



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



КГЭУ

Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна,
Директор цифровых технологий и экономики,
Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF
Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых
технологий и экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление 39.03.01 Социология
подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Программу разработал(и):

доцент, к.пед.н.
(должность, ученая степень)


(дата, подпись)

Гарифуллина Р.Р.
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10.2020,
Заведующий кафедрой ИП Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол №14 от 26 октября 2020,
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики 
/Косулин В.В./ (подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Технология самообразования и самоорганизации» является формирование универсальных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 39.03.01 Социология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;

- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <i>Знать:</i> - основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (31); - компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (32); - особенности деятельности и поведения личности (33). <i>Уметь:</i> - определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (У1); - планировать рабочее время и личную деятельность (У2); - контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У3). <i>Владеть:</i> - приемами самообразовательной деятельности (В1); - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В2). |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного и профессионального роста</p> | <p><i>Знать:</i> - приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (З1); - особенности деятельности и поведения личности (З2); - сущность, значимость, методы и формы самообразования (З3). <i>Уметь:</i> - работать с литературой в различных формах(У1); - осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У2); -определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста (У3). <i>Владеть:</i> - пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В1);</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p><i>Знать:</i> - требования рынка труда (З1); предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (З2). <i>Уметь:</i> - оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (У1). <i>Владеть:</i> - пониманием требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (В1).</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> | <p><i>Знать:</i> - типы индивидуальной конфигурации карьеры (З1); - этапы карьеры (З2). <i>Уметь:</i> - строить профессиональную карьеру (У1); определять стратегию профессионального развития (У2). <i>Владеть:</i> - пониманием характеристик этапов карьеры (В1).</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-2 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-3 | - | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-4 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-5 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-6 | В объеме средней школы | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-7 | - | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| УК-8 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ОПК-1 | - | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ОПК-2 | - | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ОПК-3 | - | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ОПК-4 | - | Учебная практика (ознакомительная) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ПК-1 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ПК-2 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ПК-3 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ПК-4 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| ПК-5 | - | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--------------------------------------|-------------|---------|--|
| | | 1 | |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 | |

| | | |
|--|----|----|
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 53 | 53 |
| Лекционные занятия (Лек) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 38 | 38 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой | 17 | 17 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | 30 | 30 |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, | Литература | Формы текущего контроля | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | |
|--|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------|-------------------------|--------------------------------|---|-------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | | Итого |
| ТК 1. Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------------|-----------|----|---|
| 1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | УК-6.1-32 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6 | Эссе | 3о | 5 |
| 2. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | 1 | 1 | 2 | - | - | 3 | - | - | - | 6 | УК-6.1-31, В1, УК-6.2-33, В2 | Л1.1, Л2.1 | Эссе | 3о | 5 |
| Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. | 1 | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | 3 | УК-6.1-31 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | Эссе | 3о | - |
| 4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | - | - | - | 5 | УК-6.1-31 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | СГенДрева | 3о | 5 |

**ТК 2. Раздел 3. Человек как самоуправляемая
система**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|------|--------------|----|----|
| 5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2 – У-1, У2 | Л1.1 | ПодгИЗащДокл | Зо | - |
| 6. Возрастная периодизация. | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ПодгИЗащДокл | Зо | - |
| 7. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности. | 1 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 4 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ПодгИЗащДокл | Зо | 10 |
| 8. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности. | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1-31 | Л1.1 | ТестовЗадан | Зо | - |

