессе достим процессе достиж про
достиже ния достиже поставле поставле ния процессе в в доля достиже процессе поставле социально ления поставле поставле поставле поставле процессе процессе достиж при взаимодей го социально взаимодей го социально нной цели нестан решении ствия при нестан решении решения ления задач без ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимодей иствия; поставля осущест процессе прешений прешения поставлей процессе прешений прешения поставлей процессе прешений прешения п
ния достиже поставле ния ния ии поставле поставле ния нной цели поставле поставле сотрудн в нной цели нной цели чества процессе в в в для процессе процессе достиже процессе процеств ния поставле поставле поставле го социально социально нной цели взаимодей го го в ствия при взаимодей взаимодей процессе прешении ствия при ствия для осущест решении решения ления дартных стандарт стандарт социально задач без ных ных задач ого ошибок и недочето некоторы йствия; в ми недочета место ми. ми имеют недочета ми. зараче ошибки.
поставле ния ния ий ной цели поставле в нной цели процессе в в в для осуществ процессе процессе ления осуществ ния поставле го социально го взаимодей го сощиально нной цели нестан- решении дартных стандарт задач без ошибок и недочета место ми. знать:
нной цели поставле поставле в нной цели нной цели чества процессе в в в для досуществ процессе процессе процессе процессе процессе процессе процеств поставля постав
в нной цели нной цели чества процессе в в в для для досуществ процессе процессе достиже пения осуществ ния поставл го социально го социально взаимодей го го в ствия при решении ствия при решении дет
процессе в в процессе осуществ процессе осуществ процессе процессе осуществ осуществ ния социально ления ления поставл го социально социально нной цел взаимодей го го в ствия при взаимодей процессе решении ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимоде недочето некоторы некоторы некоторы некоторы несто ми имеют недочета место ми. ми грубые ошибки.
осуществ процессе процессе достиже пения осуществ осуществ ния поставл го социально социально нной цел взаимодей го го в ствия при решении ствия при решении решения ления дартных стандарт стандарт социально задач без недочето некоторы некоторы некоторы некоторы нежоторы недочета ми. ми имеют ми. задать:
ления осуществ осуществ ния поставл го социально го социально нной цел взаимодей го го в ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления дартных стандарт стандарт социально дартных задач с с взаимоде инедочето некоторы некоторы некоторы в. ми ми имеют недочета недочета ми. име трубые ошибки.
ления осуществ осуществ ния социально ления ления поставл го социально ной цел взаимодей го го в ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления дартных стандарт стандарт социалы задач без ных ных задач ого ошибок и недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. занать:
социально ления ления поставл социально социально нной цел взаимодей го го в то темпри решении ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления дартных стандарт стандарт социальн задач без ошибок и недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки.
го социально социально взаимодей го го в троцессе прешении ствия при решения пестан- решении решения пестан- дартных стандарт социально задач без ошибок и задач с с взаимодей недочето недочето недочета недочета ми. ми имеют недочета ми. зарачето ошибки. знать:
взаимодей го го в в ствия при взаимодей взаимодей процессе решении ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления дартных стандарт стандарт социалы задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимодей некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки.
ствия при решении ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления дартных стандарт социалы задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимод недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета ми. упрубые ошибки.
решении ствия при ствия для осущест нестан- решении решения ления дартных стандарт стандарт социалы задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимод недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки.
нестан- решении решения ления дартных стандарт стандарт социалы задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимод некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки.
дартных стандарт стандарт социалы задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимод недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки.
задач без -ных ных задач ого ошибок и задач с с взаимод недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки.
ошибок и недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ими ошибки. знать:
недочето некоторы некоторы йствия; в. ми ми имеют недочета недочета место ми. ими ошибки.
в. ми ми имеют недочета недочета ми. грубые ошибки.
недочета недочета место ми. ми. грубые ошибки. знать:
ми. ми. грубые ошибки. знать:
знать:
знать:
Уровень Уровень Минималь Уровень
знаний знаний но допус- знаний
математической математ математ уровень и
и естественно- ической и ической и знаний матема
научной естестве естестве сущности тическо
культуры, как нно- нно- математ й и
части научной научной ической и естест
профессиональ культуры, культуры, естестве енно-
ной и как части как части нно- научной
общечеловеческ професси професси научной культур
ой культуры в ональной ональной культуры, ы, как
ОПК-2. U
социологическо оощечело оощечело професси професс
го веческой веческой ональной иональн
анализа и культуры культуры и й и
научного в ходе в ходе общечело общечел
объяснения социологи социологи веческой овеческо
социальных ческого ческого культуры й
явлений и анализа и в ходе культур
процессов на научного научного социологи ы в ходе
основе научных объяснени объяснени ческого социоло
теорий, я я анализа и ического
концепций, социальн социальн научного анализа
подходов (31) ых ых объяснени и
явлений и явлений и я научног

Г					I
		на основе научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответствующе м программ е подготов ки, без ошибок.	на основе научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответствующе м программ е подготов ки; имеет место несколько негрубых ошибок.	ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.	ия социальн ых явлений и процессо в на основе научных теорий, концепци й, подходов в объеме, соответ - ствующе м програм ме подгото вки, нижее минимал ьных требова ний; имеют место
					грубые ошибки.
	VMeTL:	1			ошиоки.
	уметь:	Продемон	Продемон	Продемон	При
	объяснить	прооемон стриро-	трооемон стриро-	11рооемон стрирова	при решении
	сущность	ваны все	ваны все	стрирова ны	решении стандар
	математической	основные	основные	ны ОСНОВНЫС	тных
	и естественно-	умения	умения	умения	тных задач не
	научной	уменил объяснит	уменил объяснит	уменил объяснит	проде-
	культуры, как	ь	ь	b	монстри
	части	сущность	сущность	сущность	рованы
	профессиональ	математ	математ	математ	основные
	ной и	ической и	ической и	ической и	умения
	общечеловеческ	естестве	естестве	естестве	объясни
	ой культуры в	нно-	нно-	нно-	ть
	ходе	научной	научной	научной	сущност
	социологическо	культуры,	культуры,	культуры,	b
	го	как части	как части	как части	матема
	анализа и	професси	професси	професси	тическо
	научного	ональной	ональной	ональной	йи
	объяснения	u	u	u	естеств
	социальных	общечело	общечело	общечело	енно-
	явлений и	веческой	веческой	веческой	научной

