



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 12.03.01 Приборостроение

Направленность(и) (профиль(и)) 12.03.01 Приборы и методы контроля качества и
диагностики

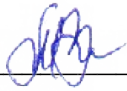
Квалификация

бакалавр

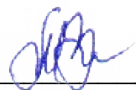
г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 945)

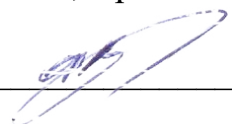
Программу разработал(и):

доцент, кан. пед. наук  Дмитриева Е. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол № 8 от 13 марта 2019г.

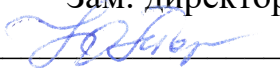
Зав. кафедрой  Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника, протокол № 10 от 13.10.2020

Зав. кафедрой  Козелков О.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

 /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики

протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП  /Козелков О.В./

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>Знать:</i> особенности разговорного и делового стилей речи. <i>Уметь:</i> различать стилистические особенности разговорного и делового стиля и применять их. <i>Владеть:</i> системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знать:</i> не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента. грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. <i>Уметь:</i> формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения. понимать на слух иноязычную речь в типичных ситуациях повседневного и делового общения. составлять аннотацию и реферат прочитанного текста по специальности. <i>Владеть:</i> приемами и методами перевода специального текста средней сложности. навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы. навыками составления различных видов письменных текстов, принципами
	УК-4.3 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знать:</i> грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. <i>Уметь:</i> формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения. <i>Владеть:</i> навыками составления различных видов письменных текстов, принципами редактирования

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<i>Знать:</i> нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой <i>Уметь:</i> вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета <i>Владеть:</i> навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	<i>Знать:</i> лексический минимум общеупотребительных и специальных слов <i>Уметь:</i> выделять главное в содержании текста и передавать это на иностранном языке в соответствии с правилами лексической и грамматической сочетаемости <i>Владеть:</i> навыками применения принципов перевода с иностранного языка на родной и обратно

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык (английский) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-8		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему

в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 166 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 156 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 106 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 6 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	108	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	166	54	55	57
Практические занятия (Пр)	156	52	52	52
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	6	2	2	2
Консультации (Конс)	2			2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	2		1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	106	54	36	16
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	52		17	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а, 3аО,	3а	3аО	Эк

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого				
Раздел 1.														
1. The system of higher education. Instrumentation engineering, INSTRUMENTATION: WHAT IS IT? Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Instrumentation engineering, Instrumentation in Russia Grammar: Глагол to be, there is\ are, Времена группы Simple,	1		18			19				37		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
Раздел 2.														

2. Kazan State Power Engineering University. The Greatest Inventors of All Time. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Measurements, WHAT ARE MEASURING INSTRUMENTS? Grammar: Степени сравнения прилагательных. Some, any, no, Времена группы Continuous	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
--	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 3.

3. Kazan. Tatarstan. Electronics and electrical engineering. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Types and models Analog storage oscilloscope, Digital oscilloscopes, Mixed-signal oscilloscopes, ERRORS IN MEASURING INSTRUMENTS Grammar: Времена группы Perfect. Зачет.	1		17			16	2			35	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		Тест, Сбс, пер. текста, МП	20 и 40 (зачет)
--	---	--	----	--	--	----	---	--	--	----	---	---	--	--	--

Раздел 4.

4. The Greatest Inventors of All Time. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): AN AMMETER, TYPES OF AMMETERS, MEASURING ELECTRICAL DATA Grammar: Имя числительное. Passive voice Практика письменной речи	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
--	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 5.

5. Great Britain and Nothern Ireland. Instrumentation engineering in English-speaking countries: in Great Britain. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): APPLICATION OF AMMETERS, VOLTMETER, ELECTRONIC INSTRUMENTATION Grammar: Sequences of tenses.	2		17			12				29	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
--	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 6.