Раздел 4. Человек и деятельность

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------|-----------------|----|---|
| 9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | УК-6.1-33 | Л1.1 | АнализСобстДеят | Зо | - |
| 10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. | 1 | - | 1 | - | - | 3 | - | - | - | 4 | УК-6.1-33, УК-6.1-У1, У2, УК-6.2-32, УК-6.2-У2 | Л1.1 | АнализСобстДеят | Зо | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------------------|----|---|
| 11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. | 1 | 2 | - | - | - | 3 | - | - | - | 5 | УК-6.1-У1, У2 У3, УК-6.2-31, УК-6.2-У2 | Л1.1 | Анализ Собст Деят | Зо | 5 |
| 12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | 1 | 2 | - | - | - | 4 | - | - | - | 6 | УК-6.1-33,У3, УК-6.2-31 | Л1.1 | Хронометраж | Зо | 5 |
| Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. | 1 | - | 2 | - | - | 5 | - | - | - | 7 | УК-6.1-31, 33 | Л1.1 | Психолог | Зо | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|------------------|-------------------------|----|---|
| 14. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-У2 | Л1.1 | Психологический портрет | Зо | 5 |
| 15. Индивидуальный стиль учебной деятельности | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.2-В1, УК-6.1-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | ИСУД | Зо | - |

ТК 3. Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------|-------------------------------|----|---|
| 16. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. | 1 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 4 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Тестовые задания | Зо | - |
| 17. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | УК-6.1-31, 33, УК-6.2-32, В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Тестовые задания | Зо | - |
| 18. Способности личности | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-В2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Метод исследования самооценки | Зо | - |
| 19. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности. | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Метод исследования самооценки | Зо | - |
| 20. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | УК-6.1-31, УК-6.2-В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Метод исследования рефлексии | Зо | 5 |

Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|----|---|
| 21. Понятие о профессиональной карьере. | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.4 - 31, У2; УК-6.2 - В1 | Л1.1 | ПланРа звКарьер | Зо | - |
| 22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры. | 1 | - | 2 | - | - | 4 | - | - | - | 6 | УК-6.2 -31, УК-6.2 -В1; УК-6.4 – 31, 32, У1, У2 | Л1.1, Л2.5 | ПланРа звКарьер Решен Ситуат Задач | Зо | 5 |

Раздел 8. Самообразование личности

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|--------------------|----|---|
| 23. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.1 -32, В1, УК-6.2 –33, В1, УК-6.2 -В2; УК-6.4 – В1 | Л1.1, Л2.1 | ИндОб разовТ раект | Зо | - |
| 24. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. | 1 | - | 1 | - | - | 3 | - | - | - | 4 | УК-6.3 –31, 32, У1, В1, УК-6.2 - В1, В2 | Л1.1, Л2.1 | ИндОб разовТ раект | Зо | - |
| 25. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | УК-6.2 -33, УК-6.2 -У1,У2, В2 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | ИндОб разовТ раект | Зо | 5 |