<u> </u>			<u> </u>		
	процессов на	культуры	культуры	культуры	культур
	основе научных	в ходе	в ходе	в ходе	ы, как
	теорий,	социологи	социологи	социологи	части
	концепций,	ческого	ческого	ческого	професс
	подходов (У1)	анализа и	анализа и	анализа и	ионально
		научного	научного	научного	йи
		объяснени	объяснени	объяснени	общечел
		Я	Я	Я	овеческо
		социальн	социальн	социальн	й
		ых	ых	ых	культур
		явлений и	явлений и	явлений и	ы в ходе
		процессов	процессов	процессов	социолог
		на основе	на основе	на основе	ического
		научных	научных	научных	анализа
		теорий,	теорий,	теорий,	u
		концепций	концепций	концепций	научного
		,	,	,	объяснен
		подходов,	подходов,	подходов,	ия
		решены	решены	решены	социальн
		все	все	типовые	ых
		основные	основные	задачи	явлений
		задачи,	задачи,	c	u
		выполнен	выполнен	негрубым	процессо
		ы все	ы все	u	в на
		задания в	задания в	 ошибками	основе
		полном	полном		научных
		объеме.	объеме с	, выполнен	теорий,
		oo oeme.	отдельны	bl	концепци
			ми	задания,	й,
			несущест	но не в	подходов
			венными	полном	10000000
			недочета	полном объеме.	,
				оовеме.	нерешен
			ми.		bl
					типовые
					задачи,
					не
					выполнен
					bl and annua
	владеть:				задания.
		Продемон	Продемон	Имеется	При
	навыками	-	-		_
	применения	стрирова	стрирова	минималь	решении
	анализа	НЫ	НЫ	-หый	стандар
	элементов	навыки	базовые	набор	тных
	математической	применен	навыки	навыков	задач не
	и естественно-	ия	применен	применен	проде-
	научной	анализа	ия	ия	монстри
	культуры, как	элементо	анализа	анализа	рованы
	части	в	элементо	элементо	базовые
	профессиональ	математ	в	в	навыки
		математ ической и	в математ	в математ	навыки примене

	ой культуры в	нно-	естестве	ocmocmoc	анализа
				естестве	
	ходе	научной	нно-	нно-	элемент
	социологическо	культуры,	научной	научной	06
	ГО	как части	культуры,	культуры,	матема
	анализа и	професси	как части	как части	тическо
	научного	ональной	професси	професси	йи
	объяснения	и	ональной	ональной	естеств
	социальных	общечело	u	u	енно-
	явлений и	веческой	общечело	общечело	научной
	процессов на	культуры	веческой	веческой	культур
	основе научных	в ходе	культуры	культуры	ы, как
	теорий,	социологи	в ходе	в ходе	части
	концепций,	ческого	социологи	социологи	професс
	подходов (В1)	анализа и	ческого	ческого	ионально
		научного	анализа и	анализа и	йи
		объяснени	научного	научного	общечел
		Я	объяснени	объяснени	овеческо
		социальн	Я	Я	ŭ
		ых	социальн	социальн	культур
		явлений и	ых	ых	ы в ходе
		процессов	явлений и	явлений и	социолог
		на основе	процессов	процессов	ического
		научных	на основе	на основе	анализа
		теорий,	научных		и
		-		научных	
		концепций	теорий,	теорий,	научного
		, подходов	концепций	концепций	объяснен
		при	, подходов	, подходов	ия
		решении	при	для	социальн
		нестан-	решении	решения	ых
		дартных	стандарт	стандарт	явлений
		задач без	-ных	ных задач	u
		ошибок и	задач с	c	процессо
		недочето	некоторы	некоторы	в на
		6.	ми	ми	основе
			недочета	недочета	научных
			ми.	ми.	теорий,
					концепци
					ŭ,
					подходов
					<i>;</i>
					имеют
					место
					грубые
					ошибки.
<u> </u>	I	ı	l	1	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

- 1. Филин С. А., Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / С. А. Филин, В. В. Великороссов, Б. Т. Кузнецов. Москва : Русайнс, 2022. 335 с. ISBN 978-5-4365-9878-9. URL: https://book.ru/book/944890. Текст : электронный.
- 2. Управление проектом: основы проектного управления. : учебник / Т.М. Бронникова, А.М. Лялин, С.А. Титов [и др.] ; под ред. М.Л. Разу. Москва : КноРус, 2022. 755 с. ISBN 978-5-406-09492-1. URL: https://book.ru/book/943151. Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

- 1. Гатина Э. А., Проектная деятельность в сфере b2b, b2c, b2g. Сборник кейсов: учебное пособие / Э. А. Гатина, Е. А. Астраханцева, Е. Ю. Елесин. Москва: Русайнс, 2023. 91 с. ISBN 978-5-466-03035-8. URL: https://book.ru/book/949292. Текст: электронный.
- 2. Попкова Е. Г., Проектное управление в маркетинговой деятельности : учебник / Е. Г. Попкова, А. В. Чеснокова, О. И. Радина. Москва : Русайнс, 2023. 206 с. ISBN 978-5-466-02898-0. URL: https://book.ru/book/949758. Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

- 1. Энциклопедии, словари, справочники, http://www.rubricon.com;
- 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, http://elibrary.ru;
- 3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), diss.rsl.ru;
- 4. Национальная электронная библоиотека (НЭБ), https://rusneb.ru/;
- 5. КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/;
- 6. Социологические исследования, http://socis.isras.ru/.

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

- 1. Фонд «Общественное мнение» https://fom.ru/;
- 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения https://www.wciom.ru/;
- 3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/;
- 4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук https://www.isras.ru/.

