



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«28.» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление работой предприятия

Направление подготовки	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Автоматизация технологических процессов и производств
Квалификация	бакалавр

г. Казань 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утв. Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 200.

Программу разработал:

доцент, к.т.н.



Пушкарев О.Н.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 3 от 09.10.2020

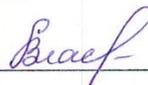
Заведующий кафедрой А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 24 от 26.10.2020

Заведующий кафедрой В.В. Плотников.

Программа одобрена на заседании методического совета института ИТЭ протокол № 07/20 от 27.10. 2020

Зам. директора института



С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института ИТЭ протокол 07/20 от 27.10. 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация и управление работой предприятия» является формирование у студента основных представлений о принципах построения и методах управления работой предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- получить знания о принципах построения организации;
- овладеть основными методами управления работой предприятия;
- приобрести основные навыки бизнес планирования;
- овладеть основными принципами и методами принятия инновационных решений, выбора источников их финансирования.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-2. способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<i>Знать</i> - основы экономических знаний (З1). <i>Уметь</i> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (У1). <i>Владеть</i> - практическими основами экономических знаний в различных сферах деятельности (В1).
ОПК-1. Способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	<i>Знать</i> - основные закономерности, действующие продукции требуемого качества (З1). <i>Уметь</i> - использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества (У1). <i>Владеть</i> - технологиями изготовления продукции требуемого качества при наименьших затратах общественного труда (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.23 «Организация и управление работой предприятия» относится к базовой части учебного плана ОПОП 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль) программы «Автоматизация технологических процессов и производств»

Для освоения дисциплины обучающийся должен знать теоретические и практические основы экономического анализа и владеть навыками поиска, и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предприятие в системе управления	4	8	16			28			52	ОК-2; ОПК-2	1о, 2о, 1д.	Опрос. Тест.		30
Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.	4	8	18			28			54	ОК-2; ОПК-2	1о, 2о, 1д.	Опрос. Тест.		30
КСР	4			2					2					
КПА	4													
Конс	4													
Зачет	4												Зачет	40
Итого		16	34	2		56			108					100

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает контроль самостоятельной работы обучающихся в письменной и устной форме, контрольные работы, защиты расчетно-графических работ.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно и в виде тестирования. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два задания практического характера. Тестовые задания содержат 40 теоретических вопросов.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения ¹			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение	При решении стандартных задач не проде-	Имеется минимальный набор навыков для решения стан-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач

¹Критерии являются примерными, при необходимости преподаватель корректирует

опытом)	монстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	дартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-2	<i>Знать</i> - основы экономических знаний (З1).				
	В полном объеме знает основы экономических знаний.	Достаточно полно знает основы экономических знаний	Плохо знает основы экономических знаний	Не знает основы экономических знаний	
	<i>Уметь</i> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (У1).				
	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно эффективно использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	<i>Владеть</i> практическими основами экономических знаний в различных сферах деятельности (В1).				
	Свободно владеет практическими основами экономических знаний в различных сферах деятельности.	Владеет практическими основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно эффективно владеет практическими основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Не владеет практическими основами экономических знаний в различных сферах деятельности	
	<i>Знать</i> основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества (З1).				
	В полном объеме знает основные закономерности, действующие в процессе	Знает основы основных закономерности, действующие в процессе	Плохо знает основные закономерности, действующие в процессе	Не знает основные закономерности, действующие в процессе	

ОПК -1	изготовления продукции требуемого качества.	процессе изготовления продукции требуемого качества.	изготовления продукции требуемого качества.	изготовления продукции требуемого качества.
	<i>Уметь</i> использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества (У1).			
	Уверенно умеет использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества	Умеет использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества	Плохо умеет использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества	Не умеет использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества
	<i>Владеть</i> технологиями изготовления продукции требуемого качества при наименьших затратах общественного труда (В1).			
	Уверенно владеет технологиями изготовления продукции требуемого качества при наименьших затратах общественного труда	Владеет технологиями изготовления продукции требуемого качества при наименьших затратах общественного труда	Плохо владеет технологиями изготовления продукции требуемого качества при наименьших затратах общественного труда.	Не владеет технологиями изготовления продукции требуемого качества при наименьших затратах общественного труда

