



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
электроники

Ившин И.В.

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 701)

Программу разработала:

доцент, канд. пед. наук  Гарифуллина Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой  Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Материаловедение и технологии материалов, протокол № 3 от 23.10.2020

Зав. кафедрой  Сироткин О.С.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники

 /Р.В. Ахметова/

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	<i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (31); компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (32); особенности деятельности и поведения личности (33); <i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (У1); планировать рабочее время и личную деятельность (У2); контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У3); <i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности (В1)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологий	<i>Знать:</i> базовые дефектологии (31); <i>Уметь:</i> определять базовые дефектологии (У1); <i>Владеть:</i> навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий (В1)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах (31); специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(32); <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний (У1); <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (В1)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (31); особенности деятельности и поведения личности (32); сущность, значимость, методы и формы самообразования (33); <i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У1); <i>Владеть:</i> пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В1); приемами самообразовательной деятельности (В2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов.

Кодкомпетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
----------------	--	---

УК-2		Менеджмент
УК-3		Менеджмент
УК-6		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-7		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-8		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-11		Менеджмент
ОПК-3		Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;

владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / Семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности															
1. Тема. 1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Тема.2.Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания.	2	2	2	-	-	3	-	-	-	7	УК-6.1 -32 УК-6.2 -33	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6	Эссе	-	5
Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях															
2.Тема.1.Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. Тема 2. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души И тела в человеке.	2	2	2	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Эссе СГенДре ва	-	5
Раздел 3. Человек как самоуправляемая система															
3.Тама 1. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Тема 2.Возрастная периодизация.	2	2	2	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31, УК-9.1 -31, У1, В1, УК-9.2 -3	Л1.1	ПодгИЗа щ Докл	-	5

4. Тема 3. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности. Тема 4. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.	2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	УК-6.1 -31 -32. УК-9.2 -31	Л1.1	ПодгИЗа щДокл ТестовЗа дан	-	5
Раздел 4. Человек и деятельность															

5. Тема 1. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. Тема 2. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. Тема 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.	2	6	2	-	-	6	-	-	-	14	УК-6.1 -33, УК-9.2 -У1, В1 УК-6.1 -33, УК-6.1 -У1, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.1 -31	Л1.1	АнализСо бст Деят	-	5
6. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.	2	2	-	-	-	4	-	-	-	6	УК-6.1 -33, УК-6.2 -31	Л1.1	Хрономет раж	-	5
Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности.															

7. Тема 1. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. Тема 2. Темпо- ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальны й ритмы человека. Суточные биоритмы.	2	2	2	-	-	3	-	-	-	7	УК-6.1 -31 УК-6.2 -У2	Л1.1	Психол Автопорт	-	10
8. Тема 3. Индивидуальный стиль учебной деятельности	2	2	-	-	-	2	-	-	-	4	УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	исуд	-	2

Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности														
9. Тема 1. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. Тема 2. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	2	2	2	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31, УК-6.2 -B1 УК-9.2 -32	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ТестовЗадан	- 2

10. Тема 3. Способности личности. Тема 4. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности. Тема 5. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности.	2	4	-	-	-	2	-	-	-	6	УК-6.1 -31, УК-6.2 -B2 УК-9.2 -32	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсслед Самооц	- 2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------------	-----------------------	-----

Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры

11. Тема 1. Понятие о профессиональной карьере. Тема 2. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.	2	2	2	-	-	4	-	-	-	8	УК-6.1 -31, УК-6.2 -B1, УК-9.2 -Y1	Л1.1 Л2.5	ПланРазв Карьер РешенСи туатЗадач	- 6
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	--	-----

Раздел 8. Самообразование личности

12. Тема 1. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Тема 2. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. Тема 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2	2	2	-	-	3	-	-	-	7	УК-6.1 -32, УК-6.2 -B1, УК-6.2 -B2, УК-9.2 -Y1, B1	Л1.1, Л2.1 Л2.3	ИндОбразов Траект	- 5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------	----------------------	-----

Раздел 9. Образование: обучение и воспитание
--

13.Тема 1. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Тема 2. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.	2	2	-	-	-	5	-	-	-	7	УК-6.2 -33, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2	Л1.1	Аннотиров Научн Журнал	-	5
14. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2						2	17	1	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2	Л1.1 Л.2.1- Л2.6			40
ИТОГО		34	16	-	-	38	2	17	1	108				ЗчО	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2
2	Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	2
3	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними	2
4	Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности	2
5	Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности	2
6	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности	2
7	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2
8	Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	2
9	Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности	2
10	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темпоритмические характеристики человека	2
11	Индивидуальный стиль учебной деятельности	2

