



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

« 28 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

Направленность

Управление и информатика в технических системах

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 № 1171)

Программу разработал(и):

доцент, доктор философских наук  Гурьянов А.С.

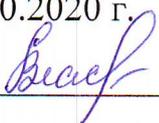
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры АТПШ, протокол № 24 от 26.10.2020 г.

Зав. кафедрой Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020 г.

Зам. директора института  С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института теплоэнергетики протокол № 07/20 от 27.10.2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения Уметь: формулировать свою мировоззренческую позицию Владеть: основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- принципы работы в коллективе (ОК-5);
- принципы самоорганизации (ОК-7).

2) Уметь:

- толерантно воспринимать различия среди членов коллектива (ОК-5);
- реализовывать свой творческий потенциал (ОК-7).

3) Владеть:

- способностью адекватно общаться в коллективе для решения учебных задач (ОК-5);
- способностью к самообразованию (ОК-7).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часов лекционного типа, 16 часов практических занятий, 1 часа контроль самостоятельной работы, 2 часа консультация, 1 час во время аттестации), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
			4			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3	108	108			
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		54	54			
Лекции (Лж)		34	34			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16	16			
Консультации		2	2			
КСР		2	2			
КПА		1	1			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		18	18			
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		Э	Э			

7.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Применяемые образовательные технологии	Оценочные средства			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы), из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы), из них									
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	КПА	Всего	Выполнение домашних заданий				Подготовка рефератов и т.п.	Другое	Всего
Предмет философии	5	2	1				3	2			2	31, У1, В1 (ОК-1)	Лекция-презентация, дискуссия	Тест.
Философия древности: Древняя Индия и Древний	5	2	1				3	2			2	31, У1, В1 (ОК-1)	Лекция-презентация, дискуссия	Конспект.

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение и т.п.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), контрольные работы, защиты рефератов, коллоквиумы, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме *зачета* определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме *экзамена* проводится *письменно или устно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует
и компетенции (индикатора достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			

			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно	
			зачтено				не зачтено
ОК-1		Знать					
		основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Отлично знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Хорошо знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Слабо знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Не знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	
		Уметь					
ОК-1		формулировать свою мировоззренческую позицию	Свободно умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	Хорошо умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	Слабо умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	Не умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	
		Владеть					
		основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Свободно владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Хорошо владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Слабо владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Не владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Сpirкин А. Г.	Философия	учебник	М.: Гардарики	2004		62
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	Ростов н/Д: Феникс	1996		15

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лавриненко В. Н.	Философия	учебное пособие для вузов	М.: Юристъ	1996		5
2	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник	М.: Логос	2007		15

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricom.com

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	
4	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов

1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных

и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти про-

межучастную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., КСР 4 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 87 час.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
			3			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3	108	108			
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		13	13			
Лекции (Лк)		4	4			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		4	4			
Консультации						
КСР		4	4			
КПА		1	1			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		87	87			
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		Э	Э			

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих из-
менений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «21» _10_ 2020г.,
протокол № __14__

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом ИТЭ_27.10.2020, № 07/20

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по итогам освоения дисциплины (модуля)

Философия

основной образовательной программы

«Управление и информатика в технических системах»
(наименование ООП)

по направлению подготовки

_____ 27.03.04 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ» _____
(шифр, наименование направления подготовки)

Квалификация выпускника

_____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр)

Форма(ы) обучения

Казань – 2020 г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов по дисциплине

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий студенты получают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов

В результате изучения дисциплины «Философия» формируются следующие компетенции или их составляющие:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

2.1. Основное содержание текущего контроля

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции				
ОК-1	<p>31 (ОК-1) – знать основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории, а также основные направления и проблематику современной философии.</p> <p>У1 (ОК-1) – уметь провести сравнение</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Конспект</p> <p>Тест</p>	<p>Подготовка реферата</p> <p>Анализ первоисточника</p> <p>Составление глоссария</p>	<p>Эссе</p> <p>Подготовка презентации по одной из пройденных тем</p> <p>Письменное задание</p>

	<p>различных философских концепций по конкретной проблеме, отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p> <p>В1 (ОК-1) – владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, а также навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p>			
--	--	--	--	--

2.2. Основное содержание промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции				
ОК-1	<p>З1 (ОК-1) – знать основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории, а также основные направления и проблематику современной философии.</p> <p>У1 (ОК-1) – уметь провести сравнение различных философских</p>	Экзамен	Экзамен	Экзамен

	<p>концепций по конкретной проблеме, отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p> <p>В1 (ОК-1) – владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, а также навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p>			
--	---	--	--	--

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3.1. Оценочные средства текущей аттестации

Студент вправе сам выбирать желаемый уровень освоения дисциплины. Для **базового уровня** необходимо выполнение следующих заданий:

1. тест;
2. письменное задание;
3. конспект;

Для **продвинутого уровня** необходимо выполнение следующих заданий:

1. составление глоссария;
2. анализ первоисточника;
3. реферат;

Для **высокого уровня** необходимо выполнение следующих заданий:

1. эссе;
2. составление презентации;
3. письменная работа;

В каждом учебном модуле студенту выдаётся задание, состоящее из трёх позиций 1 - задание из базового уровня; 2 - из продвинутого; 3 - из высокого.