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.20143АО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида	Наименование учебной				
учебной работы	аудитории,	Перечень необходимого оборудования и			
	специализированной	технических средств обучения			
	лаборатории				
Лекции	Учебная аудитория для	Специализированная учебная мебель,			
	проведения занятий	технические средства обучения, служащие для			
	лекционного типа	представления учебной информации			
		большой аудитории (мультимедийный			
		проектор, компьютер (ноутбук), экран),			
		демонстрационное оборудование, учебно-			
		наглядные пособия			
Практические	Учебная аудитория для	Специализированная учебная мебель,			
занятия	проведения занятий	технические средства обучения			
	семинарского типа,	(мультимедийный проектор, компьютер			
	групповых и индивиду-	(ноутбук), экран).			
	альных консультаций,	()			
	текущего контроля и				
	промежуточной аттестации				
Самостоятельная	Компьютерный класс с	Специализированная учебная мебель на 30			
работа	выходом в Интернет В-600а	посадочных мест, 30 компьютеров,			

	технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с OB3 и инвалидов, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с OB3 и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с OB3 и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с OB3 и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
 - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и

обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных И смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, религиозным, расовым, дискриминации ПО социальным, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
 - повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

1 2 3 4 5 6 1 ОМ 15.03.2024 1. ОМ дополнены актуальными темами контрольных работ, стр.40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.						
1 ОМ 15.03.2024 1. ОМ дополнены актуальными темами контрольных работ, стр.40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.			_		«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
дополнены актуальными темами контрольных работ, стр.40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.	1			4	5	6
актуальными темами контрольных работ, стр.40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.	1	OM	15.03.2024	1. OM	Согласовано	Согласовано
темами контрольных работ, стр.40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				дополнены	Н.М.Мухарямов	Э.И. Беляев
контрольных работ, стр. 40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр. 23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр. 25.				актуальными		
работ, стр.40. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				темами		
2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				контрольных		
«контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				работ, стр.40.		
работа» в технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				2. Добавлена		
технологическую карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				«контрольная		
карту ОМ, стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				работа» в		
стр.23. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				технологическую		
3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.						
«контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.						
работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.				3. Добавлен		
перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.						
оценочных средств в ОМ, стр.25.				работа» в		
средств в ОМ, стр.25.				перечень		
стр.25.						
2				_		
				стр.25.		
3	3					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине

 Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

 Направление подготовки
 39.03.01 Социология

 Квалификация
 Бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Основы проектной деятельности», предназначенны для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1.Технологическая карта

Семестр 3

Семестр 3				Рейти	ІНГОВЫ	е пок	азател	И	
Наименование раздела	Формы и вид контроля	І текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	ІІ текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	ІІІ текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. «Сущность и	ТК1							15-	
содержание проектной		15	0-15					30	15-30
деятельности».								30	
Дискуссия		5							
Коллоквиум		10							
Дискуссия			5						
Коллоквиум			10						
Раздел 2. «Организация	ТК2			15	0-15			15-	15-30
проектной деятельности»				13	0-15			30	15-50
Практическое задание				10					
Мультимедийная презентация				5					
Практическое задание					10				
Мультимедийная презентация					5				
Раздел 3. «Управление	ТК3					25	0-15	25-	25-40
проектной деятельностью».						23	0-13	40	<i>2</i> 3- 4 0
Конспектирование учебного						20			
материала						20			
Доклад						5			
Конспектирование учебного							10		
материала							10		
Доклад/контрольная работа							5		
Промежуточная аттестация	OM								0-45
(зачет)	1								U-43
В письменной форме по									0-45
билетам									0-43

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

						TA I		
			Уровень сформированности индикатора компетенции					
		Заплани-	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий		
Код	Код	рованные	от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54		
компе- тенции	индикатора компетенции	результаты обучения по		Шкала оц	енивания			
Тенции	компетенции	дисциплине	отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудов- летвори- тельно		
				зачтено		не зачтено		
		знать:						
УК-2	УК-2.1	особенности операционализ ации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающ их ее достижение на основе социологическ ого анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (31)	Уровень знаний особеннос тей операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальных явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответствующе м программ е подготов	Уровень знаний особеннос тей операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов	Минималь но допус- тимый уровень знаний особеннос тей операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальных явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответствующе м	Уровень знаний особенно стей операцио нализаци и задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечи вающих ее достиже ние на основе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальн ых явлений и процессо в, научных теорий, концепци й, подходов в объеме, соответ- ствующе м		

уметь:	ки; без ошибок.	ки; имеет место несколько негрубых ошибок.	программ е подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.	программ е подготов ки, ниже минималь ных требован ий; имеют место грубые ошибки.
объяснить выбор способов операционализ ации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающ их ее достижение на основе социологическ ого анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (У1)	Продемон стрированы все основные умения объяснит ь выбор способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены все основные	Продемон стрированы все основные умения объяснит ь выбор способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достижее ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены все основные	Продемон стрирова ны основные умения объяснит ь выбор способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достижее ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальных явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены типовые задачи	При решении стандар тных задач не продемонстри рованы основные умения объяснит ь выбор способов операцио нализаци и задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечи вающих ее достиже ние на основе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальных явлений и процессо в, научных

		aadam.	addam	0	macrasi.
		задачи,	задачи,	C	теорий,
		выполнен	выполнен	негрубым	концепци
		ы все	ы все	u	й,
		задания в	задания в	ошибками	подходов,
		полном	полном	,	нерешен
		объеме.	объеме с	выполнен	Ы
			отдельны	Ы	типовые
			ми	задания,	задачи,
			несущест	но не в	не
			венными	полном	выполнен
			недочета	объеме.	ы
			ми.		задания.
	владеть:				
		Продемон	Продемон	Имеется	При
		стрирова	стрирова	минималь	решении
		ны	ны	-ный	стандар
		навыки	базовые	набор	тных
		применен	навыки	навыков	задач не
		้ นя	применен	применен	проде-
		применен	ия	ия	монстри
		ия	способов	применен	рованы
	навыками	способов	операцио	ия	базовые
	применения	операцио	нализации	способов	навыки
	способов	нализации	задач в	операцио	применен
	операционализ	задач в	рамках	нализации	ия
	ации задач в	рамках	поставле	задач в	способов
	рамках	поставле	нной цели	рамках	операцио
	поставленной	нной цели	проекта,	поставле	нализаци
		проекта,	проекта, обеспечив	ноставле нной цели	нализици и задач в
	цели проекта, обеспечивающ	проекта, обеспечив		,	
	,		ающих ее	проекта, обеспечив	рамках
	их ее	ающих ее	достиже		поставле
	достижение на	достиже	ние на	ающих ее	нной цели
	основе	ние на	основе	достиже	проекта,
	социологическ	основе	социологи	ние на	обеспечи
	ого анализа и	социологи	ческого	основе	вающих
	научного	ческого	анализа и	социологи	ee
	объяснения	анализа и	научного	ческого	достиже
	социальных	научного	объяснени	анализа и	ние на
	явлений и	объяснени	Я	научного	основе
	процессов,	Я	социальн	объяснени	социолог
	научных	социальн	ых	Я	ического
	теорий,	ых	явлений и	социальн	анализа и
	концепций,	явлений и	процессов	ых	научного
	подходов (В1)	процессов	, научных	явлений и	объяснен
		, научных	теорий,	процессов	ия
		теорий,	концепций	, научных	социальн
		концепций	, подходов	теорий,	ых
		, подходов	при	концепций	явлений и
		при	решении	, подходов	процессо
		решении	стандарт	для	в,
		нестан-	ных задач	решения	научных
		дартных	c	стандарт	теорий,
ı					