12	Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов	2
13	Способности личности. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности	2
14	Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности	2
15	Понятие о профессиональной карьере.	2
16	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2
17	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	2
2	Возрастная периодизация	2
3	Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности.	2
4	Техника SMART	2
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	2
6	Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера	2
7	Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры	2
8	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление.	Написание эссе	3
2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в	Составление генеалогического древа	2
3	Человек как самоуправляемая система	Подготовка доклада	2
4	Целеполагание деятельности	Анализ деятельности с помощью техники SMART	3
4	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное	Анализ деятельности с помощью методик планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	3
4	Продуктивная деятельность	Анализ деятельности с помощью техники «Хронометраж»	4
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Темпоритмические характеристики человека.	Составление психологического автопортрета	5
6	Индивидуальный стиль учебной деятельности	Выполнение диагностических методик	4
7	Этапы планирования карьеры	Решение ситуативных задач	4
8	Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	Построение индивидуальной образовательной траектории	3
9	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс	Аннотирование статей	5
Всего			38

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Электроснабжение» направления подготовки бакалавров 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMSMoodleURL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание,

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтин-говой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Плани-руемые резуль-таты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлет-ворительно	удовлет-ворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	безошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Нижесреднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Нижесреднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			незачтено
УК-6	УК-6.1	Знать				
		основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок	не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениями личностного роста и развития

		компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительны е ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенности деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительны е ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности
Уметь						
		определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки
		планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки

	контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки
	Владеть				
	Приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК-6. 2	Знать				
	приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда
	особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности

		сущность, значимость, методы и формы самообразования	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования
		Уметь				
		работать с литературой в различных формах	демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах	демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом небольшие ошибки	в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки
		осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом небольшие ошибки	в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки
		Владеть				

		пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности	продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности	продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
		Приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК-9	УК-9.1	Знать				
		базовые дефектологии	демонстрирует полное знание базовых дефектологий	знает базовые дефектологий, но допускает незначительные ошибки	знает базовые дефектологий, но допускает	не владеет знаниями базовых дефектологий
		Уметь				
		определять базовые дефектологии	демонстрирует полное умение определять базовые дефектологии	демонстрирует умение определять базовые дефектологии, допускает при этом небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять базовые дефектологий, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять базовые дефектологии, допускает грубые ошибки
		Владеть				

	навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстрированы навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстрированы базовые навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК-9 .2	Знать				
	влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах	демонстрирует полное знание о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере	знает о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере, допускает незначительные ошибки	знает о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере, допускает много ошибок	не владеет знаниями о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере
	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	демонстрирует полное знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, допускает незначительные ошибки	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, допускает много ошибок	не владеет знаниями специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Уметь				

планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует полное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, но допускает ошибки. Задания выполнены в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает грубые ошибки
Владеть				
навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	продемонстрированы навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	продемонстрированы базовые навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеках
1	Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбаков А.И.	Психология личности	Учебное пособие	Москва : Русайнс	2016	https://www.book.ru/book/922023	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеках
1	Райгородская Я.И. А., Райгород	Лекции по антропологии	учебное пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	https://www.book.ru/book/912135	1
2	Хребина С. В., Юндин Р. Н.	Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/926436	1
3	Сагитова В. Р.	Практический психологический анализ	монография	М.: Русайнс	2015	https://www.book.ru/book/919089	1
4	Митина Л. М.	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		5
5	Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова	Психология и педагогика	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2008		207

6	Завада Г.В., Бурцева Э.М.	Психология и педагогика	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2008		6
---	------------------------------	----------------------------	--	-----------------	------	--	---

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
2	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
3	ЭБС – электронная библиотека	http://www.book.ru/
4	Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30
5	Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle –	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
3	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
4	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
5	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
6	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
8	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	http://psychology.net.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
----------	---------------------------------------	----------	-------------------------------------

1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель- микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно- потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом

(на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 24 - 25).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «10» 06. 2021 г., протокол № 12 Зав. кафедрой МВТМ О.С. Сироткин

Программа одобрена методическим советом института электроэнергетики (ИЭЭ) «22» 06. 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР



Подпись, дата

Р.В. Ахметова

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Подпись, дата

О.С. Сироткин

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
электроники

_____ Ившин И.В.

«__»_____ 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Направленность(и) (профиль(и)) 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: 1. эссе, 2. составление генеалогического древа, 3. структура тезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию, методика «ловушки времени», 6.4. вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (исуд) (н.с.копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, тестовые задания по дисциплине, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
1. Эссе (ЭССЕ)	После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в	Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно

	виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность.	превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: - небольшой объем; - конкретная тема; - подчеркнуто субъективная трактовка темы; - свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. 1) Отличительные особенности стиля эссе: - образность; - афористичность; - парадоксальность. 2) Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: - привлекает многочисленные примеры; - проводит параллели; - подбирает аналогии; - использует всевозможные ассоциации. 3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: - метафоры; - аллегорические и притчевые образы; - символы; - сравнения. Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины. Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла,
--	---	--

		отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористич-ность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов.
--	--	--

2. Составление генеалогического древа (СГенДрева)	Студент должен изучить основные характеристики генеалогического древа и требования к его составлению; провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик; определить те, которые являются наследуемыми, и оформить генеалогическое древо своей семьи до 3-го поколения.	Специфика данного древа будет заключаться в том, что на ветвях древа необходимо указать те индивидуальные особенности, которые были получены студентом по наследству: особенности анатомо-физиологического строения, физиологические особенности, особенности нервной системы, задатки и т.д. К этим характеристикам можно отнести анатомо-физиологические особенности, физические данные, особенности нервной системы и темперамента, задатки. Родословное или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде древа, у «корней» которого расположен родоначальник, а на «ветвях» – различные линии его потомков – «листья». Самостоятельно составить родовое древо (дерево) можно следующим образом. Для этого рисуется схема прямого или обратного древа, в зависимости от того, какое Вы хотите составить. В кружочках (обозначающих представителей женского пола) и прямоугольниках (обозначающих представителей мужского пола) пишется имя соответствующего
--	---	--

		человека. Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тя-желые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений... Ведь передать своим детям и вну-кам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, по-нять собственную ответственность перед семьей. Добрая слава фамилии может сослужить хо-рошую службу, так же как дурной поступок одного из предков надолго подпортить семейную репутацию. Поэтому важно знать свои корни, понимать ответственность перед родом, задумы-ваясь о будущем собственных детей и их потомков. Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требова-ний оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в наследуемых характеристиках – 2 балл, ори-гинальность оформления – 1 балл.
--	--	--

3. Структура тезисов доклада (ПодгИЗащитДо кл)	ФИО и № гр. студента Тема: Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?) Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.	Примерные темы докладов: 1. Целеполагание деятельности. 2. Требования к постановке целей деятельности. 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. 4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. 5. Продуктивная деятельность. 6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. 7. Контроль деятельности. 8. Техники контроля личного времени. 9. Работоспособность человека. 10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интел-лектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. 11. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 12. Техники эффективной работы с информацией 13. Потребности и мотивы в
---	--	--

		Максимальная оценка – 5 баллов за выступ-ление и 5 баллов за оформление. Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), уме-ние вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).
--	--	--

План развития карьеры (ПланРазвКарьеры)	Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии. Схема Плана: I часть: ФИО Профессиональная цель после окончания вуза Личные карьерные ориентации на ближайший год Личные карьерные ориентации на ближайшие 3 года. Информация об обучении Навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности II часть: Цель карьеры Что необходимо для осуществления карьеры Есть ли факторы, препятствующие карьере Критические пункты в осуществлении карьеры Какие факторы нужно задействовать для осуществления карьеры Готов ли задействовать эти факторы. III часть: План развития карьеры на 5 лет (по кварталам) (в таблице галочкой отметить сроки реализации поставленных целей поквартально) Список целей <table><tr><td>Первый год</td><td>Второй год</td><td>Третий год</td><td>Четвертый год</td><td>Пятый год</td></tr><tr><td>1 2 3 4</td><td>1 2 3 4</td><td>1 2 3 4</td><td>1 2 3 4</td><td>1 2 3 4</td></tr></table> 1. В области образования и самообразования 2. В области экономического состояния 3. В области здоровья и физического воспитания 4. В области социального взаимодействия, дружеских отношений и увлечений 5. В области моральной мотивации и психологического состояния 6. В области семейной жизни	Первый год	Второй год	Третий год	Четвертый год	Пятый год	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, оригинальность целей – 1 балл. Оформляется на листах А-4.
Первый год	Второй год	Третий год	Четвертый год	Пятый год								
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4								

Составление матрицы расстановки приоритетов (Анализ Собств Деят)	Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя её каждый день) и сделайте вывод о ваших приоритетах. Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный график оценки приоритетности дел, условно разделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оценивается срочность, по вертикальной – важность. Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел в делах, став 34-м президентом США, избравшись на этот пост два срока подряд. Из чего состоит матрица Эйзенхауэра? Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, делятся на четыре категории: А – важные и срочные («горящий проект», экстренные ситуации, неотложные дела). В – важные и несрочные (долгосрочные цели, приоритетные задачи). С – неважные, но срочные (рутина, внезапные посетители, мелкие дела, телефонные звонки). Д – неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи). Рассмотрим подробнее каждую категорию. Категория А матрицы Эйзенхауэра (важные и срочные). Это «аврал». Завтра презентация, а слайды ещё не готовы, потому что статистические данные ещё не собраны... Категория В матрицы Эйзенхауэра (важные и несрочные). Дела, попадающим в эту категорию, уделяют незаслуженно мало внимания, так как они несрочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относиться к ним халатно, то они грозят перерасти в дела категории А, и тогда придётся приложить гораздо больше ресурсов для их благополучного выполнения. Категория С матрицы Эйзенхауэра (неважные и срочные). Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятность перепутать их с делами категории А. Очень важно правильно определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы. Категория Д матрицы Эйзенхауэра (неважные и несрочные). Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим остаточный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы. Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, соответствие требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.
---	--	---