Раздел 9. Образование: обучение и воспитание

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|---|----|---|----|---|-----|--|------|-------------------------------|----|-----------|
| 26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. | 1 | 1 | - | - | - | 5 | - | - | - | 6 | УК-6.3 – 32, У1, В1 | Л1.1 | Аннотированный научный журнал | 30 | - |
| 27. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации. | 1 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 5 | УК-6.3 – 31, 32, У1, В1 УК-6.2 – В1, У1, У2 | Л1.1 | Аннотированный научный журнал | 30 | - |
| Итого по текущей аттестации | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | 30 | 55 |
| 5. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | 1 | - | - | - | - | - | - | 17 | | 17 | - | - | - | 30 | 45 |
| ИТОГО | | 34 | 16 | | | 38 | 2 | 17 | 1 | 108 | - | - | - | 30 | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. | 1 |
| 2 | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнولوجические учения и синтезирующие концепции человека. | 2 |
| 4 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 |
| 5 | Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 6 | Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | 2 |
| 7 | Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности | 2 |
| 8 | Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности | 3 |
| 9 | Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра | 2 |
| 10 | Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности | 2 |
| 11 | Индивидуальный стиль учебной деятельности | 2 |
| 12 | Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов | 2 |
| 13 | Способности личности | 2 |
| 14 | Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности | 2 |
| 15 | Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности | 1 |
| 16 | Понятие о профессиональной карьере | 2 |
| 17 | Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования | 2 |
| 18 | Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс | 1 |
| 19 | Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации | 2 |
| Всего | | 34 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 2 |
| 2 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 |
| 3 | Возрастная периодизация | 2 |
| 4 | Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART | 1 |
| 5 | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 6 | Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | 2 |
| 7 | Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера | 1 |
| 8 | Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры | 2 |
| 9 | Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост | 2 |
| 10 | Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение | 1 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--|--------------------|
| 1 | Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. | Написание эссе | 4 |
| 2 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке | Составление генеалогического древа | 3 |
| 3 | Человек как самоуправляемая система | Подготовка доклада | 2 |
| 4 | Целеполагание деятельности | Анализ деятельности с помощью техники SMART | 3 |
| 4 | Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное | Анализ деятельности с помощью методик планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра | 3 |
| 4 | Продуктивная деятельность | Анализ деятельности с помощью техники «Хронометраж» | 4 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|----|
| 5 | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Темпоритмические характеристики человека. | Составление психологического автопортрета | 5 |
| 9 | Индивидуальный стиль учебной деятельности | Выполнение диагностических методик | 2 |
| 10 | Этапы планирования карьеры | Решение ситуативных задач | 4 |
| 11 | Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение | Построение индивидуальной образовательной траектории | 3 |
| 12 | Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс | Аннотирование статей | 5 |
| Всего | | | 38 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 17 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Экономическая социология и маркетинг» направления подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, решение педагогических задач.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: эссе, составление генеалогического древа, доклад, индивидуальные задания, тестовые задания (письменные или компьютерные), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На зачет с оценкой выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-6 | УК-6.1 | Знать | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--|--|
| | | основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития(31) | демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития | знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки | знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок | не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениями личностного роста и развития |
| | | компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (32) | демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) | знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки | знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок | не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) |
| | | особенности деятельности и поведения личности(33) | демонстрирует полное знание особенности деятельности и поведения личности | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок | не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности |
| | Уметь | | | | | |
| | | определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности(У1) | демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности | демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|---|
| | | планировать рабочее время и личную деятельность(У2) | демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность | демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки |
| | | контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности(У3) | демонстрирует полное умение контролировать ход и оценивать результаты своей деятельности | демонстрирует умение контролировать ход и оценивать результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение контролировать ход и оценивать результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать ход и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |
| | | приемами самообразовательной деятельности (В1) | продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности | продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (B2).</p> | <p>продемонстрированы навыки использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>продемонстрированы базовые навыки использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, допущен ряд мелких ошибок</p> | <p>имеется минимальный набор навыков использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, много ошибок</p> | <p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p> |
| | Знать | | | | | |
| | <p>приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда(31)</p> | <p>демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда</p> | <p>знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок</p> | <p>не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда</p> | |
| | <p>особенности деятельности и поведения личности(32)</p> | <p>демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности</p> | <p>знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок</p> | <p>не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности</p> | |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|---|
| | | сущность, значимость, методы и формы самообразования(ЗЗ) | демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования | знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки | знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок | не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования |
| | | Уметь | | | | |
| | УК-6.2 | работать с литературой в различных формах (У 1) | демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах | демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки |
| | | осуществлять информационный поиск использованием различных средств(У2) | демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств | демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|--|
| | | определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (У3). | демонстрирует полное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, сформированное умение допускает грубые ошибки |
| | Владеть | | | | | |
| | УК-6.2 | пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В1) | продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности | продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | | приемами самообразовательной деятельности (В2) | продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | Знать: | | | | | |
| | УК-6.3 | требования рынка труда(31) | демонстрирует полное знание требований рынка труда | знает требования рынка труда в целом, но допускает незначительны | знает требования рынка труда, но допускает много ошибок | не владеет знаниями требований рынка труда |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (32) | демонстрирует полное знание предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | знает требования предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но допускает незначительные ошибки | знает предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но допускает много ошибок | не владеет знаниями предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
|---|--|---|---|--|