За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов. Суммарно студент может получить до 100 % согласно шкале оценивания результатов.

Критерии оценивания результатов

№	Наименование задания	Критерии оценки	% выполнения
1.	Тест	Правильность выполнения тестовых заданий	0-30%
2	Письменное задание	Правильность ответов на контрольные вопросы	0-20%
3	Письменная работа	Правильность ответов	0-30%
4	Конспект	Полнота охвата материала	0-20%
5	Подготовка реферата и выступление с докладом	Уровень подготовки реферата и выступления	0-30%
6	Составление глоссария	Количество использованных понятий и точность их изложения	0-40%
7	Анализ первоисточника	Полнота охвата материала	0-40%
8	Эссе	Уровень излагаемых обобщений и выводов	0-40%
9	Презентация	Количество и уровень подготовки слайдов	0-30%

Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты оценивания
удовлетворительно	40-60%
хорошо	61-80%
отлично	81-100%

I. Оценочные средства текущей аттестации

1. Эссе

Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу. По объему эссе не должно превышать 2 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, ориентация на разговорную речь, риторические вопросы, экспрессия.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.
- метафоричность;
- аллегоричность;

- СИМВОЛИЗМ.

Темы эссе:

1. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?
2. Действительно ли в Средние века философия была «служанкой» богословия?
3. Какие культурные явления нашли свое выражение в философии постмодернизма?
4. Чем является психическое: нематериальным, идеальным, символическим?
5. Чем отличается психическое от социального?
6. В чем состоит тайна красоты?
7. Образуют ли истина, добро и красота единство?
8. Каковы философские истоки экологических бед человечества?
9. Стоит ли наука вне этики?
10. Каково соотношение техники и науки?

2. Глоссарий

В рабочей тетради студент составляет глоссарий (философский словарь) из 50 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к экзамену.

3. Темы рефератов

1. Философия как наука.
2. Место философии в духовной культуре человека.
3. Философская культура мышления современного специалиста.
4. Категории бытия и небытия. Их взаимосвязь.
5. Движение, пространство, время и теория относительности.
6. Зигмунд Фрейд о бессознательном.
7. Классификация форм знаний и познавательной деятельности.
8. Гераклит как основоположник диалектики.
9. Диалектика Гегеля.
10. Современная наука о человеке.
11. Проблема смысла жизни, смерти человека, пути ее решения.
12. Прогнозы будущего развития человечества.
13. Культура и цивилизация, их соотношение.
14. Взаимодействие природы и общества в современную эпоху.

4. Темы для презентаций

1. Особенности русской философии.
2. Философские идеи русских писателей.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Проблема единства человека и мира.
5. Наука и паранаука.
6. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.
7. Проблема критерия истины в философии и науке.
8. Познание и понимание.
9. Какое знание можно назвать ненаучным?
10. Научный прогресс: критерии и пределы роста.
11. Техника как социальное явление.
12. Научно-техническая революция как синтез науки и техники.
13. Классификация научно-технических революций.
14. Наука и философия.
15. Эмпирические научные методы.
16. Теоретические научные методы.

17. Методы научного познания.

18. Философия как методология научного познания.

5. Письменная работа

1. Заполните таблицу:

Философское направление	Сущность учения	Основные понятия	Представители
буддизм			
индуизм			
даосизм			
конфуцианство			

2. Ответьте письменно на вопросы:

Блок А.

1. В чем проявилось влияние западных философов на русскую мысль?
2. Кто из русских мыслителей XVIII века был связан с французским Просвещением?
3. Перечислите основные течения русской философии XIX века.
4. Определите круг проблем современной российской философии.

Блок Б.

1. Чем отличается теоретический уровень познания от эмпирического?
2. В чем заключается сущность научно-технической революции?

3. Заполните таблицу:

Историческая эпоха	Природа истины	Основные понятия	Представители
античность			
Средние века			
Новое время			
современность			

6. Письменное задание

Определите содержание следующих понятий:

Блок А:

Миф, религия, философии, аксиология, футурология, онтология, антропология, гносеология, агностицизм, идеализм, материализм, дуализм, монизм.

Блок Б:

Теоцентризм, монотеизм, теология, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм.