	повседневной практике. 1. Хорошенько разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эй-зенхауэра. 2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы были заняты вчера. 3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и D. Теперь Вы знаете их в лицо! 4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% — на спонтанную деятельность. 5. Практикуйтесь! Если первое время Вам не очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем выработается навык, и Вы уже не ошибётесь.	
Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)	Проведите записи по делам, которые вы совершаете рабочей недели и рассчитайте потери времени. 1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»). Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела. Заносите записи в таблицу вида: День 1 Дела Л Д О П 2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с документами; О - подготовка и организация работы; П - потери времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов. 3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле $L + D + O + P = 10080$ минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже. Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность вывода – 1 балл. Оформляется на листах А-4.

Составление психологического портрета личности (Психологический Автопортрет)	После изучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств и характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования. Схема портрета: 1. ФИО _____ 2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА: • Пол: • Возраст: • Анатомо-физиологические особенности • Тип темперамента (результаты методики и описание типа) 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА • Особенности психических познавательных процессов (описание с результатами диагностики) Ощущения и восприятие – Внимание – Память – Мышление – Воображение – • Особенности психических эмоциональных процессов и состояний (описание с результатами диагностики) Эмоции – Чувства – Воля – • Особенности психических свойств личности (описание с результатами диагностики) Тип акцентуации характера – Способности – Мотивационная сфера личности – Самооценка – 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА (описание с результатами диагностики) • Интеллект • Социальный опыт (все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам) Социальные нормы Социальные роли • Направленность личности (социальная категория, определяющаяся	Составление психологического портрета является индивидуальной работой. Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.
---	--	--

	доминирующей ценностью, которая лежит в основе мотивации поведения человека) 5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ Показатель для корректировки Программа саморазвития	
Методики исследования рефлексии (МетодИсследРефлексии)	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций. За участие в методиках студенты получают по 2 балла. Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)	
Методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию (МетодИсследСамооц)	Подсчитывается общий балл и определяется уровень способности к саморазвитию и самообразованию	
Методика «Ловушки времени» (МетодЛовушВрем)	1. Построить «Индивидуальный профиль управления временем», соединив проставлен-ные «+» между собой. 2. Выделить самую «злостную» ловушку времени и составить план конкретных дейст-вий по ее устранению в виде списка. Представить не менее 5 пунктов плана (см. обра-зец). 3. По всем другим ловушкам времени сформулировать кратко цели по их устранению.	
6.4. Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) (ИСУД)	Определение уровня самоорганизации	Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Вам необходимо выбрать один из отве-тов и обвести номер вопроса, который соответствует Вашему выбору
Решение ситуативных задач (РешенСитуатЗадач)	В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.	Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов.

Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндОбразовТраект)	Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедры вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать к каким видам профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав те компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также	Критериями оценки является: соответствие пунктам задания - 2 балла, полнота заполнения – 2 балла, наличие в анализе различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально.
Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотировНаучнЖурнал)	Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала	Максимальное количество баллов за работу – 5.
Тестовые задания по дисциплине (ТестовЗадан)	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.	В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов. Шкала оценивания результатов Оценка Проценты от всего числа выполненных заданий удовлетворительно 40-54 хорошо 55-74 отлично 75-100

Оценочные средства промежуточной аттестации (ПромжуточнАттест)	Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы зачета являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.	Продвинутый уровень 1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними. 2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека. 3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого. 4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития). 5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования. 6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности. 7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности. 8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования. 9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной
---	--	---

		деятельности. 10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека. 11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей. 12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования? 13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования. 14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека. 15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации. Высокий уровень 1. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ
--	--	---

		объясните. 2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. 3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните. 4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните. 5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения. 6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните. 7. Представьте
--	--	---

		схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов. 8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорга-низирующейся личности). 9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы. 10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимно-связь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование. 11. Опишите сущностные характеристики самообразования. 12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории чело-вечества. 13. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и про-анализируйте уровень их развитости у себя. 14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций. 15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного
--	--	--

		примера).
--	--	-----------

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	