Уметь:

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (У1) | демонстрирует полное умение оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | демонстрирует умение оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, допускает грубые ошибки |
|--|--|---|---|--|

Владеть:

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| пониманием требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (В1) | продемонстрированы навыки понимания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | продемонстрированы базовые навыки понимания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
|---|---|--|---|--|

УК-6.4 Знать:

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|
| | | типы индивидуальной конфигурации карьеры (31) | демонстрирует полное знание типов индивидуальной конфигурации карьеры | знает типы индивидуальной конфигурации карьеры, но допускает незначительные ошибки | знает типы индивидуальной конфигурации карьеры, но допускает много ошибок | не владеет знаниями типов индивидуальной конфигурации карьеры |
| | | этапы карьеры(32) | демонстрирует полное знание этапов карьеры | знает этапы карьеры, но допускает незначительные ошибки | знает этапы карьеры, но допускает много ошибок | не владеет знаниями этапов карьеры |
| Уметь: | | | | | | |
| | | строить профессиональную карьеру (У1) | демонстрирует полное умение строить профессиональную карьеру | демонстрирует умение строить профессиональную карьеру, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение строить профессиональную карьеру, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение строить профессиональную карьеру, допускает грубые ошибки |
| | | определять стратегию профессионального развития (У2) | демонстрирует полное умение определять стратегию профессионального развития | демонстрирует умение определять стратегию профессионального развития, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение определять стратегию профессионального развития, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять стратегию профессионального развития, допускает грубые ошибки |
| Владеть: | | | | | | |
| | | пониманием характеристик этапов карьеры(В1) | продемонстрированы навыки понимания характеристик этапов карьеры | продемонстрированы базовые навыки понимания характеристик этапов карьеры, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Завада Г. В., Романова Л. М., Фролов | Психология и педагогика | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2014 | - | 15 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Райгородская И. А., Райгородская Ж. И. | Лекции по антропологии и | учебное пособие | Иркутск: РИО САПЭУ | 2013 | https://www.book.ru/book/912135 | 1 |
| 2 | Хребина С. В., Юндин Р. Н. | Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры | учебное пособие | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/926436 | 1 |
| 3 | Сагитова В. Р. | Практический психоанализ | монография | М.: Русайнс | 2015 | https://www.book.ru/book/919089 | 1 |
| 4 | Митина Л. М. | Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение | учебное пособие | М.: Академия | 2005 | - | 5 |
| 5 | Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М. | Психология и педагогика | конспект лекций | Казань: КГЭУ | 2008 | - | 207 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------|--|-----------------|------|---|---|
| 6 | Завада Г.В., Бурцева Э.М. | Психология и педагогика | метод. указания к практ. занятиям | Казань: КГЭУ | 2008 | - | 6 |
|---|---------------------------------|-------------------------|--|-----------------|------|---|---|

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Психологический словарь | http://psi.webzone.ru/ |
| 2 | Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 3 | ЭБС – электронная библиотека | http://www.book.ru/ |
| 4 | Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30 |
| 5 | Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30 |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 2 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 3 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |
| 4 | КиберЛенинка | В https://cyberleninka.ru/ | В https://cyberleninka.ru/ |
| 5 | Научно-образовательный портал Высшей школы экономики | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 6 | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В http://prlib.ru | В http://prlib.ru |
| 7 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |
| 8 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/ | http://psychology.net.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | | Адрес | Режим доступа |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|-------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно |
| 5 | Windows 10 | Пользовательская операционная система | ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021 |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций | ноутбук (переносной) |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | проектор (переносной), ноутбук (переносной) |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | | | лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| | | Читальный зал библиотеки | проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 8,5 | 8,5 |
| Лекционные занятия (Лек) | 2 | 2 |
| Практические занятия (Пр) | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 95,5 | 95,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме <i>зачета с оценкой</i> | 4 | 4 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | 30 | 30 |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 28-29).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП  21.06.2021