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Менеджмент» в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Радова, Ю. И., Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / Ю. И. Радова, С. А. Фирсова. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-09335-1. — URL: <https://book.ru/book/942858>. — Текст : электронный.
2. Даеничева, В. А., Маркетинг : учебное пособие / В. А. Даеничева, А. В. Костенко. — Москва : КноРус, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-0903-7. — URL: <https://book.ru/book/926580>. — Текст : электронный.
3. Менеджмент : учебник / А. В. Трачук, К. В. Саяпина, О. В. Астафьева [и др.] ; под ред. А. В. Трачука, К. В. Саяпиной. — Москва : КноРус, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-406-11115-4. — URL: <https://book.ru/book/947541>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лифшиц, А. С., *Управленческие решения : учебное пособие* / А. С. Лифшиц. — Москва : КноРус, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-406-09383-2. — URL: <https://book.ru/book/943071>. — Текст : электронный.
2. *Основы бизнеса : учебник* / Т. А. Искяндерова, С. В. Бузина, О. А. Куванова [и др.] ; под ред. Т. А. Искяндеровой. — Москва : КноРус, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-406-08388-8. — URL: <https://book.ru/book/940914>. — Текст : электронный.
3. Островская, В. Н., *Управление проектами. Том 1 : учебник* / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова. — Москва : Русайнс, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-466-02756-3. — URL: <https://book.ru/book/949219>. — Текст : электронный.
4. Островская, В. Н., *Управление проектами. Том 2 : учебник* / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова. — Москва : Русайнс, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-466-02755-6. — URL: <https://book.ru/book/949218>. — Текст : электронный.
5. *Стратегический менеджмент : учебное пособие* / В. А. Дресвянников, Ю. Т. Шестопал, А. Н. Шмелева [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10968-7. — URL: <https://book.ru/book/947265>. — Текст : электронный.

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
4	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
5	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	логин-пароль
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	логин-пароль

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	открытый
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	открытый
3	<i>Образовательный портал</i>	http://www.uceba.com	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	1. Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	лицензионное	Договор № 225/10, лицензиар - ЗАО «СофтЛайнТрейд»
3	LMS Moodle	свободно	-
4	Браузер Chrome	свободно	-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	36 посадочных мест, доска аудиторная, экран, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Самостоятель-	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

3	ная работа обучающихся	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
---	------------------------	--------------------------	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;

- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины (заочная форма).

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		12,5	12,5
Лекции (Лк)		4	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации			
КСР		4	4
Контр.			
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		3	3

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в ОПОП с 2022/2023 учебного года

В РПД вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика АТПП «01» июня 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой

В.В. Плотников

Программа одобрена методическим советом института теплоэнергетики «07» июня 2022г., протокол № 05/22

И.о. зам. директора по ИТЭ



Ахметзянова А.Т.

Согласовано:

Руководитель ОПОП


Подпись, дата

В.В. Плотников

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация и управление работой предприятия

Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов
подготовки и производств

Направленность (профиль) Автоматизация технологических
процессов и производств

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация и управление работой предприятия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторов достижения компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2)
- способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-1).

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде опроса; выполнения контрольной работы; тестирования с использованием компьютера; контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код дескрипторов достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Опрос, Тест, Кейс	ОК-2; ОПК-1	менее 17	17-18	20-29	25-30
2	Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной	Опрос, Тест, Кейс	ОК-2; ОПК-1	менее 18	18-21	20-29	25-30