Блок В:

Бытие, материя, движение, пространство, время, развитие, прогресс, регресс, изменение, покой.

7. Тексты для анализа первоисточников и конспектирования

Блок А.

1. Аристотель. Метафизика.
2. Платон. Государство.
3. Плотин. О бессмертии души.

Блок Б.

1. Бэкон Ф. Новый Органон.
2. Лейбниц В. Монадология.
3. Спиноза Б. Этика.

Блок В.

1. Хайдеггер М. Что это такое философия?
2. Сартр Ж. Экзистенциализм – это гуманизм.
3. Гуссерль Э. Кризис европейских наук.

Блок Г.

1. Симонов П.В. Мозг и творчество.

8. Тестовые задания

Блок А.

1. Философия – это:

- человеческий рассудок на туманном языке
- причина и начало всего
- стремление к духовной цельности человеческого бытия
- наука о путях и методах познания окружающего мира

2. Мифологией называется

- реалистическое восприятие действительности
- мировоззрение древнего общества
- религиозное сознание
- философское сознание

3. Дуализм характерен для

- Ж.Руссо
- Р. Декарта
- Платона
- И. Канта

4. Предмет философии:

- мир

- человек
- мир и человек как система

5. Миф – это:

- первоначальная форма научного знания
- разновидность религии
- представление древних людей об окружающем мире
- форма художественного творчества

6. Релятивизм утверждает:

- мир познаваем
- мир не познаваем
- мир познаваем частично
- зачем вообще познавать мир?

7. Натурфилософия – это:

- философия человека
- философия природы
- философия бытия

Блок Б.

1. Огонь – основа всего сущего, считал

- Фалес
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит

2. Философия Лао-цзы - это:

- философия Дао
- философии морали
- философия природы

3. Представитель Милетской школы античной философии:

- Фалес
- Гераклит
- Анаксимандр
- Демокрит

4. По характеру материализм в античности был

- диалектический
- наивный
- вульгарный
- метафизический

5. Индийская философия основывается на понятии

- кармы
- души
- Дао

6. Соответствие между философами и их взглядами о первооснове материального мира:

Демокрит
Гераклит
Фалес

вода
воздух
атом

7. Отличительная особенность античной философии:

- проблема творчества
- изучение личности
- поиски первоосновы мира

Блок В.

1. Материя в понимании античных философов - это:

- субстрат (материал), из которого все состоит
- совокупность тел и предметов
- объективная реальность

2. Движение – это:

- изменение
- перемещение
- ход чего-либо или кого-либо

3. Материя – это философская категория для обозначения

- объективной реальности
- субъективной реальности
- субъектно-объектной реальности

4. Пространство – это:

- длительность
- протяженность
- изотропность

5. Качественное движение – это:

- развитие
- изменение
- перемещение

6. Время – это:

- длительность
- протяженность
- всемерность

7. Покой – это

- фиксированный момент движения
- остановка всего сущего
- отсутствие изменений

Блок Г.

1. Сознание – это отражение

- мира в целом
- переживаний человека
- природных явлений

2. Концепцию бессознательного сформулировал

- З. Фрейд

- К. Маркс
 - К. Фогт
3. Является ли речь фактором, обусловившим формирование сознания?
- да
 - нет
 - частично
4. Сознание – это функция
- мозга
 - человека
 - мышления
5. Истина – это:
- адекватное отражение действительности
 - неадекватное отражение действительности
 - неверное отражение действительности
6. Учение о познании называется:
- онтология
 - гносеология
 - футурология
7. Истина – это
- верное и правильное отражение действительности
 - преднамеренное искажение действительности
 - непреднамеренное искажение действительности

Блок Д.

1. Общество – это
- союз
 - сообщество
 - совокупность людей
 - продукт совместной деятельности людей
2. Личность и общество
- взаимосвязаны
 - никак не связаны
 - частично связаны между собой
 - взаимообусловлены
3. Индивидуальность – это...
- индивид, обладающий социально значимыми качествами
 - самобытность конкретного индивида
 - Homo sapiens
 - единственный представитель человеческого рода
4. Материалистическое понимание общества впервые предложил:
- К. Маркс
 - Ф. Гегель
 - Л. Фейербах
 - Ф. Энгельс
5. Индивид – это...

- продукт общественных отношений
- самобытная личность
- природное существо
- единичный представитель человеческого рода

6. Общественное бытие – это

- существование общества
- тип общественных отношений
- существование человека

7. Является ли общество фактором, повлиявшим на антропогенез?