Подпись, дата

Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  21.06.2021

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ООП  21.06.2021

Подпись, дата

Э.Р.Нуруллина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (стр. 6-12).
2. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (стр. 39-40) и в шкалу оценивания (стр.38-54).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 27 июня 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПГ.  27.06.2022

Подпись, дата

Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  28.06.2022

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руковод
итель
ООП

 27.06.2022

Подпись, дата

Э.Р.Нуруллина

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**



КГЭУ

Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна,
Директор цифровых технологий и экономики,
Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF
Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации»
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)



Ю.В. Торкунова

личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: эссе, составление генеалогического древа, структура тезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (Н.С. Копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Наименование контрольного мероприятия | Рейтинговые показатели | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|-------|-----------------------|
| | I текущий контроль | II текущий контроль | III текущий контроль | Итого | Пром. ат-ция Итого |
| Текущий контроль | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| ТК 1 | 15 | | | 15 | |
| Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности» | | | | | |
| Эссе | 3 | | | 3 | |
| Генеалогическое древо | 3 | | | 3 | |
| Раздел 2. Человек как самоуправляемая система | | | | | |
| Подготовка и защита доклада | 4 | | | 4 | |
| Тестирование по 1 модулю | 5 | | | 5 | |
| ТК 2 | | 25 | | 25 | |
| Раздел 3. Человек и деятельность» | | | | | |
| Анализ собственной деятельности – апробация методик | | 10 | | 10 | |
| Раздел 4. Индивидуальный стиль деятельности» | | | | | |
| Составления программы саморазвития | | 5 | | 5 | |
| Раздел 5. Индивидуально-типологические свойства личности | | | | | |
| Составление психологического автопортрета | | 5 | | 5 | |
| Тестирование по 2 модулю | | 5 | | 5 | |
| ТК 3 | | | | 15 | |
| Раздел 6. Развитие профессиональной карьеры | | | | | |
| Решение ситуационных задач | | | 5 | 5 | |
| Раздел 7. Самообразование личности | | | | | |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | 5 | 5 | |
| Раздел 8. Образование: обучение и воспитание | | | | | |
| Аннотирование научно-педаг. журналов | | | 5 | 5 | |
| Итого за 3 ТК | | | | 55 | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | | | | 45 |
| В устной форме по билетам | | | | | 45 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|---|---|--|
| 1. Эссе (Эссе) | Средство, позволяющее оценить авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе: «Нужно ли мне заниматься самообразованием» |
| 2. Составление генеалогического древа (СГенДрева) | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик | Генеалогическое деревосвоей семьи до 3-го поколения |
| 3. Структура тезисов доклада (ПодгИЗащитДокл) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений 1. Целеполагание деятельности. 2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное. 4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. 5. Продуктивная деятельность. 6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. 7. Контроль деятельности. 8. Техники контроля личного времени. 9. Работоспособность человека. 10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. 11. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 12. Техники эффективной работы с информацией 13. Потребности и мотивы в деятельности 14. Методы самообразования 15. Основные компоненты личностного роста. |