	работе						
Всего баллов				менее 35	35-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Тест, экзаменационные билеты	ОК-2; ОПК-1	0	20	30	40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство проверки теоретических знаний по теме или разделу	Комплект вопросов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Устный опрос проходит в форме публичном освещении одного из аспектов рассматриваемой темы.</p> <p>Перечень контрольных вопросов для устного опроса:</p> <p>Раздел 1. Предприятие в системе управления</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие положения, принципы классической (административной) школы используются в современном менеджменте? На каких основных положениях базируется школа психологии и человеческих отношений? Сущность и содержание системы управления.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Управленческий процесс и его элементы. 5. Принципы управления. 6. Эффективность управления 7. Понятие функций управления. 8. Экономические методы управления. 9. Предприятие как производственная система. 10. Понятие и характеристика организационных структур управления. <p>Раздел 2. Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание системы управления. 2. Информационная система управления предприятием. 3. Структура и содержание системы управления производством. 4. Процесс управления производством. 5. Система управления персоналом. 6. Руководитель и его функции на предприятии. Стили руководства. 7. Природа и типы конфликтов. Формы производственных конфликтов. 8. Понятие инновации. Управления инновациями на предприятии. 9. Понятие, задачи и функции маркетинга. Управление разработкой нового товара. 10. Понятие и виды рисков на предприятии. Процесс управления рисками
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах¹</p>	<p>Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1 и 2. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; <input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;

¹ В соответствии с БРС, поддерживаемой преподавателем в ЭИОС

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20 (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примеры тестовых заданий.</i></p> <p>Тест 1. Экономическая эффективность использования оборотных средств характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммой оборотных средств; б) количеством оборотов оборотных средств; + в) нормой оборотов оборотных средств; г) коэффициентом оборачиваемости. <p>Тест 2. Амортизация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) износ оборудования; б) эксплуатация оборудования; в) перенос стоимости основных фондов на производимый продукт; + г) налоговые отчисления. <p>Тест 3. Показателем использования основных фондов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удельные капиталовложения; б) коэффициент экстенсивности; + в) коэффициент амортизации; г) норма амортизационных отчислений. <p>Тест 4. Экономическая эффективность капитальных вложений характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммой капитальных вложений; б) сроком окупаемости; + в) себестоимостью продукции. <p>Тест 6. Срок окупаемости инвестиций это отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммы капитальных вложений к себестоимости продукции; б) суммы капитальных вложений к объему реализации; в) суммы капитальных вложений к затратам; г) суммы капитальных вложений к прибыли. + <p>Тест 7. Норма амортизационных отчислений определяется:</p>

- а) сроком службы основных фондов; +
- б) стоимостью основных фондов;
- в) затратами на ремонт основных фондов;
- г) степенью износа основных фондов.

Тест 8. Коэффициент экстенсивности это:

- а) отношение времени работы блока за год к календарному времени; +
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке;
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 9. Показателем использования основных фондов является:

- а) удельные капиталовложения; +
- б) коэффициент экстенсивности;
- в) коэффициент амортизации;
- г) норма амортизационных отчислений.

Тест 10. Оборотные средства предприятия это:

- а) оборотные фонды;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные фонды и фонды обращения;+
- г) кредиты.

Тест 11. Амортизационные отчисления предназначены для:

- а) полного восстановления основных фондов;
- б) ремонт и модернизацию основных фондов;
- в) полного восстановления, ремонт и модернизацию основных фондов;
- г) компенсации износа основных фондов.

Тест 12. Коэффициент интенсивности это отношение:

- а) времени работы блока за год к календарному времени;
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке; +
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 13. Комплекс маркетинговых элементов, с помощью которых покупателям внушается, что данный товар создан специально для них, называется

- продвижением
- сегментированием
- сбытом
- + позиционированием

Тест 14. Позиционирование товара означает

- выявление наиболее привлекательных сегментов рынка
- + обеспечение товару конкурентоспособного положения на рынке
- проникновение на новые рынки
- оценка объемов продаж товаров

Тест 15. Автором теории мотивации, согласно которой потребности людей находятся в определенной иерархической зависимости, является