		<u> </u>			<u> </u>	
			задач без	некоторы	ных задач	концепци
			ошибок и	ми	C	й,
			недочето	недочета	некоторы	подходов
			в.	ми.	ми	;
					недочета	имеют
					ми.	место
						грубые
						ошибки.
		знать:				
			Уровень	Уровень	Минималь	Уровень
			знаний	знаний	но допус-	знаний
			принципо	принципо	тимый	принципо
			в	в	уровень	в
			распредел	распредел	знаний	распреде
			ения	ения	принципо	ления
			ролей в	ролей в	в	ролей в
			социально	социально	распредел	социальн
			\mathcal{M}	\mathcal{M}	ения	ОМ
			взаимодей	взаимодей	ролей в	взаимоде
			ствии и	ствии и	социально	йствии и
			командно	командно	\mathcal{M}	командно
			й работе,	й работе,	взаимодей	й работе,
		принципы	исходя из	исходя из	ствии и	исходя из
		распределения	стратеги	стратеги	командно	стратег
		ролей в	u	u	й работе,	uu
		социальном	сотрудни	сотрудни	исходя из	сотрудни
		взаимодействи	чества	чества	стратеги	чества
		и и командной	для	для	u	для
		работе, исходя	достиже	достиже	сотрудни	достиже
УК-3	УК-3.1	из стратегии	ния	ния	чества	ния
УК-3	УК-3.1	сотрудничества	поставле	поставле	для	поставле
		для	нной цели	нной цели	достиже	нной цели
		достижения	6	6	ния	в
		поставленной	процессе	процессе	поставле	процессе
		цели в	осуществ	осуществ	нной цели	осуществ
		процессе	лениясоци	лениясоци	6	лениясоц
		осуществления	ального	ального	процессе	иального
		социального	взаимодей	взаимодей	осуществ	взаимоде
		взаимодействи	ствия в	ствия в	лениясоци	йствия в
		я (31)	объеме,	объеме,	ального	объеме,
			соответ-	соответ-	взаимодей	соответ-
			ствующе	ствующе	ствия в	ствующе
			M	M	объеме,	M
			программ	программ	соответ-	программ
			$\begin{vmatrix} e \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} e \end{vmatrix}$	ствующе	$\begin{vmatrix} e \end{vmatrix}$
			подготов	подготов	M	подготов
			ки, без	ки; имеет	программ	ки,
			ошибок.	место	просрамм	ниже
			Junior.	несколько	подготов	минималь
				негрубых	ки; имеет	<i>ных</i>
				негруоых ошибок.	место	ныл требован
				omaook.		-
	<u> </u>		1	<u> </u>	много	ий;

			негрубых	имеют
			ошибок.	место
			omnoon.	грубые
				ошибки.
уметь:	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	ошиоки.
ywerb.	Продемон	Продемон	Продемон	При
	стриро-	стриро-	стрирова	решении
	ваны все	ваны все	ны	стандар
	основные	основные	основные	тных
	умения	умения	умения	задач не
	определя	определя	определя	проде-
	ть свою	ть свою	ть свою	монстри
	роль в	роль в	роль в	рованы
	социально	социально	социально	основные
	M	M	\mathcal{M}	умения
	 взаимодей	 взаимодей	я взаимодей	определя
	ствии и	ствии и	ствии и	ть свою
	командно	командно	командно	роль в
	й работе,	й работе,	й работе,	социальн
	исходя из	исходя из	исходя из	ом'
определять	стратеги	стратеги	стратеги	взаимоде
свою роль в	u	u	u	йствии и
социальном	сотрудни	сотрудни	сотрудни	командно
взаимодействи	чества	чества	чества	й работе,
и и командной	для	для	для	исходя из
работе, исходя	достиже	достиже	достиже	стратег
из стратегии	ния	ния	ния	uu
сотрудничества для	поставле	поставле	поставле	сотрудни
достижения	нной цели	нной цели	нной цели	чества
поставленной	в	в	в	для
цели в	процессе	процессе	процессе	достиже
процессе	осуществ	осуществ	осуществ	ния
осуществления	ления	ления	ления	поставле
социального	социально	социально	социально	нной цели
взаимодействи	20	20	20	в
я (У1)	взаимодей	взаимодей	взаимодей	процессе
	ствия,	ствия,	ствия,	осуществ
	решены	решены	решены	ления
	все	все	типовые	социальн
	основные	основные	задачи	020
	задачи,	задачи,	C	взаимоде
	выполнен	выполнен	негрубым	йствия,
	ы все	ы все	น	нерешен
	задания в	задания в	ошибками	bl
	полном	полном	,	типовые
	объеме.	объеме с	выполнен	задачи,
		отдельны	bl padama	не
		ми	задания,	выполнен
		несущест	но не в	bl
		венными	полном	задания.
		недочета	объеме.	
1		ми.		