8. The Russian Federation is our homeland. MEASUREMENT OF PRESSURE, TEMPERATURE AND HEAT Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений. Написание писем. Перевод и реферирование текстов MEASUREMENT OF PRESSURE, TEMPERATURE AND HEAT Grammar: Conditionals Практика письменной речи	3		17			6				23	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
Раздел 9.														
9. Повторение. Revision. Чтение и перевод текстов на изученные темы. ON-BOARD EQUIPMENT SYSTEM Экзамен	3		18			4	2		1	27	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста, МП Пер. текста. Сбс	20 40 (экз)
ИТОГО			156			106	6	52	2	324				

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
--------------------------	---------------------------	--------------------

1	The system of higher education. Instrumentation engineering, INSTRUMENTATION: WHAT IS IT? Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Instrumentation engineering, Instrumentation in Russia Grammar: Глагол to be, there is\ are, Времена группы Simple.	18
2	Kazan State Power Engineering University. The Greatest Inventors of All Time. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Measurements, WHAT ARE MEASURING INSTRUMENTS? Grammar: Степени сравнения прилагательных, Some, any, no, Времена группы Continuous	17
3	Kazan. Tatarstan. Electronics and electrical engineering Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Types and models Analog storage oscilloscope, Digital oscilloscopes, Mixed-signal oscilloscopes, ERRORS IN MEASURING INSTRUMENTS Grammar: Модальные глаголы. Времена группы Perfect.	17
4	The Greatest Inventors of All Time. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): AN AMMETER, TYPES OF AMMETERS, MEASURING ELECTRICAL DATA Grammar: Имя числительное, Passive voice Практика письменной речи: Write the letter	17
5	Great Britain and Northern Ireland. Instrumentation engineering in English-speaking countries: in Great Britain. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): APPLICATION OF AMMETERS, VOLTMETER, ELECTRONIC INSTRUMENTATION Grammar: Sequences of tenses.	17
6	The USA. Instrumentation engineering in English-speaking countries: in the USA. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): DIVERSITY OF ELECTRONIC INSTRUMENTS, INTEGRATED CIRCUIT Grammar: Participle I, II Практика письменной речи: Write the official letter.	18
7	Environmental protection. How to make our planet ecologically safe? Ecology. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): WHAT IS NANOELECTRONICS? MICROPROCESSOR Grammar: Gerund. Infinitive constructions	17
8	The Russian Federation is our homeland. Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений. Написание писем. Перевод и реферирование текстов MEASUREMENT OF PRESSURE, TEMPERATURE AND HEAT Grammar: Conditionals Практика письменной речи: Write the business letter	17
9	Повторение. Revision. Чтение и перевод текстов на изученные темы. ON-BOARD EQUIPMENT SYSTEM	18

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	19
2	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	19
3	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	16
4	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	12
5	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle.	12

6	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	12
7	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	6
8	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	6
9	Подготовка к практическим занятиям Чтение, перевод и реферирование текстов.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений. Написание писем. Перевод и реферирование текстов	4
Всего			106

4. Образовательные технологии

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.1	Знать				
		особенности разговорного и делового стилей речи.	Знает особенности, не допускает ошибок при использовании стилистических средств.	Знает особенности, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо различает особенности стилей, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		различать стилистические особенности разговорного и делового стиля и применять их.	Демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает ошибки.	Демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает незначительные ошибки.	Частично демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение различать особенности стилей, допускает грубые ошибки.
		Владеть				

		системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.	Демонстрирует навыки владения языковой системой без ошибок и недочетов.	Демонстрирует базовые навыки владения языковой системой, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков, много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки, допускает грубые ошибки.
	УК-4.2	Знать				
		не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических единиц, в том числе и по специальности студента.	Достаточный словарный запас, допускает незначительные лексические (1-2) ошибки, не препятствующие пониманию	Ограниченный словарный (лексический) запас, многочисленные ошибки	Отсутствие знаний лексики изучаемого языка, грубые ошибки в употреблении лексических единиц
		грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	Свободно знает грамматические правила; в речи присутствует логичность и последовательность,	Достаточно свободно знает грамматические правила; допускает незначительные грамматические ошибки и неточности	Испытывает значительные затруднения, грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения и особенности разговорного и делового стилей речи	Отсутствуют знания грамматических правил и моделей, большое количество грубых ошибок
		Уметь				
		формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает незначительные ошибки.	Частично демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение формулировать свою мысль, допускает грубые ошибки.