| | | |
|--|---|--|
| 4. План развития карьеры (ПланРазвКарьеры) | Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот планна занятии. | План развития своейкарьеры в будущем |
| 5. Составление матрицы расстановки приоритетов (АнализСобстДеят) | Частично регламентированное задание. Студент наоснове предложенного плана должен выстроить матрицу расстановки приоритетов. | Матрица расстановкиприоритетов |
| 6. Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж) | Частично регламентированное задание. Студент наоснове предложенного плана должен выстроить хронометраж рабочей недели. | Хронометраж рабочейнедели |
| 7. Составление психологического портрета личности (ПсихолАвтопорт) | Частично регламентированное задание. Студент наоснове предложенного плана должен составить психологический автопортрет личности. | Психологический автопортрет личности |
| 8. Методики исследования рефлексии (МетодИсследРефл екции) | Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций. | Методика определения уровня рефлексивности(А.В. Карпов, В.В. Пономарева) |
| 11. Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | Данный вопросник проводятся со студентами длявыявления индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) | Определение уровня самоорганизации |
| 12. Решение ситуативных задач (РешенСитуатЗадач) | Проблемное задание, в котором обучающемуся пред-лагают осмыслить реальную профессионально-ориен-тированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | В ходе изучения тем по деятельности и развитиядеятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач. |
| 13. Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндОбразовТраект) | Частично регламентированное задание. Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует на образовательные программы вуза. Задание рассчитанно на выяснение объема знаний обучающегося по опреде-ленному разделу. студентов | Индивидуальная образовательнаятраектория. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>14. Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотировНаучнЖ)</p> | <p>Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.</p> | <p>Аннотации научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития</p> |
| <p>15. Тестовые задания по дисциплине (ТестовЗадан)</p> | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p> | <p>Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.</p> |
| <p>16. Зачет с оценкой</p> | <p>Средство оценивания результатов обучения</p> | <p>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций).</p> |

4.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|---|--|
| Наименование оценочного средства | 1. Эссе (ЭССЕ) |
| Представление и содержание оценочных материалов | После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема; подчеркнута субъективная трактовка темы; свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. 1) Отличительные особенности стиля эссе: образность; афористичность; парадоксальность. 2) Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. 3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины. Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов. |
| Наименование оценочного средства | 2. Составление генеалогического древа (СГенДрева) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Студент должен изучить основные характеристики генеалогического древа и требования к его составлению; провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик; определить те, которые являются наследуемыми, и оформить генеалогическое древо своей семьи до 3-го поколения. |