	владеть:				
		Продемон	Продемон	Имеется	При
		стрирова	стрирова	минималь	решении
		ны	ны	-ный	стандар
		навыки	базовые	набор	тных
		определен	навыки	навыков	задач не
		ия своей	определен	определен	проде-
		роли в	ия своей	ия своей	монстри
		социально	роли в	роли в	рованы
		\mathcal{M}	социально	социально	базовые
		взаимодей	\mathcal{M}	\mathcal{M}	навыки
		ствии и	взаимодей	взаимодей	определе
	навыками	командно	ствии и	ствии и	ния своей
	определения	й работе,	командно	командно	роли в
	своей роли в	исходя из	й работе,	й работе,	социальн
	социальном	стратеги	исходя из	исходя из	ОМ
	взаимодействи	u	стратеги	стратеги	взаимоде
	и и командной	сотрудни	u	u	йствии и
	работе, исходя	чества	сотрудни	сотрудни	командно
	из стратегии	для	чества	чества	й работе,
	сотрудничества	достиже	для	для	исходя из
	для	ния	достиже	достиже	стратег
	достижения	поставле	ния	ния	uu
	поставленной	нной цели	поставле	поставле	сотрудни
	цели в	в	нной цели	нной цели	чества для
	процессе	процессе	в	в	оля достиже
	осуществления	осуществ ления	процессе осуществ	процессе осуществ	ния
	социального	ления социально	ления	ления	нил поставле
	взаимодействи	гоциильно	социально	социально	ноставле нной цели
	я (В1)	взаимодей	го диалопо	гоциально	нной цели в
		ствия при	взаимодей	взаимодей	процессе
		решении	ствия при	ствия для	осуществ
		нестан-	решении	решения	ления
		дартных	стандарт	стандарт	социальн
		задач без	-ных	ных задач	020
		ошибок и	задач с	c	взаимоде
		недочето	некоторы	некоторы	йствия;
		в.	ми	ми	имеют
			недочета	недочета	место
			ми.	ми.	грубые
					ошибки.
	знать:	1	T	T	
	сущность	Уровень	Уровень	Минималь	Уровень
	математической	знаний	знаний	но допус-	знаний
	и естественно-	сущности	сущности	тимый	сущност
ОПК-2. ОПК-	2.3 научной	математ	математ	уровень	u
	культуры, как	ической и	ической и	знаний	матема
	части	естестве	естестве	сущности	тическо
	профессиональ	нно-	нно-	математ	йи
	ной и	научной	научной	ической и	естеств
1	общечеловеческ	культуры,	культуры,	естестве	енно-