		понимать на слух иноязычную речь в типичных ситуациях повседневного и делового общения.	Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает всю важную информацию.	Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает всю важную информацию с небольшими пропусками.	Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает около половины информации.	Не извлекает основную информацию из услышанного.
		составлять аннотацию и реферат прочитанного текста по специальности.	Свободно умеет составлять аннотации на иностранном языке	Достаточно свободное умение составлять аннотаций допускает 1-2 ошибки	Испытывает значительные затруднения при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке	Отсутствие умения составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
		Владеть				
		приемами и методами перевода специального текста средней сложности.	Свободное владение навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке	Достаточно свободное владение приемами и методами перевода текста. Допускает 1-2 не грубые ошибки	Испытывает значительные затруднения с переводом оригинальных текстов, допускает ошибки	Не владеет приемами и методами перевода текста с иностранного языка
		навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении и обобщении материала	Достаточно свободное владение речью, допускает незначительные грамматические ошибки и неточности	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Не владеет навыками ведения беседы, грубые ошибки в употреблении лексических средств
		навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.	Свободное владение навыками составления формальных и неформальных писем на иностранном языке	Достаточно свободное владение навыками при составлении деловых писем. Допустить 1-2 незначительные ошибки	Испытывает значительные затруднения при составлении деловых и неформальных текстов допускает грубые ошибки	Не владеет навыками составления различных видов письменных текстов
	УК-	Знать				

		грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, допускает ошибки	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, большое количество грубых ошибок
	4.3	Уметь				
		формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.	Демонстрирует навык формулировать свою мысль на иностранном языке.	Демонстрирует навык формулировать свою мысль на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует навык формулировать свою мысль на иностранном языке, но допускает грубые ошибки, затрудняющие коммуникацию.	Не владеет навыком формулировать свою мысль на иностранном языке.
		Владеть				
		навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования	Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов.	Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки
	УК-	Знать				

	4.4	нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой	В полном объеме знает нормы и представления, принятые в иноязычной культуре	Знает основные нормы и представления, принятые в иноязычной культуре	Знает некоторые нормы и представления, принятые в иноязычной культуре	Не знает норм и представлений, принятых в иноязычной культуре
		Уметь				
		вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Свободно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	Достаточно свободное ведение беседы. Допускает не грубые ошибки, не препятствующее общему пониманию тематики беседы.	Испытывает значительные затруднения во время беседы на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	Отсутствие умения вести беседы на иностранном языке
		Владеть				
		навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств	Демонстрирует навык определять компоненты ситуации, не допускает ошибок	Демонстрирует навык определять компоненты ситуации, допускает незначительные и не грубые ошибки	Демонстрирует навык определять компоненты ситуации, допускает не грубые ошибки	Не демонстрирует навык определять компоненты ситуации, допускает грубые ошибки
	УК-4.5	Знать				
		лексический минимум общеупотребительных и специальных слов	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
		Уметь				

		выделять в содержании текста и передавать это на иностранном языке в соответствии с правилами	Умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста, не допускает	Умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста, допускает незначительные ошибки	Умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста, допускает грубые ошибки	Не умеет передавать на иностранном языке главное в содержании текста
		Владеть				
		навыками применения принципов перевода иностранного языка на родной и обратно	Владеет в полной мере навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно	Владеет навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно, допускает незначительные ошибки	Владеет навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно, допускает несколько грубых ошибок	Не владеет навыками перевода с иностранного языка на родной и обратно, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса
1	Лаптева Е. Ю.	Английский язык для технических направлений	учебное пособие	М.: Кнорус	2021	https://www.book.ru/book/940118
2	Полякова Т. Ю., Синявская Е. В., Тынкова О. И., Ульяновская Э. С.	Английский язык для инженеров	учебник для вузов	М.: Высш. шк.	2006	434
3.	Карпова Т.А.,Т.В. Асламова, Е.С.Закирова, П.А.Красавин	Английский язык для технических вузов	учебное пособие	М.: Кнорус	2020	https://book.ru/book/932875 .

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лутфуллин Г. Ф., Галиахметова А. Т.	Английский язык для технических вузов	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		296
2	Агабекян И. П.	Английский язык для студентов энергетических специальностей	учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс	2012		292
3	Дмитриева Е.В.	Английский язык. Сборник текстов для чтения и перевода	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2009		964
4	Замалютдинова Э. Р., Муллахметова Г. Р., Рахматуллин Д. Э.	Английский язык. Сборник контрольных заданий	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2010		298
5	Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.	Английский язык для технических направлений	учебник	М.: Кнорус	2021	https://www.book.ru/book/938402	

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ДК в LMS Moodle "Английский язык для теплоэнергетиков"	https://lms.kgeu.ru/course/view.%20phd?id=1361
2	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ	http://e.kgeu.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория	компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор
		Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория	экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование: ноутбук
		Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук
		Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук, интерактивная доска
		Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук
		Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук
		Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	используется переносное оборудование: ноутбук, телевизор

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют

возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с

учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9.Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межнациональной и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости,

- уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____/20____

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «11» 06 2021г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института _____

« » _____ 20 г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

/ _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

/ _____ /