- З.Фрейд
- + А.Маслоу

	<ul style="list-style-type: none"> - А.Маршалл - П.Самуэльсон <p>Тест 16. Автором теории мотивации, согласно которой поведение человека не всегда им осознано, является</p> <ul style="list-style-type: none"> + З.Фрейд - А.Маслоу - А.Маршалл - П.Самуэльсон <p>Тест 17. Автором экономической теории потребительского поведения является</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.Фрейд - А.Маслоу - К.Кастанеда + У.Джеванс <p>Тест 18. К правам потребителей относится</p> <ul style="list-style-type: none"> + право выбирать товар - право регулировать цену + право на защиту от недоброкачественного товара + право на здоровую окружающую среду <p>Тест 19. Что такое «дисконтирование»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скидки; б) надбавки; в) пересчет стоимости с учетом курса валют; г) пересчет стоимости с учетом инфляции. + <p>Тест 20. Что такое износ основных фондов?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уменьшение стоимости основных фондов; + б) потеря работоспособности основных фондов; в) разрушение основных фондов; г) амортизация основных фондов; <p>Тест 21. Условно-постоянные расходы предприятия не зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры. <p>Тест 22. Условно-переменные расходы предприятия зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10- 15 минут по окончании изучения разделов 1 и 2 (по материалам разделов)</p> <p>Студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла.</p> <p>Количество баллов: максимум – <u>20</u></p>

	(10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).
Наименование оценочного средства	2. Кейс
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных кейс-заданий</i></p> <p>1. Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1500руб. за пару. Часть обуви продал по 2000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализация составили 20000 руб. Определите прибыль от реализации всей партии товара.</p> <p>2. Предприятие пищевой промышленности ОАО «Хлебозавод № 2» изначально занималось производством мелкоштучной сдобы, печенья, кондитерских изделий. Первой продукцией предприятия было сахарное печенье. Затем запустили в эксплуатацию вафельный цех. На немецком оборудовании стали выпускать вафли «Артек», «Снежинка», «Венские», которые пользовались особым спросом. В настоящее время предприятие выпускает 20 наименований сахарного печенья, 15 наименований вафель, 50 наименований песочного печенья. В перспективе специалистами предприятия планируется строительство цеха по изготовлению соков. Продукция ОАО «Хлебозавод № 2» реализуется потребителям региона через сеть фирменных магазинов, принадлежащих предприятию.</p> <p>ОАО «Хлебозавод № 2» для сбыта своей продукции использует канал сбыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косвенный; - прямой и косвенный; - многоуровневый; - прямой.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполнения заданий кейса учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;

	<p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Применение конкретных примеров</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p><i>4. Уровень теоретического анализа</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
--	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из вопроса на проверку теоретических знаний, и тестов с заданиями для проверки практических умений.</p> <p><i>Примеры теоретических вопросов</i></p> <p>11. Какие положения, принципы классической (административной) школы используются в современном менеджменте?</p> <p>12. На каких основных положениях базируется школа психологии и человеческих отношений?</p> <p>13. Сущность и содержание системы управления.</p> <p>14. Управленческий процесс и его элементы.</p> <p>15. Принципы управления.</p> <p>16. Эффективность управления</p> <p>17. Понятие функций управления.</p> <p>18. Экономические методы управления.</p> <p>19. Предприятие как производственная система.</p> <p>20. Понятие и характеристика организационных структур управления.</p> <p>Раздел 2. Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.</p> <p>11. Сущность и содержание системы управления.</p> <p>12. Информационная система управления предприятием.</p> <p>13. Структура и содержание системы управления производством.</p> <p>14. Процесс управления производством.</p> <p>15. Система управления персоналом.</p> <p>16. Руководитель и его функции на предприятии. Стили руководства.</p> <p>17. Природа и типы конфликтов. Формы производственных конфликтов.</p> <p>18. Понятие инновации. Управления инновациями на предприятии.</p>