| | |
|--|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Специфика данного дерева будет заключаться в том, что на ветвях дерева необходимо указать те индивидуальные особенности, которые были получены студентом по наследству: особенности анатомо-физического строения, физиологические особенности, особенности нервной системы, задатки и т.д. К этим характеристикам можно отнести анатомо-физиологические особенности, физические данные, особенности нервной системы и темперамента, задатки.</p> <p>Родословное или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде дерева, у «корней» которого расположен родоначальник, а на «ветвях» – различные линии его потомков – «листья».</p> <p>Самостоятельно составить родовое древо (дерево) можно следующим образом. Для этого рисуется схема прямого или обратного дерева, в зависимости от того, какое Вы хотите составить. В кружочках (обозначающих представителей женского пола) и прямоугольниках (обозначающих представителей мужского пола) пишется имя соответствующего человека.</p> <p>Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой. Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений... Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей. Добрая слава фамилии может сослужить хорошую службу, так же как дурной поступок одного из предков надолго подпортит семейную репутацию. Поэтому важно знать свои корни, понимать ответственность перед родом, задумываясь о будущем собственных детей и их потомков.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в наследуемых характеристиках – 2 балл, оригинальность оформления – 1 балл.</p> |
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>3. Структура тезисов доклада (ПодгИЗащитДокл)</p> |
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>ФИО и № гр. студента Тема: _____</p> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание деятельности. 2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное. 4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. 5. Продуктивная деятельность. 6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. 7. Контроль деятельности. 8. Техники контроля личного времени. 9. Работоспособность человека. 10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интел-лектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. 11. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 12. Техники эффективной работы с информацией 13. Потребности и мотивы в деятельности 14. Методы самообразования 15. Основные компоненты личностного роста. <p>Студенты готовят доклады индивидуально. Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление. Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p> |
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>План развития карьеры (ПланРазвКарьеры)</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии. Схема Плана:</p> <p>I часть:</p> <p>ФИО</p> <p>Профессиональная цель после окончания вуза</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайший год</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайшие 3 года.</p> <p>Информация об обучении</p> <p>Навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности</p> <p>II часть:</p> <p>Цель карьеры</p> <p>Что необходимо для осуществления карьеры</p> <p>Есть ли факторы, препятствующие карьере</p> <p>Критические пункты в осуществлении карьеры</p> <p>Какие факторы нужно задействовать для осуществления карьеры</p> <p>Готов ли задействовать эти факторы.</p> <p>III часть:</p> <p>План развития карьеры на 5 лет (по кварталам) (в таблице галочкой отметить сроки реализации поставленных целей поквартально)</p> <p>Список целей Первый год Второй год Третий год Четвертый год Пятый год</p> <table border="1" data-bbox="304 808 756 842"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. В области образования и самообразования 2. В области экономического состояния 3. В области здоровья и физического воспитания 4. В области социального взаимодействия, дружеских отношений и увлечений 5. В области моральной мотивации и психологического состояния 6. В области семейной жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, оригинальность целей – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>Составление матрицы расстановки приоритетов (АнализСобстДеят)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя её каждый день) и сделайте вывод о ваших приоритетах.</p> <p>Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный график оценки приоритетности дел, условно разделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оценивается срочность, по вертикальной – важность.</p> <p>Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел в делах, став 34-м президентом США, избравшись на этот пост два срока подряд.</p> <p>Из чего состоит матрица Эйзенхауэра?</p> <p>Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, делятся на четыре категории:</p> <p>А – важные и срочные («горящий проект», экстренные ситуации, неотложные дела).</p> <p>В – важные и несрочные (долгосрочные цели, приоритетные задачи).</p> <p>С – неважные, но срочные (рутина, внезапные посетители, мелкие дела, телефонные звонки).</p> <p>D – неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи).</p> <p>Рассмотрим подробнее каждую категорию.</p> <p>Категория А матрицы Эйзенхауэра (важные и срочные).</p> <p>Это «аврал». Завтра презентация, а слайды ещё не готовы, потому что статистические данные ещё не собраны...</p> <p>Категория В матрицы Эйзенхауэра (важные и несрочные).</p> <p>Делам, попадающим в эту категорию, уделяют незаслуженно мало внимания, так как они несрочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относится к ним халатно, то они грозят перерасти в дела категории А, и тогда придётся приложить гораздо больше ресурсов для их благополучного выполнения.</p> <p>Категория С матрицы Эйзенхауэра (неважные и срочные).</p> <p>Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятность перепутать их с делами категории А. Очень важно правильно определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы.</p> <p>Категория D матрицы Эйзенхауэра (неважные и несрочные).</p> <p>Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим остаточный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы.</p> <p>Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в повседневной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошенько разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эйзенхауэра. 2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы были заняты вчера. 3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и D. Теперь Вы знаете их в лицо! 4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% — на спонтанную деятельность. 5. Практикуйтесь! Если первое время Вам не очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем выработается навык, и Вы уже не ошибётесь. |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, соответствие требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p> |
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Проведите записи по делам, которые вы совершаете рабочей недели и рассчитайте потери времени.</p> <p>1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»). Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела. Заносите записи в таблицу вида: День 1 Дела Л Д О П</p> <p>2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с документами; О - подготовка и организация работы; П - потери времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов.</p> <p>3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле $L + D + O + P = 10080$ минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже. Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность вывода – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p> |
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>Составление психологического портрета личности (ПсихолАвтопорт)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>После изучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств и характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования.</p> <p>Схема портрета:</p> <p>1. ФИО _____</p> <p>2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пол: • Возраст: • Анатомо-физиологические особенности • Тип темперамента (результаты методики и описание типа) <p>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности психических познавательных процессов (описание с результатами диагностики) Ощущения и восприятие – Внимание – Память – Мышление – Воображение – • Особенности психических эмоциональных процессов и состояний (описание с результатами диагностики) Эмоции – Чувства – Воля – • Особенности психических свойств личности (описание с результатами диагностики) Тип акцентуации характера – Способности – Мотивационная сфера личности – Самооценка – <p>4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА (описание с результатами диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллект • Социальный опыт (все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам) Социальные нормы Социальные роли • Направленность личности (социальная категория, определяющаяся доминирующей ценностью, которая лежит в основе мотивации поведения человека) <p>5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ</p> <p>Показатель для корректировки Программа саморазвития</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Составление психологического портрета является индивидуальной работой. Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.</p> |