ходе социологическо го мальной и и общечело объяснения культуры культуры и професси объяснения профессов на основе научных тегорий, концепций, подходов (з) в объеме, соответ ствующе м программ е е подготов ки, без ошибок. Тори в подходов (з) разрам программ е е подготов ки, без кить сотрам е е подготов кить без кить и кить об как в сотрам е е подготов кить без кить сотрам е е подготов кить без кить сотрам е е подготов кить сотрам е е подготов кить сотрам е подготов кить сотрам е подготов в сотрам е е подготов кить кить сотрам е подготов кить кить сотрам е подготов в	OH MINT THE T	10010 11000000	11.011.11.0.0	11110	110337776
социологическо го мальной и апализа и апализа и паучного объяснения продессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31) ———————————————————————————————————	ой культуры в	как части	как части	<i>ННО-</i>	научной
го анализа и научного объяснення основе научных теорий, концепций, подходов (за объеме, соответ ствующе м программ е оподготов ки, без оишобок. Том вана основе научных теорий, концепций, подходов (за объеме, соответ ствующе м программ е оподготов ки, без оишобок. Том вана основе научных научного объяснени вых валений и процессов на основе научных теорий, концепций докождов в объеме, соответ ствующе м программ е оподготов ки, без оишобок. Том вана основе на основе подготов ки, без объеме, соответ ствующе м программ е оподготов ки, без оишобок. Том вана основе на основения на основения на основения на основения на основения на основения на основ				-	
анализа и научного объясиелия крялений и процессов на основе научных теорий, подходов в на основе на осно					
научного объяснения социальных ярлений и процессов на основе научных подходов (31) ———————————————————————————————————					
объяснения социальных высичей и процессов на основе паучных желений и процессов на основе на ос		,	· ·		
роцессов на основе научных подходов (31) подходов				ональной	
явлений и процессов на основе научных теорий, копцепций, подходов (31) явлений и процессов на основе научных желений и процессов на основе научных жеорий, концепций , побходов в объеме, соответствующе м программ е подготов ки, без ки, имеет онибок. явлений и продермых женений и программ е подготов ки, без ки, имеет онибок. на основе научных жерорий, концепций , побходов в объеме, соответ ствующе м программ е подготов ки, без ки, имеет ониско. на основе научных женей и процессов вых явлений и процессов вых научных концепций , побходов в объеме, соответ ствующе м программ е подготов ки, без ки, имеет онисков. на основе научных женей и программ е подготов ки, без ки, имеет онисков. негрубых описбок. негрубых опистов практам програм прогр					
процессов на основе научных теорий, копцепций, подходов (31) ———————————————————————————————————	'	в ходе	в ходе		,
основе научных теорий, концепций, подходов (31) п	явлений и	социологи	,	веческой	овеческо
теорий, концепций, подходов (31) я метений и процессов на основе	-	ческого	ческого	культуры	й
концещий, подходов (31) Концепций и процессов на основе на учных теорий, концепций и программ е подготов ки, без ошибок. Кинеет ошибок. Концепций и программ е подготов ки, без ошибок. Концепций и программ е подготов ки, без ошибок. Кинеет ошибок. Концепций и программ е подготов ки, без ошибок. Кинеет ошибок. Концепций и программ е подготов ки, без ошибок. Кинеет ошибок. Кин	основе научных	анализа и	анализа и	в ходе	культур
подходов (31) я социальн ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки, без ошибок. место ишбок. продемон	теорий,	научного	научного	социологи	ы в ходе
социальн ых явлений и процессов на основе на	концепций,	объяснени	объяснени	ческого	социолог
ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций подходов в объеме, соответствующе подготов ки, без ошибок. и леторий подходов в объеме, соответ ствующе подготов ки, без ошибок. и леторий подходов в объеме, соответ ствующе подготов ки, без ошибок. и подходов в объеме, соответ ствующе подготов ки, без ошибок. и программ е подготов ки, без ошибок. и программ е подготов негрубых ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, соответ ствующе подготов ки, без ошибок. и программ е подготов негрубых ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, соответ ствующе подготов ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, соответ ствующе подготов ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, соответ ствующе место ишибок. и подходов в объеме, соответ негрубых ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, соответ негрубых ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, соответ негрубых ки, имеет ошибок. и программ негорий, концепций и программ подготов ки, имеет ошибок. и программ негорий, концепций и програм остовет негорий, и подходов в объеме, соответ негорий, и подходов в объеме, негорубых ки, имеет ошибок. и программ негорий, концепций и програм негорий, и подходов в объеме, соответ негорий, и подходов в объеме, негорубых ки, имеет ошибок. и подходов в объеме, сответ негорий, и програм негорий, и подходов в объеме, негорубых и ки, и и програм негорий, и програм негорубых и и и програм негорий, и и програм негорий, и и и програм негорий, и и и и и и и и и и и и и и и и и и	подходов (31)	Я	Я	анализа и	ического
явлений и процессов на основе в объеме, соответ ствующе м м программ е подготов ки, без ошибок. В порежам на основе на основе на основе на основе на основе в объеме, соответ ствующе м м программ е подготов ки, без ошибок. В порежам на основе на основена на основе		социальн	социальн	научного	анализа
процессов на основе на учных теорий, концепций подходов в объеме, соответ-ствующе м программ е е подготов ки, без ошибок. Продемов подготов ки, и место негрубых ошибок. Продемов подготов ний; имеют несколько ошибок. Продемов подготов ний; имеют негрубых ошибки.		ых	ых	объяснени	u
процессов на основе на учных теорий, концепций подходов в объеме, соответствующе м программ е е подготов ки, без ошибок. Подготов несколько негрубых ошибок. Подготов негрубых объеме, теорий негрубых ошибок. Под		явлений и	явлений и	Я	научного
на основе на учных теорий, концепций процессо в объеме, соответствующе подготов ки, без ошибок. — и пои объеме, соответствующе подготов ки, без ошибок. — и пои объеме, соответствующе подготов ки, без ошибок. — и пои объеме, соответствующе подготов ки, без ошибок. — и пои объеме, соответствующе подготов ки, без ошибок. — и программ е подготов ки, имеет ошибок. — и пои объеме, соответствующе подготов ки, имеет ошибок. — и пои объеме, соответствующе подготов ки, имеет ошибок. — и подготов несколько негрубых ошибок. — и пои объеме, соответствующе концепци и ко		процессов	процессов	социальн	-
научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответствующе м программ е подготов ки, без ошибок. и оиибок. научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответствующе м программ е е ствующе подготов ки, без ошибок. несколько негрубых ошибок. неструбых ошибок. неструбых ошибок. нето много негрубых ошибок. несто много негрубых ошибок. нето много негрубых ошибок. него ошибок. ниже мнинимал ыных требова ний; имеют место грубые ошибки.		• '	1 ,	*	ия
теорий, концепций подходов в объеме, соответ-соответ-ствующе подготов ки, без ошибок. Тить: Тродемон Продемон Продемон Продемон Прои могодов на основе на основет и основет на основа на основет на основа на основет на основа на основа на основет на основа на основа на основет на основа на ос				явлений и	социальн
концепций , подходов в объеме, соответ-ствующе м м программ е подготов ки, без ошибок. Место негуубых ошибки. Продемон Продемон При		•	•	процессов	,
реденения в объеме, соответ- ствующе ствующе ствующе подготов ки, без соимбок. Продемон Продемон Продемон Продемон Продемон При		-	-	• '	явлений
в объеме, соответ-ствующе ствующе ствующе ствующе и программ программ е е е е подготов ки, без ошибок. Исть: В объеме, соответ-ствующе ствующе и подготов ки, без ошибок. Исть и подготов и подгото			, ,		
соответ- ствующе м программ е е е е подготов ки, без ошибок. место негрубых ошибок. место ошибок. Мес				•	проиессо
ствующе м м программ е программ е программ е подготов ки, без ошибок. Место негрубых ошибок. Место негрубые ошибки. Уметь:				-	- /
м программ программ соответ- е подготов ки, без ки; имеет ошибок. место негрубых ошибок. место негрубых ошибок. мето ошибок. мето ошибок. мето негрубых ошибок. ме подготов вки, ниже минимал ыных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь:					
программ е подготов ки, без ошибок. Негрубых ошибок. Негрубые ошибки.		,			
е подготов ки, без ошибок. в е подготов ки, без ошибок. место несколько негрубых ошибок. место негрубых ошибок. ме подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь:					•
подготов ки, без ошибок. подготов ки, без ошибок. подготов ки, имеет программ подходов в объеме, соответ негрубых ошибок. подготов ки; имеет подготов ки; имеет ошибок. подготов в объеме, соответ негрубых ошибок. подготов в объеме, соответ негрубых ошибок. место твующе много м програм ошибок. ме подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					-
ки, без ошибок. место е в объеме, подготов негрубых ки; имеет ошибок. место негрубых ки; имеет ошибок. место место место место ошибок. место негрубых ошибок. место вки, ниже минимальных требова ний; имеют место грубые ошибки.		•	_	,	, ,
ошибок. место несколько негрубых соответ негрубых ошибок. место много много место ошибок. ме подгото вки, ниже минимальных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон Продемон При					-
несколько подготов ки; имеет - ошибок. место ствующе много м негрубых ошибок. ме подгото вки, ниже подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При		=			
негрубых ошибок. Ки; имеет - место ствующе много м негрубых програм ошибок. Меето ствующе подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон Продемон При		ошиоок.			-
ошибок. место ствующе много м негрубых програм ошибок. ме подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					соответ
много м програм ошибок. ме подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					-
негрубых ошибок. програм ме подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При			ошиоок.		, ,
ошибок. ме подгото вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					
меть: Продемон Продемон Продемон При					
вки, ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При				ошиоок.	
ниже минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					
минимал ьных требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					ŕ
уметь:					
требова ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					
ний; имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					
имеют место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					-
место грубые ошибки. уметь: Продемон Продемон Продемон При					ний;
уметь: Продемон Продемон Продемон При					
уметь: Продемон Продемон Продемон При					
уметь: Продемон Продемон Продемон При					грубые
Продемон Продемон При					ошибки.
	уметь:				
		Продемон	Продемон	Продемон	При
оовлении стриро- стриро- стрирови решении	объяснить	стриро-	стриро-	стрирова	решении