	<p>19. Понятие, задачи и функции маркетинга. Управление разработкой нового товара.</p> <p>20. Понятие и виды рисков на предприятии. Процесс управления сками</p> <p><i>Примеры тестовых вопросов.</i></p> <p>Тест 1. Экономическая эффективность использования оборотных средств характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) суммой оборотных средств;б) количеством оборотов оборотных средств; +в) нормой оборотов оборотных средств;г) коэффициентом оборачиваемости. <p>Тест 2. Амортизация это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) износ оборудования;б) эксплуатация оборудования;в) перенос стоимости основных фондов на производимый продукт; +г) налоговые отчисления. <p>Тест 3. Показателем использования основных фондов является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) удельные капиталовложения;б) коэффициент экстенсивности; +в) коэффициент амортизации;г) норма амортизационных отчислений. <p>Тест 4. Экономическая эффективность капитальных вложений характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) суммой капитальных вложений;б) сроком окупаемости; +в) себестоимостью продукции. <p>Тест 6. Срок окупаемости инвестиций это отношение:</p> <ul style="list-style-type: none">а) суммы капитальных вложений к себестоимости продукции;б) суммы капитальных вложений к объему реализации;в) суммы капитальных вложений к затратам;г) суммы капитальных вложений к прибыли. + <p>Тест 7. Норма амортизационных отчислений определяется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) сроком службы основных фондов; +б) стоимостью основных фондов;в) затратами на ремонт основных фондов;г) степенью износа основных фондов. <p>Тест 8. Коэффициент экстенсивности это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) отношение времени работы блока за год к календарному времени; +б) календарного времени к времени работы блока за год;в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке;г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.
--	--

	<p>Тест 9. Показателем использования основных фондов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удельные капиталовложения; + б) коэффициент экстенсивности; в) коэффициент амортизации; г) норма амортизационных отчислений. <p>Тест 10. Оборотные средства предприятия это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оборотные фонды; б) фонды обращения; в) оборотные фонды и фонды обращения;+ г) кредиты. <p>Тест 11. Амортизационные отчисления предназначены для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полного восстановления основных фондов; б) ремонт и модернизацию основных фондов; в) полного восстановления, ремонт и модернизацию основных фондов; г) компенсации износа основных фондов. <p>Тест 12. Коэффициент интенсивности это отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) времени работы блока за год к календарному времени; б) календарного времени к времени работы блока за год; в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке; + г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока. <p>Тест 13. Комплекс маркетинговых элементов, с помощью которых покупателям внушается, что данный товар создан специально для них, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижением - сегментированием - сбытом + позиционированием <p>Тест 14. Позиционирование товара означает</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление наиболее привлекательных сегментов рынка + обеспечение товару конкурентоспособного положения на рынке - проникновение на новые рынки - оценка объемов продаж товаров <p>Тест 15. Автором теории мотивации, согласно которой потребности людей находятся в определенной иерархической зависимости, является</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.Фрейд + А.Маслоу - А.Маршалл - П.Самуэльсон <p>Тест 16. Автором теории мотивации, согласно которой поведение человека не всегда им осознано, является</p> <ul style="list-style-type: none"> + З.Фрейд - А.Маслоу - А.Маршалл - П.Самуэльсон
--	---

	<p>Тест 17. Автором экономической теории потребительского поведения является</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.Фрейд - А.Маслоу - К.Кастанеда + У.Джеванс <p>Тест 18. К правам потребителей относится</p> <ul style="list-style-type: none"> + право выбирать товар - право регулировать цену + право на защиту от недоброкачественного товара + право на здоровую окружающую среду <p>Тест 19. Что такое «дисконтирование»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скидки; б) надбавки; в) пересчет стоимости с учетом курса валют; г) пересчет стоимости с учетом инфляции. + <p>Тест 20. Что такое износ основных фондов?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уменьшение стоимости основных фондов; + б) потеря работоспособности основных фондов; в) разрушение основных фондов; г) амортизация основных фондов; <p>Тест 21. Условно-постоянные расходы предприятия не зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры. <p>Тест 22. Условно-переменные расходы предприятия зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры. <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p style="text-align: center;">Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Основные направления исследований в маркетинге. Вопрос 2. Исследование конкурентоспособности товара. Вопрос 3. Тест.</p> <p style="text-align: center;">Билет 2</p> <p>Вопрос 1. Понятие системы маркетинговой информации. Вопрос 2. Исследование качества товара. Вопрос 3. Тест.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p>

в баллах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается <i>от 31 до 40 баллов</i>. От 21 до 30 баллов оценивается теоретический ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Так же студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.</p> <p>В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается от 21 до 30 баллов. От 16 до 21 баллов оценивается теоретический ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.</p> <p>В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается от 10 до 20 баллов. До 10 баллов оценивается теоретический ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.</p>
----------	--