| | |
|---|--|
| Наименование оценочного средства | Методики исследования рефлексии (МетодИсследРефлексии) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций. Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева). |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | За участие в методиках студенты получают по 2 балла. |
| Наименование оценочного средства | Методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию (МетодИсследСамооц) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Данные методики проводятся со студентами для выявления самооценки способности к саморазвитию и самообразованию. Подсчитывается общий балл и определяется уровень способности к саморазвитию и самообразованию. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | За участие в методиках студенты получают по 2 балла. |
| Наименование оценочного средства | Методика «Ловушки времени» (МетодЛовушВрем) |
| Представление и содержание оценочных материалов | 1. Построить «Индивидуальный профиль управления временем», соединив проставленные «+» между собой. 2. Выделить самую «злостную» ловушку времени и составить план конкретных действий по ее устранению в виде списка. Представить не менее 5 пунктов плана (см. образец). 3. По всем другим ловушкам времени сформулировать кратко цели по их устранению. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Работа оценивается в 3 балла. |
| Наименование оценочного средства | Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) (ИСУД) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Определение уровня самоорганизации. Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Вам необходимо выбрать один из ответов и обвести номер вопроса, который соответствует Вашему выбору |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | За участие в методиках студенты получают по 2 балла. |
| Наименование оценочного средства | Решение ситуативных задач (РешенСитуатЗадач) |

| | |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов. |
| Наименование оценочного средства | Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндОбразовТраект) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедры вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать к каким видам профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав те компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также материалы на кафедрах. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Критериями оценки является: соответствие пунктам задания - 2 балла, полнота заполнения – 2 балла, наличие в анализе различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально. |

| | |
|---|---|
| Наименование оценочного средства | Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотировНаучнЖурнал) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Максимальное количество баллов за работу – 5. |
| Наименование оценочного средства | Тестовые задания по дисциплине (ТестовЗадан) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 3). Проверяются знания текущего материала. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов. Шкала оценивания результатов Оценка Проценты от всего числа выполненных заданий: удовлетворительно 40-54; хорошо 55-74; отлично 75-100 |

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| | |
|---|---|
| Наименование оценочного средства | Оценочные средства промежуточной аттестации (ПромежуточнАттест) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы зачета являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При полном ответе на все задания студент получает до 45 баллов.</p> <p>Продвинутый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними. 2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека. 3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого. 4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития). 5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования. 6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности. 7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности. 8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования. 9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности. 10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека. 11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей. 12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования? 13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования. 14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека. 15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации. <p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните. 2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. 3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните. 4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните. 5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рас-сказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.</p> <p>7. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.</p> <p>8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).</p> <p>9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.</p> <p>10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.</p> <p>11. Опишите сущностные характеристики самообразования.</p> <p>12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории чело-вечества.</p> <p>13. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и про-анализируйте уровень их развитости у себя.</p> <p>14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.</p> <p>15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p><i>Итоговый зачет с оценкой (ИтЗО) представляет собой ответ на один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций), которые выполняются в течение 15 минут.</i></p> <p><i>Критериями оценки ответов на вопросы к зачету с оценкой, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p>«Высокий уровень» оценивается правильным ответом на все вопросы и получением - 45 баллов;</p> <p>«Средний уровень» оценивается правильным ответом на один вопрос и получением – 30 баллов;</p> <p>Уровень «ниже среднего» оценивается не полным ответом на 1 вопрос и получением – 20 баллов;</p> <p>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение итогового теста к зачету с оценкой: минимум – 20</p> <p>Количество баллов за выполнение итогового теста к зачету с оценкой: максимум – 45</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к зачету с оценкой за 1 семестр – 45 баллов.</p> |