сущность	ваны все	ваны все	ны	стандар
математической	основные	основные	основные	тных
и естественно-	умения	умения	умения	задач не
научной	объяснит	объяснит	объяснит	проде-
культуры, как	ь	ь	ь	монстри
части	сущность	сущность	сущность	рованы
профессиональ	математ	математ	математ	основные
ной и	ической и	ической и	ической и	умения
общечеловеческ	естестве	естестве	естестве	объясни
ой культуры в	нно-	нно-	нно-	ть
ходе	научной	научной	научной	сущност
социологическо	культуры,	культуры,	культуры,	ь
го	как части	как части	как части	матема
анализа и	професси	професси	професси	тическо
научного	ональной	ональной	ональной	йи
объяснения	u	u	u	естеств
социальных	общечело	общечело	общечело	енно-
явлений и	веческой	веческой	веческой	научной
процессов на	культуры	культуры	культуры	культур
основе научных	входе	входе	входе	ы, как
теорий,	социологи	социологи	социологи	части
концепций,	ческого	ческого	ческого	професс
подходов (У1)	анализа и	анализа и	анализа и	ионально
	научного	научного	научного	йи
	объяснени	объяснени	объяснени	общечел
	Я	Я	Я	овеческо
	социальн	социальн	социальн	й
	blX	ых	ых	культур
	явлений и	явлений и	явлений и	ы в ходе
	процессов	процессов	процессов	социолог
	на основе	на основе	на основе	ического
	научных	научных	научных	анализа
	теорий,	теорий,	теорий,	u
	концепций	концепций	концепций	научного
				объяснен
	, подходов,	, подходов,	, подходов,	ия
	решены	решены	решены	социальн
	все	все	типовые	ых
	основные	основные	задачи	ыл явлений
	задачи,	задачи,	C	и
	выполнен	выполнен	негрубым	и процессо
	ы все	ы все	и и	процессо в на
	задания в	ы все задания в	и ошибками	в ни ОСНОве
	полном	полном	ошиокими	научных
	полном объеме.	полном объеме с	, выполнен	научных теорий,
	oo beme.	отдельны		-
			ы задания,	концепци й,
		МИ		и, подходов
		несущест	но не в	
		венными недочета	полном объеме.	, nanaman
			оо веме.	нерешен
		ми.		bl
				типовые

					задачи,
					не не
					выполнен
					bl
					задания.
	владеть:	1	L	L	Sus unital.
		Продемон	Продемон	Имеется	При
		стрирова	стрирова	минималь	решении
		ны	ны	-ный	стандар
		навыки	базовые	набор	тных
		применен	навыки	навыков	задач не
		ия	применен	применен	проде-
		анализа	ия	ия	монстри
		элементо	анализа	анализа	рованы
		в	элементо	элементо	базовые
		математ	в	в	навыки
	навыками	ической и	математ	математ	примене
	применения	естестве	ической и	ической и	ния
	анализа	нно-	естестве	естестве	анализа
	элементов	научной	нно-	нно-	элемент
	математической	культуры,	научной	научной	06
	и естественно-	как части	культуры,	культуры,	матема
	научной	професси	как части	как части	тическо
	культуры, как	ональной	професси	професси	йи
	части	u	ональной	ональной	естеств
	профессиональ	общечело	$u_{\tilde{a}}$	$u_{\tilde{a}}$	енно-
	ной и	веческой	общечело	общечело	научной
	общечеловеческ	культуры	веческой	веческой	культур
	ой культуры в	в ходе	культуры	культуры	ы, как
	ходе	социологи	в ходе	входе	части
	социологическо	ческого	социологи	социологи	професс
	ГО	анализа и	ческого	ческого	ионально
	анализа и	научного	анализа и	анализа и	йи
	научного	объяснени	научного	научного	общечел
	объяснения	Я	объяснени	объяснени	овеческо й
	социальных явлений и	социальн ых	Я	Я	
	процессов на	ых явлений и	социальн ых	социальн ых	культур ы в ходе
	основе научных	процессов	ыл явлений и	ыл явлений и	социолог
	теорий,	на основе	процессов	процессов	ического
	концепций,	научных	на основе	на основе	анализа
	подходов (В1)	теорий,	научных	научных	u
		концепций	теорий,	теорий,	научного
		, подходов	концепций	концепций	объяснен
		при	, подходов	, подходов	ия
		решении	при	для	социальн
		нестан-	решении	решения	ых
		дартных	стандарт	стандарт	явлений
		задач без	-ных	ных задач	u
		ошибок и	задач с	c	процессо
		недочето	некоторы	некоторы	в на
		в.	ми	ми	основе
·					

		недочета	недочета	научных
		ми.	ми.	теорий,
				концепци
				ŭ,
				подходов
				;
				имеют
				место
				грубые ошибки.
				ошибки.

Оценка «отлично» выставляется за выполнение за активное участие в дискуссии, в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы представлено умение аргументировать собственную точку зрения по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за ответы на вопросы на коллоквиуме по темам / разделам дисциплины, которых раскрыто полном объеме, предусмотренном содержание В программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение практического задания, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных теоретического определенной научной анализа исследовательской) темы; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение доклада, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за конспектирование переработанной информации по разделам; даны полные и содержательные ответы на вопросы билета;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение за участие в дискуссии, в процессе обсуждения спорного вопроса, проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за ответы на вопросы на коллоквиуме по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме,

предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, продумано, материал изложен грамотным допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение практического задания, в котором представлено краткое изложение в результатов теоретического письменном виде полученных анализа (учебно-исследовательской) определенной научной темы, допущены ошибки использовании терминологии; некоторые В за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение доклада, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за конспектирование переработанной информации по разделам в неполном объеме; даны ответы на вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за участие в дискуссии, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; за ответы на вопросы на коллоквиуме, в которых допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за выполнение практического задания, в котором представлено частичное изложение письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее учебного материала, согласно выбранной содержание использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; за выполнение доклада, содержание которого достаточно ДЛЯ дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за конспектирование переработанной информации по разделам в неполном объеме с ошибками; даны неполные ответы на вопросы билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие активного участия в дискуссии, коллоквиуме; слабое и неполное выполнение доклада, мультимедийной презентации, практического задания, конспектирования учебного материала в семестре.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Круглый стол (КС), дискуссия (Дск), полемика (Плм), диспут (Дсп), дебаты (Дбт)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискус- сионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Конспектировани е учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы контрольных работ