- да
- нет
- частично

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов

№	Наименование задания	Критерии оценки	% выполнения
1.	Вопрос №1	Правильность ответа, детальность изложения, аргументированность позиции, умение изложить материал в общем культурно-историческом контексте	0-50%
2.	Вопрос № 2	Правильность ответа, детальность изложения, аргументированность позиции, умение изложить материал в общем культурно-историческом контексте	0-50%

Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты оценивания
удовлетворительно	40-60%
хорошо	61-80%
отлично	81-100%

Перечень вопросов к экзамену

Базовые вопросы

1. Предмет философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Структура философии.
4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные идеи философии Др. Индии и Китая.

7. Основные научные школы античной философии.
8. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Философия эллинизма.
10. Теоцентризм средневековой философии.
11. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
12. Эмпирическая философия Ф. Бэкона.
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Основные течения неклассической философии 19 в.
15. Общая характеристика современной философии.
16. Философское понятие материи.
17. Философское понятие движения. Формы движения материи.
18. Философское понятие пространства и времени.
19. Сознание как высшая форма отражения.
20. Познание как предмет философского анализа.
21. Проблема истины в философии.
22. Чувственное и рациональное как стадии познавательной деятельности.
23. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии.
24. Законы диалектики.
25. Проблема человека в философии.
26. Философское понимание общества.

Вопросы для продвинутого уровня

2. Методы философского осмысления действительности.
3. Основные идеи философии Др. Индии и Китая.
4. Милетская школа античной философии.
5. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей.
6. Атомизм.
7. Философские идеи Сократа.
8. Идеализм Платона.
9. Учение об обществе и этика Аристотеля.
10. Основные идеи немецкой классической философии.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия.
13. Основные течения неклассической философии 19 в.
14. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
15. Философское понятие материи.
16. Структура сознания. Самосознание.
17. Сознание и бессознательное.
18. Сознание, мышление, язык.
19. Познание и практика.
20. Категории диалектики
21. Законы диалектики.
22. Проблема антропосоциогенеза.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
25. Этические и эстетические ценности и их роль в формировании личности.
26. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
27. Глобальные проблемы современности.
28. Понятие общественно-экономической формации.

Высокий уровень

1. Предмет философии. Специфика философского знания. Структура философии. Философия как мировоззрение. Смысл философских проблем. Функции философии. Место и роль философии в культуре

II. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая как восточных философских систем. Буддизм и индуизм как религия, идеология и философия. Дао – основное понятие даосизма. Культ Неба. Этическая направленность конфуцианства.

III. Античность как уникальная культура. Научные и философские школы античности (Милетская, Пифагор и его школа, атомисты, элеаты). Философские течения эллинизма.

IV. Философия и теология. Теоцентризм. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика (Ф. Аквинский, А. Блаженный). Антропоцентризм как основа философии Возрождения. Гуманизм. Пантеизм.

V. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Индукция и дедукция. Создание теоретической механики Г. Галилеем и И. Ньютоном. Французское Просвещение (Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ж. Руссо).

VI. Основные идеи немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель). Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.

VII. Иррационализм А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм: основные идеи философии Ж. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феноменах сознания. Позитивизм науке. Герменевтика – теория понимания и интерпретации (В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикер). Методология аналитической философии. Постмодернизм о деконструкции (Ж. Деррида, Ж. Лиотар).

VIII. Философская категория бытия. Бытие вещей, первой и «второй природы». Общественное (социальное) бытие. Материя как субстанция бытия. Современная наука о строении материи. Философское понимание движения, пространства и времени, их основные свойства.

IX. Диалектика как учение о развитии бытия. Понятие развития. Связи бытия (единичное и общее, явление и сущность, часть и целое, форма и содержание, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Законы диалектики.

X. Понятие сознания. Мозг и сознание. Сознание как субъективный образ объективного мира. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Самосознание, его уровни и формы. Самооценка и самокритика. Сознание, самосознание и личность.

XI. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение.

XII. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника.

XIII. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Смысл человеческого бытия. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Человек, индивид, личность. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Проблема антропогенеза.

XIV. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание. Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Роль личности в истории. Гражданское общество и государство. Общественно-экономическая формация.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.01 Философия разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по образовательной программе «Управление и информатика в технических системах» по направлению подготовки бакалавров 27.03.04 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ».

Автор: _____ д.филос.н., Гурьянов А.С. _____
подпись учена степень (звание), расшифровка подписи

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «ФМК» от 21.10.2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____ д.филос.н., проф. Миннуллина Э.Б. _____
«ФМК» (подпись, дата)

На заседании методического совета ИТЭ от 27.10.2020, № 07/20__ фонд оценочных средств рекомендован к утверждению.

Директор ИТЭ _____
(подпись, дата)

Согласовано:
Зав. Кафедрой Автоматизация технологических процессов и производств

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись учена степень (звание), расшифровка подписи

Эксперт _____
(подпись, дата) (должность, ФИО)