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,

подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии ТК1:

- 1. История метода проектирования.
- 2. Становление и развитие проектной деятельности в России.
- 3. Современное состояние проектной деятельности в России.
- 4. Современные требования к проектной деятельности.
- 5. Критерии выбора темы проекта.
- 6. Требования к выбору темы проекта.
- 7. Проблематизация темы проекта.
- 8. Принципы организации проектной деятельности.
- 9. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметносодержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
- 10. Пять «П» проектной деятельности. Вопросы по темам / разделу 1 дисциплины коллоквиума к ТК1:
- 1. В чем заключается сущность проектной деятельности?
- 2. Что может включать в себя содержание проектной деятельности?
- 3. Сформулируйте теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
- 4. Перечислите предпосылки появления и развития понятия «проект».
- 5. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
- 6. Дайте краткое описание категории «проект» и его структуре.
- 7. В чем могут заключаться цели и задачи проекта?
- 8. Каковы основные признаки проекта?
- 9. Перечислите и дайте характеристику классификации проектов.
- 10. Что представляет собой структура проекта?

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Комплект задач и заданий практического задания к ТК2:

Задание 1:

Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта.

Задание по данной теме состоит в работе над собственным проектом, а также последующая его презентация. Необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта.

Задание 2:

Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре:

- 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;
 - 2) проблема, которую должен решить данный проект,
 - 3) описание целей проекта
 - 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;
- 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;
 - 7) ориентировочный бюджет проекта;
 - 8) ограничения, которые могут препятствовать.

Задание 3:

Разработка различных элементов структуры и содержания проекта.

Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте. Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект.

Тематика презентаций к ТК2:

Презентация паспорта проекта на одну из выбранных тем.

- 1. Оценка эффективности инвестиционного проекта по внедрению CRMсистемы для предприятия на рынке B2B (на примере компании).
- 2. Разработка проекта вывода на рынок новой услуги (нового товара);
- 3. Маркетинговое исследование по развитию малого предпринимательства (на примере города, региона).
- 4. Совершенствование структуры и функций отдела маркетинга на предприятии.
- 5. Анализ конкурентной среды на рынке недвижимости;
- 6. Анализ конкурентной среды на организации (на примере)
- 7. Изучение процесса покупки (название товара, услуги) клиентами (потребителями) предприятия (на примере организации, фирмы).
- 8. Методы исследования предпочтений потребителей на основе построения карт восприятия для предприятия (организации).
- 9. Разработка проекта маркетингового исследования потребителей (название товара, услуги).
- 10. Свободная тема проекта (по согласованию с преподавателем).

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Конспектирование учебного материала ТК3:

- 1. Сущность и содержание проектной деятельности».
- 2. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
- 3. Проект: понятие, содержание, структура.
- 4. Организация проектной деятельности.
- 5. Участники проекта.
- 6. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
- 7. Подготовка проекта.
- 8. Этапы реализации проекта.
- 9. Управление проектной деятельностью.
- 10. Управление реализацией проекта. *Темы докладов ТК3:*
- 1. Принципы организации управления проектом.
- 2. Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнеспроекты, образовательные и т.д.).
- 3. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
- 4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
- 5. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
- 6. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
- 7. Паспорт проектной идеи.
- 8. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
- 9. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности.СМАРТанализ инициации проекта.
- 10. Определение точек контроля реализации проекта.
- 11. Приемы обоснования устойчивости проекта.
- 12. Жизненный цикл проекта.
- 13. SWOT-анализ проекта.
- 14. Оценка рисков проекта.
- 15. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.

- 16. Этапы реализации проекта.
- 17. Управление командой проекта.
- 18. Документирование и презентация результатов проекта.
- 19. Юридические аспекты управления проектами.
- 20. Международные стандарты проектной деятельности.

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Вопросы к зачету:

- 1. Сущность и содержание проектной деятельности.
- 2. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
- 3. Появление и развитие понятия «проект».
- 4. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
- 5. Проект: понятие, содержание, структура.
- 6. Цели и задачи проекта.
- 7. Основные признаки проекта.
- 8. Классификация проектов.
- 9. Структура проекта.
- 10. Организация проектной деятельности.
- 11. Участники проекта.
- 12. Команда проекта.
- 13. Проектные роли.
- 14. Стейкхолдеры проекта.
- 15. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
- 16. Паспорт проектной идеи.
- 17. Подготовка проекта.
- 18. Этапы реализации проекта.
- 19. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
- 20. Основные фазы жизненного цикла проекта.

- 21. Управление проектной деятельностью.
- 22. Управление реализацией проекта.
- 23. Проект как объект управления.
- 24. Оценка рисков и перспектив развития проекта.
- 25. Оценка реализации проекта.
- 26. Основные ошибки в проектной деятельности.
- 27. Принципы организации управления проектом.
- 28. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
- 29. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
- 30. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
- 31. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности.СМАРТ-анализ инициации проекта.
- 32. Определение точек контроля реализации проекта.
- 33. Приемы обоснования устойчивости проекта.
- 34. Жизненный цикл проекта.
- 35. SWOT-анализ проекта.
- 36. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
- 37. Управление командой проекта.
- 38. Документирование и презентация результатов проекта.
- 39. Юридические аспекты управления проектами.
- 40. Международные стандарты проектной деятельности.

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения):

- 1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
- 2. Проект в социологии и маркетинге.
- 3. Системная модель проектирования.
- 4. Классификация и основные типы проектов.
- 5. Жизненный цикл проекта.
- 6. Типы лидерства и их особенности.
- 7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
- 8. Особенности командного лидера.
- 9. Принципы управления малой группой.
- 10. Стили руководства и концепции X, У и Z.
- 11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
- 12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
- 13. Условия формирования команд.
- 14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
- 15. Методы оценки свойств и характеристик участников.
- 16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.

- 17. Понятие мотивации и стимулирования.
- 18. Организационная структура и мотивация.
- 19. Современные формы стимулирования.
- 20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
- 21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
- 22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
- 23. Принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.
- 24. Принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
- 25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
- 26. Методы оценки риска.
- 27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.
- 28.Современные формы и методы мотивации
- 29. Юридические аспекты управления проектами.
- 30. Контрактное управление проектами.
- 31.Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
- 32. Компенсационный пакет.
- 33. Применимость методов при формировании проекта.